



# FREINET-INFO

RAUMAN FREINETKOULUN TIEDOTUSLEHTI 2021



**Rauman Freinetkoulu 20 vuotta**



# RAUMAN FREINETKOULU

*aktiivinen kyläkoulu keskellä kaupunkia*

## RAUMAN FREINETKOULUN ARVOPOHJA

Freinetpedagogiikka on kehittynyt ranskalaisen opettajan, Celestin Freinet'n ajatusten ja käytäntöjen pohjalta. Freinetpedagogiikan mukaan oppiminen perustuu lasten omiin kokemuksiin, kiinnostuksen kohteisiin, toimintaan ja asioiden perinpohjaiseen tutkimiseen.

Rauman  
freinetkouluun  
on jatkuva ilmoittautuminen.  
Oppilaat otetaan kouluun  
ilmoittautumisjärjestyksessä.

### RAUMAN FREINETKOULU

Karjalankatu 10, 26100 Rauma  
Sähköposti: [kanslia@raumanfreinetkoulu.org](mailto:kanslia@raumanfreinetkoulu.org)

Rehtori: 044 533 8573  
Kanslia: 044 533 8579

<https://peda.net/yksityiskoulut/rauman-freinetkoulu>



FREINETKOULUN LÖYDÄT MYÖS  
FACEBOOKISTA & INSTAGRAMISTA

Info-lehden taitto:  
Sanni Takkinen  
Muotoiluhuone TUOKIO

RAUMAN FREINETKOULU TARJOAA  
ILMAISEN AAMUPARKIN OPPILAILLEEN.

Aamuparkki aukeaa klo 6.45.  
Aamuparkissa leikitään ja ulkoillaan.  
Aamun aikana on mahdollisuus nauttia  
kotoa mukaan otettu aamupala.

Rauman freinetkouluun  
tiloja voi myös VUOKRATA!

LISÄTIEDOT:

<https://peda.net/yksityiskoulut/rauman-freinetkoulu>

> Rauman freinetkouluun tilojen vuokraus

Pääkirjoitukset 3

Koulun HISTORIA 3

3. luokan kuulumisia 4

Seinäkalenteri on jo perinne 4

Feskari 15 vuotta 4

Liikunta freinetkoulussa 4

Viimeinen muutto? 5

Kirjeenvaihtoa 5

Maksuton aamuparkki 5

Oppilaiden lehtijuttuja 6

Freinetpedagogiikka 7

KEKE - nelosluokan maskotti 7

Entisten koululaisten kuulumisia 8

**FREINETKOULUSSA  
jokaisella lapsella on  
oikeus olla onnellinen oppija!**

Freinetkouluun maksuton  
opetus noudattaa valtakunnallista  
opetussuunnitelmaa.

Tarjoamme yhteisöllisen oppimisympäristön, jossa lapsi rakentaa opinpolkunsaa omiin vahvuuksiinsa luottaen.

Arvostamme lapsen yksilöllisyyttä  
kannustaen häntä kokemukselliseen ja tutkivaan oppimiseen.

# FREINET RAUMALLA

*”Alussa oli unelma. Se oli unelma koulusta, jossa kaikkien olisi hyvä olla. Se oli unelma koulusta, jossa lapset ja aikuiset olisivat samalla puolella. Se oli unelma lasten koulusta.”*

- Arja Salokaarto, Freinetkoulun tiedotuslehti, kevät 2000

20 vuotta sitten elettiin jännittäviä aikoja. Rauman Avokas ry oli hakenut perusopetuslain mukaista yksityiskoulun perustamislupaa ja vastauksen oli määrä saapua kevään aikana.

Tätä ennen ”avointa opetusta” oli järjestetty vuodesta 1990 lähtien ensin Otan koulun yhteydessä vuoteen 1995 saakka ja sen jälkeen erillisenä yksikkönä Nanun koulun alaisuudessa. Freinetpedagogiikkaa toteuttavaa erillisen yksikön tueksi perustettiin vuonna 1995 myös kannatusyhdistys Rauman Avokas ry, joka koostui oppilaiden vanhemmista.

Erillinen yksikkö, jossa opiskeli 28 oppilasta, toimi ensimmäisen vuotensa ahtaissa tiloissa Jussoilan koulun entisessä talonmiehen asunnossa, jonka jälkeen yksikkö muutti Lokki-taloon. Alun perinkin väliaikaisiksi tarkoitettut tilat Lokki-talossa alkoivat myös ennen pitkää käydä ahtaiksi, koska neljän vuoden kuluttua yksikössä opiskeli jo n. 80 lasta, joita ohjaamassa hääri neljä innokasta opettajaa. Rauman Avokkaan suuri tavoite oli saada Raumalle yksisarjainen freinetläinen alakoulu ja tavoitteen toteutuminen oli jo hiuskarvan päässä, mutta kaupunki ei pystynyt tarjoamaan riittäviä toiminnallisia resursseja ja kasi lopettaa Freinet-opetuksen Raumalla. Talvella 1999

yhdistys teki suuren päätöksen ja aloitti toimet yksityiskoulun perustamiseksi. Työ ja vaiva palkittiin 19.4.2000, kun valtioneuvosto katsoi raumalaisen Freinet-yksikön täyttävän yksityiskoulun järjestämisluvalla asetetut vaatimukset. Lupa peruskoulun 1-6 luokkien ja esiopetuksen järjestämiseksi annettiin kolmen vuoden määräajaksi ja Raumalle perustettiin sen myötä ainutlaatuinen ja ura-uurtava Freinet-pedagogiikkaan perustuva yksityiskoulu. Rauman freinetkoulua varten vuokrattiin tilat Jussoilan ensimmäisestä kerroksesta ja uusi yksityiskoulu aloitti toimintansa 1.8.2000.

Vuonna 2000 alkoi siis voittokulku, jolle ei näy loppua. Kesäkuussa 2003 valtioneuvosto päätti jatkaa järjestämislupaa kolme vuotta ja kesällä 2006 edelleen kolme vuotta. Maaliskuussa 2008 järjestämislupa vihdoin vakinaistettiin ja samana vuonna koulu muutti nykyisiin tiloihinsa Karjalankadulle. Pääpostin vanhat tilat eivät sellaisinaan soveltuneet opetuskäyttöön, mutta yhdistyksen avarakatseiset visionäärit näkivät niissä suurta potentiaalia ja talkoovoimin tilat muokattiin uuteen uskoon. Freinetkoulun toiminta ei olisi mahdollista ilman aktiivisia vanhempia ja kaikki koulun muutot ja remontit on tehty aivan viime aikoihin saakka heidän avullaan. Yhteisöllisyys on aina ollut koulumme suurin vahvuus ja sadan oppilaan vanhemmista löytyy ammattiosaamista moneen lähtöön.

Vuosien saatossa tilat ja opettajat ovat vaihtuneet ja lukemattomat oppilaat ovat kulkeneet koulumme kautta matkallaan kohti uteliaista, aktiivista ja vastuullista elämää. Toimintatavat ovat kehittyneet ja opetuksen painopisteet

ovat saattaneet vaihdella, sillä koulun arki muovautuu aina niiden ihmisten mukana, jotka kulloinkin toimintaan osallistuvat ja opettajia kannustetaan luomaan omaa pedagogiikkaansa. Koulunkäynnin ytimessä ovat kuitenkin yhä Freinet'n pääteesit. Lapsi ei väsy tekemään työtä, joka on hänestä mielekästä. Kutsumme kokeilevaksi hapuiluksi sitä, että koulussamme oppilaalla on lupa yrittää, erehtyä ja löytää oma opintimensä. Vapaan ilmaisun korostaminen rohkaisee oppilaita luovuuteen ja itseilmaisuuksiin monin eri keinoin. Yhteisöllisyys koulussamme merkitsee meille, että oppilaat osallistuvat yhteisvastuullisesti koulutyön suunnitteluun, tekevät yhteistyötä ja ovat jatkuvassa vuoro vaikutuksessa ympäröivän yhteiskunnan kanssa.

