



Jatko-koulutuksen vaatimukset aikuisopiskelijan verkko- opiskelutaidoille

Aikuislukioiden verkko-opetusseminaari 3.-4.11.2022,

Vesa Paajanen,

**Yliopistonlehtori, verkko- ja monimuotopedagogiikan fasilitaattori
Itä-Suomen Yliopisto**



Yliopisto: liitutaulu ja paperitentti forever?





...tai sitten lähempänä virtuaaliympäristöjä?





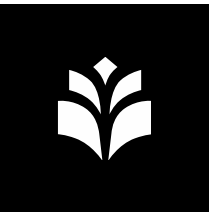
Mitä opetustavan muutos edellyttää opiskelijalta?

Katederi

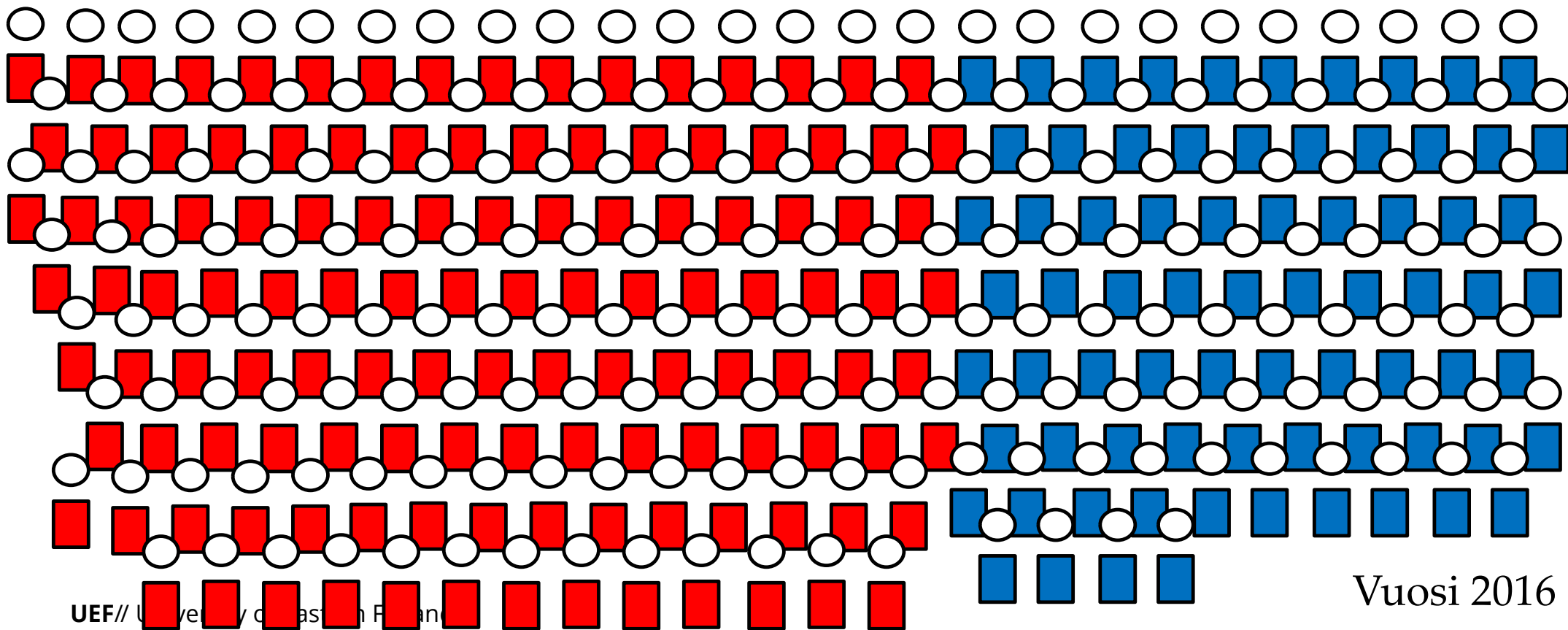
- Läsnäolo luennoilla
- Kuuntelu
- Muistiinpanojen tekeminen
- Ulkomuisti

Virtuaali

- Itsenäinen työskentely
- Aikataulun hallinta
- Uskallus TVT:n käyttöön
- Vuorovaikutustaidot

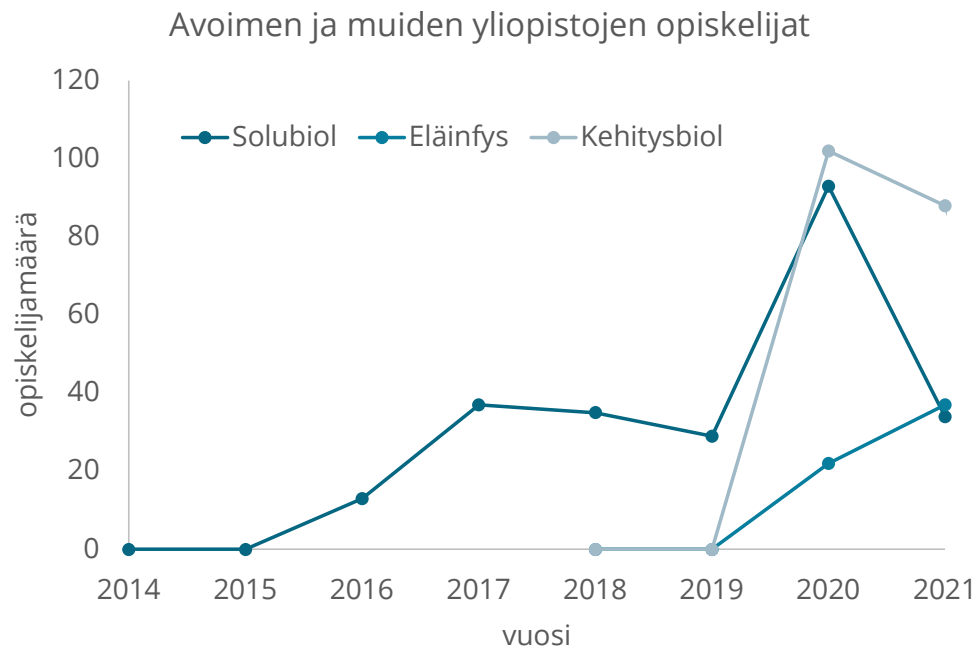


Miten järjestää opetusta suurille opiskelijamäärille?



