



FREINET-INFO

RAUMAN FREINETKOULUN TIEDOTUSLEHTI 2019



YMPÄRÖIVÄ
yhteiskunta
OPPIKIRJANA



RAUMAN FREINETKOULU

aktiivinen kyläkoulu keskellä kaupunkia

RAUMAN FREINETKOULUN ARVOPOHJA

Freinetpedagogiikka on kehittynyt ranskalaisen opettajan, Celestin Freinet'n ajatusten ja käytäntöjen pohjalta. Freinetpedagogiikan mukaan oppiminen perustuu lasten omiin kokemuksiin, kiinnostuksen kohteisiin, toimintaan ja asioiden perinpohjaiseen tutkimiseen.

Rauman
freinetkouluun
on jatkuva ilmoittautuminen.
Oppilaat otetaan kouluun
ilmoittautumisjärjestyksessä.

RAUMAN FREINETKOULU
Karjalankatu 10
26100 Rauma

Rehtori: 044 533 8575

<https://peda.net/yksityiskoulut/rauman-freinetkoulu>
Sähköposti: kanslia@raumanfreinetkoulu.org

Löydät Rauman freinetkouluun
myös Facebookista!

Info-lehden taitto:
Sanni Takkinen
Muotoiluhuone TUOKIO

**RAUMAN FREINETKOULU TARJOAA
ILMAISEN AAMUPARKIN OPPILAILLEEN.**

Aamuparkki aukeaa klo 6.45.
Aamuparkissa leikitään ja ulkoillaan.
Aamun aikana on mahdollisuus nauttia
kotoa mukaan otettu aamupala.

Rauman freinetkouluun
tiloja voi myös VUOKRATA!

LISÄTIEDOT:

<https://peda.net/yksityiskoulut/rauman-freinetkoulu>

> Rauman freinetkouluun tilojen vuokraus

Pääkirjoitus 3

Harry Potter -viikko 3

Unohtumaton leirikoulu 4

Maukas ruoka ei lennä roskeen 5

Lammastelua 5

Rauman freinetkoulu FAQ 5

Kirjekaveri 5

Päivä feskariissa 6

Maksuton aamuparkki 6

Vanhemman tervehdys 7

Dobra Robota 7

Hyvällä käytöksellä huipulle 8

FREINETKOULUSSA
jokaisella lapsella on
oikeus olla onnellinen oppija!

Freinetkouluun *maksuton*
opetus noudattaa valtakunnallista
opetussuunnitelmaa.

Tarjoamme yhteisöllisen oppimisym-
päristön, jossa lapsi rakentaa opinpol-
kunsaa *omien* vahvuuksiinsa luottaen.

Arvostamme lapsen yksilöllisyyttä
kannustaen häntä kokemukselli-
seen ja tutkivaan *oppimiseen*.

Alussa oli lapsi

Lapsen ympärille syntyi haaste. Miten opettaa ja kasvat-
taa lasta niin, että hän voisi rakentaa vahvuksiensa
päälle? Miten opettaa lasta niin, että hän viihtyisi kou-
lussa ja motivoituisi? Miten koulusta saisi yhteisöllisen
ja demokraattisen? Miten lapsen äänen saisi kuuluville?
Miten lapsi voisi olla oman elämänsä aktiivinen toimija?

Näihin kysymyksiin haettiin vastauksia erityisesti
1900-luvun alkupuolella, kun Euroopassa ja Yhdysvallois-
sa haluttiin uudistaa koulua. Vastauksia etsi myös rans-
kalainen kasvatusajattelija ja pedagogi Célestin Freinet
(1896-1966). Hän kehitti freinetpedagogiikan, jonka si-
sältöjä Rauman freinetkoulu soveltaa. Keskiössä ovat lap-
si, demokraattinen koulu sekä mielekäs koulupäivä.

Uutta ja erilaista luodessa on aina mahdollisuus epäonnistumiseen. Freinet teki aikoinaan kovasti töitä saadakseen ajatuksiaan ja ideoitaan kuulluksi. Hän loi kansainvälisiä suhteita nopeasti ja oli tekemisissä muiden koulumaailman uudistajien kanssa. Freinet perehtyi laajasti kasvatukseen ja filosofiaan liittyvään kirjallisuuteen. Hän julkaisi itsekin kasvatukseen liittyviä teoksia. Lisäksi hänellä oli

tietysti koulu hoidettavanaan. Freinet toimi koulussa opettajana ja kokeili monenlaisia lapsilähtöisiä työtapoja, parhaita käytänteitä etsien. Freinetpedagogiikan mukaisesti opetuksen kuuluu olla ajassa kiinni. Niinpä Rauman freinetkoulussakin on päivitetty Freinet'n metodeja ja ajatuksia tähän aikaan sopiviksi.

