

Asia: OKM/10/040/2017

## **Monikielisyys vahvuudeksi - Selvitys Suomen kielivarannon tilasta ja tasosta. Ehdotukset kielikoulutuksen kehittämiseksi**

1. Selvittäjä ehdottaa, että Tilastokeskus muuttaa kielitaidon tilastointia niin, että henkilö voi äidinkieltensä lisäksi ilmoittaa väestörekisteriin muita kotikieliä.

**Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?**

Puolletaan ehdotusta.

**Perustelut**

-

2. Selvittäjä ehdottaa, että koulutuksen järjestäjät kehittävät yhteistyössä työ- ja elinkeinoelämän kanssa toimenpiteitä, joilla voidaan nykyistä paremmin tunnistaa opiskelijoiden kielivaranto ja hyödyntää sitä työelämässä.

**Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?**

Puolletaan ehdotusta.

**Perustelut**

-

3. Selvittäjä ehdottaa, että A1-kieli varhennetaan alkamaan viimeistään ensimmäisen opintovuoden kevätlukukaudella. Varhentamiseen varataan tarvittava lisäys vähimmäistuntimäärään.

**Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?**

Puolletaan ehdotusta.

**Perustelut**

-

4. Selvittäjä ehdottaa, että A1-kielivalinnaksi suositellaan pääsääntöisesti muuta kuin englantia.

**Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?**

Puolletaan ehdotusta.

**Perustelut**

Ehdotus on kannatettava, mutta sen toteuttamisessa on huolehdittava siitä, että opetusta antavat pätevät aineenopettajat ja että heitä on riittävästi. Oppilaiden ei pitäisi joutua asuinpaikkansa takia eriarvoiseen asemaan tarjottavan kielivalikoiman suhteen, ja kielenopiskelun jatkumo pitäisi pystyä turvaamaan niin, ettei oppilaalle koidu myöhemmässä vaiheessa kielivalintansa takia esimerkiksi kohtuuttoman pitkää koulumatkaa. Tulkitsemme ehdotuksen muotoilun "suositellaan pääsääntöisesti" niin, että joissain tapauksissa A1-kieli voi perustellusti olla englantia. Tämä vaihtoehto on tarpeen esimerkiksi aikusten perusopetuksessa S2-opiskelijoiden kohdalla.

5. Selvittäjä ehdottaa, että valinnainen A2-kieli varhennetaan alkamaan 3. luokalta, ja se on pääsääntöisesti englantia.

**Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?**

Puolletaan ehdotusta.

**Perustelut**

Ehdotus on kannatettava, jos ehdotus 4 toteutuu. Mikäli A2-kielen alkamista varhennetaan, se tulisi huomioida tuntijaossa niin, että lisätään tunteja alemmille luokille ja säilytetään ylempien luokkien tunnit; ei niin, että siirretään tunteja ylemmiltä luokilta alemmille, sillä oppisisällöt eivät ole sillä tavalla siirrettävissä.

6. Selvittäjän vaihtoehtoisen ehdotuksen mukaan oppilaiden yhdenvertaisia mahdollisuuksia kieltenopiskeluun parannetaan velvoittamalla kunnat laajentamaan oppilaiden mahdollisuuksia valita A-kielen oppimääränä myös muita kieliä kuin englantia. Opetuksen järjestämisessä hyödynnetään alueellisia yhteistyömuotoja ja verkko-opetusta.

**Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?**

Puolletaan ehdotusta.

**Perustelut**

Pyrkimys lisätä muiden kielten valintaa A-kieleksi on kannatettava. Jos kunnat veloitetaan tähän, opetuksen järjestämiseen on kuitenkin taattava riittävät resurssit. Alueellisia eroja ei voida paikata pelkällä verkko-opetuksella, vaan verkko- ja kontaktiopetusta tulisi käyttää toisiaan täydentäen, koska verkko-opiskelu ei sovellu kaikille oppijoille. Kieliaineissa korostuu vuorovaikutus, ja myös kielenopetustilanteissa pitäisi olla mahdollisuus vuorovaikutukseen muutenkin kuin verkon välityksellä.

7. Selvittäjän ehdotuksen mukaan lukion rakennetta kehitetään niin, että se mahdollistaa joustavan, pitkäjänteisen ja monipuolisen kieltenopiskelun hyödyntämällä oppiainerajat ylittäviä oppimiskokonaisuuksia.

**Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?**

Muu näkemys

**Perustelut**

Ehdotuksen sisältö on epäselvä. Mitä tällä kohdalla käytännössä tarkoitetaan? Kielenopetus vaatii substanssiosaamista ja sen on säilyttävä pääsääntöisesti kielenopettajan vastuulla. Toki asioita voidaan syventää ja hankittua kielitaitoa hyödyntää oppiainerajat ylittävissä oppimiskokonaisuuksissa, ja meneillään olevan lukiouudistuksen puolesta tähän suuntaan tunnutaankin olevan menossa. Tällaiseen oppiainerajat ylittävään yhteistyöhön (esim. kielen- ja muun aineen opettajan yhteistyössä suunnittelema ja toteuttama opintojakso, samanaikaisopetus tms.) on taattava riittävät resurssit. Lisäksi pitää huomioida, että lukiossakin on kielitaidoiltaan todella heikkoja opiskelijoita, jotka hädin tuskin selviävät perusasioista, saati sitten vaativista oppiainerajoja ylittävistä soveltavista opiskelumuodoista. Kokelaan kielivalikoima ja kielitaidon laajuus hallitsemisessaan kielissä eivät saisi määrittää hänen menestystään muissa oppiaineissa

8. Selvittäjän ehdotuksen mukaan suullisen kielitaidon koe otetaan osaksi vieraiden kielten ja toisen kotimaisen kielen kokeita ylioppilastutkinnossa. Kehittyvää teknologiaa hyödynnetään kokeen toteutuksessa.

**Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?**

Puolletaan ehdotusta.

**Perustelut**

On perusteltua, että suullinen kielitaito otetaan huomioon ylioppilastutkinnossa. Koetehtävien luonne, suullisen kokeen käytännön järjestelyt ja tehtävien arvioiminen on kuitenkin suunniteltava huolellisesti, jotta kokelaat voivat suoriutua kokeesta parhaalla mahdollisella tavalla. Mahdollistaako teknologia suullisen kielitaidon testaamisen yo-koetilanteessa yhtä tarkoituksenmukaisesti kuin tällä hetkellä A- ja B1-kielten syventävällä puhumisen kurssilla käytössä oleva valtakunnallinen koe? Suullisessa kielitaidossa korostuu vuorovaikutustilanne, mikä tulee huomioida koetta, testausjärjestelyjä ja arviointia suunniteltaessa.

9. Selvittäjän ehdotuksen mukaan Opetushallitus kehittää yhdessä opetuksen/koulutuksen järjestäjien kanssa tapoja tunnistaa, tukea ja hyödyntää monikielisyyttä nykyistä paremmin oppijoiden, koulun ja paikallisyhteisön vahvuutena.

**Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?**

Puolletaan ehdotusta.

**Perustelut**

-

10. Selvittäjän ehdotuksen mukaan koulujen kielitietoista toimintaa vahvistetaan täydennyskoulutuksella siten, että jokaisella opetuksen järjestäjällä on riittävä määrä kielitietoisen opetuksen asiantuntijoita.

**Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?**

Puolletaan ehdotusta.

**Perustelut**

Ehdotus on kannatettava. On kuitenkin varottava, ettei tämä käytännössä johda siihen, että kielitietoisuuden toteuttaminen jää yksittäisten vastuuhenkilöiden harteille, vaan jokaisen opettajan tulisi ottaa vastuuta kielitietoisen toimintakulttuurin ylläpitämisestä koulussa.

11. Selvittäjän ehdotuksen mukaan oppilaitokset tarjoavat eri asteilla kieliin erilaisia polkuja: kielikerhoja, pelillistämistä ja muita digitaalisten sovellusten tarjoamia mahdollisuuksia.

**Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?**

Puolletaan ehdotusta.

**Perustelut**

On hyvä, että kaikenlaiset kielten pariin innostavat ja motivoivat keinot pyritään ottaamaan käyttöön. Niitä varten tarvitaan myös uusia resursseja. Lisäksi on tärkeää, että kaikessa koulun tarjoamassa kielenopetuksessa opettajana toimii pätevä kielenopettaja.

