

# LUKUVUOSISUUNNITELMA

**Koulu: Virtain yhtenäiskoulu (07477) Lukuvuosi 2024-2025**

## YHTEYSTIEDOT

Lähiosoite	Rantatie 4A, 34800 Virrat	
Rehtori / Koulunjohtaja	Katri Rantala, rehtori	p. 044 715 1430
va. Apulaisrehtori	Teppo Soukkio	p. 050 321 5660
Hallintosihteeri	Terhi Herranen	p. 044 715 1431
Opinto-ohjaaja	Ritva Raisio	p. 044 715 1434
Koululääkäri	Jenna Pöyhölä	Yhteys terveyden hoit. kautta
Kouluterveydenhoitaja	Minna Ala-Sihto	p. 044 715 1435
	Tiina Salin	p. 044 715 1424
Kuraattori	Joonas Karioja	p. 044 715 2486
	Terhi Kangasmäki	p. 044 787 1453
Koulupsykologi	Terhi Ala-Keturi	p. 041 730 3066 (virkavapaalla)
psyk. sairaanhoitaja	Taina Puumala	p. 044 715 1426

## KOULUTYÖN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

### Työaika

Syysluku-kausi	alkaa 6.8.2025	päättyy 19.12.2025
Kevätluku-kausi	alkaa 7.1.2026	päättyy 30.5.2026
Lauantaikoulupäivä	13.9.2025	
Syysloma	13.10.2025 – 17.10.2025	
Joululoma	20.12.2025 – 6.1.2026	
Talviloma	23.2.2026 – 27.2.2026	
Pääsiäisloma	2.4.2026 - 6.4.2026	
Muut lomapäivät	1.5. 2026 (vapunpäivä) ja 14.5.2026 (helatorstai)	

## **jaksot**

Jakso 1	7.8.2024 – 4.10.2024	työpäiviä 44
Jakso 2	7.10.2024 – 20.12.2024	työpäiviä 49
Jakso 3	7.1.2025 – 14.3.2025	työpäiviä 43
Jakso 4	17.3.2025 – 31.5.2025	työpäiviä 51
Ehtojen suoritus	10.6.2024	
<b>KÄSITTELY</b>		
Opettajainkokous	20.8.2025	
<b>HYVÄKSYMINEN</b>		
Kasvatus- ja opetuslautakunta	10.9.2025	

## Sisällys

LUKUVUOSISUUNNITELMA .....	1
Koulun toiminta-ajatus .....	3
Koulun opetussuunnitelmalliset tavoitteet .....	3
Koulun toimintaa ohjaavat yleiset periaatteet .....	3
Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen opetussuunnitelmalliset tavoitteet .....	3
Työelämään tutustuminen .....	4
Yhteistyö koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa .....	4
Oppimisympäristöt ja työtavat .....	4
Opiskelujen eteneminen ja seuranta .....	5
Oppilashuollon suunnitelma .....	5
Oppilaskuntatoiminta .....	5
Kodin ja koulun yhteistyö .....	6
Itsearvioinnin periaatteet .....	6
Koulun kehittämiskohde ja monialaiset oppimiskokonaisuudet .....	6
Valinnaisaineet .....	6
Kestävä kehitys .....	6
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt .....	7
ryhmäkohtaisten tukimuotojen resursointi yhtenäiskoulussa .....	8

## Koulun toiminta-ajatus

Koulun toimintakulttuurin kautta oppilaalle syntyy ehjä opetuksen ja kasvatuksen polku esiopetuksesta perusopetuksen päättövaiheeseen. Koulun keskeisenä arvo- ja toimintatavoitteena on yhtenäiskoulukulttuurin mukaisesti oppilaan kasvun, kehityksen ja oppimisen tukeminen, oppilaslähtöisesti ja pitkäjänteisesti, oppilaan oma kasvun vaihe huomioiden.

Oppilaat osallistuvat koulussa oman kehitysvaiheensa mukaisesti toiminnan suunnitteluun, kehittämiseen ja arviointiin. Oppilaskuntatoiminta tarjoaa yhden tärkeän väylän oppilaiden osallistumiselle. Muut toimintamuodot, kuten tukioppilastoiminta ja vihreä lippu -raati, täydentävät sitä. Samalla ne vahvistavat yhteisöllisyyttä ja vuorovaikutusta koko kouluyhteisössä.