Suomalainen peruskoulu ei (onneksi) ole enää sama laitos, joka se oli 20 tai 30 vuotta sitten. Myös Rauman freinetkoulu kasvaa, kehittyy ja seuraa aikaansa. Tulevaisuus näyttää, mihin suuntaan kehitys kehittyy, mutta freinetpedagogiikka on käytännön toimintaa ja lähtökohtana oppimiselle on lasta ympäröivä todellisuus. Viime vuosi on osoittanut meille, miten nopeasti elämän ja koulunkäynnin reunaehdot voivat muuttua, mutta freinetkoulussa me pysymme valppaina ja vastaamme haasteisiin rohkeasti. Lähdemme jokaiseen uuteen kouluvuoteen avoimin mielin, sillä meidän koulussamme on lupa yrittää ja erehtyä. Työtämme ohjaa yhä unelma koulusta, jossa kaikkien on hyvä olla, unelma lasten koulusta.

VILLE-VEIKKA SILVOLA  
rehtorin sijainen

*Kirjoituksessa on käytetty lähteenä koulumme leikekirjan lehtileikkeitä ja vanhoja tiedotuslehtiämme.*

## Elämänmittainen projekti

Suomessa on elämänmittainen oppiminen ollut jo kauan keskustelussa. Ajatus on kirjattu myös peruskoulun opetus suunnitelman perusteisiin. Oppiminen on erottamaton osa yksilön ihmisenä kasvua. Koulu tukee edellä mainittua muun muassa opettamalla oppimaan oppimisen taitoja.

Vanha sananparsi sanoo, että pitää elää niin kuin opettaa. Tämä lausahdus toteutuu Rauman freinetkoulun opettajakunnassa hyvin. Opettajat täydennyskouluttavat itseään jatkuvasti työn ohessa. Muutama opettaja on jatkokouluttautunut pidemmän opintovapaan turvin. Oma opintovapaani alkoi viime syksynä. On kiinnostavaa, miten pienen etäisyyden päästä voi havainnoida asioita tarkemmin. Opiskelen esimiestyön diplomaa. Kokonaisuus on ensimmäinen laatuaan Satakunnan Ammattikorkeakoulussa. Toteutan ideaa elämänmittaisesta oppimisesta. Luonnollisestikin peilaan opintojani omaan työhöni ja freinetkouluun. On mielenkiintoista huomata, että opettamme oppilaillemme

lapsentasoisesti niitä asioita, joita korkeakoulussa opetetaan nykyisille tai tuleville esimiehille. Esimerkeiksi voisinkin nostaa ajanhallinnan, tunnetaidot sekä projektin johtamiseen ja toteuttamiseen liittyvät taidot.

Tulevaisuutta on vaikeaa ennustaa, mutta hyvin varmaksi tiedetään muutama asia, kuten se että teknologian hyödyntämistä tullaan jatkamaan niin, että lopulta kaikki suorittava työ siirretään roboteille. Tämä tarkoittaa sitä, että tulevaisuuden työelämä on erilaista kuin nykyinen. Työntekijätaidoissa tulevat korostumaan tunnetaidot, tunteiden johtaminen ja säätely sekä projekti- ja tiimityötaidot. Kasvattajana pyrin aina katsomaan kahteen suuntaan. Sitä, mitä oppilaamme tarvitsevat nyt ja mitä he mahdollisesti tarvitsevat tulevaisuudessa. Tässä hetkessä lapsi tarvitsee ainakin huolenpitoa, ohjausta,

huomatuksi tulevista sekä motivoivaa ja kehittävä opetusta. Tulevaisuutta auttaa, jos on saanut hyvän ja turvallisen alun elämänmittaiselle koulupolulle. Pienessä koulussa tullaan tutuiksi ja voidaan rakentaa yhteisöl-

lisyyttä, joka sallii myös yksilöllisyyden. Rauman freinetkoulun viikontyösystemi (=viikon työt suunnitellaan viikon alussa ja tehdään valmiiksi perjantaihin mennessä) opettaa vastuuseen ja ajanhallintaan. Ryhmätyöt ja suuremmat kokonaisuudet antavat ymmärrystä projektimaaisesta työskentelystä sekä kasvattavat yhteistyökykyä. Oma, nyt jo aikuinen esikoiseni kävi aikoinaan freinetkoulun. Opiskeleva ja työssä käyvä nuori nainen kertoi minulle, että freinetkoulun opeista on ollut hyötyä vielä aikuisenakin. Selkärangassa olevat ajanhallinnan opit ovat auttaneet oman elämän aikataulujen ja tavoitteiden suunnittelussa. Paitsi oppiminen, on myös vanhemmuus elämänmittainen projekti. Lapselleen haluaa antaa hyvät eväät tulevaisuuteen. On hauskaa opiskella samaan aikaan oman lapsensa kanssa. Soitamme videopuheluita ja välillä näytämme ja vertailemme kalentereitamme. Niihin ovat sekä äiti että tytär laatineet ja aikatauluttaneet viikontyöt, niin kuin freinetkoulussa jo opetettiin.

KATI NORDMAN  
opintovapaaileva rehtori -toiminnanjohtaja

## Koulun HISTORIA

**1985** Suomen freinetpedagoginen yhdistys, Elämänkoulu ry, perustettiin Helsingissä joulukuussa 1985.

**1987** Elämänkoulu yhdistys toimitti suomennoksen Celestin Freinet'n kirjasta ”Ihmisten koulu”

**1980-luvun** lopulla valmisteltiin lakia vaihtoehtokouluista ja valtionapujen myöntämisestä niille. Opetushallitus koulutti opettajia. Rauman ensimmäiset freinetluokat perustettiin Otan koulun yhteyteen. Käytettiin nimitystä Avoin opetus ja opettajina toimivat Aiju Salokaarto sekä Tuula Gauffin.

**1980-luvun** lopulla ja 90-luvulla Elämänkoulu yhdistys järjesti kesäseminaareja, joissa suomalaiset freinetpedagogit tapasivat ja kouluttautuivat

**1990** eduskunnassa hyväksyttiin laki vaihtoehtokouluista

**1990** pidettiin Suomessa RIDEF eli kansainvälisen freinetliikkeen FIMEMin kesäseminaari.

**1996** ilmestyi Margaretha Starckin kirja ”Kotkat eivät käytä portaita – käytännön freinetpedagogiikkaa”

**1995** perustettiin Avokas ry

Otan koulu lakkautettiin ja Freinet-luokat siirtyivät

## REHTORIT JA AVOKAS RY:N PUHEENJOHTAJAT:

### Rehtorit 2000-2020

2000-2002 Aiju Salokaarto  
2002-2003 Jarmo Rintala  
2003-2014 Nina Mäkelä (Rintala)  
2014 alkaen Kati Nordman  
2020 vt-rehtorina Ville-Veikka Silvola

Nanun koulun alaisina ensin Jussoilan päädyssä olevaan asunnosta muokattuun luokkatilaan ja sitten Rauman maalaiskunnan entiseen kunnantaloon, Lökkitaloon.

**2000** Rauman freinetkoulu aloitti toimintansa väliaikaisella opetuksenjärjestämisluvalla Jussoilassa. Rehtoriksi valittiin Aiju Salokaarto ja Avokas ry:n hallituksen puheenjohtajana toimi Reija Värre.

Samanaikaisesti Rauman freinetkoulun kanssa aloitti Helsingissä kaupungin kouluna freinetpedagoginen Strömbergin koulu.

