



# FREINET-INFO 2

RAUMAN FREINETKOULUN TIEDOTUSLEHTI 2018

## KIRPPIS JA KIELINUPPU-KONSERTTI

lauantaina 17.11.2018 klo 10-13 Rauman freinetkoululla,  
Karjalankatu 10.

Rauman freinetkoulun oppilaat, henkilökunta ja vanhemmat järjestävät perinteisen kirpputoritapahtuman. Tapahtumassa konsertti, kirpputori ja buffetti. VAPAA PÄÄSY!

KIELINUPPU-YHTYE ESIINTYY KLO 11.00 JA 12.00



*tervetuloa!*





# RAUMAN FREINETKOULU

*Aktiivinen kyläkoulu keskellä kaupunkia*

## RAUMAN FREINETKOULUN ARVOPOHJA

Freinetpedagogiikka on kehittynyt ranskalaisen opettajan, Celestin Freinet'n ajatusten ja käytäntöjen pohjalta. Freinetpedagogiikan mukaan oppiminen perustuu lasten omiin kokemuksiin, kiinnostuksen kohteisiin, toimintaan ja asioiden perinpohjaiseen tutkimiseen.

Rauman  
freinetkouluun  
on jatkuva ilmoittautuminen.  
Oppilaat otetaan kouluun  
ilmoittautumisjärjestyksessä.

**RAUMAN FREINETKOULU**  
Karjalankatu 10  
26100 Rauma

Rehtori: 044 533 8575

<https://peda.net/yksityiskoulut/rauman-freinetkoulu>  
Sähköposti: [kanslia@raumanfreinetkoulu.org](mailto:kanslia@raumanfreinetkoulu.org)

Löydät Rauman freinetkoulun  
myös Facebookista!

Info-lehden taitto:  
Sanni Takkinen  
Muotoiluhuone TUOKIO

**RAUMAN FREINETKOULU TARJOAA  
ILMAISEN AAMUPARKIN OPPILAILLEEN.**

Aamuparkki aukeaa klo 6.45.  
Aamuparkissa leikitään ja ulkoillaan.  
Aamun aikana on mahdollisuus nauttia  
kotoa mukaan otettu aamupala.

Rauman freinetkoulun  
tiloja voi myös VUOKRATA!

LISÄTIEDOT:

<https://peda.net/yksityiskoulut/rauman-freinetkoulu>

> Rauman freinetkoulun tilojen vuokraus

Pääkirjoitus 3

Yhdessä kirjojen kimppuun 4

Sinä olet juu ja sininen on bluu 4

Ruotsin kielen opiskelua 5

Kielimummot auttavat 5

Koulun oma keittiö saa kiitosta 5

Rauman freinetkoulu FAQ 5

Harrastusviikko 6

Esikoulu keskellä kylää 6

HesaÄijält terveksi 7

Nuoren opettajan näkökulma 7

Rantojen tutkimista 8

Vanhemman tervehdys 8

**FREINETKOULUSSA**  
*jokaisella lapsella on*  
**oikeus olla onnellinen oppija!**

Freinetkoulun **MAKSUTON**  
opetus noudattaa valtakunnallista  
opetussuunnitelmaa.

Tarjoamme yhteisöllisen oppimisym-  
päristön, jossa lapsi rakentaa opinpol-  
kunsu omiin vahvuuksiinsa luottaen.

Arvostamme lapsen yksilöllisyyttä  
kannustaen häntä kokemukselli-  
seen ja tutkivaan oppimiseen.



# FREINETKOULUSSA JOOGALENNETÄÄN JA MUUTA HÖLYNPÖLYÄ

Rauman freinetkoulu avasi ovensa Rauman ensimmäisenä ja ainoana yksityiskouluna vuonna 2000. Alusta asti sekä nimi Freinet että yksityiskouluna toimiminen ovat herättäneet paitsi kiinnostusta myös hämmennystä. Vuosien varrella olen törmännyt koulusta puhuttaessa ennakkoluuloihin ja välillä todella hassuihinkin väärinkäsityksiin. Paras oli ehkä se, kun korviini kantautui että koulussamme joogalennetään. Olen myös kuulut, ettei koulussamme ole kuria, vaan että lapset saavat tehdä suurin piirtein mitä haluavat. Mielikuva yli sadasta kurittomasti pitkkin koulua joogalentävästä lapsesta on kieltämättä hupaisa, mutta myös kovin väärä.

Suomessa on 64 yksityistä oppilaitosta. Suomessa yksityiskoulu on aina perustettu joltain tarvetta varten. Ensimmäisiä yksityiskouluja olivat esimerkiksi tyttökoulut, joita perustettiin aikana jolloin tytöt eivät vielä käyneet koulua. Yksityiskouluja on perustettu myös seuduille, jonne kaupunki tai kunta eivät olleet perustaneet koulua, mutta joissa sellainen tarvittiin. Yksityiskouluilla voi olla myös jokin erityinen osaamisalueensa tai tehtävänsä, jota se toteuttaa. Rauman freinetkoulu kuuluu näistä mainitsemistani kategorioista viimeiseen. Koulu toteuttaa freinetpedagogiikkaa. Pedagogiikka tarkoittaa ajatusta opettamisesta ja Freinet viittaa ranskalaiseen pedagogiin, jonka nimi on Célestin Freinet. Sovellamme koulussamme hänen kasvatusajatuksiaan. Freinet'n keskeisimpiä ajatuksia koulunpitoon liittyen olivat lapsilähtöisyys, demokratia, tekemällä ja tutkimalla oppiminen sekä omien vahvuuk-

sien päälle rakentaminen.

