



OPETTAJA VERKOSSA:

Pedagoginen
dokumentointi
varhaiskasvatuksessa,
yleistä

10.4.2017

Oskari Uotinen

#opeverkossa

InFlow



Talking:


Testi

Organizer: Oskari Uotinen | Presenter: Oskari Uotinen

Audio: Use your microphone and speakers (VoIP).


File View Help


Audio

Sound Check  ?

Computer audio


MUTED


Mikrofoni (Parallels Audio Contr... 

Kaiuttimet (Parallels Audio Cont... 

Attendees: 2 out of 501

Attendees (1) Staff (1)

NAMES - ALPHABETICALLY 

Oskari Uotinen (Me) 

Search

Questions

[Enter a question for staff]

Send

Testi
Webinar ID: 442-077-739
GoToWebinar



OPETTAJA VERKOSSA:

Pedagoginen
dokumentointi
varhaiskasvatuksessa,
yleistä

10.4.2017

Oskari Uotinen

#opeverkossa

InFlow



Tallenteet:

[Tinyurl.com/opeverkossa](https://tinyurl.com/opeverkossa)

Tulevien webinaarien rekisteröitymislinkit:

[Tinyurl.com/opeverkossa2](https://tinyurl.com/opeverkossa2)

PERUSOPETUS JA TOINEN ASTE

- **1.2.** Mobiililaitteet opetuksessa, Applen iPhone ja iPad
- **2.2.** Mobiililaitteet opetuksessa, Windows-laitteet
- **6.2.** Mobiililaitteet opetuksessa, Android-laitteet
- **7.2.** Mobiililaitteiden jakelu ja hallinnointi koulussa tai oppilaitoksessa
- **13.2.** Minne tallentaa sisältöä mobiililaitteelta (Google Drive ja YouTube)
- **20.2.** Mobiililaitteen peilaaminen videotykkille tai televisioon
- **27.2.** Koodaaminen
- **2.3.** Mediakasvatus perusopetuksessa
- **7.3.** Sähköiset tehtävät Google Formsilla
- **9.3.** Evernote opettajan sähköisenä muistikirjana

VARHAISKASVATUS

- **27.3.** Katsaus lasten ja nuorten netinkäyttöön
- **28.3.** Mediakasvatus varhaiskasvatuksessa
- **5.4.** Mobiililaitteiden käyttö varhaiskasvatuksessa
- **10.4.** Pedagoginen dokumentointi varhaiskasvatuksessa, yleistä
- **11.4.** Sähköinen kirja ja videot lasten kanssa



ALOITETAAN!

VASU

- Pedagoginen dokumentointi on varhaiskasvatuksen suunnittelun, toteuttamisen, arvioimisen ja kehittämisen keskeinen työmenetelmä. Se on jatkuva prosessi, jossa havainnot, dokumentit ja niiden vuorovaikutuksellinen tulkinta muodostavat ymmärrystä pedagogisesta toiminnasta. Pedagoginen dokumentointi mahdollistaa lasten ja huoltajien osallistumisen toiminnan arviointiin, suunnitteluun ja kehittämiseen

- Pedagoginen dokumentointi tuottaa tietoa lasten elämästä, kehityksestä, kiinnostuksen kohteista, ajattelusta, oppimisesta ja tarpeista sekä lapsiryhmän toiminnasta konkreettisella ja monipuolisella tavalla. Yksittäisten dokumenttien, esimerkiksi valokuvien, piirrosten tai henkilöstön havaintojen, avulla voidaan yhdessä lasten kanssa tarkastella heidän kehitystään ja oppimistaan. Lasten jo saavuttamat tiedot ja taidot, kiinnostuksen kohteet ja tarpeet tulevat näkyväksi pedagogisen dokumentoinnin kautta ja ovat toiminnan suunnittelun perusta.

- Suunnitelmallisen dokumentoinnin tavoitteena on, että henkilöstö oppii tuntemaan yksittäistä lasta, ymmärtämään lasten välisiä suhteita sekä ryhmän henkilöstön ja lasten välisen vuorovaikutuksen luonnetta. Pedagogisen dokumentoinnin tarkoitus on toteuttaa varhaiskasvatusta lapsilähtöisesti. Dokumentoinnin avulla saatuja tietoja ja ymmärrystä hyödynnetään esimerkiksi työtapojen, oppimisympäristöjen, toiminnan tavoitteiden, menetelmien ja sisältöjen muokkaamisessa jatkuvasti lasten kiinnostusta ja tarpeita vastaavaksi.

- Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma on osa pedagogisen dokumentoinnin prosessia (luku 1.3). Suunnitelmallista pedagogista dokumentointia tarvitaan myös lasten kehityksen ja oppimisen tuen tarpeiden arvioinnissa (luku 5).
- Pidemmältä aikaväliltä kootut dokumentit ovat tärkeä osa pedagogisen toiminnan arviointia ja henkilöstön toiminnan itsearviointia (luku 7.1).

Dokumentointia

- Valokuvaus (aikuinen ja/tai lapsi): arjen tekeminen näkyväksi, lapsen ja lapsen näkökulman tekeminen näkyväksi
- Lapsen työt (kansio ja/tai digitointi)
- Lapsen historiaa päiväkotiajalta (valokuvat, lapsen kertomaa; kodin kanssa yhdessä)
- Äänitys ja/tai videointi (leikit, keskustelut lapsen kanssa)
- Kirjaaminen (havainnointilomakkeet)

Kasvun kansiot

- ”Parhaimmillaan kasvun kansioissa näkyi lapsen yksilöllisyys itse tuotetuista kuvateksteistä aina itse koottuihin sivuihin asti. Lapset valitsivat kansioon laitettavia kuvia ja kertoivat omin sanoin kuvien sisällöistä, sekä kirjoittivat kansioon tekstiä omien kykyjensä mukaan. Kasvun kansion haluttiin olevan yksilöllinen kuvaus juuri kyseisestä lapsesta ja tuovan esille lapsen oppimistavoitteet ja edistymisen.”
(https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/82633/Maunula_Sirjala.pdf?sequence=1)

Haasteita

- Ajanpuute
- Asenne ja tottumus
- Välineiden puute
- Välineiden osaaminen
- Vaitiolovelvollisuus ja yksityisyys
- Kirjautuminen ja julkaisemisen ”vaivalloisuus”

– Ref:

https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/82633/Maunula_Sirjala.pdf?sequence=1

Kommentteja, kysymyksiä?

KIITOS!





Oskari Uotinen
viestintäkonsultti, yrittäjä
044 502 9658
oskari.uotinen@inflow.fi

www.inflow.fi

InFlow