### Avokas ry:n puheenjohtajat 2000-2020

Reija Värre  
Jari Virtanen  
Jukka-Pekka Koivisto  
Mia Tiainen-Pacaux  
Reija Värre  
Tommi Malmivuori

**2005** aloitettiin Esiopetus Rauman freinetkoulussa

**2008** koulu sai vakinaisen toimiluvan

**2008** Omistajanvaihdosten myötä vuokrasopimus Jussoilan kiinteistössä loppui ja uusiksi tiloiksi vuokrattiin entiset postin tilat

**2008** Avokas ry osti koulutilat omiksi

# 3. LUOKAN KUULUMISIA

A lkaa P:llä loppuu A:lla, hianoo olla Pohjanmaalla... Täällä kirjoittelee freinetkoulun uusin vahvistus, eli kolmannen luokan opettajana toimiva Tuuli Rikala. Kuten kirjoituksen alusta ehkä huomaa, olen syntynyt pohjanmaalta, tarkemmin ottaen pennin venytyksestä tunnetusta maailmankolkasta, eli Laihialta. Opintoni ovat minut Raumalle tuoneet, ja opintojeni kautta olen saanut myös mahdollisuuden työskennellä Rauman freinetkoulussa.

Voisin kirjoitella ensimmäisestä keväästäni ja koronan aiheuttamasta etäopetuksesta, mutta minusta tuntuu, että siitä saa lukea tarpeeksi muualtakin. Haluaisinkin sen sijaan kirjoitella tämän synkän ja sateisen vuodenajan vastapainoksi kaikesta hyvästä, mitä olen freinetkoulussa kohdannut.

Aloitetaan oppilaista. Koulumme oppilaat ovat lahjakkaita, kohteliaita ja kilttejä. Pienen koulun plussana on myös se, että lähes jokaisen oppilaan tuntee nimeltä, vaikka ei olisi työskennellyt koulussa montaa vuotta. Koulun oppilaat osaavat ilmaista itseään rohkeasti niin esitysten, kirjoitusten kuin erilaisten kuvataiteen töiden avulla. Minut myös yllätti positiivisesti koulun oppilaiden vastuullisuus sekä itseohjautuvuus.

Kollegoista voisin kirjoittaa lähes samalla tavalla kuin oppilaista. Uutena opettajana olen kokenut oloni kotoisaksi, eikä kukaan ole (ainakaan vielä) menettänyt hermojaan valtavaan kysymystulvaan, jota minulta saattaa välillä esiintyä. On helppoa työskennellä työyhteisössä, jossa jokainen puhaltaa yhteen hiileen ja auttaa toinen toistaan.

Edellä mainittujen asioiden lisäksi minun on pakko vielä nostaa esille koulumme loistava ruoka, siistit työtilat sekä muun henkilökunnan joustavuus ja avuliaisuus. Koulu ei pyörisi ilman jokaisen henkilökunnan jäsenen panostusta.

Loppuun halusin vielä kerätä omalta luokaltani positiivisia lauseita luokastamme sekä koulustamme: ”luokkamme on kiva”, ”välkät on pitkiä”, ”kaverit on kivoja”, ”ruoka on hyvää”, ”opettaja on kiva” & ”läksymäärä on hyvä”.

KOLMOSET + TUULI RIKALA  
3.lk luokanopettaja

## Feskari 15 vuotta

Freinetkoulun täyttäessä 20 vuotta on esiopetusryhmämme Feskarikin jo 15 vuoden ikäinen. Esiopetuspäiviä elävöittävät niin koko koulun yhteiset pajaviikot kuin alkuopetuksen kanssa tehtävä yhteistyö. Feskariissa koko koulu – tilat, opettajat ja oppilaat – tulevat tutuiksi jo esiopetusvuodesta lähtien. Pientä eskarilaista opastavat nimittäin myös koulukummit ja muutkin vanhemmat oppilaat. Koulumme keskeinen sijainti mahdollistaa retket ja leikit monenlaisissa ympäristöissä aina leikkipuistoista lähimetsiin. Hyödynnämme toiminnassamme myös kaupungin liikuntapaikkoja, kuten harjoitusjäähallia ja jumpasaleja. Tärkeä osa eskaripäiviämme ovat tietysti myös leikit kavereiden kanssa!

SAANA KANANOJA  
feskarin opettaja



Huolenpitoa hyvinvoinnistasasi...

[www.selkahoito.fi](http://www.selkahoito.fi)

Tilaukset ja yhteydenotot:  
Satu Jalonen  
044 2839275  
Info@selkahoito.fi  
www.selkahoito.fi



## SEINÄKALENTERI ON JO PERINNE

Ensimmäinen kalenteri, vuoden 2004 perinnekalenteri Eoli tyylikäs mustavalkoinen kalenteri, joka koottiin leikkaamalla ja liimaamalla. Myös sisältö oli tarkkaan harkittu ja kiinteästi vuoden teemaan liittyvä. Lasten piirustusten lisäksi mukana oli myös perinteisten käsitöiden valmistusohjeita, jotka piirsi tarkalla tyyllillään nykyisten oppilaidemme äiti, Laura Vahala-Zuramskas, tuolloin vielä Vahala.

Myös kaikki myöhemmät kalenterit ovat liittyneet lukuvuoden teemoihin. Tekijäjoukkoon saatiin Jussoilan vuosina valokuvaajana tunnettu Hans Lehtinen. Mm. lelukalenterin kuvat ovat hänen ottamiaan.

Vanhemmat ovat viime vuosina ottaneet suuren vastuun kalenterien tuotannossa. He ovat ostaneet mainos-

tilaa ja vapaaehtoista työtä taittajina ovat tehneet Heta Haaslahti, Ari Levomäki ja viime vuosina Sanni Takkinen.

Tekniikat ovat vaihdelleet grafiikan menetelmistä kollaaseihin ja valokuvista maalauksiin. Välillä on tehty koko luokan yhteisiä töitä ja pyritty siihen, että jokaiselta oppilaalta on esillä jotakin. Muutaman kerran on kokeiltu myös perhekalenteria, mutta enimmäkseen muoto on ollut sopivasti kirjekuoreen mahtuva perinteinen muoto.

Tällä kertaa juhlistamme 20-vuotiasta yksityiskoulumme arjesta ja työtaivoista kertovalla kalenterilla, joka sisältää myös lasten lauseita koulustamme. Mukaan valikoitui 2-3 kaunista tussi-vesiväriä jokaiselta luokasta-asteelta. Kalenterin taittoi Sanni Takkinen/Muotoiluhuone Tuokio. Kalenterin tuotto käytetään lasten hyväksi.

Moni varmaan miettii, että miten freinetkoulussa voi toteuttaa liikuntaa. Koulussamme pyrimme mahdollisimman monipuoliseen liikuntaan. Pihallamme on ministadionin kokoinen tekonurmi, jossa pystyy luokan kanssa pelaamaan ja harjoittelemaan monia erilaisia pelejä. Lisäksi pääsemme käymään muiden raumalaisten oppilaiden tapaan kaupungin liikuntapaikoissa kuten uimahallissa (1,5 km) talviharjoitteluhallissa (1,7 km), harjoitusjäähallissa (1,8 km), jalkapallostadionilla (1,8km), Otan kentällä (1,1 km), Äijänsuon pururadan metsässä ja Kauppiksen liikuntasalissa (1,2 km).

Pienempien oppilaiden kanssa, eskareista kakkosluokkalaisiin, kuljemme matkat kävellen ja isompien kanssa pyörillä. Pyöräilyä harjoitteleminen liikuntatunneilla yleensä kakkos- tai kolmosluokkalaisten kanssa Parpansalin kentällä (550m) ja Liikennepuistossa. Kaupungin uusimpaan puistoon, Keskustelu puistoonkaan ei ole kuin 500m. Siellä pääsee juoksemaan kepparihevosilla! Suluisissa olevat matkat ovat etäisyydet koulultamme kyseiseen paikkaan. Kerran vuodessa teemme liikunnassa myös patikointiretken.