Raumalle freinetkoulu saatiin aktiivisten vanhempien suurten ponnistusten avulla. Suomessa yksityiskoulun perustaminen on vaikeaa eikä lupaa heltä helposti. Rauman freinetkoulullakin lupa oli ensin väliaikainen, mutta vuodesta 2008 lähtien on koulu toiminut vakinaisella luvalla. Koululla on oma keittiö ja oma siistijä. Koulun ylläpitäjähdistys omistaa tilat, joissa koulu toimii. Koulun yhteydessä on myös ilmainen aamuhoito, esiopetus sekä iltapäiväkerho. Sana yksityiskoulu saa monet ajattelemaan, että koulu olisi maksullinen. Näin ei kuitenkaan ole, vaan Suomen perusopetuslain mukaan kuuluu kaiken perusopetuksen olla ilmaista. Näin on meidänkin koulumme kohdalla. Englanniksi käytetään yksityiskouluista myös nimitystä Independent Schools, itsenäiset koulut. Ilmaisuu sopisi Suomeenkin ja saattaisi hälventää ennakkoluuloja. No millaisille lapsille koulumme sitten sopisi? Parhaiten koulumme sopii lapsille, jotka nauttivat tekemisestä, mutta jotka jaksavat keskittyä kuuntelemiseenkin. Opiskellessamme paljon retkeillen, joten liikkumisesta ja luonnosta nauttiva lapsi viihtyy meillä. Osaamme auttaa oppimisen pulmissa sekä huomioida lahjakkuutta. Erityistä joogalentämisen kykyä ei tarvita, vaikka jooga hyvä liikunta- muoto onkin.

Sydämellisesti tervetuloa tutustumaan kouluumme 17.11. jolloin vietämme koko koulun kirpputoripäivää klo: 10-13.



KATI NORDMAN  
rehtori



Sadonkorjuuviikolla käytiin metsässä tutkimassa sieniä.



**Rauman 24-  
Energia**



RAUMAN  
**TILATAKSI**

PALVELU  
050 593 3403

PIENRYHMÄKULJETUKSET  
LUOTETTAVASTI  
JA AMMATTITÄIDOLLA

KEEPING YOUR PROCESS GOING  
FINNCHAIN



**RAUMAN VARAOSAHALLI**  
Myllymäenkatu 5, 26100 Rauma, Puh. 040 520 4534, www.raumanvaraosahalli.fi  
Avoinna: ma-pe 8.00-17.00, la 8.30-13.00





## YHDESSÄ KIRJOJEN KIMPPUUN!

**H**yvä lukutaito on perusedellytyselämälle nykyaikaisessa tietoyhteiskunnassa. Informaation määrä on kasvanut äärettömiin mittasuhteisiin ja tässä viidakossa kahlatessaan lukijan on entistä tärkeämpää hallita taidot, joiden avulla arvioida lukemansa merkitystä ja paikkansapitävyyttä. Oman lisänsä soppaan tuo myös tekstien monipuolistuminen. Vielä läheisessä menneisyydessä lukutaidolle riittävä taso piti sisällään vasemmalta oikealle ja ylhäältä alas suuntautuvan tekstin lukemisen ja satunnaisen kuvantulkinnan, mutta modernin monimediaisen informaation, tekstin, grafiikan, kuvien ja videoiden yhdistelmä, tulkitseminen vaatii aiempaa aktiivisempää ja toiminnallisemmin suuntautuvaa lukutaitoa.

Kaiken tämän pohjana ja perustana on kuitenkin sujuva mekaaninen peruslukutaito, joka mahdollistaa tekstien ymmärtämisen ja kaikkien mekaanisten taitojen harjoitteluun pätee sama peruslaki, johon jokainen on melko varmasti tutustunut jossain vaiheessa elämäänsä: harjoitus tekee mestarin! Soittamaan oppii soittamalla, pelaamaan pelaamalla ja lukemaan lukemalla. Sen vuoksi on tärkeää löytää jokaiselle kiinnostavaa ja motivoivaa lukemista, jotta lukemisen harjoittelu ei muodostu inhottavaksi askareeksi. Parhaimmillaan lukeminen on seikkailu, mukaansa tempaava leikki, uusi oivallus tai hervottomaan nauruun yllyttävä ystävä. Täytyy vain löytää kirja, jonka

aihe on oikea ja kieli taitotason mukaista. Silti aina sekään ei vielä riitä lukuinnon syöttämiseksi.

Tänä syksynä koulumme on saanut Suomen Kulttuurirahaston ja Kopioston yhteiseltä Lukuklaani-hankkeelta 50 lastenkirjan paketin. Teokset on valittu lastenkirjallisuuden ammattilaisten avulla ja valikoima on kohdennettu erityisesti 3.-4.-luokkalaisten. Kirjapakettissa on sekä helppolukuisia kirjoja, että haastavaa luettavaa taitaville lukijoille. Lukuklaani-hanke korostaa lukemisen sosiaalisia ulottuvuuksia ja kannustaa perustamaan lukupiirejä. Tästä syystä paketissa on viisi kappaletta kahdeksaa eri kirjaa mahdollista näin useiden eri aiheiden ympärille rakentuneiden lukupiirien muodostamisen.

Kirjat otettiin vastaan innostuneena ja niille varattiin oma hylly nelosluokkaan. Oppilaat kehittivät lainausjärjestelmän, jotta kiinnostavan kirjan voi ottaa mukaan myös kotiin. Olisihan tylsää jättää jännittävä kirja kesken koulupäivän päättyessä! Oppilaiden mielestä yhdessä lukeminen on kuitenkin paljon hausempaa kuin yksin tavaileminen.