Rauman freinetkoulun eteen on aina tehty paljon töitä sekä koulun henkilökunnan että koulun oppilaiden vanhempien toimesta. Freinetkoulu on ollut vuosien varrella monille sydämen asia. Yksityiskoulun perustaminen on Suomessa erittäin hankalaa, mutta Raumalla siinä onnistuttiin. Vuonna 2000 aloitti Suomen ainoa yksityinen freinetkoulu. Kuten freinetpedagogiikka on edelleen voimissaan meillä ja muualla maailmalla, on myös Rauman freinetkoulu vakiinnuttanut paikkansa. Koulunpito vaatii aina ahkeruutta, mutta siitä selvitään hyvällä yhteistyöllä. Notkealta ja ketterältä kaksikymmenvuotiaalta se onnistuu sulavasti.

Tahdon kiittää kaikkia, jotka ovat vuosien varrella olleet luomassa kodikasta, omaleimaista, ajan hermolla olevaa ja ennen kaikkea lapsilähtöistä koulua.

KATI NORDMAN
rehtori



KOLMANNEN LUOKAN IDEOIMA HARRY POTTER -VIIKKO

Harry Potter-viikko

Me luettiin Harry Potter-kirja ja kuunneltiin myös ja siitä me innostuimme. Ensiksi koristellaan pitkät pöydät. Meidän ryhmässä on 3 poikaa ja 5 tyttöä. Me ollaan Rohkelikot ja puolet ovat Luihuisia, mutta nyt kiireesti tekemään koristeita! Me pidettiin torstaina nyyttärit ja me tehtiin taikasauvat, meillä oli viitat. Me tehtiin jokaiselle 8 oppilaalle viitat. Rohkelikoilla oli siniset viitat. Ne oli tosi hienoja. Ja Luihuisilla oli mustat viitat.

Anna

Taikasauvat

Tehtiin taikasauvoja (Mikael teki kaksi taikasauvaa en tiedä miksi). Tein todella hienon sauvan.

Siinä oli tällaista:

kiedoin hopealankaa sauvan ympärille, liimasin (todella) hienon sinisen sulan, superpienen vaahtomuovin palasen ja pitsikankaan palasen, jossa oli punaisia paljetteja.

Valle

Luudat

Me tehtiin luudat. Minä tein luudan ja mä toin niin pitkän kepin, että siitä sai kaksi.

Niin, tarvittiin yksi keppi ja paljon pieniä keppejä. Ja sitten me leikittiin niillä.

Inka

Huispaus

Me keksittiin, että huispaus olisi jalkapalloa. Minä ja minun kaksi kaveria olivat Rohkelikossa. Luihuisissa oli enemmän pelaajia, mutta silti Rohkelikko voitti tupamestaruuden.

Luka

Yrityksesi IT- ja ohjelmistokumppani Raumalla

Lisätietoja saat Reijalta, puh. 050 400 5445
Vakka-Suomen Puhelin Oy
Susivuorentie 2, Rauma
www.vsp.fi




RAUMAN
TILATAKSI
PALVELU
050 593 3403

PIENRYHMÄKULJETUKSET
LUOTETTAVASTI
JA AMMATTITÄIDOLLA



Yksilölliset lammastuotteet
Hanna-Leena ja Jari Juhola
27150 Eurajoki
050 323 0965
Ali-Unkintila.fi

PAINOPISTE
raumanpainopiste.fi



UNOHTUMATON LEIRIKOULU!

Uuden kielen oppimisessa ei ole oikotietä. Parhaiten kieltä oppii, jos siihen rakastuu. Silloin on motivaatiota lukea, pöntätä ja käyttää kieltä, jolloin oppimista tapahtuu ihan varmasti! Tätä ajatusta noudattaen olin saanut hankittua luokalle kirjeenvaihtokaverit Ruotsista ja Norjasta, jotta opittua kieltä pääsisi oikeasti käyttämään. Otimme tavoitteeksemme päästä vierailulle ystävyysluokkiemme luokse keväällä 2019.

Matkaa varten saimme apurahan Pohjola-Nordenin nuorisoliitolta. Lisäksi koulumme oli saanut Opetushallituksen apurahan kansainväliseen toimintaan, josta saimme

matkaa varten myös avustusta. Koulussamme perinteeksi muodostunut iso näytelmäprojekti oli vastuullamme. Sen avulla saimme kerättyä hyvin varoja. Kevään koittaessa matkapäivä lähestyi ja pääsimme reissuun!

Muutamalle oppilaalle matka Norjaan ja Ruotsiin oli heidän ensimmäinen ulkomaanmatkansa. Leirikoulu yhdessä norjalaisten kanssa sujui todella mahtavasti. Erästä oppilastani siteeraten ”Opin englantia näinä kolmena päivänä enemmän mitä koko alakoulun aikana yhteensä!”

Norjassa yövyimme yhdessä norjalaisten kanssa paikalli-

ssa leirikeskuksessa. Oppilaille oli jaettu apuvuorot jokaiseen ruokailuun ja päivän askareet sujuivat alusta asti hienosti. Pääsimme tekemään kiertoajelun saaren ympäri, jossa olimme. Kipusimme ihastelemaan maisemia loistavassa säässä paikan korkeimmalle vuorelle! Halukkaat pääsivät myös uimaan todella kirkaassa, mutta suomalaisessa merivedessä. Leirikoulussa opiskeltiin myös Golf-virtaan ja vuorovesi-ilmiöön liittyviä asioita.