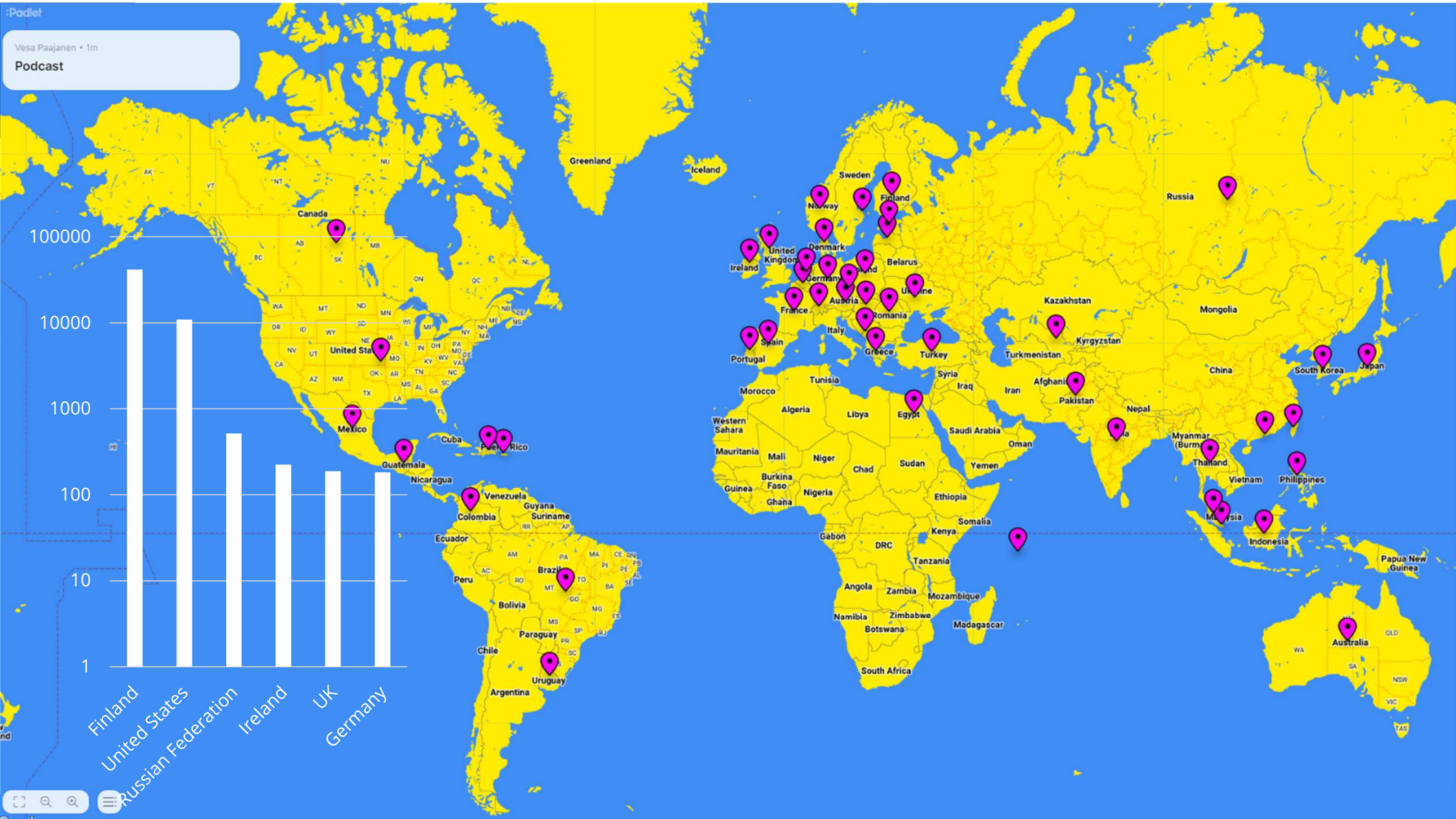


...entä oppilaitoksen ulkopuoliset opiskelijat?



Kurssisuoritusten lisäksi avoimilla kurssialustaloilla käyttäjiä mm.

- Yliopistot: Aalto, Helsinki, Jyväskylä, Lappeenranta, Oulu, Rovaniemi, Tampere, Turku
- AMK: Centria, Laurea, Metropolia, TurkuAmk, Vamk



Podlet

Vesa Paajanen • 1m
Podcast

Google



Miten järjestän verkko-opetusta?

RESURSSIT

Verkkoluennot

Kurssikirja

Podcast

TUKITOIMET

Zoom/live
tapaamiset

Verkko-
keskustelut

Verkkokurssien
tukitunti

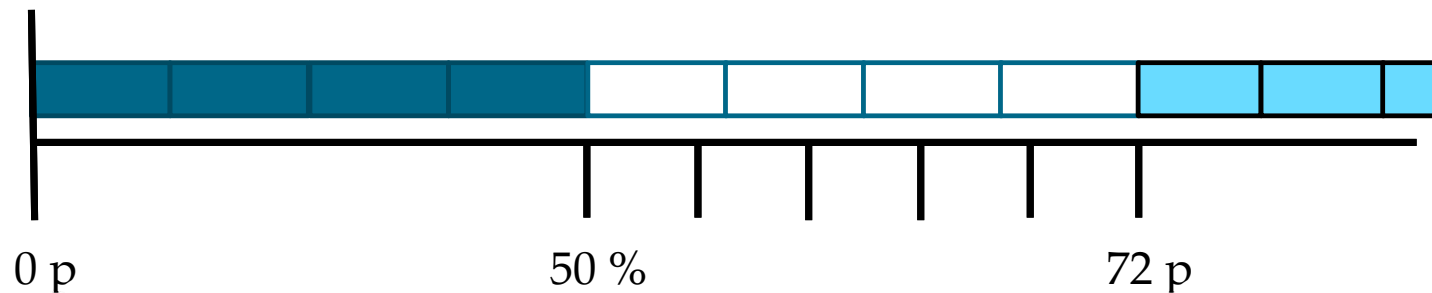
TEHTÄVÄT

Harjoitukset

Verkkotehtävät



Arviointi ja aikataulu-apu



MA	TI	KE	TO	PE	LA	SU
10.10.	11.10. tukitunti 11-12	12.10.		14.10.	15.10.	16.10.
17.10. <i>R1 8-12*</i> 14-16 <u>Zoom</u>	18.10. <i>R2 8-12*</i> tukitunti 11-12	19.10. <i>R3 8-12*</i>	20.10	21.10. 12-14 N113 18-20 <u>Zoom</u>	18.10.-22.10. histologia ja energiankulutus	