AARNE HAKANEN  
2.lk luokanopettaja

## Liikunta Freinetkoulussa



SÄHKÖASENNUS  
J. Hämäläinen Oy

Sähkö- ja lämpöpumpuasennukset ammattitaidolla.  
sahkoasennusjhamalainen@gmail.com - 041 318 8382

VSP  
Rauma, puh. 02 - 630 6140



MILLISEKUNNEISSA PARIISIIN

Miltä kuulostaisi verkkoyhteys, joka avautuu välittömästi minne tahansa? Unohda kuparikaapelit ja ruuhkautuvat mobiiliyhteydet, valitse ylivertainen Sukkela valokuitu.

Testaa saatavuus kotiin:  
[raumanenergia.fi/sukkela](http://raumanenergia.fi/sukkela)

Rauman 24 Energia



# PERINTEINEN KIRJEENVAIHTO TUO ILOA MYÖS VUONNA 2020

Viidesluokkalaisten saivat alkusyksystä tehtävän: Kirjoita kantaottava kirje suomalaiselle, vaikutusvaltaiselle henkilölle. Tehtävässä integroitiin äidinkieltä ja yhteiskuntaoppia, hieman puolivahingossa historiaakin. Kirjeitä lähetettiin Rauman kaupunginjohtajalle, pääministerille, kansanedustajille, Tasavallan presidentille, tubettajille, laulajille ja näyttelijöille. Kirjeiden kirjoittaminen oli kaikkien mielestä hauskaa. Samalla tuli pohdittua digitalisoitumista ja sitä, miten esimerkiksi oppilaiden isovanhemmat ovat nuoruudessaan viestitelleet.

Vastauskirjeitä on tällä hetkellä saapunut Tasavallan presidentti Sauli Niinistöltä ja Rauman kaupunginjohtaja Johanna Luukkosalta. Molemmat olivat lukeneet tarkasti oppilaiden lähettämät kirjeet ja vastasivat niihin huolellisesti. Lisäksi saimme terveiset kuvan kera presidentin Lennu-koiralta. Kaupunginjohtaja taas lähetti kirjeensä mukana Rauman lasten satukirjan, ja kertoi ilahduneensa kovasti nykyään niin harvinaisesta kirjepostista.

Oppilaat olivat erittäin otettuja ja kiitollisia vastauskirjeistä. He tunsivat itsensä merkityksellisiksi, mitä he toden totta ovatkin. Luokassa pohdimmekin sitä, miten hienoa on asua ja käydä koulua maassa, jossa päättäjät ja johtajat jaksavat, ehtivät ja haluavat käyttää aikaansa lasten kysymyksiin vastaamiseen. Päättäjät ovat selvästi ymmärtäneet, että lapsissa ja koulutuksessa on tämän maan tulevaisuus.

Tehtävän ohella tarkastelimme lapsen oikeuksia. Vastauskirjeitä lukiessa tulimme siihen tulokseen, että olemme onnekkaina asemassa täällä Suomessa, missä lapsen oikeudet todella toteutuvat. Lapsilla on oikeus tulla kuulluksi ja kertoa mielipiteensä, aina.

PILVI KAUPPI  
5.lk luokanopettaja

## VIIMEINEN MUUTTO?

Päätimme taas kerran vaihtaa luokkia. Olemme tehneet sitä useasti sekä vanhassa että uudessa koulussa. Aina on ollut pyrkimys parempaan, mutta joskus olemme joutuneet myös jostain luopumaan. Kompromisseja on tehty. Toimivuutta on haettu.

Tässä kotoisassa Ompeluluokassa olen saanut viipyä jo 10 vuotta. Seuraavaksi tämä porukka siirtyy Oranssiin aulaluokkaan.

Olemme joutuneet vaihtamaan jopa koulua. Olemme jopa remontoineet kaksi koulua. Näistä hommista minulle ei tule sulkaa hattuun. Ensimmäisen remontin aikaan en ollut vielä Freinetkoulun opettaja ja muutossa osuuteni oli hyvin vähäinen. Uuden remontin toteuttivat vapaaehtoiset vanhemmat. Aivan uskomatonta. Suurkiitos vieläkin!!

Mutta kauheasti olen järjestellyt ja siirrellyt tavaroita vuosien varrella. Toivon, että tämä on nyt viimeinen muutonni ennen eläkkeelle siirtymistä.

Kaappeja tyhjentäessä vastaan tulee mitä kummallisempaa muistoa ja opetusmateriaalia. Aika surutta nyt lentävät paperinkeräykseen 80-luvun monisteet, mutta kaiken, joka liittyy Freinetkouluun, haluan vielä säästää.

Ehkä vielä jonain päivänä kokoan jonkun julkaisun siitä kaikesta upeasta, joka näihin vuosiin mahtuu.

Olemme jaksaneet monenlaista järjestää! Tunteja laskematta, pelkällä innolla on suunniteltu ja organisoitu juhlia, näyttelyitä, teatteria, seikkailua, yhteistyötä eri tahojen kanssa, teemapäiviä, retkiä, julkaisuja. Niistä monet ovat ihan vertaansa vailla, kertakaikkisen ainutlaatuisia. Olemme puurtaneet myös opetussuunnitelman, erilaisten hankkeiden, opintopuiden, tärkeiden tiedotteiden ja moninaisten kannanottojen parissa.

Oppilaiden kuvistöitä ja kirjoitelmia on säilynyt. Luokkalehtiä on valtavat määrät. Vastaan tulee myös valokuvia. Siivouspuuhat hidastuvat kun pitää niitä ruveta tutkimaan. Olisipa kiva kuulla mitä heille kaikille kuuluu.

Ikävät muistot olen näköjään hävittänyt! Vanha sanonta pitää paikkansa: Muistot kultaantuvat.

TARU-TAINA NORA  
4.lk luokanopettaja  
Opettajana 33 vuotta,  
viimeiset 19 vuotta Freinetkoulussa.

## Lapsen oikeuksien viikko goes pajaviikko

Viikolla 47 vietimme lapsen oikeuksien pajaviikkoa (monialainen oppimiskokonaisuus). Jokainen luokka sai toivoa toiveruuan, jonka keittiö toteutti. Maanantaina oli makaronilaatikkoa, tiistaina pinaattilättyjä, keskiviikkona tortilloja, torstaina nakkeja ja ranskalaisia ja perjantaina mannapuuroa.

Vallitsevan koronatilanteen takia tänä vuonna oppilasryhmiä ei voitu sekoittaa, mutta pajoja järjestettiin silti opetusryhmittäin. Pajoissa muun muassa musisoitiin, piirrettiin lasten oikeuksia, tehtiin rauhankyyhky, lähetettiin kortti joka ilahduttaa, tehtiin ja pelattiin kahootteja ja pelattiin bumtsibumia. Kaikissa pajoissa aiheena oli lapsen oikeudet.



## MAKSUTON AAMUPARKKI - arjen pelastus

Ulkona hämärtää vielä, kun aamuparkin hoitaja aloittaa työpäivänsä. Varttia vaille seitsemän hän syyttelee kouluun valoja ja samaan aikaan tulevat ensimmäiset lapset. Keittiössä valot ovat syttyneet jo kuuden maissa, kun keittiön emäntä on aloittanut työnsä. Vanhemmat voivat lähteä hyvillä mielin töihin eikä lapsen tarvitse olla yksin kotona. Aamuhoitoa kutsutaan Rauman freinetkoulussa aamuparkiksi.

Aamuisin solmitaan ystävyyssuhteita luokkarajojen yli, kun aamuhoidossa olevat eskarilaiset, ekaluokkalaisten ja tokaluokkalaisten tutustuvat toisiinsa. Välillä aamuparkissa on isompiakin oppilaita leikkimässä pienten kanssa tai vaikka lukemassa tai pelaamassa lautapelejä. Kou-

lun yhteisöllisyys vähentää kiusaamista. Turvallisuuden tunne kasvaa, kun kaikki oppilaat tuntevat toisensa ainakin nimeltä.