Kiitos vielä huippuhyville oppilaileni ja heidän vanhemmilleen yhteisistä hetkistä!

AARNE HAKANEN
luokanopettaja



OPPILAAT MUISTELEVAT LEIRIKOULUA:

”Eniten (Norjan) matkasta jäi mieleen se talo jossa nukuimme ja ihmiset joita tapasimme. Kivointa oli ehkä kaikki ruokailut. Siellä ei koskaan ollut pahaa ruokaa! Myös ilmakiekko oli kivaa koska voitiin kaikki aina siinä (tulkaa haastamaan jos uskallatte!!!)

Ruotsissa ei oikeastaan ollut mitään ihmeellistä. Niinkuin Helsinki mutta siistimpi. Kivaa oli myös kun lähdimme Ruotsista laivalla. Se yö oli loistava ja jäi historiaan :DD. “

Inka

”Mä muistan siitä matkasta sen kun suurin osa meidän luokan tytöistä itki, kun me lähdettiin pois sieltä, ja mulle huudettiin koska mua nauratti. Matkalla Norjasta lentokentälle me päästiin Teslan kyytiin.

Norjassa me mentiin ylös jotain vuorta, SE OLI RANKKAA siellä oli myös tosi paljon vesiputouksia.

Yhdellä lentokentällä me etsittiin Starbucksia lähemmäs puolta tuntia. Lopulta selvisi, että kyseisellä lentokentällä ei edes ollut starbucksia. “

Kristin ja Jemina

MAUKAS RUOKA EI LENNÄ ROSKIIN.

Rauman freinetkoulu pyrkii olemaan mahdollisimman ympäristöystävällinen. Tavoite ekologisuudesta huomioidaan kaikessa koulun toiminnassa, myös kouluruuassa. Koulumme oma keittiö valmistaa maukasta, suomalaista, lähellä tuotettua ruokaa.

Ruokalistojen laadinnassa noudatetaan Valtion ravitsemusneuvottelukunnan laatimia kouluruokasuosituksia. Koulussa tarjottavista lounaista pyritään tekemään mahdollisimman monipuolisia, jotta oppilaat tottuivat erilaisiin makuihin. Vähintään kerran viikossa on kasvisruokapäivä. Tarjolla on myös salaattibuffetti sekä itse leivottua leipää.

Ruuan alkuperä on helppo jäljittää. Eurajoelta tilattavat perunat ja Kivikylästä tuleva liha ovat todellista lähiruokaa. Osa Satamaidolta tulevaa maitoa on luomua. Kananmunia saadaan Laitilasta. Kerran vuodessa on sadonkor-

juuateria, jolloin syödään itse kasvatettua ruokaa. Rauman freinetkoulu on tehnyt yli vuosikymmenen yhteistyötä vieressä olevan yliopiston puutarhan kanssa. Koulun paltalta nostettiin tänä vuonna ainakin perunaa, porkkanaa, punajuuria, papuja, persiljaa ja pinaattia. Koulun pihan kasvatustaikoista kerättiin ruohosipulia, lipstikkaa ja minttua. Itse poimituista puolukoista saatiin jälkiruoka.

Lapsille opetetaan ruuan alkuperästä esimerkiksi maatalovierailujen avulla. Ruokahävikin vähentämisessä on olennaista ymmärtää koko ruuan tuotannon ympärillä oleva työmäärä ja tästä puhutaan muun muassa jokavuotisen sadonkorjuuteemaviikon aikana. Lapsia ohjataan siihen, että lautaselle otetaan vain sen verran ruokaa mitä syö. Jos ottikin liian vähän, voi ruokaa hakea lisää. Ruokahävikin vähentämiseksi on ollut kampanjoita, jolloin lapset ovat tutkineet poisheitetyn ruuan määrää punnitsemalla. Tu-

loksista on tehty diagrammeja. Tieto poisheitetyn ruuan määrästä on herättänyt halun pienentää ruokahävikkiä. Koulun kompostiin päätyykin nykyään aiempaa vähemmän jätettä.

Joka toinen perjantai tuoksuu koulussa pulla. Silloin emäntä leipoo oppilaiden kanssa. Lapsen oikeuksien viikolla syödään lasten ehdottamia lempiruokia. Lapset pääsevät kertomaan ruokaan liittyviä mielipiteitään myös tyytyväisyyskyselyissä, oppilaskunnan hallituksen kokouksissa sekä lasten kokouksissa. Lapsilta saadut ehdotukset huomioidaan kouluruokailun kehittämisessä.

Sanotaan, että keittiö on kodin sydän, mutta kyllä keittiö on tärkeä koulussakin. Vastaleivotun leivän ja tuoreen ruuan tuoksu houkuttelevat ja kokoavat luokat yhteiseen lounashetkeen.

Lammastelua

Yksi Sadonkorjuun teemaviikon retkistä ja tapahtumista oli kakkos- ja kolmosluokan vierailu Ali-Unkin lammastilalle.