*) Mahdollisuus etälabraan 1 Oulun ryhmälle



Monimuotopedagogian hyödyt ja haitat

Uhat

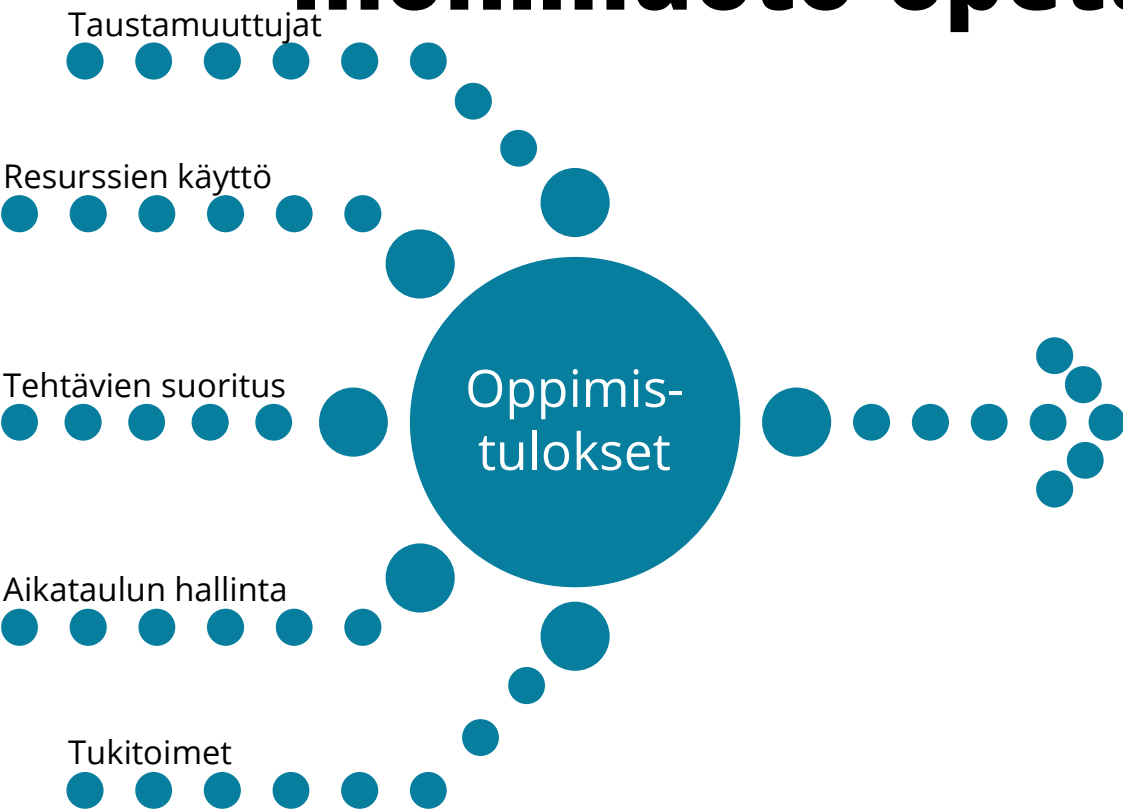
- Käyttävätkö opiskelijat kurssimateriaalia?
- Opitaanko kursseilla heikommin?

Mahdollisuudet

- Mitkä tekijät vaikuttavat oppimistavoitteiden saavuttamiseen?
- Voidaanko putoamisvaarassa olevat opiskelijat tunnistaa ajoissa?



Millaiset opiskelijat pärjäävät monimuoto-opetuksessa?

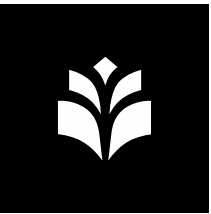


Oppimisanalytiikkatutkimus

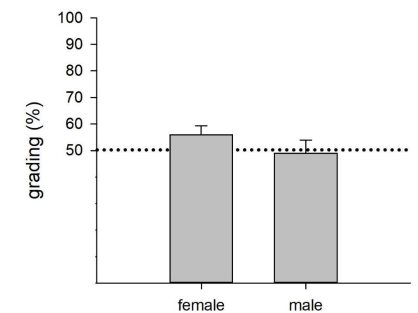
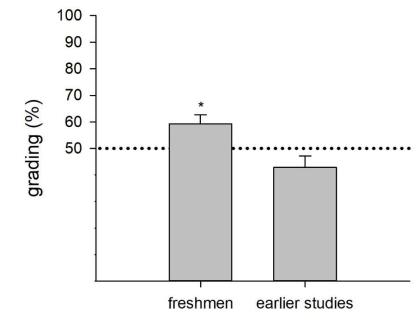
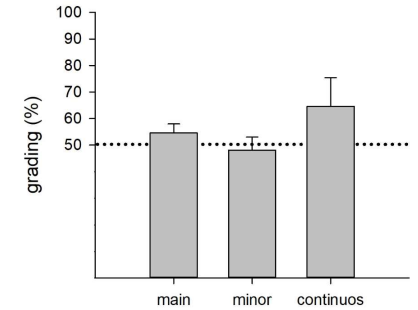
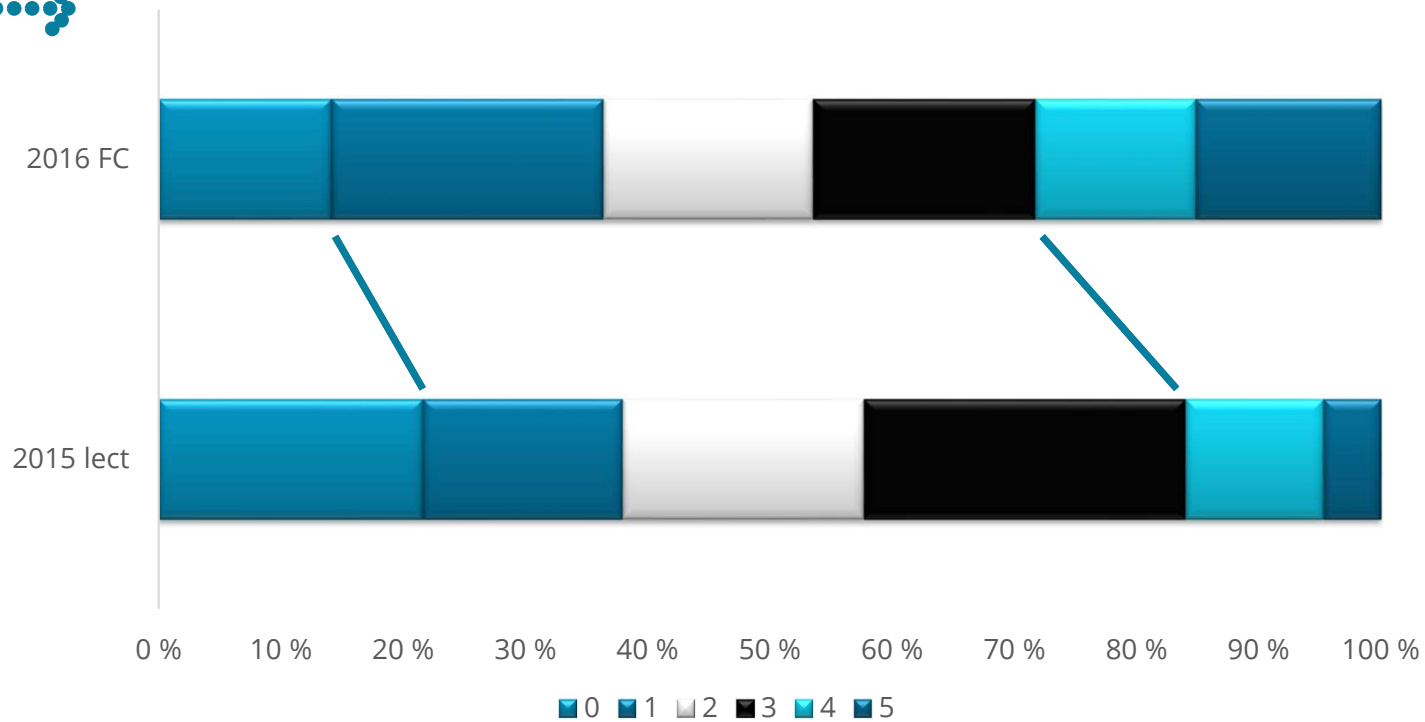
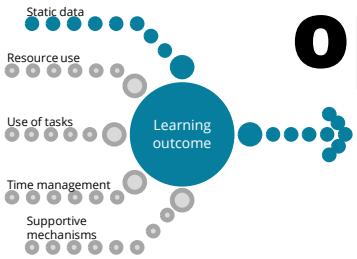
- Moodlen lokitietoihin jää informaatiota Verkko-opimisesta
- Oppimistuloksia verrattu kurssilla suoritettuihin toimintoihin
- Erillinen lupa pyydetty tutkimukseen osallistumisesta