Aamuparkissa lapsi voi leikkiä, lukea, piirrellä tai levätä. Myös läksyjen tekoon on mahdollisuus. Turvallinen aikuinen valvoo toimintaa. Kahdeksan maissa syödään aamupala, jos lapsella on sellainen mukana. Oppitunti alkaa klo 8.15. tai 9.15. Ennen yhdeksää ehditään myös ulkoilla. Oppituntien alkaessa aamuparkki sulkeutuu ja koulupäivä alkaa.

**Maksuton aamuparkki aukeaa Rauman freinetkoulun oppilaille arkiaamuisin klo 6.45.**



# Oppilaiden kirjoittamia lehtijuttuja

## FREINETKOULUN HAASTATTELU

Kysymykset

1. Tykkäätkö freinetkoulun ruoasta?
2. Onko freinetpedagogiikka mielestäsi hyvä?
3. Onko sinulla freinetkoulussa kavereita?
4. Miten korona on vaikuttanut kouluarkeen?
5. Toivoisitko yläkoulua joka käyttää freinetpedagogiikkaa?
6. Jos tällainen koulu tulisi haluaisitko yhdyskoulun vai haluaisitko koulun erikseen?
7. Muistatko kuinka sinut otettiin vastaan freinetkoulussa? Mitä mieltä olet koulun henkilökunnasta?

## EI KIUSATA

Kiusaaminen ei ole hauskaa. Kiusaamista voi olla esimerkiksi toisen satuttaminen, haukkuminen, se, että ei ota toista mukaan leikkiin, toisen yksin jättäminen, selän takana pahaa puhuminen, toisen ärsyttäminen tai vaikka toisen tavaran rikkominen. Kiusaaminen ei aina ole tahallista, mutta se voi tuntua toisesta kiusaamiselta. Se ei myöskään ole kiusaamista, jos vahingossa tuuppaa josta kuta. Kiusaamista voi esiintyä koulussa tai vapaa-ajalla.

Koulussa kiusaaminen tapahtuu yleensä luokassa, välitunnilla tai ruokalassa. Kiusaaminen voi olla myös kovan äänen pitoa luokassa, mikä veisi muilta työrauhan. Vaikka itse et tajua sitä se ei tunnu toisesta kivalta. Ärsyttäminen on yleistä kiusaamista. Ärsyttämistä voi olla se, että koskettelee toista ilman lupaa, keksii toisesta pilalauluja, Toisen ulkonäön haukkuminen on myös kiusaamista. Toiselle nauraminen on myös kiusaamista.

Ja aina jos vahingossa tai tahallaan tuuppaa toista pitää pyytää anteeksi. Jos sinua kiusataan, kerro siitä. Voit kertoa vanhemmille, opettajalle, tai ihan vaan luotettavalle ihmiselle. Ole siis sellainen kaveri toiselle, mitä haluaisit hänen olevan sinulle. Pistä kiusaamiselle peukku alas ja reilulle kavereudelle peukku ylös. **Älä kiusaa!**

Kaarlo 3 lk.

## MEIDÄN KOULU

Meidän koulu on vähän erilainen, kun meillä on välillä oppimisretkiä, lasten kokouksia, pajaviikkoja, teatteritunteja ja pullaperjantai. Saamme maanantaina koko viikon läksyt, joita tehdään omassa luokassa viikon ajan oppitunneilla. Välillä pääsemme myös tutkimaan asioita. Meillä on myös kokeita ja opetusta. Koulumme eroaa vähän muista. Meidän koulumme on aika pieni, vähän kuin kyläkoulu. Meillä on oma keittiö. Meillä ei ole omaa liikuntasalia, mutta meillä on hyvä pelikenttä ja koulu lähellä on paljon liikuntapaikkoja. Täällä on myös esimerkiksi pieni huone, jota kutsumme mattohuoneeksi. Pääsemme sinne, hiljaiseen huoneeseen tai aulaan joskus tekemään läksyjä. Pikkutorilla teemme kaikenlaisia käsitöitä ja kuvitöitä. (Meillä on myös eskari:D) Tämä on meidän yhteinen koulu.

Hilkka Mäkinen, 5lk

## RAUMAN FREINETKOULU FAQ

### 1. Mitä freinetpedagogiikka tarkoittaa?

**Vastaus:** Pedagogiikka tarkoittaa näkemystä opettamisesta ja Celestin Freinet oli opettaja, jonka ajatuksia freinetpedagogiikka soveltaa. Käytännössä freinetpedagogiikka tarkoittaa lapsilähtöisyyttä ja tekemällä oppimista.

### 2. Onko freinetkoulu maksullinen?

**Vastaus:** Suomen perusopetuslain mukaan peruskoulu ei saa olla maksullinen. Freinetkoulussa ei ole luku-kausimaksuja. Freinetkoulun ylläpitäjä on Rauman Avokas ry. ja vanhemmat voivat halutessaan liittyä siihen. Jäsenmaksu on 20 euroa kalenterivuodessa.

### 3. Onko freinetkoulu erityiskoulu?

**Vastaus:** Ei. Freinetkoulu on vaihtoehtopedagoginen koulu, joka noudattaa samaa opetussuunnitelmaa kuin muutkin koulut

### 4. Onko freinetkoulu eliittikoulu?

**Vastaus:** Ei. Freinetkoulussa opiskelee kaikenlaisia oppilaita, kuten muissakin yleisopetuksen kouluissa.

## VASTAUKSET:

Ronja 5.lk

1. Joskus
2. Joo
3. Kyllä
4. En tiedä
5. Joo
6. Toivoisin erikseen
7. Hyvin
8. Todella hyviä ja kilttejä

Mikaela 5.lk

1. Joo
2. On
3. On
4. En tiedä, ei se oo vaikuttanut ollenkaan.
5. Joo
6. Yhdyskoulu
7. Joo, hyvin, kylmä nyt muistan kun siit on vaan pari kuukautta.
8. Kivoja

Anna 2.lk

1. Joo
2. On
3. Kyllä
4. No sille ettei voi olla kauheesti luokkien kanssa eikä oo kummijuttuja.
5. Joo
6. Samassa
7. En muista
8. Ne on kivoja

Leo 2.lk

1. Yleensä
2. (nyökkää)
3. On
4. Ei pääse kauheesti mihinkään
5. Joo
6. Samassa
7. Hyvin
8. Kivoja

Tekijöinä: Emilia Valtonen ja Emilija Zuramskas 5.luokka

## HENKILÖKUNNAN HAASTATTELU

### KOULUN REHTORI

Nimi: Ville-Veikka, VV Ikä: 32v

Mielipide meidän koulusta:

Kivoin koulu missä olen ollut töissä

Lempiasia täällä: Oppilaat

Huonoja puolia: Liikuntasalin puuttuminen

Miten mielestäsi freinetkoulu eroaa muista kouluista: Täällä on parempi meininki

Asteikolla 1-10 kuinka kivaa on olla juuri täällä töissä: 9

### SIVARI

Nimi: Esa Pulkkinen Ikä: 23v

Mielipide meidän koulusta: Erittäin mukava

Lempiasia täällä: Oppilaat

Huonoja puolia: Aikaiset herätykset

Miten mielestäsi freinetkoulu eroaa muista kouluista: Täällä on viikontyöt.

Asteikolla 1-10 kuinka kivaa on olla juuri täällä töissä: 10

### 5LK OPETTAJA, VARAREHTORI

Nimi: Pilvi Kauppi

Ikä: Taitaa olla 27 lehden ilmestyessä

Mielipide meidän koulusta:

Mahdollisuuksia antava koulu täynnä reippaita ja avuliaita oppilaita.

Lempiasia täällä: yhteisöllisyys, oppimisen ilo ja hyväksyvä ilmapiiri

Huonoja puolia: Kaikki eivät tiedä mikä tämä koulu on

Miten mielestäsi freinetkoulu eroaa muista kouluista: Opetussuunnitelma on sama,

lisäksi pyrimme ohjaamaan oppilaita enemmän vastuullisuuteen ja itseohjautuvuuteen.