Saimme tutustua Ahvenanmaan lampaisiin, helliä ja raputella mustia, harmaita ja valkoisia, suloisia ja pörröisiä lampaita. Hurmaava oli myös huolehtiva kanaemo, joka paimensi siipensä alta karkailevia pikkutipusia, 8 pientä

piipittävää tipusta. Vaikutuksen tekivät rohkeat aidalle pyrähtelevät kukot.

Koulussa kirjoitimme raportteja ja maalasimme kuvan retkestä. Savesta muovailimme oman lammastilauksen sekä tiput ja kanat.

Elämyksellinen ja kokemuksellinen retki jäi hyvin mieleen ja oli varmasti yksi syksyn kohokohtia.

HELI VÄISÄNEN
luokanopettaja



RAUMAN FREINETKOULU FAQ

1. Mitä freinetpedagogiikka tarkoittaa?

Vastaus: Pedagogiikka tarkoittaa näkemystä opettamisesta ja Celestin Freinet oli opettaja, jonka ajatuksia freinetpedagogiikka soveltaa. Käytännössä freinetpedagogiikka tarkoittaa lapsilähtöisyyttä ja tekemällä oppimista.

2. Onko freinetkoulu maksullinen?

Vastaus: Suomen perusopetuslain mukaan peruskoulu ei saa olla maksullinen. Freinetkoulussa ei ole luku-kausimaksuja. Freinetkoulun ylläpitäjä on Rauman Avokas ry. ja vanhemmat voivat halutessaan liittyä siihen. Jäsenmaksu on 20 euroa kalenterivuodessa.

3. Onko freinetkoulu erityiskoulu?

Vastaus: Ei. Freinetkoulu on vaihtoehtopedagoginen koulu, joka noudattaa samaa opetussuunnitelmaa kuin muutkin koulut

4. Onko freinetkoulu eliittikoulu?

Vastaus: Ei. Freinetkoulussa opiskelee kaikenlaisia oppilaita, kuten muissakin yleisopetuksen kouluissa.

5. Onko freinetkoulussa kuria?

Vastaus: Freinetkoulussa on aivan samanlainen työrauhan vaatimus kuin muissakin kouluissa. Reilun sadan oppilaan yksikkö ei voi toimia ilman sovittuja sääntöjä.

6. Miten freinetkoulun oppilaat pärjäävät yläkoulussa?

Vastaus: Ihan yhtä hyvin kuin muidenkin koulujen oppilaat. Freinetkoulun oppilaista on tullut positiivista palautetta muun muassa siinä, että he ovat sosiaalisia, rohkeita, vastuuntuntoisia ja vastustavat koulukiusaamista.

7. Onko freinetkoulussa kokeita?

Vastaus: On ja ei ole. Rauman freinetkoulussa on jatkuva arviointi. Arviointi kohdistuu oppilaan työskentelyyn, tuotoksiin, edistymiseen ja käyttäytymiseen. Opettaja voi harkintansa mukaan pitää kokeita arviointiin tueksi ja varmistaakseen, että oppilas on varmasti oppinut tarvittavat asiat esimerkiksi matematiikassa.

8. Onko freinetkoulussa opetusta?

Vastaus: On. Opettaja, oppilas tai muu asiantuntija pitävät opetustuokioita viikon töiden tekemisen lomassa.

KYMMENEN USEIMMITEN KYSYTTYÄ KYSYMYSTÄ!

9. Mitä tarkoittavat viikon työt?

Vastaus: Rauman freinetkoulussa opetellaan asioita laajoina kokonaisuuksina. Opettaja antaa (tai isompien oppilaiden kanssa sopii) viikon työt maanantaina ja niiden pitää olla valmiina perjantaina. Isommissa projekteissa voi työaika olla pidempikin. Opettaja seuraa viikon töiden edistymistä ja jos ne eivät ole valmiita perjantaina, jää oppilas koululle tai hoitaa työt kuntoon viikonlopun aikana.

10. Miksi freinetkoulu olisi hyvä vaihtoehto perheellemme?

Vastaus: Freinetkoulu on turvallinen, kodikas ja pieni. Lapset huomioidaan yksilöinä ja opettamisessa hyödynnetään lapsien vahvuuksia. Koulu on yhteisöllinen ja siellä huolehditaan, ettei kukaan jää yksin ja että kaikkien olisi hyvä olla. Oppilailla ja huoltajilla on paljon mahdollisuuksia osallistua koulun toimintaan ja vaikuttaa siihen. Kynnys kaikkeen yhteistyöhön on matala. Rauman freinetkoulussa on jokaisella lapsella oikeus olla onnellinen oppija.