”On kivaa kun kirjoja on useita, että voi lukea kaverin kanssa samaa kirjaa. Itellä kävi kyllä niin, että oli pariksi viikoksi jäänyt Supermarsu-kirja kotiin, mutta nyt muis-

tin tuoda sen. Se oli kyllä aika hyvä kirja. Ainut harmi oli, että siinä oli todella hauska vitsi, jota ei kerrottu. Ilmarin Ihmeläke – kirja oli myös hyvä, mutta aika lyhyt. Sen sai luettua tosi nopeasti. Se oli hauskin kun se sekoitti lääketä sen mummon lasiin ja siitä tuli melkein viisimetriinen!” kertoo innokas nuori lukija Kreetta.

Hyvät ystävykset Camilla ja Sanni eivät ole lukeneet samoja kirjoja, mutta ajatus kiinnostaa kovasti: ”Sitten voisi vaihtaa kaverin kanssa mielipiteitä tai puhua hauskoista kohdista ja nauraa yhdessä. Kirjat ovat kivoja!”

Viime kevään aikana pidimme koulullamme erityisesti 3.-4.-luokkalaisten pojille suunnattua lukukerhoa. Tarkoituksena oli innostavaa hieman vastahakoisempiakin lukijoita kirjojen pariin. ”Lukukerho oli kiva. Luimme paideiltä kirjaa, jossa päähenkilö oli tyttö, joka osasi tehdä myrkyjä. Se osasi kemiaa. Yksin lukeminen on paljon tylsempää. Se kirja oli aika jännittävä, niin oli kiva puhua siitä muiden kanssa.” muistelevat kerhossa käyneet, nyt jo viidennelle luokalle siirtyneet Veikko, Roope ja Casper.

Kannustakaamme siis yhä oppilaita kirjojen pariin, mutta muistetaan myös, että lukemisen ei tarvitse olla yksin puurtamista. Freinetkoulussa pyrimme suomaan oppilaille lukutaidon lisäksi myös tilaa ja aikaa kirjallisuudesta nauttimiseen yhdessä ystävien kanssa.

VILLE-VEIKKA SILVOLA  
4. luokan opettaja

## SINÄ OLET JUU JA SININEN ON BLUU

Opetushallituksen johtaja Jorma Kauppinen totesi 21.9. Helsingissä järjestetyssä kieltenopetuksen varhentamisen seminaarissa, että maailma muuttuu eikä koulutus voi jäädä sen jalkoihin. Seminaarissa saatiin kuulla opetushallituksen uunituore päätös, että kevätlukukauden 2020 alussa 1.luokkalaisten saavat A1-kielen virallisesti lukujärjestykseen. Kauppi mainitsi kieltenopetuksen varhentamisen olevan etunoja tulevaisuuteen päin.

Koulumme esi- ja alkuopetusikäiset ovat syyslukukauden 2018 alusta lähtien nojanneet yhdessä kohti tulevaisuutta ja osallistuneet kieltenopetuksen varhentamishankkeeseen. Tällä hankkeella pyritään opetushallituksen mukaan tukeman lapsen kasvua kulttuuriseen moninaisuuteen ja

kielitietoisuuteen sekä hyödyntämään lapselle luontaista kielellistä herkkyyttä.

Tämä herkkyyttä on ollut hyvin kuultavissa, kun feskari ja 1.-2.luokkalaisten pienryhmissä tutustuneet leikkien, laulujen ja toiminnallisuuden kautta englannin kieleen. Itsevarmuutta ja rohkeutta ei ole puuttunut kun he ovat kertoneet miten paljon englantia jo osaavat. Lapsilla on muutenkin taito heittäytyä puhumaan lähes mitä tahansa kieltä.

Erään esiopetusvuoden aikana tuttu Paljon onnea vaan!-laulu kuultiin sooloesityksenä aina japaniksi. Terveisiä kovasti taitavalle laulua laulaneelle lapselle,

jonka kolmannen esityskerran aikana havahtui siihen, että sanat taitavat muuttua joka kerta. Tätä siansaksana paremmin tunnettua universaalista kieltä voidaan pitää lapsen kielitietoisuuden ja ajattelutaitojen rikkautena.

Wötaym urgu zu görstgöd! (suom. Suosittelemme kokeilemaan!)

Ohessa linkki 4-vuotiaan Turon mainioon haastatteluun, jossa hän muina miehinä puhuu siansaksaa: <https://yle.fi/uutiset/3-9834225>

SUSANNA LIIMOLA  
feskarin opettaja



# RUOTSIN KIELEN OPISKELUA

Nykyinen kuudes luokka aloitti jo viime vuonna ruotsin kielen opiskelun vapaaehtoisesti. Saimme keväällä kaksi ystävyysluokkaa, joiden kanssa oppilaat ovat kirjoitelleet kirjeitä ja viestitelleet somen välityksellä. Toinen luokka on Tukholmasta ja toinen on Nor-

jan länsirannikolta pienestä Averøyen kunnasta. Olemme näin ollen harjoitelleet vieraan kielen käyttöä todellisessa tilanteessa. Tunneilla olemme käyttäneet internetistä löytyviä hauskoja kyselypelejä sanojen opetteluun ja puhetta oppilaat ovat harjoitelleet tekemällä kirjan aiheista pieniä

videoita. Kielen opiskelu on tullut paljon monipuolisemmaksi 2000-luvulla!