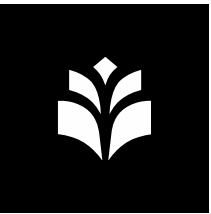
Oppimista edistävät toimet kurssialustalla

Mallin luominen 2016-2017

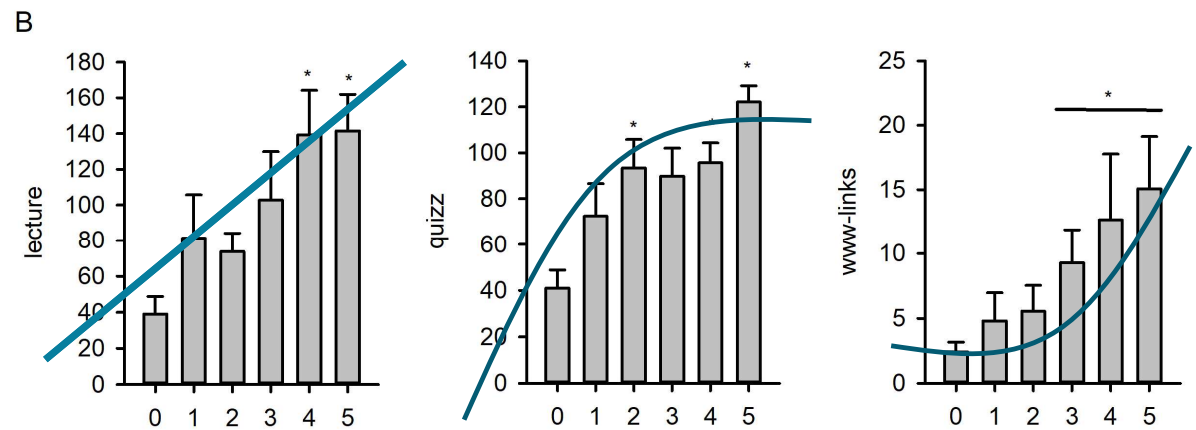
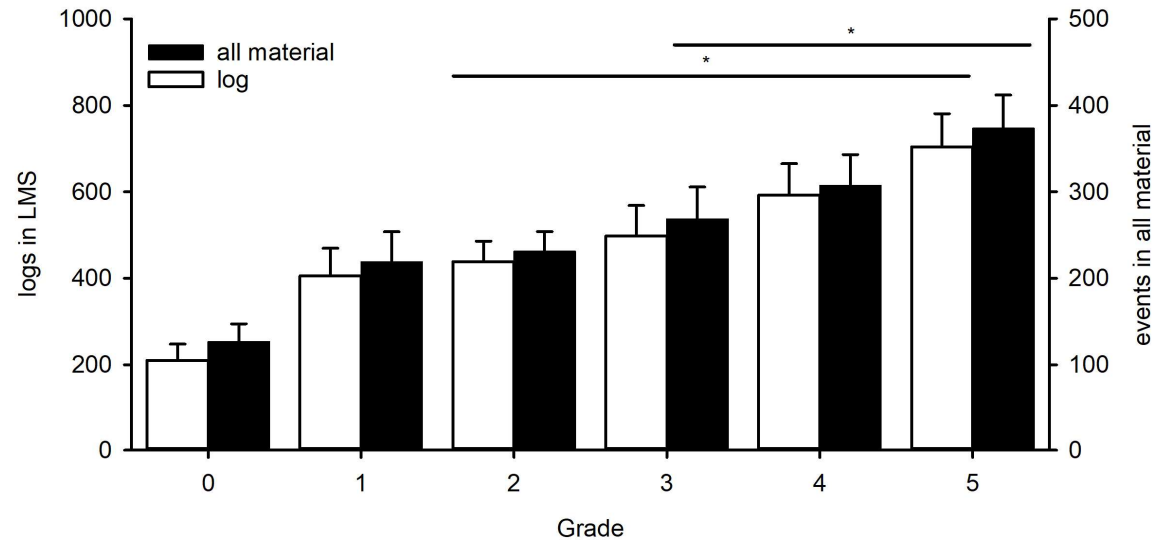
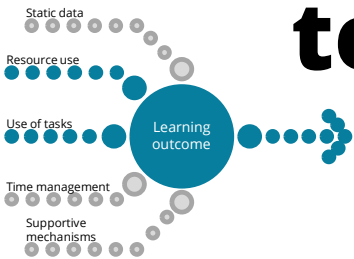


Toimiiko monimuoto-opetus?