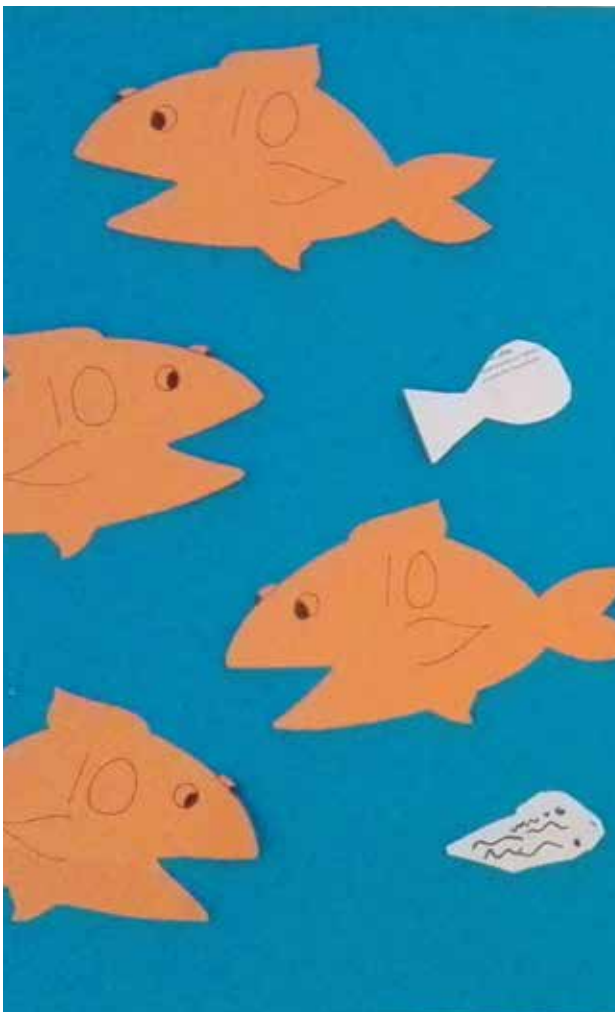
3. LUOKAN KEVÄT HUIPENTUI LUOKKARETKEEN KIRJEKAVERILUOKAN KANSSA



Me aloitimme kolmannen luokan syksyllä äidinkielenlessä kirjeenvaihdon toisen suomalaisen 3.luokan kanssa. Kolmosen keväällä kuulimme yllättävän uutisen: Luokkaretkellämme menemme Poriin ja myös kirjekaveriluokka saapuu sinne. Silloin meitä alkoi jännittää, sillä luulimme, ettemme ikinä näkisi kirjekavereita.

Tapasimme kirjekaverit siis ensimmäistä kertaa Porissa Pellehermannipuistossa. Menimme sinne bussilla. Kirjekaverit tulivat junalla Tampereelta. Me olimme todella innoissamme. Oli jännittävää, kun olimme kirjoittaneet toisillemme mutta emme olleen ennen tavanneet toisiamme. Päivän aikana minigolfasimme ja leikimme uusien kavereiden kanssa. Jotkut vaihtoivat puhelinnumeroitakin keskenään. Vaikka kirjeenvaihto koulutyönä loppui keväällä, muutama on jatkanut kirjeenvaihtoa tähän päivään asti vapaa-ajallaan.

JULIA RUSANEN
+ muu 4. luokka



PÄIVÄ FESKARISSA

Feskarin päivä alkaa aamulla yhteisestä aamupiiristä. Piirissä toivotetaan hyvät huomenet koko porukalle yhteisellä aamulaululla. Piirissä harjoitellaan yhdessä rauhoittumista ja toisten puheenvuorojen kuuntelemista, sekä kerrotaan päivän ohjelmasta.

Jokaisella eskarilaisella on järjestäjäpari, jonka kanssa hän vuorollaan huolehtii järjestäjän tehtävistä eskaripäivien aikana. Aamupiirissä järjestäjät jakavat tehtävät keskenään. Toinen asettaa päivämäärän ja kellonajan tauluun sekä laittaa yhden kalan akvaarioon, johon laskemme kuluneita eskaripäiviä. Kun on kulunut sata eskaripäivää, pidämme juhlat!

Akvaarioon lisätään päivittäin yksi pikkuinen kala. Kun akvaarioon on kertynyt kymmenen pientä kalaa, tulee iso oranssi kala ja pistelee ne poskeensa. Yksi iso kala tarkoittaa siis kymmentä pientä kalaa, eli kymmentä eskaripäivää. Pikkukalat ovat lasten itse kierrätyspaperista leikkaamia, ja onkin jännittävää seurata milloin juuri oma kala pääsee akvaarioon.

Toinen järjestäjä taas merkitsee oikean viikonpäivän ja esittelee päivän ohjelman, joka on seinällä kuvakortteina. Jokainen osallistuu järjestäjän tehtäviin omien taitojensa ja valmiuksiensa mukaan, aina myös tarvittaessa apua saaden. Aamupiirin jälkeen saatetaan aloittaa esimerkik-

si päivän aiheena olevaan kirjaimeen tutustuminen leikin kautta tai kuunnella lyhyt tarina. Pian päästäänkin jo aamu-ulkoilulle!

Feskarin aikataulu vaihtelee joustavasti käsiteltävien aiheiden, päiväohjelman, retkien tai vierailijoiden mukaan. Jos olemme koululla, aamu-ulkoilun jälkeen työskentelemme joko yhdessä koko ryhmän kanssa tai jakoryhmissä. Ryhmän jakaminen kahteen pienempään ryhmään mahdollistaa sellaiset työskentelytavat, jotka eivät isolla 16 lapsen ryhmällä toimisi niin hyvin. Jakoryhmät eivät ole aina samat, jolloin opitaan työskentelemään kaikkien ryhmän lasten kanssa. Ryhmän voi tällöin myös jakaa tarkoituksenmukaisesti kulloiseenkin aktiviteettiin sopivalla tavalla siten, että kaikki saisivat pienryhmäjoista parhaan hyödyn.