AARNE HAKANEN  
6. luokan opettaja

## KIELIMUMMOT AUTTAVAT

Olen saanut luvan kutsua heitä kielimummoiksi, sillä ovathan he molemmat mummoja ja isomummoja. He ovat vierailleet koulussamme säännöllisesti kerran viikossa jo vuoden ajan ja molemmilla on oma oppilas.

Amelian äidinkieli on puola ja hän saa apua suomenkielen koukeroissa Tuulalta, joka on eläkkeellä oleva ruotsin ja saksan kielen opettaja. Tuula Löwendahl on työskennellyt 21 vuotta alakoulussa.

Oili Tukiainen opettaa Selmaa, jonka äidinkieli on saksa. Oili on eläkkeellä oleva lastentarhanopettaja, joka harrastaa runoutta ja kirjoittamista.

Kielimummojen vierailu on tytöille mieluisaa ja toinen heistä jopa uhkasi ensimmäisen vuoden päättyessä, että ei hän tule syksyllä kouluun, jos ei mummokin tule. Hyötyä on vaikea arvioida, koska tyttöjen suomenkielentaito kehittyi muutenkin koulussa ja omassa ikäryhmässä

työskennellessä, mutta minä opettajana uskon, että hyötyä on ollut paljon. Sanavarasto kehittyi kahdenkeskisessä vuorovaikutuksessa varsinkin nyt kun osapuolet ovat toisilleen jo tuttuja. Kielimummo opastaa paitsi sanojen merkityksessä, myös taivutuksessa, lausumisessa ja sanajärjestyksessä.

Pyysin Oilia ja Tuulaa avukseni kuultuani Mannerheimin lastensuojeluliiton lukumummi ja -vaaritoiminnasta. Kielimummotoimintamme on sovellettu versio MLL:n toiminnasta ja pyrimme kehittämään sitä niin, että siitä olisi hyötyä lapsille ja vapaaehtoiset jaksaisivat käydä jatkossakin. Toivottavasti!

TARU-TAINA NORA  
2. luokan opettaja



## KOULUN IKIOMA KEITTIÖ KERÄÄ KIITOSTA <3

Jo aamuvuoraisella loistaa Rauman freinetkoulun keittiön ikkunoista valo, kun koulun emäntä aloittaa työpäivänsä. Myöhemmin saapuu keittiön toinen työntekijä. Useamman kerran viikossa leijuu koulun käytävillä itseleivotun tuoreen leivän tuoksu. Lounasaikaan mennessä odottavat lämmin ruoka, salaattit, leivät ja sämpylät syöjiään. Kerran viikossa on kaikille kasvisruokapäivä. Koulussa noudatetaan Valtion ravitsemusneuvottelukunnan laatimia kouluruokasuosituksia.

### LÄHELLÄ TUOTETTU ON TURVALLISTA JA YMPÄRISTÖYSTÄVÄLLISTÄ

Rauman freinetkoulussa on haluttu panostaa lapsille tarjottuun ruokaan. Keittiöön hankitaan suomalaisia raaka-aineita. Lähirookaa suositaan. Vuosien ajan on koulussa syöty maistuvia perunoita, jotka tulevat Eurajoelta. Liha tulee Kivikylästä. Maito on Satamaidolta ja osa tarjoll-

la olevasta maidosta on luomua. Koulussa on viime vuosina kehitetty voimakkaasti ympäristöystävällisyyttä.

Kun ruokaa ei kuljeteta tuhansien kilometrien päästä, vähenevät turhat päästöt. Ruokahävikki pyritään minimoimaan. Oppilaat mittaavat hävikkiä ja kehittävät yhdessä koulun aikuisten kanssa toimintatapoja, joilla ruokahävikki saataisiin mahdollisimman pieneksi.

### LASTEN TOIVERUOKAA JA OMAN SADON PÄIVÄ

Lapset ja vanhemmat ovat mukana keittiön toiminnan kehittämisessä. Vuosittain tehdyissä tyytyväisyyskyselyissä saadaan kouluruokailuun liittyviä ehdotuksia. Nämä huomioidaan mahdollisuuksien mukaan kouluruokaa suunniteltaessa. Kerran lukuvuodessa järjestetään lasten toiveruokaviikko, jolloin syödään lasten toivomia ruokia. Viikolle toivotaan joka vuosi mannapuroa, viime

vuosina toiveruokaksi ovat nousseet myös tortillat, jotka saa täyttää itse.

Oppilaat kasvattavat omaa ruokaa yhteistyössä Turun yliopiston Rauman opettajankoulutuslaitoksen puutarhan kanssa. Perunoita kasvatetaan aina ja vuosien varrella on saatu satoa muun muassa porkkanoista, kurpitsaista, sipuleista, pavuista, persiljasta ja pinaatista. Puolukkaretkiltä on haettu ainekset jälkiruokaan. Keittiö on suunniteltu oman sadon päivän juhlamenuun sen pohjalta, mitä on saatu kasvatettua.

Rauman freinetkoulu on kodinomainen, viihtyisä koulu, jossa omalla keittiöllä on keskeinen rooli. Kun oppilaat otetaan mukaan kouluruokailuun liittyviin asioihin, toteutetaan myös monia opetussuunnitelman sisältöjä esimerkiksi ravinnontuotantoon, ruuan arvostamiseen ja ympäristöasioihin liittyen.

## RAUMAN FREINETKOULU FAQ

### 1. Mitä freinetpedagogiikka tarkoittaa?

**Vastaus:** Pedagogiikka tarkoittaa näkemystä opettamisesta ja Celestin Freinet oli opettaja, jonka ajatuksia freinetpedagogiikka soveltaa. Käytännössä freinetpedagogiikka tarkoittaa lapsilähtöisyyttä ja tekemällä oppimista.

