

## Kannanotto perusopetuksen pienempien ryhmäkokojen puolesta biologian ja maantiedon opetuksessa.



Biologian ja maantieteen opettajien liitto (BMOL ry) on huolissaan oppilasryhmien kokojen kasvattamiseen kohdistuvista paineista kuntien taloustilanteen heikentyessä.

Sekä biologian että maantiedon opetuksessa tavoitteena on työskennellä monipuolisissa oppimisympäristöissä niin koulussa kun koulun ulkopuolellakin, kuten opetussuunnitelman perusteissakin todetaan. Oppilasta ohjataan havainnoimaan, vertailemaan, luokittelemaan, hahmottamaan yhteyksiä, päättelemään ja soveltamaan. Tärkeää on taito hakea, käsitellä ja arvioida tietoa sekä kyky jakaa sitä eri tavoin. Tutkiva oppiminen kehittää myös muita oppilaan taitoja, kuten ongelmanratkaisutaitoja sekä sosiaalisen vuorovaikutuksen ja aktiivisen osallistumisen taitoja.

Voimassa olevissa opetussuunnitelman perusteissa korostetaan tutkivaa lähestymistapaa. Biologian opetuksen tavoitteiden kannalta keskeistä on ohjata oppilaita omakohtaiseen havainnointiin ja tutkimiseen itsenäisesti ja ryhmissä sekä erilaisissa oppimisympäristöissä. Opetussuunnitelman perusteiden mukaan maasto- ja laboratoriotyöskentelyn toteutuksessa tulee huomioida turvallisuuskysymykset sekä eriyttää opetusta jokaisen oppilaan omien vahvuuksien tukemiseksi. Maasto- ja laboratoriotyöskentelyssä tarvittavien tutkimus- ja suojavälineiden sekä reagenssien turvallinen käyttö vaatii henkilökohtaista ohjaamista ja riittävästi tilaa sekä työvälineitä.

Maantiedon opetuksen tavoitteiden kannalta keskeistä on ohjata oppilaita hahmottamaan ympäröivää maailmaa ja ymmärtämään sen ilmiöitä. Oppilaan taitojen kehittymistä tulee tukea yksilöllisesti ja tarvittaessa käyttää erilaisia tukimuotoja. Maastotyöskentely, kenttäretket luonnossa ja rakennetussa ympäristössä sekä sähköisten oppimisympäristöjen ja paikkatiedon käyttö ovat olennainen osa maantiedon opetusta. Erilaisten kartta- ja navigointipalvelujen sekä maantieteellisten hakujen käyttö kuuluu tietoyhteiskunnassa kansalaisen perustaitoihin. Oppilaat tuleekin jo perusopetuksessa tutustuttaa erilaisiin maantieteellistä tietoa välittäviin verkkoresursseihin ja paikkatietoon. GIS/GPS:n käyttö ja niiden rajoitusten ymmärtäminen (liikenne, turvallinen maastossa liikkuminen, vapaa-ajan veneily) ovat osa nykyajan maantiedettä. Paikkatietojen käsittely ja paikkatietopalvelujen hyödyntäminen muodostavat luontevan yhteyden teknologiaopetukseen.

Oppilaskyselyjen mukaan luonnontieteelliset aineet koetaan usein vaikeiksi. Erityisopetusresurssit on usein varattu kielten ja matematiikan opetukselle. Heikompien oppilaiden tukeminen suuremmissa ryhmässä on haastavaa ja heikentynyt koulumenestys lisää syrjäytymisvaaraa. Isoissa opetusryhmissä opetussuunnitelman perusteiden mukainen opetus vaarantuu, kokeellinen työskentely vaikeutuu ja muuttuu jopa vaaralliseksi.

Jotta voidaan varmistaa turvallinen laboratoriotyöskentely ja ulkona tapahtuva työskentely, tulee opetusryhmien olla riittävän pieniä sekä biologiassa että maantiedossa. Biologian ja maantieteen opettajien liitto toivoo vastuullista toimintaa opetuksen järjestäjiltä ja malttia säästötoimiin vaikeissakin taloudellisissa tilanteissa.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "M. Kalmi".

Minttu Kalmi

Puheenjohtaja BMOL ry