Asteikolla 1-10 kuinka kivaa on olla juuri täällä töissä: 10

Haastattelijat: Mikaela, Eliida ja Ida 5.lk



### 5. Onko freinetkoulussa kuria?

**Vastaus:** Freinetkoulussa on aivan samanlainen työrauhan vaatimus kuin muissakin kouluissa. Reilun sadan oppilaan yksikkö ei voi toimia ilman sovittuja sääntöjä.

### 6. Miten freinetkoulun oppilaat pärjäävät yläkoulussa?

**Vastaus:** Ihan yhtä hyvin kuin muidenkin koulujen oppilaat. Freinetkoulun oppilaista on tullut positiivista palautetta muun muassa siinä, että he ovat sosiaalisia, rohkeita, vastuuntuntoisia ja vastustavat koulukiusaamista.

### 7. Onko freinetkoulussa kokeita?

**Vastaus:** On ja ei ole. Rauman freinetkoulussa on jatkuva arviointi. Arviointi kohdistuu oppilaan työskentelemiseen, tuotoksiin, edistymiseen ja käyttäytymiseen. Opettaja voi harkintansa mukaan pitää kokeita arvioinnin tueksi ja varmistaakseen, että oppilas on varmasti oppinut tarvittavat asiat esimerkiksi matemaatikassa.

### 8. Onko freinetkoulussa opetusta?

**Vastaus:** On. Opettaja, oppilas tai muu asiantuntija pitävät opetustuokioita viikon töiden tekemisen lomassa.

## KYMMENEN USEIMMITEN KYSYTTYÄ KYSYMYSTÄ!

### 9. Mitä tarkoittavat viikon työt?

**Vastaus:** Rauman freinetkoulussa opetellaan asioita laajoina kokonaisuuksina. Opettaja antaa (tai isompien oppilaiden kanssa sopii) viikon työt maanantaina ja niiden pitää olla valmiina perjantaina. Isommissa projekteissa voi työaika olla pidempikin. Opettaja seuraa viikon töiden edistymistä ja jos ne eivät ole valmiita perjantaina, jää oppilas koululle tai hoitaa työt kuntoon viikonlopun aikana.

### 10. Miksi freinetkoulu olisi hyvä vaihtoehto perheellemme?

**Vastaus:** Freinetkoulu on turvallinen, kodikas ja pieni. Lapset huomioidaan yksilöinä ja opettamisessa hyödynnetään lapsien vahvuuksia. Koulu on yhteisöllinen ja siellä huolehditaan, ettei kukaan jää yksin ja että kaikkien olisi hyvä olla. Oppilailta ja huoltajilta on paljon mahdollisuuksia osallistua koulun toimintaan ja vaikuttaa siihen. Kynnys kaikkeen yhteistyöhön on matala. Rauman freinetkoulussa on jokaisella lapsella oikeus olla onnellinen oppija.

# MIKÄ IHMEEN FREINETKOULU?

Tässä jutussa käsitellään freinetpedagogiikkaa tieteellisesti ja historiaan viitaten, joten se auttaa lukijaa ymmärtämään, mistä koulussamme sovellettava pedagogiikka on peräisin.

Maailmassa monta on ihmeellistä asiaa, jotka laulun tavoin hämmästyttävät ja kummastuttavat. Olemme vuosien varrella saaneet usein vastata kysymyksiin: onko koulumme eliittikoulu vai erityiskoulu? Jos tarkkaan miettii, niin voisimme oikeastaan vastata, että meissä on ripaus molempia. Eikö jokaisen lapsen oikeus ole olla omalla koulutaipaleellaan erityisen tärkeä ja saada kokea olevansa eliitti eli parhaimmistoa?

Näin ainakin ajatteli pedagogiikan isä Célestin Freinet, joka näki muiden 1900-luvun alkupuoliskon merkittävien kasvatusajattelijoiden tavoin lapsen ainutlaatuisena ja kehitysvaiheittain kasvavana yksilönä. Tuon ajan koulun uudistajien tavoitteena oli kehittää ja toteuttaa opetusta lasten näkökulmista. Vanha koulu määriteltiin opettajakeskeiseksi ja hyvin kaavamaiseksi, sillä siinä ei ollut mahdollista muuttaa opetusta tilanteiden vaatimalla tavalla. Koulutyötä kuvasti passiivisuuteen johtanut oppilaiden herkeämätön pakko seurata opetusta. Uutta koulua edustaneet painottivat koulutyön liittymistä ympäröivään yhteiskuntaan ja oppilaiden aktiivista toimijuutta. Heidän tuli saada asettaa oppimiselleen omia tavoitteita ja mahdollisuus edetä yksilöllisesti omien kiinnostustensa mukaan.

Freinet'n omaa opettajan uraa varjosti keuhkovaman takia heikentynyt puhekyky, joka ei mahdollistanut perinteistä opettajaohitoisuutta ja äänen korottamista järjestyksen ylläpitämiseen. Hän kehitti työskentelytapoja, joissa oppilas toimi mahdollisimman itsenäisesti. Keuhkovamma ei kuitenkaan ollut ainut syy ideologisiin ja poliittisiin lähtökohtiin perustuvaan todellisuuspäädagogiikan kehittämiseen. Vaatimattomat resurssit ja kuilu tuon ajan ranskalaisessa yhteiskunnassa saivat Freinet'n taistelemaan yhdessä vaimonsa kanssa vähävaraisten lasten koulutuksen puolesta. Freinet oli heikkojen puolella ja hänellä oli sosialistinen visio yhteiskunnan luokkaerojen tasoittamiseksi perustaessaan koulun, jonka keskiössä on onnistumisen ja oppimisen iloa kokeva lapsi.

Freinet vei opetuksen ulos aloittaen oppilaiden kanssa niin sanotut koulukävelyt luontoon ja ympäröivään yhteiskuntaan. Hänen mielestään oppilaan ei ole tarkoitus toimia irrallisena kodin ja koulun välisessä todellisuudessa

sa on/off-kytkimellä. Koulu, kylä, koti ja ystävät ovat osa oppilaan elämää, joten ne ovat luonnollisesti osa oppilaan tavallista koulupäivää. Freinetpedagogiikkaan liitetäänkin käsitys todellisuudesta oppikirjana. Se perustuu konstruktivistiseen oppimiskäsitykseen, jossa opitaan luomalla tietoa itse monin eri tavoin ja jäsentämällä sitä. Tavoitteena on lapsen sisäisen motivaation kautta saada hänet innostumaan oppimisesta, vaikuttamisesta ja aktiivisesta toimijuudesta. Opettajan tulee mahdollistaa oppimisprosessissa tarvittavat välineet ja tilat sekä kannustaa ja ohjata oppilasta tekemään työtä.

Freinetpedagogiikan ensimmäinen avainkäsite on lapsikeskeisyys. Lapsen oppiminen rakentuu tämän omien havaintojen ja kokeilujen varaan. Näihin liitetään freinetläinen käsite kokeilevasta hapuilusta. Suomen Freinet-yhdistyksen internetsivuilla kerrotaan, että kokeilevaan hapuuluun kuuluu myös luovuus, joka mahdollistaa tavoitteisiin pääsemisen erilaisten vaihtoehtojen avulla. Toisinaan voi myös käydä niin, ettei tavoitteita saavuteta. Vastuu oppilaan ohjaamisesta oikeaan suuntaan on opettajalla, jolloin hapuilusta kehittyy oppimista.

Freinetpedagogiikan keskeisimmät toimintatavat löytyvät oheisesta Paanasen kokoamasta freinetpedagogiikan ydinajatuksista-kuviosta.