### 2. Onko freinetkoulu maksullinen?

**Vastaus:** Suomen perusopetuslain mukaan peruskoulu ei saa olla maksullinen. Freinetkoulussa ei ole luku-kausimaksuja. Freinetkoulun ylläpitäjä on Rauman Avokas ry. ja vanhemmat voivat halutessaan liittyä siihen. Jäsenmaksu on 20 euroa kalenterivuodessa.

### 3. Onko freinetkoulu erityiskoulu?

**Vastaus:** Ei. Freinetkoulu on vaihtoehtopedagoginen koulu, joka noudattaa samaa opetussuunnitelmaa kuin muutkin koulut

### 4. Onko freinetkoulu eliittikoulu?

**Vastaus:** Ei. Freinetkoulussa opiskelee kaikenlaisia oppilaita, kuten muissakin yleisopetuksen kouluissa.

### 5. Onko freinetkoulussa kuria?

**Vastaus:** Freinetkoulussa on aivan samanlainen työrauhan vaatimus kuin muissakin kouluissa. Reilun sadan oppilaan yksikkö ei voi toimia ilman sovittuja sääntöjä.

### 6. Miten freinetkoulun oppilaat pärjäävät yläkoulussa?

**Vastaus:** Ihan yhtä hyvin kuin muidenkin koulujen oppilaat. Freinetkoulun oppilaista on tullut positiivista palautetta muun muassa siinä, että he ovat sosiaalisia, rohkeita, vastuuntuntoisia ja vastustavat koulu-kiusaamista.

### 7. Onko freinetkoulussa kokeita?

**Vastaus:** On ja ei ole. Rauman freinetkoulussa on jatkuva arviointi. Arviointi kohdistuu oppilaan työskentelyyn, tuotoksiin, edistymiseen ja käyttäytymiseen. Opettaja voi harkintansa mukaan pitää kokeita arvioinnin tueksi ja varmistaakseen, että oppilas on varmasti oppinut tarvittavat asiat esimerkiksi matematiikassa.

### 8. Onko freinetkoulussa opetusta?

**Vastaus:** On. Opettaja, oppilas tai muu asiantuntija pitävät opetustuokioita viikon töiden tekemisen lomassa.

## KYMMENEN USEIMMITEN KYSYTTYÄ KYSYMYSTÄ!

### 9. Mitä tarkoittavat viikon työt?

**Vastaus:** Rauman freinetkoulussa opetellaan asioita laajoina kokonaisuuksina. Opettaja antaa (tai isompien oppilaiden kanssa sopii) viikon työt maanantaina ja niiden pitää olla valmiina perjantaina. Isommissa projekteissa voi työaika olla pidempikin. Opettaja seuraa viikon töiden edistymistä ja jos ne eivät ole valmiita perjantaina, jää oppilas koululle tai hoitaa työt kuntoon viikonlopun aikana.

### 10. Miksi freinetkoulu olisi hyvä vaihtoehto perheellemme?

**Vastaus:** Freinetkoulu on turvallinen, kodikas ja pieni. Lapset huomioidaan yksilöinä ja opettamisessa hyödynnetään lapsien vahvuuksia. Koulu on yhteisöllinen ja siellä huolehditaan, ettei kukaan jää yksin ja että kaikkien olisi hyvä olla. Oppilailta ja huoltajilta on paljon mahdollisuuksia osallistua koulun toimintaan ja vaikuttaa siihen. Kynnys kaikkeen yhteistyöhön on matala. Rauman freinetkoulussa on jokaisella lapsella oikeus olla onnellinen oppija.



# // HARRASTUSVIIKKO



Koulumme hyödyntää opetuksessa usein erilaisia Kasiantuntijoita retkien tai muiden vierailujen yhteydessä ja olemmekin saaneet maistiaisja vuosien varrella esimerkiksi soitinharrastuksista, kamppailulajeista, melonnasta, eläinten ylläpidosta ja hoidosta, sekä perehdytystä DJ:n välineisiin. Koulumme pyrkii aktiivisesti tukemaan oppilaiden matalan kynnyksen harrastamista ja vapaa-ajan toimintaa tarjoamalla runsaasti kerhotoimintaa koulupäivän jälkeenkin. Muistettava kuitenkin on, että myös koulumme oppilaat voivat toimia asiantuntijoina, joko harrastuneisuuden tai aktiivisen tutkimuksen myötä.

Syyskuun ensimmäinen viikko 3.-9.9.2018 oli valtakunnallinen harrastusviikko kouluissa. Viikon ideana oli tarjota lapsille ja nuorille mahdollisuuksia kokeilla taiteen, kulttuurin, tieteen, liikunnan ja muiden alojen harrastustoimintaa. Meillä freinetkoulussa kyseinen viikko näytettiin teemaan sopivina viikontöinä. Oppilaat esimerkiksi tutkivat, mitä Raumalla voi harrastaa. He esittelivät luokissa itselleen uuden harrastuksen samalla pohtien, missä harrastusta järjestetään, mitä se maksaa ja mitä välineitä tai taitoja harrastukseen tarvitaan. Luokassa tulikin hyvää keskustelua uusien harrastusten kokeilusta. Koulumme isommat oppilaat (3-6. luokkalaisten) tekivät esitelmää myös omista harrastuksistaan luokkarajat ylittävänä toimintana, joka toimintapana järjestyy koulussamme hyvin mutkattomasti.