Lapset leikkasivat syksyn vihreitä, keltaisia ja punaisia lehtiä pieneksi silpuksi purkkeihin, joihin kaadettiin etikkaa. Purkit asetettiin lämpimään veteen, ja seurasimme muutaman päivän ajan kuinka värit irtosivat lehdistä. Lisäksi tutustuimme lehtivihreään ja yhteyttämiseen tarinan avulla.

SAANA KANANOJA
luokanopettaja

MAKSUTON AAMUPARKKI - ARJEN PELASTUS

Ulkona hämärtää vielä, kun aamuparkin hoitaja aloittaa työpäivänsä. Varttia vaille seitsemän hän syttytelee kouluun valoja ja samaan aikaan tulevat ensimmäiset lapset. Keittiössä valot ovat syttyneet jo kuuden maissa, kun keittiön emäntä on aloittanut työnsä. Vanhemmat voivat lähteä hyvillä mielin töihin eikä lapsen tarvitse olla yksin kotona. Aamuhoitoa kutsutaan Rauman freinetkoulussa aamuparkiksi.

Aamuisin solmitaan ystävyysuhteita luokkarajojen yli, kun aamuhoidossa olevat eskarilaiset, ekaluokkalaiset ja tokaluokkalaiset tutustuvat toisiinsa. Välillä aamuparkissa on isompiakin oppilaita leikkimässä pienten kanssa tai vaikka lukemassa tai pelaamassa lautapelejä. Kou-

lun yhteisöllisyys vähentää kiusaamista. Turvallisuuden tunne kasvaa, kun kaikki oppilaat tuntevat toisensa ainakin nimeltä.

Aamuparkissa lapsi voi leikkiä, lukea, piirrellä tai levätä. Myös läksyjen tekoon on mahdollisuus. Turvallinen aikuinen valvoo toimintaa. Kahdeksan maissa syödään aamupala, jos lapsella on sellainen mukana. Oppitunti alkaa klo 8.15. tai 9.15. Ennen yhdeksää ehditään myös ulkoilla. Oppituntien alkaessa aamuparkki sulkeutuu ja koulupäivä alkaa.

Maksuton aamuparkki aukeaa Rauman freinetkoulun oppilaille arki-aamuisin klo 6.45.





VANHEMMAN TERVEHDYS!

Keväällä 2015 tuli ajankohtaiseksi päättää, missä tyttäremme aloittaisi esikoulun. Äitini oli useasti puhunut Rauman freinetkoulusta. Freinetkoulun infolehden kolahdettua laatikkoon päätin lukea sen ajatuksella. Sen luettuani soitinkin äidilleni ja pyysin häntä vielä kerran kertomaan minulle Freinetkoulusta. Tällä kertaa lupasin jopa kuunnella. Ja onneksi kuuntelin!

Yksityiskoulu-sana kalskahtaa monelle "eliittikouluna", joillekin se on pelottavankin erilainen. Kuitenkin maanläheisempää ja lapsilähtöisempää koulua saa hakea. Freinetkoulussa lapset käyvät marjassa ja kylvävät perunaa. Erilaisia retkiä tehdään paljon. Koulussa on myös oma keittiö ja lapset käyvät sielläkin apuna, esimerkiksi leipomassa pullaa. Eivätkä lapset saa Freinetkoulussa tehdä mitä haluavat, sellaisiakin huhuja on kuultu. Lapsilla on toki vapauksia, mutta myös vastuuta. Koulu noudattaa samaa opetussuunnitelmaa kuin kaikki muutkin koulut, toteutustapa vain on erilainen.

Moni tuntuu myös luulevan koulun olevan maksullinen.

Työssäkäyvien vanhempien pelastus on ollut ilmainen

aamuparkki. Ei tarvitse pelätä miten se eka- tai tokaluokkalainen selviää aamuista ja koulumatkasta yksin, vaan lapsi on viety työmatkalla aamuparkkiin.

Tyttäremme on nyt neljännellä luokalla ja poikamme ensimmäisellä. Kuopus seuraa myöhemmin perässä. Eskari- ja kouluvuosien aikana lapset ovat saaneet tukea ja apua kaikissa eteen tulleissa hankaluuksissa, ovat ne sitten liittyneet oppimiseen, omaan tai muiden käytökseen ja jopa R-kirjaimen ääntämiseen. Yhteistyö kodin ja koulun välillä on ollut saumatonta ja kynnyksensä pyytää koulun henkilökunnalta apua tai neuvoja on ollut todella matala. Lapsia innostetaan, kannustetaan ja tuetaan tavalla, jota etukäteen en olisi osannut odottaa. On ollut ihana huomata miten paljon vanhemmat ja isovanhemmat pääsevät halutessaan osallistumaan koulun arkeen.

Suosittelen lämpimästi tutustumaan Rauman freinetkouluun!