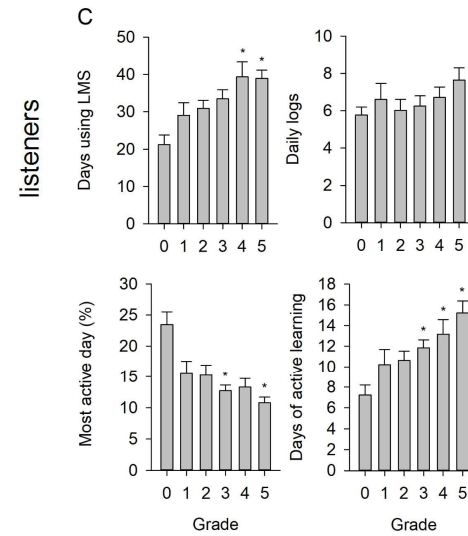
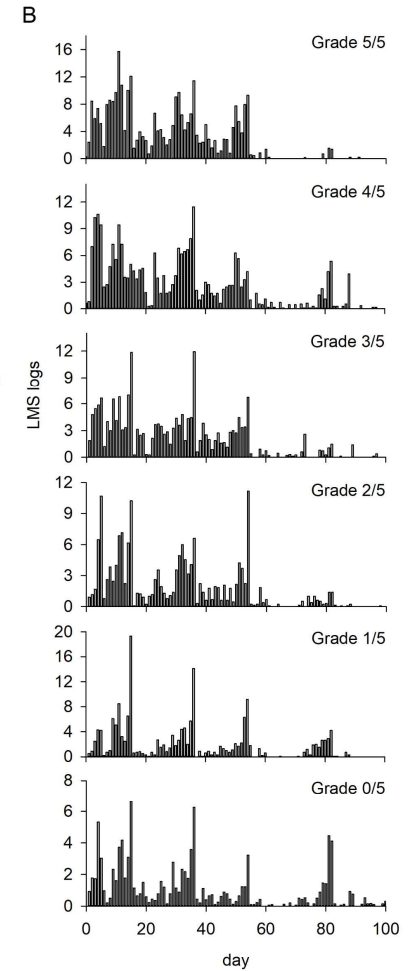
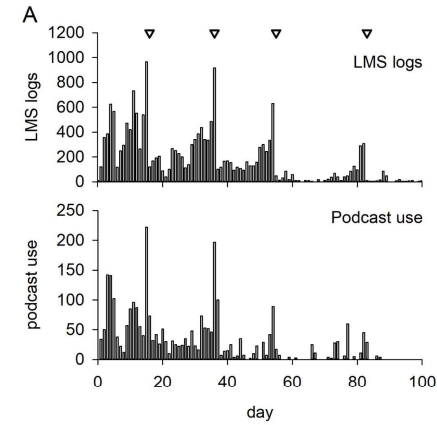
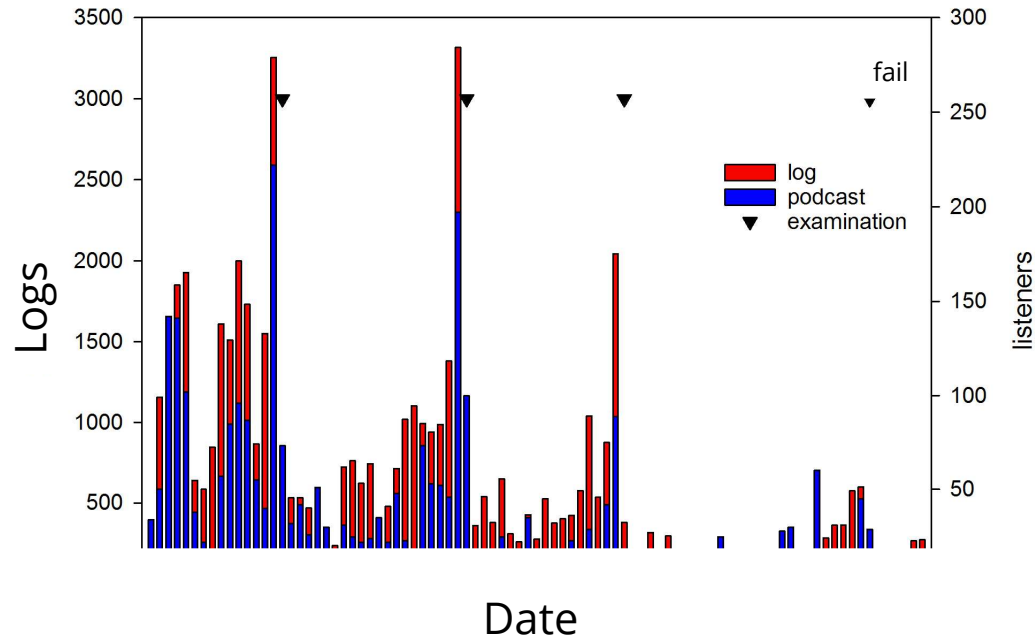
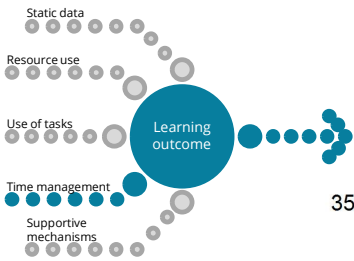


