

## PRO LUKIO RY:N YHDISTYS- JA TYÖKOKOUS

Aika Maanantai 9.5.2016 klo 12 – 16  
Paikka [Tampereen yhteiskoulun lukion](#) auditorio, Hallituskatu 30,  
Tampere ([kartta](#))



### Ohjelma:

- 11.15 Oppilaitoslounas Tampereen yhteiskoulun lukion ruokala Tiilenpäässä  
(Hallituskatu 32, kulku pääovesta, portaat heti vasemmalta alas)
- 12.00 Pro Lukio ry:n yhdistyskokous auditoriossa (Hallituskatu 30)
- 12.45 Lukiokoulutuksen ajankohtaiskatsaus  
*Puheenjohtaja Kyösti Värri, Pro Lukio ry*
- 13.15 Laadunhallinnasta ja itsearvioinnista lukiokoulutuksessa  
*Yksikön päällikkö Anu Räisänen ja arviointineuvos Elina Harjunen,  
Kansallinen koulutuksen arviointikeskus Karvi*
- 14.00 Iltapäiväkahvi
- 14.15 Työskentelyvaihe
- lukiokoulutuksen rahoitusjärjestelmän uusiminen – ideoita ja ajatuksia rahoituksen allokoinnin perusteiksi;
  - [Valtakunnallisen lukioseminaarin 3. – 4.11.2016](#) valmistelu
- 16.00 Päätös



Tarjoilujen vuoksi ennakoilmoittautuminen keskiviikkoon 27.4.2016 mennessä [täällä](#).

Pro Lukio ry:n jäseneksi voi liittyä osoitteessa [www.prolukio.fi](http://www.prolukio.fi) (suoraan jäsenlomakkeelle [tästä](#)).

## Laadunhallinta ja itsearviointi lukiokoulutuksessa -teema Pro Lukio ry:n yhdistys- ja työkokouksessa 9.5.2016

Hannu Simola, Janne Varjo ja Risto Rinne toteavat esseessään *Vasten valtavirtaa* (teoksessa Simola, H. (2015) [Koulutusihmeen paradoksit. Esseitä suomalaisesta koulutuspolitiikasta](#). Tampere: Vastapaino. 263 – 293.), että 1990-luvun alusta lähtien on kehkeytynyt ajatus suomalaisen perusopetuksen arvioinnista, joka koostuu neljästä elementistä:

1. Laadunarvioinnin tarkoitus on tuottaa tietoa ensisijaisesti kouluhallinnolle kansallisella, kunnallisella ja koulun tasolla – muille intressiryhmille (esimerkiksi oppilaille ja heidän vanhemmilleen sekä medialle) vain toissijaisesti.
2. Laadunarvioinnin tarkoitus on kehittää koulutusta – ei kontrolloida, sanktioida tai allokoida resursseja sen mukaisesti.
3. Otospohjainen oppimistulosten temaattinen tutkimus laadunvarmistuksena riittää – koko ikäluokan kansallisia testejä ei tarvita.
4. Koulukohtaisille paremmuuslistoille ei ole perusteita eikä tarvetta.



### Mitä laadunhallinta ja -arviointi tarkoittavat sitten lukiokoulutuksessa?

Lukiokoulutus eroaa monelta osin perusopetuksesta. Vaikka valtakunnallisella ylioppilastutkinnolla pyritään osin arvioimaan oppimistulosten saavuttamista, monet edellä mainituista periaatteista näkyvät myös lukiokoulutuksessa.

[Lukiolain](#) 16 §:n mukaan koulutuksen järjestäjän on arvioitava antamaansa koulutusta. Lukiokoulutuksen järjestäjät ja oppilaitokset ovat arvioineet omaa koulutustaan hyödyntäen muun muassa geneerisiä laadunhallintamalleja (EFQM, CAF, jne.). Lukiokoulutuksessa on kehitelty ja kokeiltu myös omaa laadunhallintamallia oppilaitosten ja koulutuksen järjestäjien tueksi (ks. esim. Setälä, P. & Värri, K. (2013) *Lukiokoulutuksen laadunhallintamalli oppilaitoksen kehittämisen ja johtamisen tukena*. Teoksessa Lehtonen, M. (toim.) [Perusopetuksen laatutyö. Erilaisia tapoja ottaa laatukriteerit hallintaan](#). Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisuja, 7. 53 – 58.).



Kansallinen koulutuksen arviointikeskus (Karvi) selvittää vuonna 2016 [lukiokoulutuksen järjestäjien itsearviointi- ja laadunhallintakäytänteitä](#). Lukiokoulutuksen itsearviointi ja laadunhallinta ovat nyt ajankohtaisia. Mistä oikein on kysymys? Asiasta alustavat **Anu Räisänen** ja **Elina Harjunen** Karvista.