## OPETUSJÄRJESTELYT

- Suunnittelukokous
- Oppilaat asettavat tavoitteet itselleen
- Itsenäinen opiskelu
- Opettaja ohjaa - neuvoo tarvittaessa
- Oppilaat arvioivat itse tuloksensa
- Ei oppilaiden välistä vertailua

## KIRJAPAINO

- Yhteisvastuuna luokkalehdet
- Tehtäväjako
- Tiedonvälitys
- Oppimateriaalin tuottaminen

## KIRJOITELMAT

- Omista kokemuksista kirjoituksia
- Opintoretkien raportointi
- Itse tuotettua materiaalia opiskelun pohjana
- Kirjeenvaihto - kotimaassa ja ulkomaille

## OPINTORETKET

- Tutustumiskäynnit
- Retket, leirikoulut
- Ystäväloukkavierailut
- Irrottautuminen oppikirjoista
- Tarkkaavaisuuden kehittäminen

Vanhemmat osallistuvat lasten toimintaan

Freinetpedagogiikan ydinajatuksista Paanasta (1986, 26) mukaillen.

Paanasen näkemyksenä on ollut, että Freinet'n menetelmät soveltuvat, ja niitä voidaan soveltaa, suomalaisen peruskoulun opetukseen. Freinet halusi perustaa dialogin siihen, että ihmiset kykenevät näkemään toisensa arvoikkaina. Kunnioitus ja keskinäinen luottamus kulkevat käsi-kädessä, eikä ketään kohdella välineenä tai kohteena. Freinet painotti jo aikanaan järjestyksen, siisteyden ja käyttäytymisen arvioimista. Freinetkoulumme ollee siis lopulta hyvin normaali koulu, johon sopii Jarno Paalasmaan ajatus: ” Ei koulua, eikä elämää varten, vaan elävää koulua varten.”

Lähde: <http://urn.fi/URN:NBN:fi:ju-202006265120>

SUSANNA LIIMOLA  
1.lk luokanopettaja

## KEKE



Keke on meidän luokan maskotti. Kaikki meidän luokasta tykkää siitä. Se tuo iloa ja sen hoitaminen on opettavaa ja samalla sitä voi seurata. Se on viihdyttävä. Se oli aika pieni kun se tuli. Kekestä on iloa meidän koko luokalle. Meidän luokka huolehtii Kekestä. Kekestä huolehtiminen on kivaa. Keke osaa kiivetä vaikka kattoon. Keke tykkää kiipeillä. Keke on jo aika iso, ja kaikki sanoo, että Keke kasvaa aika nopeasti.

Keke tuli meidän luokkaan Aaronin perheeltä. Kaikki tykäsivät siihen, joten se jäi. Aluksi kuitenkin luokan oppilaiden vanhemmat antoivat rahaa, että saatiin tarvikkeita. Ja Keke tuli semmoisessa hienossa kopassa ja myös sen hoito-ohjeet tuli samassa kopassa.

Keken nimi tuli siitä kun äiti keksi antaa Keken nimeksi Keijo. Kun nimeä muokattiin, siitä tuli Keke!! Kun äänestys alkoi, jännitin tulisiko sen nimeksi Keke. Sitten sen nimeksi tuli Keke.

Kekenkopissa on vasemmassa reunassa sen kotikolo. Keke viihtyy siellä tosi hyvin. Keken ruokalautanen on kopin oik-

eassa reunassa. Sen kotikolon päällä on turvetta ja muualakin on turvetta ja kasveja. Keken koppi on neliö. Keken kopin ulkopuolella on mittari. Siinä on paljon numeroita.

Keke on kiinnostava eläin. Keke on myös tosi nopea ja syö todella hyvin ja se tuli mun äidin kotilosta. Keke on myös hauska. Se onnistui jopa kaatamaan seepiansuomun ja ruokakupin. Keke on tosi kiva. Keken hoito on aika helppoa. Vaikeinta Keken hoidossa on ehkä kakan keräys, koska Keke kakkaa pesäkolonsa. Kekelle annetaan proteiinia joka keskiviikko. Keke syö joka päivä.

Keke syö tällaisia ruokia eli kurkkua, mutta Keke ja muut kotilot eivät saa kuitenkaan syödä liikaa, muuten niiden kuori muuttuu vihreäksi. Keke syö myös porkkanaa niin siltä tulee oranssia kakkua. Keke syö myös tomaattia ja omenaa. Keke syö myös näitä: jauhomatoja ja Achatina sticks.

Me annetaan Kekelle bataattia, kurkkua (välillä), porkkanaa, vesimelonia (joskus). Keke syö tomaattia, banaanista en tiedä, koska en ole nähnyt, mutta kai se syö

banaanismoothieta.

Mitä kaikkea voi tehdä Keken kanssa? Ottaa kuvia, pitää kädellä, ottaa tuijotuskisa, katsoa kun se liukuu pitkin kattoa ja katsoa kun se kasvaa. Keke haisee pahalta ja se on ihan sairaan nopea.

Keke on akaattikotilo. Se kuuluu pääjaksollisesti nilviäisiin, mutta heimoon jättiläismaakotilo. Jossain maissa akaattikotilo on haittaeläin, mutta Aasiassa niiden koon takia niitä pidetään ruokaeläiminä. Yleensä ne elää 5-7 vuotta, mutta yli 10 vuoden ikäisiä yksilöitä kuitenkin tunnetaan. Akaattikotilo on kaksineuvoinen. Se laskee vuodessa 5-6 munarypystä. Munia voi olla yhteensä 300 yhdellä kerralla. Akaattikotilo voi painaa 200 grammaa. Aikuisen kotilon kuori on 10-15 senttiä pitkä.



**VIIVI OSMONEN**  
kuva: Leevi Ahokas



**OLIVER VARTIAINEN**  
kuva: Riina Lummekari



**ANNA KAUNO**  
kuva: Maarit Laakkonen

# Mitä kuuluu entisille oppilaille?

**Taru-Taina otti yhteyttä kolmeen entiseen oppilaaseen ja pyysi heitä kertomaan kuulumisia ja muistelemaan alakouluvuotiaan Freinetkoulussa.**

**VIIVI OSMONEN** kävi ensin Freinetkoulun eskarin eli Feskarin Susannan ryhmässä ja sen jälkeen koko alakoulun Freinetkoulussa. Ensimmäisen luokan jälkeen tuli muutto Jussoilasta nykyiseen koulurakennukseen. Viivi vastasi puhelimeen Kankaanpäässä, jossa oli juuri kotiutunut taidekoulun grafiikan tunneilta. Hän kertoi olevansa onnekas kun saa olla lähiopetuksessa, sillä Kankaanpäässä on ollut turvallista opiskella korona-aikaan. Hän kertoo, että arki on kivaa ja taidekoulussa opiskelu ihanaa. Hän on löytänyt oman paikkansa. Ennen Kankaanpään taidekouluun pääsemistä hän ehti viettää yhden väli vuoden töitä tehden ja pääsykokeisiin valmistautuen. Väli vuoden jälkeen opiskelu tuntuu vielä mieluisammalta.

Viivi on aina pitänyt opiskelusta ja uuden oppimisesta. Koulunkäynti on aina tuntunut mielekkäältä ja oma merkityksensä on ollut hyvin alkaneilla kouluvuosilla Freinetkoulussa.

Viivi muisteli alakouluvuotiaan ja kertoi, että Raumars-taiteilija Anne O'Neillin kanssa yhteistyössä toteutettu pitkäkestoinen ja opettavainen tiiliprojekti on jäänyt mieleen spesiaalina kokemuksena. Projektin aikana mm. kuljettiin Vanhassa Raumassa ja tutkittiin, miten rakennuksissa yhdistyivät tiili ja puu. Koulussa rakennettiin valtava määrä minikokoisia tiiliä, jotka signeerattiin omalla puumerkillä. Viivin merkki oli sydän. Tiilistä muurattiin yhteinen rakennus, joka oli esillä Vanhan Rauman ravintola Rosmariinin makasiinissa. Projektin aikana oltiin myös skype-yhteydessä Irlantiin, Annen kotimaahan. Sekin oli hienoa.

