



OPETTAJA VERKOSSA:
Mediakasvatus
varhaiskasvatuksessa
28.3.2017

Oskari Uotinen

#opeverkossa

InFlow



Talking:

Testi

Organizer: Oskari Uotinen | Presenter: Oskari Uotinen

Audio: Use your microphone and speakers (VoIP).

File View Help

Audio

Sound Check [Progress Bar] ?

Computer audio

MUTED

Mikrofoni (Parallels Audio Contr... [Dropdown]

Kaiuttimet (Parallels Audio Cont... [Dropdown]

Attendees: 2 out of 501

Attendees (1) Staff (1)

NAMES - ALPHABETICALLY [Dropdown]

Oskari Uotinen (Me) [Up Arrow]

Search [Input Field] [Dropdown]

Questions

[Enter a question for staff]

Send

Testi

Webinar ID: 442-077-739

GoToWebinar



OPETTAJA VERKOSSA:
Mediakasvatus
varhaiskasvatuksessa
28.3.2017

Oskari Uotinen

#opeverkossa

InFlow



Tallenteet:

[Tinyurl.com/opeverkossa](https://tinyurl.com/opeverkossa)

Tulevien webinaarien rekisteröitymislinkit:

[Tinyurl.com/opeverkossa2](https://tinyurl.com/opeverkossa2)

PERUSOPETUS JA TOINEN ASTE

- **1.2.** Mobiililaitteet opetuksessa, Applen iPhone ja iPad
- **2.2.** Mobiililaitteet opetuksessa, Windows-laitteet
- **6.2.** Mobiililaitteet opetuksessa, Android-laitteet
- **7.2.** Mobiililaitteiden jakelu ja hallinnointi koulussa tai oppilaitoksessa
- **13.2.** Minne tallentaa sisältöä mobiililaitteelta (Google Drive ja YouTube)
- **20.2.** Mobiililaitteen peilaaminen videotykkille tai televisioon
- **27.2.** Koodaaminen
- **2.3.** Mediakasvatus perusopetuksessa
- **7.3.** Sähköiset tehtävät Google Formsilla
- **9.3.** Evernote opettajan sähköisenä muistikirjana

VARHAISKASVATUS

- **27.3.** Katsaus lasten ja nuorten netinkäyttöön
- **28.3.** Mediakasvatus varhaiskasvatuksessa
- **5.4.** Mobiililaitteiden käyttö varhaiskasvatuksessa
- **10.4.** Pedagoginen dokumentointi varhaiskasvatuksessa, yleistä
- **11.4.** Sähköinen kirja ja videot lasten kanssa



ALOITETAAN!

Mitä medioita on?

- Kirjallisuus ja sarjakuvat
- Lehdistö
- Radio
- TV ja elokuvat
- Netti ja sen sisällöt
- Pelit
- Mobiili
- ...

Lapsi aktiivisena
toimijana
mediaympäristössä

Diginatiivit?

"Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden arvot ja kasvatuspäämäärät korostavat lapsen itsearvoista luonnetta, lapsuuden vaalimista ja lapsen ohjaamista ihmisenä kasvamiseen. Päämäärät ovat verrattavissa mediakasvatuksen tavoitteisiin: varhaiskasvatuksen mediakasvatus tarjoaa valmiuksia mediataitoiseksi kansalaiseksi kasvamiseen, lapsen osallisuuden lisäämiseen sekä mahdollisuuksiin toimia aktiivisena yhteisön jäsenenä."

– Lohi, Nakkula, Viljamaa, 2016:

http://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/109890/Lohi_Eeva_Nakkula_Annika_Viljamaa_Jenni.pdf?sequence=1

Vasu

- Varhaiskasvatuksessa **mediakasvatuksen** tehtävänä on tukea lasten mahdollisuuksia toimia aktiivisesti ja ilmaista itseään yhteisössään. Lasten kanssa tutustutaan eri medioihin ja kokeillaan median tuottamista leikinomaisesti turvallisissa ympäristöissä. Lasten elämään liittyvää mediasisältöä ja sen todenmukaisuutta pohditaan yhdessä lasten kanssa. Samalla harjoitellaan kehittyvää lähde- ja mediakriittisyyttä. Lapsia ohjataan käyttämään mediaa vastuullisesti ottaen huomioon oma ja toisten hyvinvointi. Mediassa esiintyviä teemoja voidaan käsitellä lasten kanssa esimerkiksi liikunnallisissa leikeissä, piirtämällä tai draaman keinoin.

Vasu

- Monilukutaito on kulttuurisesti moninaisten viestien ja ympäröivän maailman ymmärtämisen sekä vuorovaikutuksen näkökulmasta keskeinen perustaito. Monilukutaidolla tarkoitetaan erilaisten viestien tulkinnan ja tuottamisen taitoja. Monilukutaidon perustana on laaja tekstikäsitys, jonka mukaan erilaiset tekstit voivat olla muun muassa kirjoitetussa, puhutussa, audiovisuaalisessa tai digitaalisessa muodossa. Siihen sisältyy erilaisia lukutaitoja kuten kuvanlukutaito, numeerinen lukutaito, medialukutaito ja peruslukutaito. Monilukutaito liittyy kiinteästi ajattelun ja oppimisen taitoihin.

Vasu

- Lasten kanssa nimetään asioita ja esineitä sekä opetellaan erilaisia käsitteitä. Lapsia innostetaan tutkimaan, käyttämään ja tuottamaan viestejä erilaisissa, myös digitaalisissa, ympäristöissä.
Monilukutaitoisiksi kehittyäkseen lapset tarvitsevat aikuisen mallia sekä rikasta tekstiympäristöä, lasten tuottamaa kulttuuria sekä lapsille soveltuvia kulttuuripalveluja.

Vasu

- Lasten kanssa tutkitaan ja havainnoidaan tieto- ja viestintäteknologian roolia arkielämässä sekä tutustutaan erilaisiin tieto- ja viestintäteknologisiin välineisiin, sovelluksiin ja peleihin. Digitaalista dokumentointia hyödynnetään leikeissä, tutkimisessa, liikkumisessa sekä taiteellisessa kokemisessa ja tuottamisessa. Mahdollisuudet kokeilla ja tuottaa sisältöjä itse ja yhdessä muiden lasten kanssa käyttäen apuna tieto- ja viestintäteknologiaa edistävät lasten luovan ajattelun ja yhteistoiminnan taitoja sekä lukutaitoa. Henkilöstö ohjaa lapsia tieto- ja viestintäteknologian monipuoliseen ja turvalliseen käyttöön.

Mediakasvatuksen näkökulmat

- *Taidekasvatuksellinen näkökulma* keskittyy median sisältöihin ja omaan tuottamiseen.
- *Teknologiakasvatuksellinen näkökulma* hyödyntää kasvatustyössä tietotekniikkaa ja teknisten välineiden käyttöä joko opetuksen välineenä tai kohteena.
- *Yhteiskunta- ja kulttuurikriittinen näkökulma* pohtii median taustoja ja rakenteita sekä analysoi sisältöjä ja niiden vaikuttavuutta.
- *Suojelullinen näkökulma* korostaa lasten suojelua median haitallisilta vaikutuksilta.

Mediakasvatuksen
suunnitelmallisuus?

Kommentteja, kysymyksiä?

KIITOS!





Oskari Uotinen
viestintäkonsultti, yrittäjä
044 502 9658
oskari.uotinen@inflow.fi

www.inflow.fi

InFlow