## Koulun opetussuunnitelmalliset tavoitteet

Virtain kaupungissa opetukselle ja kasvatukselle asetetuista tavoitteista pyritään huolehtimaan pitkäjänteisesti perusopetuksen riittävän resursoinnin ja opettajien osaamisen kehittämisen kautta.

Valtioneuvoston asetuksessa säädetyt tavoitteet ohjaavat tarkastelemaan opetusta kokonaisuutena, joka rakentaa tässä ajassa tarvittavaa yleissivistystä ja luo pohjaa elinikäiselle oppimiselle. Tiedonalakohtaisen osaamisen lisäksi tulee tavoitella oppiainerajat ylittävää osaamista.

Yhtenäiskoulun tavoitteena on tukea monipuolisesti oppilaan kehitystä ajattelevaksi, toimivaksi, vastuulliseksi ja tuntevaksi ihmiseksi. Opetuksen tavoitteena on hyvät oppimisen taidot sekä riittävät tiedot ja taidot jatko-opintoihin.

Tavoitteiden saavuttamiseksi toimitaan aktiivisessa yhteistyössä kotien ja muun ympäröivän yhteisön kanssa. Opetuksen tehtävänä on kehittää kielellistä ja kulttuurista identiteettiä sekä innostaa elinikäiseen oppimiseen.

## Koulun toimintaa ohjaavat yleiset periaatteet

Yhteisöllinen yhtenäiskoulu kannustaa henkilökuntaa ja oppilaita toisten kuuntelemiseen, yhdessä tekemiseen ja yhteisten sääntöjen luomiseen, tieto- ja viestintäteknologian vastuulliseen ja turvalliseen käyttöön sekä vastuunottoon oppimisympäristön viihtyisyydestä ja ilmapiiristä. Koulu korostaa oppilaslähtöisyyttä ja yhteisöllisyyttä.

Arvot, oppimiskäsitys ja toimintakulttuuri luovat perustan osaamisen kehittymiselle. Kukin vuosiluokka ja oppiaine rakentaa osaamista oman tiedon- ja taidonalansa sisältöjä ja menetelmiä hyödyntäen. Osaamisen kehittymiseen vaikuttavat sekä ne sisällöt, joiden parissa työskennellään, että erityisesti se, miten työskennellään ja miten oppijan ja ympäristön vuorovaikutus toimii.

## Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen opetussuunnitelmalliset tavoitteet

Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen keskeiset tavoitteet ovat opetussuunnitelmaan sisältyvien laaja-alaisten tietojen ja taitojen nivominen osaksi aktiivista kansalaisuutta; ei koulua vaan elämää varten.

Valtioneuvoston asetuksen 2 §:ssä korostetaan koulun kasvatus- ja opetustehtävää. Keskeisenä tavoitteena on tukea oppilaiden kasvua ihmisyyteen ja eettisesti vastuulliseen yhteiskunnan jäsenyyteen. Opetuksen ja kasvatuksen tulee myös tukea kasvua tasapainoisiksi ja terveen itsetunnon omaaviksi ihmisiksi.

Asetuksen 3§:n mukaan opetuksen keskeisenä tavoitteena on luoda perusta oppilaan laajan yleissivistyksen muodostumiselle sekä maailmankuvan avartumiselle. Tähän tarvitaan sekä eri tiedonalojen tietoja ja taitoja, että tiedonaloja läpileikkaavaa ja yhdistävää osaamista.

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Siihen, miten oppilaat käyttävät tietojaan ja taitojaan, vaikuttavat oppilaiden omaksumat arvot ja asenteet sekä tahto toimia. Laaja-alaisen osaamisen lisääntyneen tarve nousee ympäröivän maailman muutoksista. Ihmisenä kasvaminen, opiskelu, työnteko sekä kansalaisena toimiminen nyt ja tulevaisuudessa edellyttävät tiedon- ja taidonalat ylittävää ja yhdistävää osaamista.

Luokat voivat halutessaan järjestää opintoretkiä. Retkien painopistealueena ovat lähialueiden erilaisten oppimisympäristöjen hyödyntäminen. Lisäksi luokilla on mahdollisuus järjestää koulun tiloissa tai koulun ulkopuolella yökouluja. Järjestelyissä ovat mukana oppilaiden huoltajat.