12. Selvittäjän ehdotuksen mukaan kehitetään toiselle asteelle mallit in- ja nonformaalisti opitun osaamisen tunnustamiselle.

**Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?**

Puolletaan ehdotusta.

**Perustelut**

-

13. Selvittäjän ehdotuksen mukaan selvitetään mahdollisuudet lukion ja vapaan sivistystyön oppilaitosten yhteistyölle ja Yleisten kielitutkintojen kehittämiseksi vastaamaan tarpeeseen ”toisen asteen Ykinä”.

**Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?**

Muu näkemys

**Perustelut**

Emme voi puoltaa emmekä vastustaa ehdotusta, koska emme ymmärrä, mitä sillä tarkoitetaan.

14. Selvittäjän ehdotuksen mukaan ammatillisessa koulutuksessa lisätään muilla kuin kotimaisilla kielillä annettavaa tutkintokoulutusta ja vahvistetaan kieliopintojen roolia kaikessa koulutuksessa.

**Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?**

Muu näkemys

**Perustelut**

Keille tätä muilla kielillä annettavaa koulutusta suunnataan (suomea äidinkielenään puhuville vieraan kielen taidon vahvistamiseen, vai niille, joiden suomen kielen taitotaso ei riitä suomeksi opiskelemiseen), ja mitkä opetuskielet tulisivat kysymykseen? Mikäli esim. maahan hiljattain muuttaneella opiskelijalla on hyvät pohjatiedot, opiskeluvalmiudet ja muut edellytykset ryhtyä heti suorittamaan ammatillisia opintoja, ja ainoa este on riittävän suomen kielen taidon puute, opiskelijan kannalta voi olla perusteltua tarjota mahdollisuus aloittaa ammatilliset opinnot esimerkiksi arabiaksi, englanniksi tai jollakin muulla hänen hallitsemallaan kielellä. Samanaikaisesti opintojen yhteydessä on kuitenkin tarjottava riittävästi suomen kielen opintoja (ei vain työssäoppimista vaan myös pätevän aineenopettajan antamaa kielenopetusta) ja kielellistä tukea, jotta varmistetaan, että opiskelijalla on riittävä suomen kielen taito työelämään tai jatko-opintoihin siirtyessään. Jos ehdotuksenmukaista koulutusta ryhdytään lisäämään, siihen tarvitaan myös uusia resursseja.

15. Selvittäjän ehdotuksen mukaan Kansallinen arviointikeskus (Karvi) toteuttaa vuoden 2020 jälkeen arvioinnin ammatillisen koulutuksen reformin vaikutuksista yhteisten tutkinnon osien ml. kielten opiskeluun ja oppimiseen.

**Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?**

Puolletaan ehdotusta.

**Perustelut**

-

16. Selvittäjän ehdotuksen mukaan varhaiskasvatukseen ja esiopetukseen tuodaan kielenopiskelun aloittamiseen orientoivia elementtejä, kuten leikillisyyttä, pelillisyyttä, kielisuihkuttelua jne.

**Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?**

Puolletaan ehdotusta.

**Perustelut**

-

17. Selvittäjän ehdotuksen mukaan kieltenopetuksen kärkihankkeen sekä kielikylpyopetuksen kehittämistoimien pohjalta vahvistetaan varhaiskasvatuksessa vieraiden kielten opiskelun aloittamista tukevaa ja siihen orientoivaa pedagogiikkaa.

**Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?**

Puolletaan ehdotusta.

**Perustelut**

-

18. Selvittäjän ehdotuksen mukaan yliopistot vahvistavat kielitietoisuuteen ja lasten kielellisen kehityksen tukemiseen perehdyttäviä sisältöjä lastentarhanopettajakoulutuksessa.

**Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?**

Puolletaan ehdotusta.

**Perustelut**

Edellytys kohdalle 16 ja 17.

19. Selvittäjän ehdotuksen mukaan yliopistot ja ammattikorkeakoulut suunnittelevat ja järjestävät yhteistyönä lyhytkestoisempaa täydennyskoulutusta ja erikoistumiskoulutusohjelman kielitietoisesta opetuksesta lastentarhanopettajille.

**Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?**

Puolletaan ehdotusta.

**Perustelut**

Edellytys kohdalle 16 ja 17. Täydennyskoulutustarvetta on kielitietoisesta opetuksen osalta myös perusastella ja toisella asteella.