Harrastusviikko huipentui harrastustori-tapahtumaan, jossa isot oppilaat olivat järjestäneet esittelyt koulumme pienemmille oppilaille. 5. luokan Casper raportoi harrastustorin järjestämisestä luokkalehteen.

SAARA HOLSTI  
5. luokan opettaja

"Koulupäivä alkoi normaalisti. Ruoaan jälkeen harrastustorin paikkoja alettiin valmistella. Kun harrastuspaikat olivat valmiit feskareille ja 1. - 2. luokille, pidettiin puhe mitä oli tulossa. Harrastuspaikkoja oli metsästys, ratsastus, esports, kuvataide, taitoluistelu, tanssi, uinti, kuoro, voimistelu ja soittaminen. Partio piti olla mutta, sitä ei ehditty saamaan valmiiksi. Melkein jokaisessa harrastuspaikassa oli jonkinlainen erikoisuus. Soittamisessa oli poikkihuilu, jota Amelia soitteli vähän väliä. Ratsastuksessa oli ratsastustarvikkeita ja kuvia hevosista. Jalkapallopaikassa oli jalkapalloilija osan aikaa. Kuvataiteessa sai maalaila. Tanssissa oli musiikkia, johon sai tanssia. Kuorossa pidettiin laulusesitys ja kerrottiin poikakuorosta. Voimistelussa oli jonkinlainen voimisteluesitys. Esportsissa ja uinnissa ei ollut huomattavasti toiminnallisuutta. Lopuksi kaikki menivät ulos ja siellä odotteli metsästyskoira."

CASPER KOIVISTO  
5. luokan oppilas



## Kyläkoulu keskellä kaupunkia - esiopetus keskellä kylää

Freinetkoulun kantavia voimia ovat aina olleet yksilöllisyys ja yhteisöllisyys. Pikaisesti ajatellen koulussa on jotain samaa kuin Astrid Lindgrenin Melukylän lapsissa. Se ei ole melu, jota luonnollisesti on siellä missä lapsia on, vaan se on se kylä. Luokkahuoneet ovat kuin Ylätalo, Välitälo ja Alatalo, joiden välillä lapset kulkevat luontevasti ja joissa eri-ikäiset lapset ovat kuin yhtä sisaruskatrasta. Kaikilla on omat vanhemmat eli opettajat, mutta arki sujuu periaatteella sinun, minun ja meidän lapset.

Joka kylässä on tärkeänä kokoontumispaikkana tori. On aika hienoa, että freinetkoulussa on pikkutori ja se on

vielä sisällä. Pikkutori on monitoimitila, jossa tapahtuvasta kyläläisten toiminnasta saattaisi turisti välillä ajatella "No johan on markkinat!", mutta oletettavasti torilla on vain meneillään jokin paja, esi- ja alkuopetuksen yhteinen projekti, kummitunti, teatteritunnin harjoitukset tai työskentelyä taitoaineiden parissa.

Esiopetusryhmä Feskari on toiminut tässä kylässä jo yli kymmenen vuotta. Vuodet ovat olleet esiopetusikäisten tavoin täynnä iloa ja innostusta, leikkiä ja liikkumista, oivaltamista ja osaamista. Sanapareja voisi keksiä loputtomiin ja niiden kautta välittyisi lapsen oikeus ilmaista

itseään ja ajatuksiaan, käsitellä tunteita ja ristiriitoja sekä kokeilla ja opetella uusia asioita niin Feskariin kuin koululaisten kanssa yhdessä. Oman kylän sisällä vietetty esiopetusvuosi mahdollistaa lapselle eheän ja yhtenäisen siirtymän 1. luokalle.

TERVETULOA KYLÄN PORTEISTA SISÄÄN JA TUTUSTUMAAN TOIMINTAAMME!

SUSANNA LIIMOLA  
feskarin opettaja



# Hesa Äijält tervessä!

Mää muistan sen ku eilise ku aloiti siviilipalvelukse Freinetkoulul. Mää tuli tukka pystys ja rähjäsil vaatteil mikkä oli iha rikki ni opettajahuoneeseen. Ajatteli et noi varmaa kaik ajattelee et mää ole joku hullu rokkaripoika, mut kävi päinvastoi. Vastanotto ol heti ystävälline ja lämmin ja se ol minul tosi iso juttu. Nimittäi mun miälest o tärkkiä antaa toisten ol semne ku o kuha se ei vahingoit mit. Sama hyvä fiilis tul kans ku näki mite muksui Freinetkoulul opetetti. Oppilaitte annetti toteuttaa ittiäns ja opiskelun sai tehd omas tahdis, kuha tehtävät ol tehty enne viikonloppuu. Kaiken kaikkiaa voin sanno et minu aikaa Freinetkoulus ol lystikäs, opettavainen ja se ol maailman paras sivaripaikka.



## LAINNE

WWW.LAINE.NET

PAINOPALVELUT  
MARKKINOINNIN RATKAISUT



Yksilölliset lammastuotteet  
Hanna-Leena ja Jari Juhola  
27150 Eurajoki  
050 323 0965  
Ali-Unkintila.fi



BONGAA KUVASTA OPE!

## NUOREN OPETTAJAN NÄKÖKULMA UUTENA OPETTAJANA RAUMAN FREINETKOULUSSA

Ihan(an) erilainen. Näin kuvailisin Rauman freinetkoulua, jossa aloitin työurani valmistumisen jälkeen syksyllä 2018. Tätä ennen kokemukseni freinetkoulusta perustuivat vain kuulopuheisiin, muutamiin luennoilla opittuihin faktoihin ja omiin luuloihin.