Rahoitus tapahtuu osin kaupungin avustuksella, pääosin kuitenkin erilaisilla myynti-, juhla-, ym. toiminnalla kerätyillä varoilla, jolloin oppilaat oppivat yrittäjyyskasvatuksen hengessä arvostamaan työntekoa ja sen tuloksia. Koulun ulkopuolinen opetus tavoittelee opetussuunnitelman mukaisesti aktiivisena vastuullisena kansalaisena yhteiskunnassa toimimisen taitoja.

Yhtenäiskoulu toimii osana Erasmus+ ohjelmaa, minkä puitteissa tapahtuu sekä henkilökunta että oppilasvaihtoja.

### Työelämään tutustuminen

Yläkouluikäisten työelämään tutustumisen jaksot merkataan lukuvuosikalenteriin. 7-luokkalaisilla TET-jakson pituus on yhden päivän, 8-luokkalaisilla 1 viikko ja 9-luokkalaisilla 2 viikkoa. Erasmus+ ohjelman mukaisessa toiminnassa mukana olevat oppilaat voivat korvata TET harjoittelun kansainvälisellä vaihdolla, mikäli sellainen lukuvuoden aikana toteutetaan. TET-jaksojen avulla oppilas saa käytännön tietoja ja taitoja ja välttämättömää kokemusta työelämästä. Työelämään tutustumisjaksojen yhteydessä toteutetaan 4H:n kanssa tehtävä Ajokortti työelämään koulutus sekä 8-luokkalaisille.

### Yhteistyö koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa

Yhteistyö koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa tulee olla sujuvaa, laaja-alaista ja arkipäiväistä. Lähiyhteistyökumppaneita koululle ovat mm. 4H, kirjasto, seurakunnat, Nuorisokeskus Marttinen, Merikanto-opisto, MLL (erityisesti tukioppilastoiminnassa), pelastuslaitos, toisen asteen oppilaitokset ja varhaiskasvatuksen kumppanit.

### Oppimisympäristöt ja työtavat

Virtain koulut hyödyntävät oppimisympäristöinä koulurakennusten välittömän ympäristön lisäksi omia lähiympäristöjään. Näin myös keskustan alueella.

Opetuksessa hyödynnetään monipuolisia työtapoja yhteistyössä ulkopuolisten tahojen kanssa, esim. yritykset, Nuorisokeskus Marttinen, kirjasto, eri liikuntapaikat ja Yrityskylä-hanke, Taidetestaajat tms.

Oppilaat osallistuvat oman opiskelunsa, yhteisen koulutyön ja oppimisympäristön suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin. He saavat tietoja ja kokemuksia kansalaisyhteiskunnan osallistumis- ja vaikuttamisjärjestelmistä ja keinoista sekä yhteisöllisestä työskentelystä koulun ulkopuolella.

Opetuksen eriyttäminen ohjaa työtapojen valintaa. Työtapojen valinnan lähtökohtana ovat opetussuunnitelman perusteiden mukaan opetukselle ja oppimiselle asetetut tavoitteet sekä oppilaiden tarpeet, edellytykset ja kiinnostuksen kohteet. Työtapaa valittaessa huomioidaan eri oppiaineiden ja oppimiskokonaisuuksien ominaispiirteet sekä laaja-alaisen osaamisen kehittäminen. Työtapoja valittaessa lähtökohtana on oppilaslähtöisyys.

Koululla on hyvät mahdollisuudet digitaaliseen opettamiseen ja oppimiseen. Tämä tietokoneilla ja iPad:llä annettava opetus alkaa jo esiopetuksessa jatkuen ICT strategian mukaisena perusopetuksen loppuun saakka. Tätä pyritään jatkuvasti kehittämään ja monipuolistamaan. Kuntakohtainen opetustoimen TVT-strategia on hyväksytty sivistyslautakunnassa.

Virtain yhtenäiskoulu on akreditoitu Erasmus+ koulu. Kansainvälinen yhteistyö ja kansainväliset vaihdot toteutetaan pääosin Erasmus+ ohjelman puitteissa.