20. Selvittäjän ehdotuksen mukaan kannustetaan kuntia laatimaan vuoteen 2020 mennessä kieli- ja kansainvälisyysohjelmat, joissa kieltenopetusta tarkastellaan oppilaiden kielipolkujen jatkumon, kielivalintojen tarjonnan ja jakauman, kunnan tai maakunnan elinkeinoelämän tarpeiden sekä kansallisten tarpeiden kannalta. Ohjelmissa huomioidaan myös vapaan sivistystyön oppilaitosten rooli kieliopintojen jatkumon varmistamisessa.

**Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?**

Puolletaan ehdotusta.

**Perustelut**

-

21. Selvittäjän ehdotuksen mukaan Opetushallitus kokoaa yhdessä Kuntaliiton kanssa kieltenopetuksen kehittäjäkuntien verkoston, jossa kunnille annetaan tukea ja mahdollisuus tehdä yhteistyötä hyvien käytäntöjen löytämiseksi ja levittämiseksi kieltenopetukseen. Työssä hyödynnetään olemassa olevia verkostoja. Opetushallituksen kokeilukeskus osallistuu verkoston luomiseen.

**Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?**

Puolletaan ehdotusta.

**Perustelut**

-

22. Selvittäjän ehdotuksen mukaan yliopistot ja ammattikorkeakoulut lisäävät kielten ylioppilaskokeiden huomioimista opiskelijavalinnassa. Tämä tarkoittaa myös muita kieliä kuin suomea/ruotsia ja englantia.

**Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?**

Muu näkemys

**Perustelut**

Koskisiko ehdotus kaikkia opiskelijaryhmiä? Vaarana on, että se jättää epätasa-arvoiseen asemaan nuorina aikuisina maahan tulleet S2-opiskelijat, joilla lukion aikana jo suomen, englannin ja mahdollisesti myös ruotsin haltuun ottamisessa on iso työ. Monet heistä ovat monikielisiä ja osa tietysti voi hyödyntää olemassa olevaa kielitaitoaan, jos äidinkielenä tai aiemmin opiskeltuna kielenä on jokin suomalaisen ylioppilastutkinnon kielivalokoimaan kuuluva kieli, mutta entä esimerkiksi opiskelija, jonka äidinkieli on somali ja joka osaa lisäksi arabiaa ja amharaa? Hänen monikielisyyttään ei tämän ehdotuksen nojalla katsottaisi vahvuudeksi.

23. Selvittäjän ehdotuksen mukaan muutetaan asetusta yliopistojen tutkinnoista niin, että opiskelijalta edellytetään vähintään kahden vieraan kielen taidon osoittamista.

**Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?**

Muu näkemys

**Perustelut**

Mitä tämä tarkoittaisi käytännössä? Säilyykö kahden vieraan kielen taidon osoittamisen lisäksi vaatimus toisen kotimaisen kielen taidon osoittamisesta? Entä voivatko kaksi vierasta kieltä olla mitä tahansa kieliä? Myös äidinkieleltään muun kuin suomen- tai ruotsinkielisten opiskelijoiden monikielisyys (joka ei maahanmuuttajataustaisen opiskelijan kohdalla välttämättä tarkoita samaa kielivalikoimaa kuin suomalaisen perus- ja toisen asteen kielitarjonta) pitäisi huomioida tässä.

**24. Selvittäjän ehdotuksen mukaan osaamisen hankkimiseen ja osoittamiseen kehitetään joustavia malleja yliopistojen, lukioiden ja vapaan sivistystyön yhteistyönä.**

**Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?**

Muu näkemys

**Perustelut**

Esitykseen on vaikea ottaa kantaa, koska jää epäselväksi, millaista osaamista tässä tarkoitetaan (puhutaanko kielen oppimisesta vai muusta osaamisesta). Ajatusta mallien kehittämisestä yhteistyössä ei tarvitse sulkea pois, mutta kullekin oppilaitokselle / asteelle on kehitettävä mallit sen opetuksen tavoitteiden ja sisältöjen mukaan. Lisäksi täytyy huomioida, että kielen osaamista arvioimaan tarvitaan pätevä aineenopettaja.

