

Tervetuloa Klassikan tiimijaksolle!

Kohti tiimijaksoa

- Kaikki alkoi keväällä 2019, kun 10 Kuopion klassillisen lukion opettajaa ottivat tiimijakson yhteiseksi haasteekseen.
- Suunnittelu aloitettiin hyvissä ajoin, sillä kokonaisuuden haltuun ottaminen oli pitkä prosessi, jossa myös opettajien tiimiytyminen oli tärkeä tekijä.

#uusilukio

- Tiimijakson tavoitteena oli antaa opiskelijoille uuden lukiolain velvoittamia taitoja, kuten tiimityöskentelyä, työelämäntaitoja ja rakentaa opetusta enemmän ilmiöiden kuin oppiaineiden ympärille.

OPS

- Yksi haastavimmista asioista tiimijaksossa oli yhdistää eri oppiaineiden OPS:t toimivaksi kokonaisuudeksi.
- Työskentely lähti liikkeelle oppiaineille yhtenäisten teemojen etsimisestä, josta prosessi jatkui koko ajan pienempiin yksityiskohtiin.

Suunnittelu

- Verrattuna "normaaliin" jaksoon tiimijaksossa tuli ottaa huomioon huomattava määrä tekijöitä
- Esimerkiksi luokkajärjestelyt, uudenlainen lukujärjestys, tiimijaot, jakson aloitus ja tiimien tiimiyttäminen sekä uudenlainen arviointi veivät aikaa "normaalien" kurssien suunnitteluun verrattuna.

Tiimijakson aloitus

- Tiimijakso järjestettiin 1. vuosikurssin opiskelijoille 2. jaksossa.
- Aloitus tiimijaksossa vaati opettajilta paljon, sillä jakson piti olla lähes täysin suunniteltu jo jakson alussa, jotta kokonaisuus olisi järkevästi toimiva
- Myös opiskelijoille aloitus oli merkittävä, sillä siinä heille esiteltiin aivan erilainen työskentelytapa oman 4-5 hengen tiimin kanssa.

Opettajat esimerkkinä

- Koska opiskelijoilta vaadittaisiin jakson aikana heittäytymistä ja uudenlaista ajattelua, halusivat opettajat näyttää esimerkkiä heittäytymisestä jo tiimijakson alussa.
- Linkin ja koodin takaa löytyy video, jonka opettajat tekivät tiimijakson aloitusta varten. <https://urly.fi/1pgs>



Tiimijakso kulki "Super"-teemalla. Tarkoituksena oli siis etsiä ja löytää opiskelijoiden omia "supervoimia", joita he voisivat tuoda mukaan oman tiimin työskentelyyn. Toisaalta he saattaisivat samalla löytää itsestään vahvuuksia, jotka voisivat kantaa pitkälle elämään.

1. vuosikurssin opiskelijat jaettiin kahteen erilliseen tiimijaksoon:

Super

Äidinkieli 2

Musiikki 1

Maantiede 1

Opinto-ohjaus

Tietotekniikka

Hyper

Äidinkieli 2

Yhteiskuntaoppi 1

Englanti 1

Opinto-ohjaus

Tietotekniikka

Jakson lukujärjestykset noudattelivat seuraavaa kaavaa:

Tiimitunnit

• Viikot alkoivat aina opettajien vetämillä oppiainekohtaisilla tunneilla.

• Suurin osa viikosta kului tiimien työstäessä yhdessä projektejaan.

• Viikot lopuivat tiimien esityksiin ja palautteen antamiseen ja saamiseen.

Opetunnit

Esitykset

Palautteita tiimijaksolta

Hyötyjä

Opiskelijoiden tiimi-, esiintymis- ja tiedonhakutaidot paranivat. Monilta väheni esiintymisjännitys.

Opiskelijat tutustuivat toisiinsa hyvin ja vuosikurssin ryhmähenki parani.

Haasteita

Miten saada opiskelijat ymmärtämään oppimiskäsityksen laajuus siten, että oppiminen on muuta kuin yksittäisten asioiden ulkoopettelua?

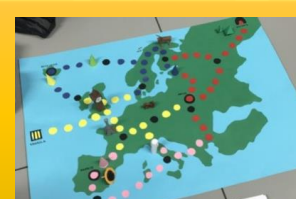
Miten saada oppiaineiden sisällöt mahdutettua rajalliseen määrään opetunteja sekä laajoihin projekteihin?

Esitykset vaihtelivat viikoittain maantieteen katastrofiuutisista oppimispelihin ja kansainvälisyys-teemapäivän järjestämiseen. Tiimijakso lopetettiin galaan, jossa palkittiin eri tiimijaksojen parhaita esityksiä.

Katastrofiuutiset



Oppimispelit



Loppugaala



Oppiaineiden arvioinneista 40 % koostui yhteisistä viikkotehtävistä ja loput 60 % oppiaineiden omista tehtävistä, kuten esseistä, kokeista ja yksilötehtävistä.