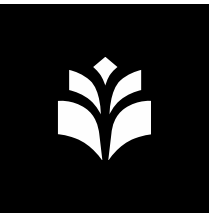
Resurssit ja tehtävät



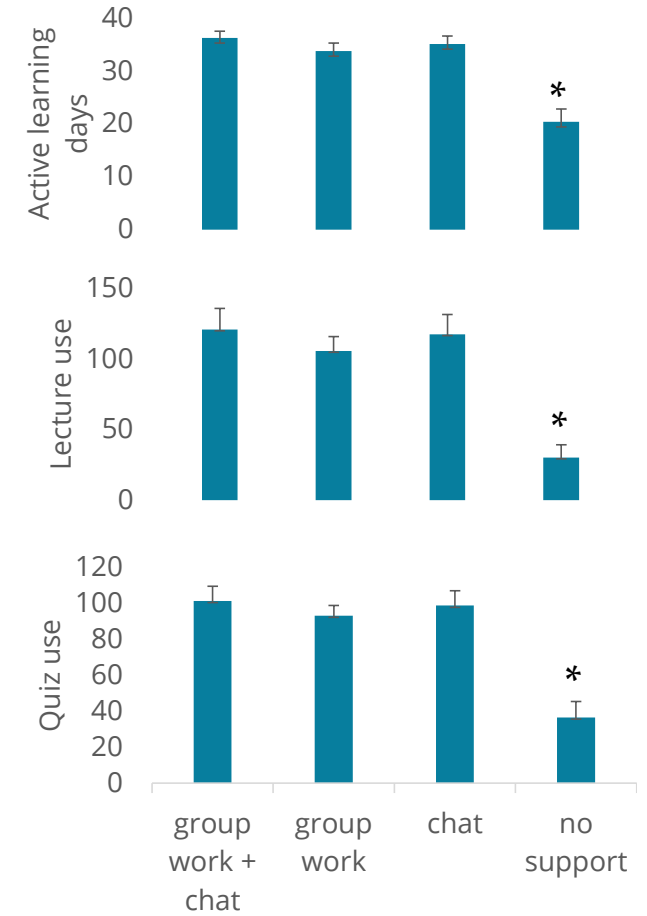
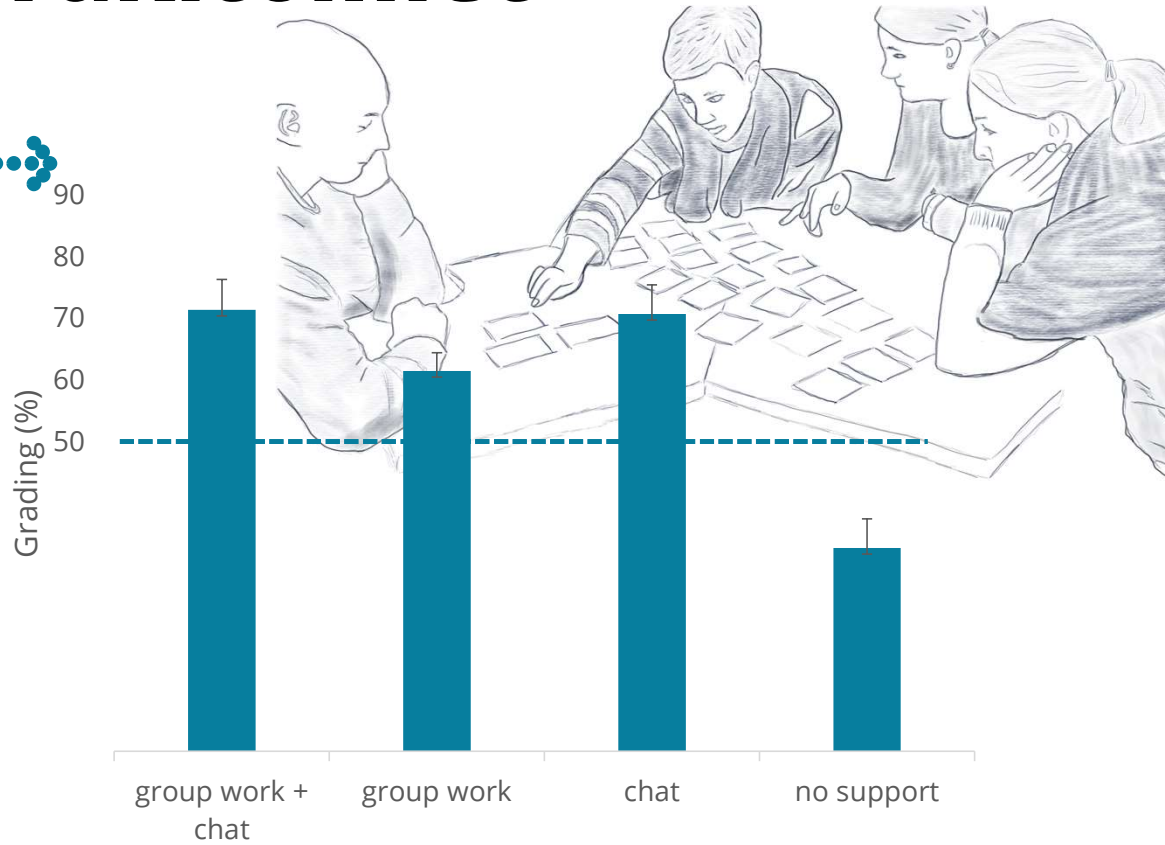
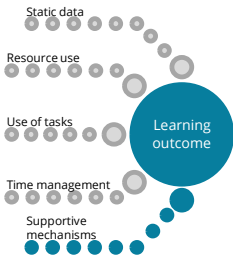


Aikataulun hallinta



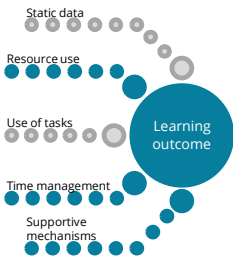


Tukitoimet



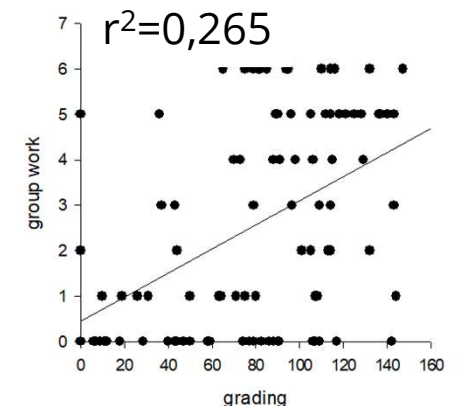
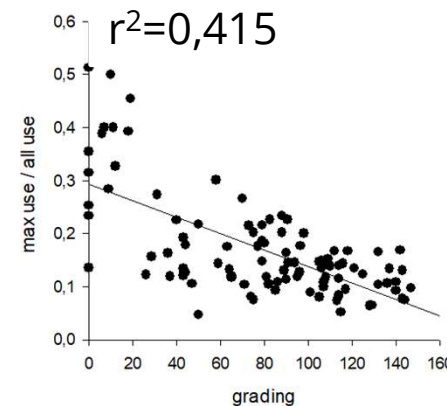
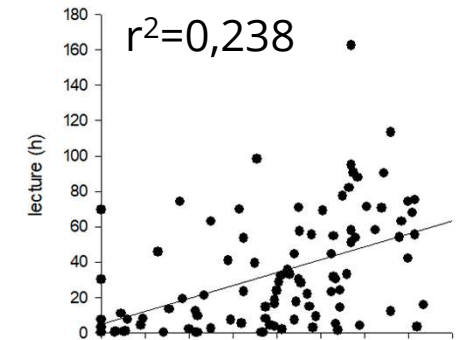
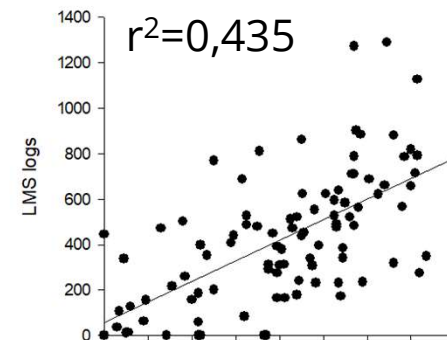