Viivi lähettää nykyisille Rauman freinetkoulun oppilaille terveisiä: -Nauttikaa! Alakoulu on ihanaa aikaa. Voitte saada elinikäisiä ystäviä!”

**OLIVER VARTIAINEN** aloitti ekaluokkalaisten vastaperustetussa yksityiskoulussa vuonna 2000. “Minulle kuuluu hyvää! Meille syntyi kesällä tyttö, ja me sekä kolme koiramme olemme kaikki terveitä ja kattokin näyttää pysyvän pään päällä, joten voinee todeta ettei paremmin voisi oikeastaan mennä. Teen nykyisin töitä ohjelmistokehittäjänä – eli koodaajana – Tampereella, jonne päädyimme opiskelupaikkani perässä lukion ja siviilipalveluksen jälkeen. Asetuimme tänne, koska täällä on sekä luonto että kaupunki lähellä, jotka kummatkin ovat meille tärkeitä. Minusta piti muuten alunperin tulla venäjän- ja englanninopettaja, ja näitä aineita opiskelinkin yliopistolla, mutta hairahdin kesätöihin ohjelmoimaan ja sille tielle jäin. Eli hyvin menee!”

Kysyttäessä muistoa alakoulun ajoilta, Oliver muistelee: Yökoulu tuli ensimmäisenä mieleen. Muistan sen varmaankin siksi, koska silloin koulun arkisia rajoja rikottiin ja jokapäiväisestä ympäristöstä tuli hetkeksi toisenlainen. Muistan, kun saimme tutkia Jussoilan rakennusta, jossa Freinetkoulu silloin sijaitsi, ja pääsimme käymään paikoissa, joihin ei normaalisti ollut asiaa. Teimme tehtäviä, joita koulussa ei tavallisesti tehty, ja seinillä roikkuvat kellot näyttivät ihan vieraita aikoja. Kaiken kaikkiaan outo, mutta mieleenpainuva kokemus, jonka jälkeen oli hauska palata takaisin arkeen ja rutiineihin.

Terveisinä nykyisille Freinetkoulun oppilaille Oliver haluaa sanoa: Pitäkää kiinni vapauksista, joita Freinetkoulussa teille annetaan! Myöhemmin elämässä vastaan tulee jos jonkinmoista rajoitetta, ehtoa ja valintaa. Sellaisiin kannattaa suhtautua kysyvästi, sillä on mahdollista, ettei niille ole tarvetta, eikä kukaan ole koskaan uskaltanut mieltä toisin. Esimerkiksi minun työpaikallani ei ole kiinteitä työaikoja, koska meillä tehdään ajatustyötä, ja ajatukset eivät katso kelloa päähän tupsahtaessaan. Meillä tärkeintä on, että työt tulee tehtyä, eikä ne valmistu kelloa tuijotamalla. Jos aamulla nukuttaa eikä mitään kokouksia ole sovittu, niin meillä on ihan OK syödä pitkä aamupala ja heräillä rauhassa uutisia lukien ja tehdä töitä sitten vähän myöhempään illalla. Tai jos illalla telkkaria katsellessa tulee mieleen, miten aiemmin päivällä töissä askarruttanut ongelma ratkaistaan, niin on vain fiksua korjata ongelma heti, kun se on vielä tuoreena mielessä. Näitä samoja asioita on Freinetkoulussa mietitty, kun ollaan päätetty, että viikon työt saa tehdä siinä järjestyksessä kuin haluaa, ja että töitä saa tehdä muuallakin kuin vain omalla pulpetilla, jos siltä tuntuu ja työnteko sujuu silloin paremmin. Samanlaisia oivalluksia voi tehdä muuallakin kuin koulussa.

**ANNA ROSALIINA KAUNO** aloitti perheen kolmantena lapsena Freinetkoulun vuonna 2001. Vanhemmat Keijo ja Ansu olivat aktiivisia vanhempia ja talkoolaisia koulun ihan kaikissa remonteissa ja muutoissa ja usein mukana retkillä ja kaikessa toiminnassa. Anna vietti paljon aikaa Freinetkoululla jo ennen kouluikää, mm. isänsä kanssa teknisen työn luokassa nikkaroiden.

Anna vastasi puhelimeen äitinsä luona Raumalla. Hän kertoi, että hyvää kuuluu. Joululoma alkoi tavallaan jo marraskuun alussa kun määräaikainen työsuhde Porissa Käppärän hautausmaalla loppui. Mutta heti kun työ loppui, alkoivat teatteriharjoitukset sekä Porissa että Raumalla, joten täydestä lomasta ei vielä päästä nauttimaan.

Anna työskenteli Porin teatterissa neljä ja puoli vuotta,

mutta työsuhde päättyi keväällä, kun yleisötapahtumat peruttiin ja teatterit suljettiin. Mukavaa on se, että teatteria voi kuitenkin tehdä niin monen eri työryhmän kanssa. Porissa kolmen hengen työryhmä sai apurahan ja työstää esitystä, joka ensi-ilta on suunnitella helmikuulle. Nyt on tutkittu teemoja, improttu ja mietitty mitä esityksellä halutaan sanoa. Toisen työryhmän kanssa on haettu apuraha ja aiotaan pureutua Minna Canthin tuotantoon - esityksiä on suunniteltu pidettävän jopa Kanttilassa, Canthin kotitalossa Kuopiossa. Raumalla ovat alkaneet ensi kesänä Santtion kesäteatterissa esitettävän Myrskyluodon Maijan harjoitukset. Porin teatterissa Annaan tutustunut Jenna Karhula pyysi häntä Maijan rooliin.

Anna kertoo, että oli mahtava yllätys lukea facebookista, että vanhan Maijan osaan oli valittu Kati Nordman, Freinetkoulun rehtori. Kati on nimittäin se ihminen, joka rohkaisi Annan ensi kerran julkisesti laulamaan.

Anna soitti jo pikkutyttönä viulua ja oli toki musikaalinen, mutta esiintymisjännitys oli kova ja aiheutti usein jopa vatsakipuja ja koko esiintymisen perumisen. Katin vetämä koulun bändikerho oli rohkaiseva askel eteenpäin ja Anna kertookin, että koko perhe sai hämmästyä kun Anna lauloi koulun joulujuhlissa soolonsa.

Anna muistelee koulua pedagogisena edelläkävijänä, jossa sai edetä omaan tahtiin, mieltä itse ratkaisuja ja suunnitella omaa etenemistään. Annettiin vastuuta, velvollisuuksia ja haasteita, muttei koskaan liikaa. Vastaukset piti löytää itse ja annetut tehtävät piti tehdä. Koulussa myös valvottiin, että kaikki tuli varmasti tehtyä, ja vieläpä tehtyä oikein.

Yksin ei kuitenkaan tarvinnut selvittää, vaan apua ja tukea oli aina tarjolla. Tuntui myös mukavalta, kun sai itse olla apuna ja tukena muille - tätäkin koulussa painotettiin paljon.

Terveisinä koulun nykyisille oppilaille Anna haluaa sanoa: Koulunne on tärkeä, turvallinen ja luotettava yhteisö, jossa on hyvä olla ja kasvaa juuri tuollaisena kuin olet. Luottakaa, nauttikaa ja ottakaa siitä kaikki irti! Kysykää, kyseenalaistakaa, ihmetelkää, uskaltakaa, kuunnelkaa ja kannustakaa toisiaanne ja pitäkää aina toisistanne huolta.

Nykyinen poikkeustila kestää vielä jonkin aikaa, mutta on varmasti poikkeus. Jaksetaan siis vielä hetki, niin päästään taas osallistumaan harrastuksiin ja tapahtumiin, ja näkemään kavereita ja sukulaisia.