Jännitin aluksi, miten osaan toteuttaa freinetpedagogiikkaa. Hieman jopa kyseenalaistin sitä. Miten voi oppia, kun perinteiset oppitunnit ovatkin viikkotyötunteja? Nopeasti kuitenkin ymmärsin yskän. Freinetpedagogiikka antaa oikein toteutettuna tekijälleen paljon ja vielä enemmän. Freinetkoulussa asenne oppimiseen on oppilaslähtöinen, kokeileva ja innostava. Rohkeakin. Kuulostaa hienolta, mutta miten tämä sitten näkyy käytännössä? Esimerkiksi siten, että freinetkoulussa vastuu on oppilailta. Jokainen huolehtii itse, että viikotyöt tulevat tehtyä ajallaan. Eriyttäminen on mutkattomampaa, kun jokainen etenee omaa tahtia. Onko freinetkoulussa sitten aina iloista ja onnellista, eikä ollenkaan hankalaa? Ei. Täälläkin itketään, valitetaan, väsyttään ja riidellään. Turhaudutaankin. Täälläkin suututaan ja pyydetään anteeksi. Täällä myös nauretaan, lauletaan ja leikitään. Täällä ollaan aitoja ja inhimillisiä, täällä näytetään tunteet ja täällä jokainen saa olla juuri se, joka on ja juuri sellainen, kuin on. Tunnetaitoja ja hyvää käytöstä harjoitellaan joka päivä.

Kerron vielä kokemuksiani opettajan työstä Rauman freinetkoulussa. Työni on ollut antoisaa ja haasteellista. Työni on jatkuvia tärkeitä kohtaamisia lasten ja aikuisten kanssa sekä hetkessä elämistä ja tulevan suunnittelua. Kohtaan joka päivä myös erilaisia tunteita. Tunteita minulle tarjoavat niin oppilaat kuin oma mielenikin. Päiviini kuuluu iloa, onnistumisen elämyksiä, turhautumista, tunnekuohuja ja tämän kaiken kanssa tasapainoilua. Työ vaatii sataprosenttista läsnäoloa. Opettajana olen oppinut uusia asioita varmaan enemmän kuin koskaan ennen. Olen oppinut olemaan aidosti onnellinen oppilaan puolesta, joka onnistuu koulutehtävissään. Tai oppilaasta joka edes yrittää parhaansa, jolloin onnistuminen on toissijaista. Parhaan palautteen ja kiitoksen työstäni saan oppilaiden yritysten ja erehdyksien kautta löydetyistä onnistumisista sekä ahaa-elämyksistä. Olen oppinut pitämään päätä kylmänä ja sydämen lämpimänä.

Opettajana palkitsevaa on se, kun tuntee olonsa joka päivä tärkeäksi. Olen täällä muita varten. Saan tehdä arvokasta työtä. Aina sitä ei muistakaan, kuinka suuri vaikutus omalla esimerkillä voi olla. Turvallisen aikuisen rooli on mielestäni opettajan työn ydin. Olen oppinut, että joskus opettaja voi olla oppilaan elämässä ainoa, joka uskoo häneen. Tärkeintä on olla kaikelle ja kaikille avoin.

PILVI KAUPPI  
3. luokan opettaja



Reija Värre  
OTM, asiantuntija

Kuusistonkatu 9  
26100 Rauma

tel. 044 5331 232

laki.varre@dnainternet.net



HIUSMUOTIA KOKO PERHEELLE!  
Alle 6-vuotiaiden hiustenleikkaukset ennen klo 12, 12€  
Tervetuloa toivottaa Miisa ja Teija

- ✓ koululaistarvikkeet
- ✓ askartelutarvikkeet
- ✓ toimistotarvikkeet
- ✓ ergonomiatuotteet
- ✓ Rauman laajan värikasettivalikoima
- ✓ ja paljon muuta...



Kairakatu 1 Rauma p. 02 8378 7800 www.raumankonttoripalvelu.fi

## Yrityksesi IT- ja ohjelmistokumppani Raumalla

Lisätietoja saat Reijalta, puh. 050 400 5445  
Vakka-Suomen Puhelin Oy  
Susivuorentie 2, Rauma  
www.vsp.fi



## LEIMET

Piling Quality™





Kuuskaajaskarin retkeltä 22.5. Mukana oli hyönteisasiantuntija Juhani Itämies.

## RANTOJEN TUTKIMISTA JA SIIVOUSTA

Saarten siivous aloitettiin jo pääsiäisen jälkeen maaliskuussa. Talvi oli ollut harvinaisen hyvä ja jäät olivat vahvat kulkea. Aurinko oli kuitenkin jo sulattanut rannat ja roskat olivat paljastuneet. Viidennen luokan poikaryhmä teki siivousreissun lähisaareen, Kaskisiin. Roskaa oli paljon ja sitä jäi kerättäväksi vielä myöhemminkin.

Olimme yksi kahdestatoista Ålandsbankenin Itämeri-kilpailun voittajista. Saamiemme palkintorahojen turvin pystyimme tekemään tavallista enemmän opintoretkeä. Huhtikuussa lähdettiin linja-autolla Reilaan, armeijan käytöstä vapautuneelle upealle ranta-alueelle. Huhtikuun päivä oli kaunis ja muuttolintuja oli liikkeellä. Asiantuntijoina reissussa olivat Tarja Pajari ja Hannu Yli-Kauhaluoma Rauman Seudun lintuyhdistyksestä. Kyläyhdistyksen viitoittamalla luontopolulla oli paljon nähtävää ja vähäiset roskat kerättiin mukaan.