ASTA MÄKI

Freinetkoulun vanhempi

DOBRA ROBOTA - hyvää työtä

Freinetkoulujen verkosto on maailmanlaajuinen. Eniten jalansijaa freinetpedagogiikalla on ranskankielisessä maailmassa, mutta kouluja löytyy myös muualta. Rauman freinetkoulu tekee tällä hetkellä kansainvälistä yhteistyötä muun muassa Puolan Poznanissa sijaitsevan Cogiton koulun kanssa. Cogiton koulu on Puolan ainoa freinetkoulu. Sen kehittämiseen on haettu mallia esimerkiksi Suomesta. Omassa maassaan koulu on moderni edelläkävijä.

Cogiton koulun rehtori ja yksi koulun opettajista matkustivat lokakuun alussa Suomeen suunnittelemaan yhteistyötä. Kokonaisuus toteutettiin lokakuun puolivälissä meillä vierailleen puolalaisen oppilasryhmän ja koulumme viidennen luokan yhteistyönä. Puolalaiset toivoivat teemoiksi englantia, luonnontietoa ja matematiikkaa. Koska oppiaineiden integrointi kuuluu freinetpedagogiikkaan, lisäsimme kokonaisuuteen vielä historiaa, maantietoa, digitaalista tarinankerrontaa ja käsityötä.

Luokanopettajamme Ville-Veikka ja minä suunnitelimme viikolle raamit. Suunnittelussa otettiin huomioon freinetpedagogiikka, suomalainen opetussuunnitelma sekä fyysisesti Rauman freinetkoulua ympäröivä maailma. Vierailua isännöivä luokkamme on hyvin taitava ja olimme saamassa vieraiksi valikoitua väkeä, joten oppimis-

kokonaisuuksia mietittäessä piti huomioida myös lasten korkea osaamistaso.

Kun odotetut puolalaisoppilaat ja heidän opettajansa eräänä maanantaina saapuivat, vaihdettiin työkieleksi englanti. Aluksi tehtiin tutustumis- ja ryhmäytymisharjoituksia. Sen jälkeen kuunneltiin oppilaiden etukäteen valmistelemat esitelmät, joiden aiheina olivat oma koulu, kotikaupunki ja kotimaa.

Esitelmien jälkeen alettiin saman tien viikon töihin. Oppilaat työskentelivät sekaryhmissä. Raami ja ohjeet tulivat opettajilta, mutta freinetpedagogiikalle tyypillisesti piti oppilaiden luoda etenemispolkunsu itse. Oppilaat olivat tottuneet tekemään töitä hyvin omatoimisesti ja he onnistuivat ratkomaan myös kieleen liittyviä esteitä kekseliäästi. Opettajat tietenkin olivat auttamassa tarvittaessa.

Ensimmäinen tehtävä oli tehdä harjoituselokuva. Valmiit elokuvat katsottiin yhdessä ja niistä annettiin palautetta. Elokuvantekotaitoa tarvittiin, koska oppilailla oli koko viikon tehtävänä tehdä dokumentti viikon sisällöstä.

Tiistai ja keskiviikko olivat retkipäiviä. Halusimme tietenkin esitellä maailmanperintökohteemme sekä viedä sisämaassa asuvat vieraamme meren rannalle. Tiistaina tutkittiin vanhaa Raumaa ja käytiin Marelassa. Viidennen luokan oppilaat olivat käyneet tutustumassa Sammallahdenmäkeen jo aiemmin oppaan kanssa. Sen jälkeen he olivat kirjoittaneet ryhmässä opastuksen ja kääntäneet sen englanniksi. Keskiviikkona suomalaiset oppilaat opastivat Sammallahdenmäen englanniksi ja tekivät vaikutuksen meihin kaikkiin. Keskiviikon toinen retki oli meren rannalle. Oppilaat olivat harjoitelleet tutkimuksen teon vaiheita ja hypoteesien tekemistä koululla. Otanlahdessa tehtiin

vesitutkimuksia ja tutkittiin muun muassa näkösyvyyttä, pH-arvoa sekä sitä, onko vesinäytteessä elämää. Torstaina oli matikkatyöpajojen vuoro. Ryhmissä ratkottiin ongelmia, opeteltiin ohjelmointia ja koodausta sekä tehtiin logiikkaa ja laskemista vaativa punontatyö. Iltapäivällä oli aikaa jatkaa dokumenttien tekoa. Torstai-illalla pidettiin koululla nyyttikestit. Juhlissa pidettiin myös muun muassa puolalaisista ja suomalaisista hiteistä koostuva levyraati. Kun puolalaiset palasivat hotellilleen, jäivät suomalaiset vielä yökouluun.

Perjantai oli haikea. Dokumentit viimeisteltiin ja katsottiin. Freinetpedagogiikan mukaisesti omille töille tulee löytää yleisö. Siksi freinetkouluille onkin tyypillistä, että oppilaiden töitä on esillä paljon. Freinetkouluista löytyy myös usein näyttämö teatteri-, tanssi- ja musiikkiesityksiä varten. Digitalisaation myötä on oppilaiden töille saatu lisää julkaisu- ja esittämismahdollisuuksia. Viimeistään dokumentit paljastivat sen, miten paljon viikon aikana oli saatu aikaan. Viikko meni upeasti ja oli elämys sekä oppilaille että opettajille. Vaikka Rauman freinetkoululla on kokemusta kansainvälisestä työstä, emme ole ennen toteuttaneet tämäläistä kokonaisuutta.