Mitkä tekijät ovat tärkeimmät



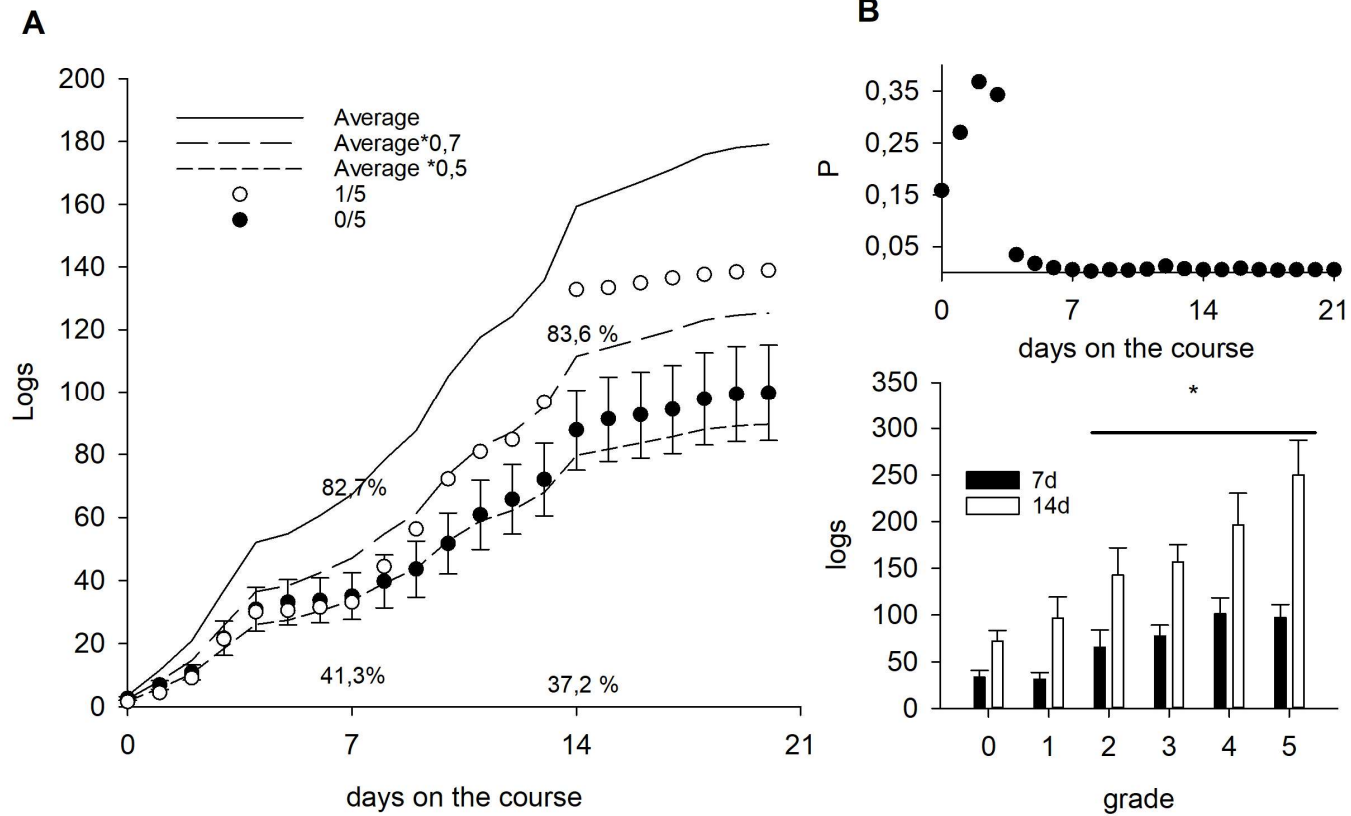
5 parametrin regressio ennustaa oppimistuloksia kohtalaisen hyvin ($R^2=0,645$)

Kategoria	Muuttuja
Resurssien käyttö	Lokimäärä
	Luentovideot
Aikataulun hallinta	Max use
Tukitoimet	Ryhmätyöt
	Chat





Ennustettavuus



Oppimisen edistäminen interventioilla

Aktiivisuuspalautte 2018-2019, Arvioinnin muutokset 2019-



Voidaanko aktiivisuuspalautteella parantaa oppimista?

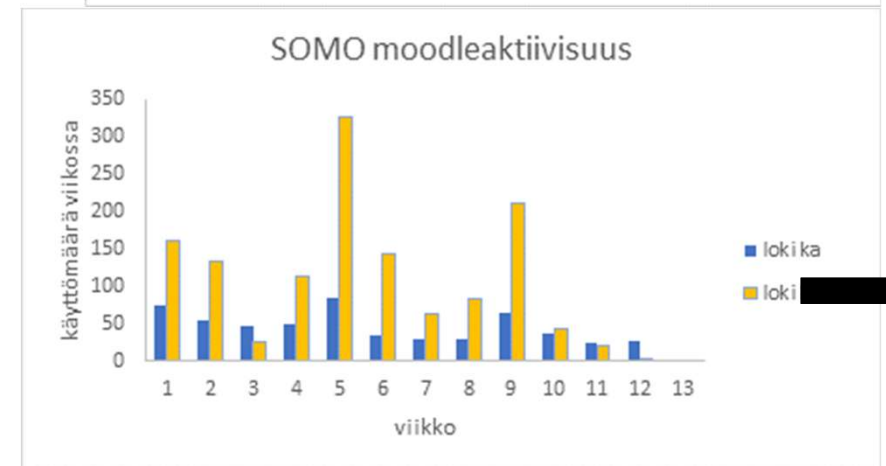
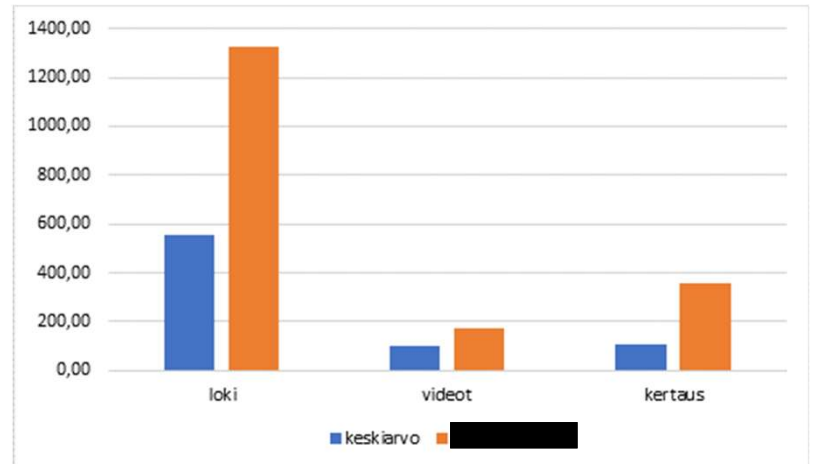
Hei XXXX,

Olet Solu- ja molekyylibiologian perusteet kurssilla Moodlen eri osioita seuraavasti keskiarvoon verrattuna:

	loki	videot	kertaus
keskiarvo	552,40	99,98	107,66
xxxx	1328	172	358

Aktiivisuutesi Moodlessa on ollut erittäin korkeaa, mikä ennustaa hyvää tenttimenestystä. Hienoa, että olet jaksanut panostaa kurssiin! Jatka samaan malliin!

