

Varhaiskasvatuksen sanastoa

<i>Varhaiskasvatus</i>	Varhaiskasvatuksella tarkoitetaan lapsen suunnitelmallista ja tavoitteellista kasvatuksen, opetuksen ja hoidon muodostamaa kokonaisuutta , jossa painottuu erityisesti pedagogiikka.
<i>Pedagogiikka</i>	Pedagogiikka tarkoittaa tapaa, jolla opetus järjestetään, sekä sen näkemyksellisiä kasvatuksellisia periaatteita. Varhaiskasvatuksen pedagogiikka on tietoista toimintaa lasten oppimisen ja hyvinvoinnin toteutumiseksi. Pedagogiikka näkyy arjen toimintakulttuurissa, oppimisympäristöissä ja varhaiskasvatuksen keskeisessä elementissä, leikissä. Erityisen tärkeää on lasten osallistaminen.
<i>Esiopetus</i>	Esiopetuksella tarkoitetaan kuusivuotiaille tarjottavaa maksutonta opetusta. Perusopetuslain (26 a §) mukaan lasten on oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuonna osallistuttava vuoden kestävään esiopetukseen tai muuhun esiopetuksen tavoitteet saavuttavaan toimintaan.
<i>Lapsilähtöisyys</i>	Lapsilähtöisyydessä lähtökohtana olla lapsi. Mitä lapsi tarvitsee? Miten hänen kasvuun ja oppimistaan tuetaan (lähikehityksen vyöhyke)? Miten häntä aktivoidaan yksilöllisesti ja ryhmässä? Lapsilähtöisyys on lapsesta kiinnostumista, lapsen näkemistä lapsena, lapsesta ja lapsen kiinnostuksista käsin lähtevää toimintaa sekä lapselle tilan antamista: lapsen ilmaisun, olemisen, olennon näkymistä tiloissa ja tekemisessä.
<i>Oppimiskäsitys</i>	Oppimiskäsityksellä tarkoitetaan sitä, mitä oppiminen on, miten oppiminen tapahtuu ja miten oppimista voidaan parhaiten edistää. Eri oppimiskäsitykset eivät sulje toisiaan pois vaan lomittuvat toisiinsa. Ei ole olemassa yhtä oikeaa ratkaisua ja toimintamallia, kuinka kasvattaja mahdollistaa lapsen oppimisen. Omaan oppimiskäsitykseen vaikuttavat jokaisen oma elämänhistoria ja on luonnollista, että eri yksilöiden väliset käsitykset eroavat toisistaan. Erilaiset teoriat ja oma ihmiskäsityksemme ovat oppimis- ja kasvatuskäsitystemme pohjalla. Varhaiskasvatuksen oppimiskäsitys perustuu ajatukseen lapsesta toimivana ja oppivana yksilönä vuorovaikutuksessa toisten lasten ja aikuisten kanssa.
<i>Oppimisympäristö</i>	Oppimisympäristö tarkoittaa fyysisistä, psyykkisistä ja sosiaalisista tekijöistä koostuvaa ympäristöä , jossa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat.
<i>Kasvatustietoisuus</i>	Kasvatustietoisuuden tavoitteena on, että kasvattaja toimii työssään ammatillisesti, tietoisesti ja ymmärtäen omaa toimintaansa ja sen vaikutuksia .
<i>Strukturoitu toiminta</i>	Toimintaa, jonka rakenne on suunniteltu selkeäksi . Strukturoidussa toiminnassa suunnitellaan fyysinen tila, aika, henkilöt, välineet, toiminta ja se, miten arvioidaan .