**25. Selvittäjän ehdotuksen mukaan korkeakoulut sopivat Unifin ja Arenen johdolla työnjaosta ja yhteistyöstä Aasian ja Afrikan kielten (esim. somali, kurdi, vietnam, kiina, korea, japani) perusopetuksessa kielikeskuksissa tai vastaavissa. Tarkastelu tehdään rinnan kielten tutkintokoulutuksen kehittämisen kanssa. Yhteistyönä kehitetään myös Aasian ja Afrikan kielten verkko-opetusta maan korkeakoulujen ja aikuiskoulutuksen tarpeisiin.**

**Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?**

Puolletaan ehdotusta.

**Perustelut**

-

**26. Selvittäjän ehdotuksen mukaan korkeakoulut lisäävät suomen/ruotsin toisena kielenä opetukseen syventäviä kursseja.**

**Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?**

Puolletaan ehdotusta.

**Perustelut**

-



27. Selvittäjän ehdotuksen mukaan kielten tutkinto-opiskelu ja tutkimus profiloidaan eri yliopistoissa eri tavoin, ja tarpeisiin vastaamista arvioidaan yliopistojen yhteistyönä kansallisen kielivaranon näkökulmasta. Samalla huolehditaan siitä, että kielten aineenopettajakoulutusta tarjoavissa yliopistoissa on tarjolla riittävän laaja kieliaineiden kirjo. Kiinan kielen opetusta lisätään eniten.

**Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?**

Muu näkemys

**Perustelut**

Tämä kohta sisältää useamman ehdotuksen. Kieliaineiden riittävän laajan kirjon varmistaminen on toivottavaa. Samalla eri kielten tutkinto-opiskelijoiden määrä on pidettävä sellaisena, että valmistuvilla on realistiset mahdollisuudet saada töitä kieltenopettajina. Tällä hetkellä niin ei ole.

28. Selvittäjän ehdotuksen mukaan yliopistot kehittävät uudenlaisia, kieliaineita ja muuta substanssia yhdistäviä tutkinto-ohjelmia.

**Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?**

-

**Perustelut**

-

29. Selvittäjän ehdotuksen mukaan yliopistot lisäävät yhteistyötä Pohjoismaiden ja Viron yliopistojen kanssa vähemmän opiskelluissa kielissä hyödyntäen opetuksen digitalisaatiota.

**Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?**

Puolletaan ehdotusta.

**Perustelut**

Yhteistyön lisääminen on kannatettavaa, mutta se ei saa johtaa siihen, että joidenkin kielten opettamisen ammattitaitoa ei Suomessa kehitetä tai pidetä yllä.

30. Selvittäjän ehdotuksen mukaan yliopistot uudistavat kielten aineenopettajakoulutusta ja opettajankoulutukseen kohdistuvaa tutkimusta kielten ainelaitosten ja opettajankoulutuslaitosten yhteistyönä. Erityisesti vahvistetaan oppijälähtöisyyteen, monikulttuurisuuteen ja joustaviin suoritustapoihin sekä digitaalisissa ympäristöissä toimimiseen kohdistuvaa tutkimusta ja osaamista.

**Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?**

Puolletaan ehdotusta.

**Perustelut**

-

31. Selvittäjän ehdotuksen mukaan kielten aineenopettajakoulutuksessa vahvistetaan kieli- ja kulttuuritietoisien kasvatuksen roolia. Selvitetään mahdollisuus erikoistua pedagogisissa opinnoissa, esimerkiksi opetusharjoittelussa, nykyistä vahvemmin aikuiskoulutukseen.

**Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?**

Puolletaan ehdotusta.

**Perustelut**

-

32. Selvittäjän ehdotuksen mukaan koulutuksen järjestäjät takaavat opettajille mahdollisuudet täydennyskoulutukseen, joka tukee kontaktin säilyttämistä kielialueeseen ja kulttuuriympäristöön.

**Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?**

Puolletaan ehdotusta.

**Perustelut**

Mahdollisuus täydennyskoulutukseen, joka tukee kontaktin säilyttämistä kielialueeseen ja kulttuuriympäristöön, on ensiarvoisen tärkeä. Tämä puuttuu totaalisesti tällä hetkellä ja tuon tyyppinen täydennyskoulutus on juuri se, mitä kentällä koko ajan kipeästi tarvitaan ja kaivataan.