Toukokuun puolivälissä retken kohteena oli Rauman saaristo. Rauman seurakunta tarjosi meille tukikohdaksi

seurakunnan Meriristin, jonka rannassa tehtiin tutkimuksia ja jonka keittiössä syötiin raumalaisen kalastajan Jarno Aaltosen merilohesta valmistettua kalasoppaa. Päivän aikana myös uitiin sekä kalastettiin raumalaisten urheilukalastajien opastamina. Mukana opastamassa olivat muiden muassa Virpi ja Erkki Vuorela Rauman Seudun Urheilukalastajista.

Kilpailussa voittamamme tuen avulla pystyttiin kulkemaan venetaksilla pikkusaariin, jotka siivottiin perusteellisesti. Kaikki jäte tuotiin Meriristin rantaan, josta kauptunginpuutarhan työntekijät hakivat ne pois. Muovinarut ja siimat kerättiin erikseen ja niistä kudottiin mattoja tänä syksynä ”Muovimeri”.

Kauniit ilmat ja saariretket jatkuivat ja tehtiin vielä neljäskin reissu, tällä kertaa Kuuskajaskariin, jossa meillä oli kaksi asiantuntijaa opastamassa luonnontuntemukseen. Martti Tuominen ”Kivi-Mara” avasi Kivipajansa, jossa lapset saivat tutkia ja ihmetellä kiviä ja saariston eläimiä.

Toinen asiantuntija oli perhosasiantuntija Juhani Itämies, jonka johdolla lapset tekivät perhos- ja ötökkäretkiä rannoille ja niityille.

Syksyllä käytiin Pölläkarissa. Kesä oli ollut lämmin ja tyrnit olivat kypsyneet varhain. Sinileväkukintoja oli ollut Raumallakin, mutta nyt oli Pölläkarin ranta uimakunnossa.

Palkintorahaa on vielä jäljellä ja tutkimukset ja siivoukset jatkuvat taas keväällä. Rantojen siivous on kuulunut koulun ohjelmaan jo vuosikautia, mutta saariin ei olla ilman apurahaa ennen päästy.

Perheiden palautteen perusteella työ on ollut hyödyllistä. Useat perheet harrastavat luontoretkeilyä ja lapset osaavat kiinnittää huomiota roskaamiseen ja keräävät oma-aloitteisesti roskia rannoilta.

TARU-TAINA NORA  
2. luokan opettaja

## JO KOLMAS LAPSI FREINET-TAIPALEEN ALUSSA



Perjantaipulla on ollut meidän lasten mielestä kiva juttu; yhteinen hyvä hetki viikon töiden jälkeen.

Muutimme Helsingistä Raumalle kymmenen vuotta sitten. Helsingissä olimme suunnitelleet laittavamme lapsemme Montessori-päiväkotiin. Täällä Raumalla ei sellaista ollut, mutta sitten jostain huomasin, että täällä on freinetkoulu, jonka pedagogiikka myös tuntui meidän perheelle sopivalta. Niinpä lyhyen keskustelun jälkeen ilmoitimme silloin kolmevuotiaan esikoisemme freinetkouluun. Eskarivuoteen oli vielä aikaa, mutta halusimme varmistua, että hän varmasti mahtuu mukaan. Muistan itse, miten monta kertaa turhauduin tavallisella ala-asteella siihen, että en voinut edetä omaan tahtiini opiskeltavissa asioissa. Usein tahti oli minulle liian hidas, joillain tunneilla taas liian nopea. Freinetkoulussa olen pitänyt siitä, että vaikka viikkotasolla opiskelutahti onkin opettajan johtama, saa jokainen sen sisällä edetä itselleen sopivaan tahtiin viikon tehtävissä. Matikkainnostuksen iskiessä lapsi on voinut vaikkapa yhdessä päivässä tehdä koko viikon matematiikan tehtävät ja jos taas kirjoitelma ei ole tahtonut millään kehkeytyä, on sitä saanut rauhassa kirjoitella koko viikon ajan. Mikään koulu ei varmasti ole aina täydellinen, mutta freinetkouluun on ollut kiva mennä ja viedä lapsensa. Tuntuu hyvältä, että oppilasjoukko on niin pieni, että kaikki tuntevat toisensa. Se auttaa myös kiusaamistilan-

teisiin puuttumisessa. Muissakin asioissa on niin lasten kuin meidän vanhempien helppo olla yhteydessä opettajiin ja muuhun henkilökuntaan ja tulla kuulluiksi. Ihailen sitä arvostusta, jolla freinetkoulussa suhtaudutaan lapsiin. Heille annetaan vastuuta ja oikeita tehtäviä, mutta toisaalta annetaan olla vielä kuudesluokkalaisinakin lapsia ja turvataan kasvurauhaa. Esikoisemme on tänä syksynä siirtynyt yläkouluun. Freinettaustasta ei ainakaan ole ollut mitään haittaa. Tuntuu oikeastaan, että on päinvastoin. Hän on oppinut freinetkoulussa kantamaan vastuuta itsestään ja tehtävistään. Uskon, että se pohja kantaa koko elämän ajan. Omassa työssäni monien koulujen kanssa yhteistyötä tekevinä näen toki samaa hyvää työtä monessa muusakin koulussa, mutta freinetkoulun kohdalla olen voinut olla varma siitä arvopohjasta ja pedagogiikasta, jolla lastani eskarilaisesta kutosluokan loppuun asti ohjataan. Siksi valitsimme koulun aikanaan myös keskimmaiselle lapsellemme ja nyt tänä vuonna kuopuksellemme, joka aloitti koulutiensä freinetkoulun eskarissa.

LOTTA HATAKKA  
Freinetkoulun vanhempi