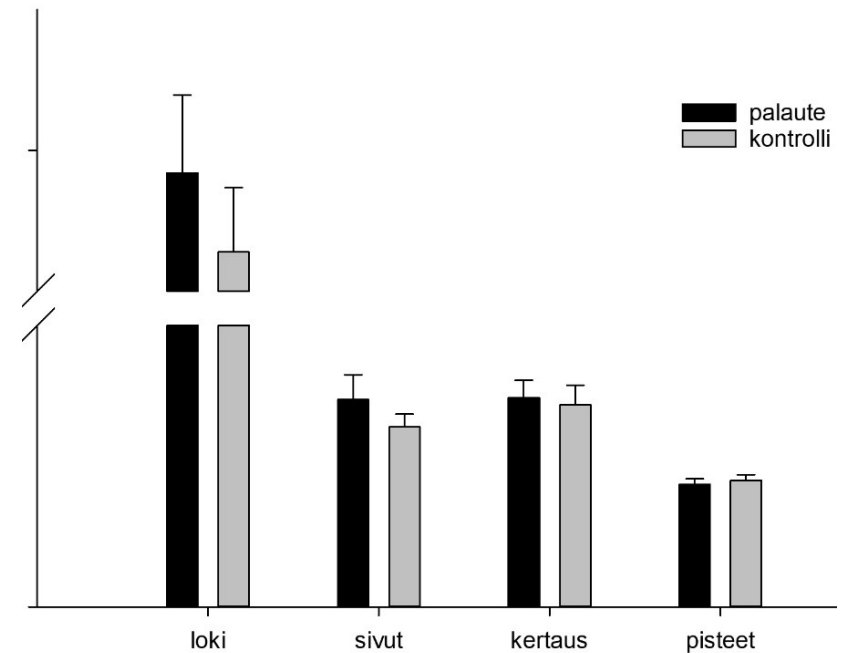
Parhain terveisin,
Tuulia



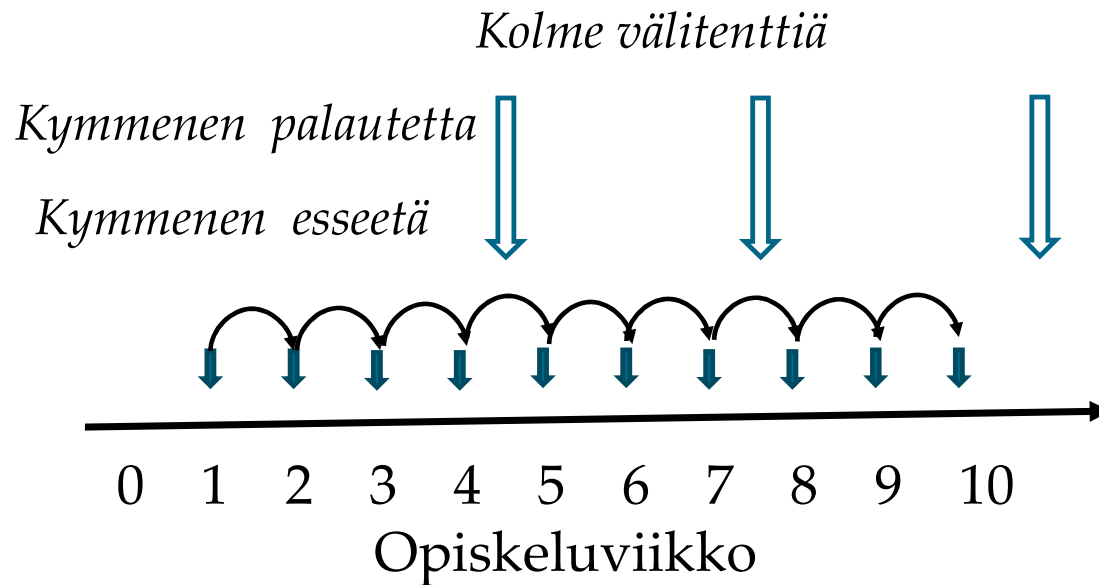


Semiautomaattinen palaute ei ole kuitenkään ratkaisu!

- Mikään kurssiaktiivisuutta testaava muuttuja ei eronnut palautetta saaneen ja kontrolliryhmän välillä.
- Myöskään viikoittainen palaute ei vaikuttanut kurssilla saatuihin yhteispisteisiin, arvosanjakaumaan, läpäisyasteeseen tai riskiin jättää kurssi kesken.

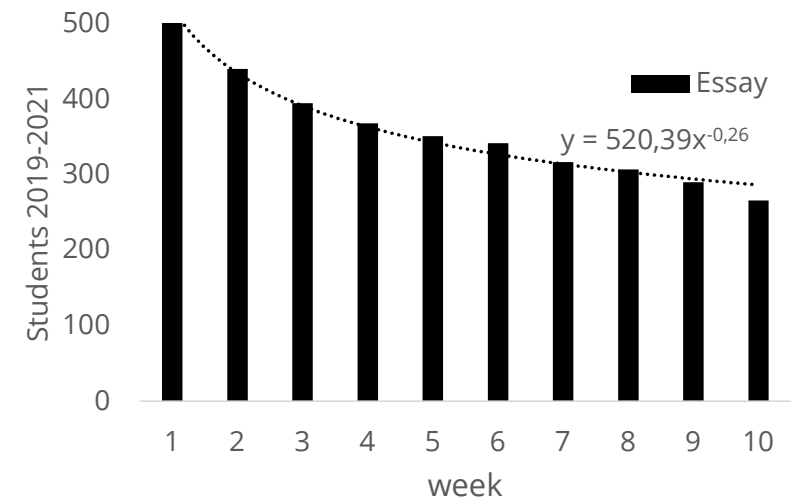
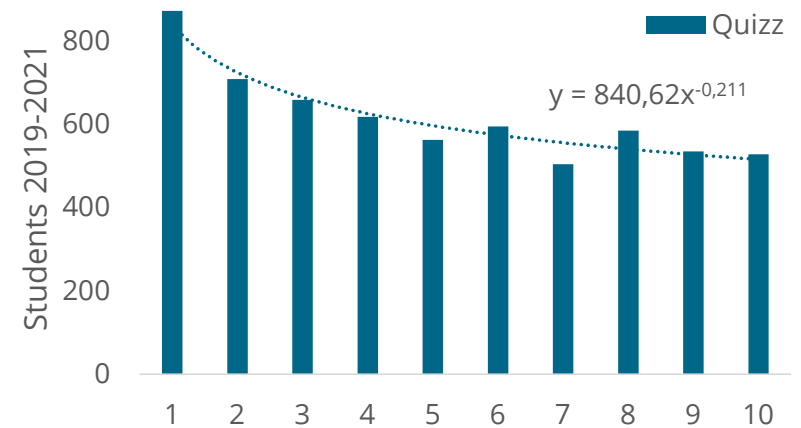


Siirtyminen formatiivisesta summatiiviseen arviointiin



Viime hetken paniikista turnausväsymykseen

- Kolmesta tentistä siirtyminen viikoittaisiin tehtäviin ei ole merkittävästi vähentänyt keskeytyksiä.
- Vaikutus perustuu joko turnausväsymykseen tai opiskelijan omaan arvioon riittävästä suorituksesta.





Miksi ryhmätyöt auttavat?