Lisää vieraita saadaan toukokuussa, kun vielä toinenkin Cogiton koulun oppilasryhmä tulee vierailemaan meillä. Otamme heidät iloisina ja ylpeinä vastaan, koska tiedämme, että huolellisella suunnittelulla ja hyvällä yhteistyöllä saadaan aikaan laadukas, kansainvälinen oppimiskokonaisuus.

KATI NORDMAN

rehtori





muassa poistumalla aina sopivan tilaisuuden tullen koulun tiloista suureen maailmaan, jossa riittää loputtomasti ihmeteltävää ja opittavaa.

Jatkuvan harjoittelun myötä koulumme oppilaat ovat tottuneet toimimaan erilaisissa oppimisympäristöissä tilanteeseen sopivalla tavalla ja usein saamme osaksemme paitsi ihailevia katseita myös kauniita sanoja. Viime keväänä nykyisen viidennen luokan kohdalle osui kuitenkin vielä konkreettisempi kunnianosoitus, kun Turun Linnan oppaat korottivat meidät ensimmäiselle sijalle ”Hyvällä käytöksellä huipulle” –kilpailussa, jossa on jo vuodesta 2010 saakka valittu vuosittain linnassa vierailleista koululuokista se, joka on parhaalla tavalla osoittanut ”äärimmäisen hienoa museokäytöstä sekä kiinnostusta historiaa kohtaan”.

Voittajaluokka kutsuttiin palkintokierrokselle, jossa opas johdatti oppilaat sellaisiin linnan tiloihin, jotka eivät ole yleensä yleisölle avoimia. Ensimmäisenä kuulimme portilla sijainneesta ansalattiasta ja pääsimme kurkistamaan karhukoppiin, jossa päivysti yhä erehdyttävän aidonäköinen mesikämmen. Sen jälkeen tutkimme linnan läpikotaisin, kuljimme salakäytävää pitkin muurien ulkopuolelle ja loimme myös kattavan katsauksen keskiaikaisiin wc-käytäntöihin, jotka nostivat hymyn monille huulille. Linnan tornin ulkoseinämästä saatoimme yhä erottaa siihen juuttuneet tykinkuulat ja kun kapusimme kerros kerrokselta korkeammalle, saimme kuulla monia jännittäviä tarinoita linnan ja sen asukkaiden vaiheista. Niistä karmaisevin oli monen mielestä kertomus ryöväristä, joka murattiin linnan muurin sisään miettimään tekosiaan.

Kierros huipentui nimensä mukaisesti linnan länsitornin huipulle, jonka tykkiluukuista pääsimme ihailemaan ympärille levittäytyviä maisemia. Aika riensi, kun kiersimme linnaa ja erittäin ammattitaitoinen opas vastasi oppilaiden monilukuisiin kysymyksiin laajasti ja asiantuntevasti. Vaikka kyseessä oli oppilaiden toinen vierailu linnaan vuoden sisällä ja edellinenkin kerta oli yhä tuoreena mielessä, riitti tiluksilla vielä tutkittavaa ja monet kysymykset saivat jäädä hautumaan seuraavaa kertaa silmällä pitäen. Hyväntuulinen ja reipas luokkamme sai jälleen vuolaat kiitokset aktiivisuudestaan ja se jos mikä lämmittää myös opettajan mieltä.

Vaihtuvilla oppimisympäristöillä vahvistamme oppilaiden myötäsyntyistä uteliaisuutta, jonka tyydyttämiseksi eri alojen asiantuntijat jakavat usein erittäin mielellään tietoaan ja taitojaan. Samalla oppilaat huomaavat, kuinka moninaisia ovat oppimisen polut ja tiedonhankinnan erilaiset keinot. Toistuvat käynnit samassa kohteessa antavat mahdollisuuden paneutua aiheeseen yhä syvällisemmin ja rakentaa uutta tietoa vanhojen havaintojen ympärille.

Suurkiitos vielä Turun Linnan oppaille tästä mahdollisuudesta ja onnittelut viidennen luokan oppilaille!

VILLE-VEIKKA SILVOLA
luokanopettaja

HYVÄLLÄ KÄYTÖKSELLÄ huipulle

Freinetkoulun toimintaa ohjaavista periaatteista ehkä näkyvin on pyrkimys laajentaa oppimisympäristöä kattamaan koko meitä ympäröivä todellisuus. Oppiminen ei rajoitu vain luokkahuoneeseen, eikä opiskeltava aines löy-

dy vain kirjoista. Sujuva lukutaito antaa vankan pohjan, jolle on mukava rakentaa helppokulkuinen opintie, mutta uutta luovan uteliaan tutkijan on osattava tekstien lisäksi lukea myös ympäristöään. Tätä harjoittelemme muun