### Opiskelujen eteneminen ja seuranta

Perusopetuksessa opetus järjestetään lähiopetuksena. Lapsella on oikeus käydä koulua. Poissaolojen tulee olla tarkkarajaista, tarkoituksenmukaisia ja kestoaltaan mahdollisimman lyhytaikaista. Vastuu oppilaan oppivelvollisuuden suorittamisesta on lähtökohtaisesti huoltajalla. Perusopetuksessa oppilaiden poissaolojen seuranta on lakisääteistä, ja sen tarkoituksena on ennaltaehkäistä ja puuttua luvattomiin poissaoloihin sekä tukea oppilaiden läsnäoloa koulussa. Koulu seuraa oppilaan poissaoloja jatkuvasti ja tehostetusti jaksojen vaihtuessa.

Poissaolojen seurannassa noudatetaan perusopetuslakia ja asetusta, opetussuunnitelman perusteita, paikallista opetussuunnitelmaa, joiden 1.8.2023 voimaan tulleet lakimuutokset huomioidaan valtakunnallisen opetussuunnitelman lisäksi opetussuunnitelman paikallisesti päätettävissä asioissa.

Oppilaiden ohjausta järjestetään ohjaussuunnitelman mukaisesti. Perusopetuksen päättövaiheessa olevien osalta tulee huolehtia, että lukuvuoden aikana jatko-opintoihin ohjaukseen ja hakeutumiseen on tarjolla riittävästi ohjausta. Opintojen etenemisen turvaamiseksi tarvittaessa voidaan käyttää myös vuosiluokkiin sitomatonta opetusta (VSOP).

Oppilaan arviointi on jatkuvaa ja oppimaan oppimista tukevaa. Oppilaan väliarviointi toteutetaan jouluna ja lukuvuosiarviointi lukuvuoden päättyessä joko arviointikeskusteluina tai joulutodistuksena.

### Oppilashuollon suunnitelma

Opiskeluhuollon suunnitelma kolmeksi vuodeksi on laadittu 1.1.2023 alkaen koulutuksen järjestäjän toimesta. Koulukohtaisia oppilashuoltosuunnitelmia ei siten enää laadita. Koulukohtaiset opiskeluhoitoryhmät toimivat laatimansa vuosikellon mukaan toteuttaen opiskeluhoitolakia ja opiskeluhuollon suunnitelmaa.

### Oppilaskuntatoiminta

Koululla oppilaskuntaa edustaa oppilaskunnan hallitus, jota opettajat ohjaavat. Oppilaskunnat ovat 1–6 –luokkien (kerhona) ja 7–9 –luokkien oppilaille. Oppilaskunnan järjestää oppilaille tapahtumia ja aktiviteetteja. Oppilaskunnan hallitus edustaa oppilaskuntaa aina kun oppilaskunnan kuuleminen toimintatapojen muutoksessa on tarpeen.

## Kodin ja koulun yhteistyö

Vanhempaintoimikunta on merkittävä koulun kumppani. Huoltajien osallisuus sekä mahdollisuus olla mukana koulutyössä ja sen kehittämisessä on keskeinen osa koulun toimintakulttuuria. Kodin ja koulun kasvatusyhteistyö lisää oppilaan, luokan ja koko kouluyhteisön hyvinvointia ja turvallisuutta.

Virroilla keskeisiä yhteistyön muotoja ovat tiedotteet, viestit ja muu tiedon jako Wilman välityksellä, vanhempainillat ja muut yksilölliset ja yhteisölliset tapaamiset.

Kodin ja koulun yhteistyö on yksi lukuvuoden painopistealueista ja MOK-kohde

## Itsearviointin periaatteet

Perusopetuslain mukaan oppilaan arvioinnin tehtävänä on ohjata ja kannustaa opiskelua sekä kehittää oppilaan edellytyksiä itsearviointiin.

Opettajat ja muu koulun henkilökunta arvioivat omaa opetustaan ja koulun toimintatapoja opettajainkokouksessa kevätlukukaudella. Läpi lukuvuoden henkilökunnan YS-kokouksissa käsitellään koulun toimintaa ja sen kehittämistä.

Tärkeänä kehittämisen ja oman toiminnan arvioinnin välineenä toimivat kunta10- tutkimus, kouluterveyskyselyt ja hyvinvointiprofiilikyselyt.