33. Selvittäjän ehdotuksen mukaan yliopistot jatkavat yhdessä työelämän toimijoiden kanssa erikoistumiskoulutusten kehittämistä opettajille aiheina esim. kielitietoisuus, monikielisyys, kaksikielinen pedagogiikka ja monikulttuurisissa yhteisöissä toimiminen.

**Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?**

Puolletaan ehdotusta.

**Perustelut**

-

34. Selvittäjän ehdotuksen mukaan STM ja OKM vahvistavat neuvoloiden roolia kielitietoisuuden vahvistamisessa ja perheiden monikielisyyden tukemisessa.

**Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?**

Puolletaan ehdotusta.

**Perustelut**

-

35. Selvittäjän ehdotuksen mukaan lisätään oma äidinkieli perusopetuksen säädöspohjaan erillisenä oppimääränä ja määritellään oman äidinkielen opettajien kelpoisuus.

**Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?**

Puolletaan ehdotusta.

**Perustelut**

-

36. Selvittäjän ehdotuksen mukaan Jyväskylän yliopiston Soveltavan kielentutkimuksen keskus tekee yhdessä työnantajien kanssa selvityksen siitä, mikä on todellinen S2/R2-vaatimustaso työpaikoilla, miten ammatillista kielitaitoa arvioidaan ja miten suomen/ruotsin taitoa voidaan tehokkaasti kehittää työssä.

**Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?**

Puolletaan ehdotusta.

**Perustelut**

Ehdotus on kannatettava. On toivottavaa, että suomea tai ruotsia toisena kielenä puhuvat työntekijät saisivat mahdollisuuksia kehittää kielitaitoaan myös sen jälkeen, kun työtehtävistä suoritukseen riittävä minimikielitaitotaso on saavutettu.

37. Selvittäjän ehdotuksen mukaan mahdollisuuksia suorittaa yleisiä kielitutkintoja parannetaan lisäämällä tutkintojen kielivalikoimaa ja vauhdittamalla tutkintojen digitalisoimista.

**Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?**

Puolletaan ehdotusta.

**Perustelut**

-

38. Selvittäjän ehdotuksen mukaan työmarkkinajärjestöt ja yliopistot tekevät yhteistyössä selvityksen työelämän alakohtaisista todellisista kielten ja kulttuurien osaamistarpeista.

**Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?**

Puolletaan ehdotusta.

**Perustelut**

-

39. Selvittäjän ehdotuksen mukaan vahvistetaan kansainvälisissä tutkinto-ohjelmissa opiskelevien ja niistä valmistuvien työelämäyhteyksiä ja osaamisen hyödyntämistä myös pk-yrityksissä.

**Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?**

-

**Perustelut**

-

40. Selvittäjän ehdotuksen mukaan kansainvälisten koulujen määrää suurissa ja/tai kansainvälistyvissä kaupungeissa lisätään kansainvälisten osaajien Suomeen saamisen tukemiseksi.

**Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?**

Puolletaan ehdotusta.

**Perustelut**

On tärkeää, että näissä oppilaitoksissa tuetaan opiskelijoiden suomen tai ruotsin kielen taidon kehittymistä niin, että he voivat integroitua suomalaiseen yhteiskuntaan ja heillä on aikanaan mahdollisuudet jatko-opintoihin Suomessa.

41. Selvittäjän ehdotusten mukaan maahanmuuttajien ohjaamisessa korkeakoulutukseen hyödynnetään vastuukorkeakoulutoiminnasta vuosina 2017 - 2020 saatuja kokemuksia. Syntyneet hyvät käytänteet sekä ohjauksesta että yhteistyöstä muiden toimijoiden kanssa vakiinnutetaan osaksi oppilaitosten ja TE-toimistojen toimintaa.

**Puollatteko vai vastustatteko ehdotusta?**

Puolletaan ehdotusta.

**Perustelut**

Tätä kehittämistä on todella tärkeä jatkaa. Oppilaitosten ja TE-toimistojen yhteistyön ja hyvien käytänteiden kehittämistä tarvitaan myös maahanmuuttajien ohjaamisessa lukiokoulutukseen.

Muuta, mitä haluatte asiasta lausua.

Sana on vapaa.

-

Raittila Pauliina  
Aikuislukioiden opettajat ry