## Koulun kehittämiskohde ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

Koulun kehittämisen painopistealueina lukuvuodelle 2025-2026 kodin ja koulun yhteistyö sekä lukutaidon kehittäminen.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet suunnitellaan siten että joka toinen vuosi kaupungin kouluilla on yhteinen tema oppimiskokonaisuuksissa ja joka toinen vuosi koulukohtainen tema. Tänä lukuvuonna kokonaisuus on kuntakohtainen. Laaja-alaisena osaamisen tavoitteena on L4 Monilukutaito sekä L7 osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen-

## Valinnaisaineet

Taito- ja taideaineiden valinnaiset tunnit (1-9 vuosiluokilla) ovat osa yhteisinä oppiaineina opetettavien taide- ja taitoaineiden opetusta, ja ne myös arvioidaan osana tätä opetusta.

Valinnaisaineet (5 - 9 vuosiluokilla) arvioidaan niille laadittujen tavoitteiden mukaisesti kunkin vuosiluokan mukaisen arviointikäytännön mukaan; alle kahden vuosiviikkotunnin laajuiset aineet arvioidaan suoritusmerkinnällä ja kahden tai kolmen vuosiviikkotunnin laajuiset aineet numeroin. Mikäli suoritusmerkinnällä arvioitu valinnaisaine on yhteistä ainetta syventävää tai soveltavaa opiskelua, sen suoritus voi korottaa oppiaineen arvosanaa.

1-6 -luokilla koululla nämä tunnit ovat sijoitettuna seuraavasti: 3 lk KU ja LI , 4 lk MU ja LI , 5 lk MU ja KU. Kuudennella luokalla on kaksi valinnaisainetuntia.

## Kestävä kehitys

Kestävä kehitys näkyy aihekokonaisuuksina eri oppiaineissa ja koulun arjessa ja on lisäksi monialaisten aihekokonaisuuksien aihe. Koulun toimintakulttuurissa ja arjen valinnoissa huomioidaan kestävän

tulevaisuuden rakentaminen. Yhtenäiskoulussa toimii kestävän kehityksen tiimi, joka suunnittelee ja koordinoi toimintaa. Yhtenäiskoulu on saavuttanut Vihreä Lippu sertifioinnin ja tähtää sen säilyttämiseen.

### Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt koskevat kaikkea perusopetuksen toimintaa. Ne ovat keskeinen osa koulun toimintakulttuuria, joka antaa edellytykset kaikkien oppilaiden osallisuuteen, oppimiseen ja koulunkäynnin tukeen. Koulun toiminnassa ja opetusjärjestelyissä huomioidaan saavutettavuus ja esteettömyys. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt luovat pohjan laadukkaalle perusopetukselle, ryhmäkohtaisille tukimuodoille ja oppilaskohtaisille tukitoimille. Opetuksen järjestäjä vastaa siitä, että oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt resursoidaan, suunnitellaan, toteutetaan ja niiden vaikuttavuutta arvioidaan osana koulun toimintaa. Opettajakunta vastaa sen käytännön toteuttamisesta.

Opettajien keskinäinen yhteistyö, opettajien yhteistyö moniammatillisten ja monialaisten toimijoiden kanssa sekä yhteistyön mahdollistavat rakenteelliset ratkaisut ovat tärkeitä oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen suunnittelussa ja toteuttamisessa. Yhteiseen suunnitteluun ja toteutukseen tulee varata riittävästi aikaa.

Oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä tarkoitetaan

- oppilaiden erilaiset tarpeet ja edellytykset huomioon ottavaa opetuksen järjestämistä ja opetuksen eriyttämistä
- eri oppiaineiden ja tiedonalojen kieltä avaavaa kielitietoista opetusta
- opetusryhmien muodostamista siten, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa
- pedagogisia ratkaisuja, joilla tukea tarvitsevien oppilaiden lisäksi huomioidaan myös oppilaat, jotka etenevät opinnoissaan tavoitekokonaisuuksittain
- opettajan kykyä huomioida riittävästi opetusryhmän tarpeet ja vahvuudet
- oppilaiden kanssa työskentelevien koulunkäynninohjaajien ja muun henkilöstön hyödyntämistä oppilaiden koulunkäynnin ja opetukseen osallistumisen tukena

Perusopetuslain mukaan oppilaalla on oikeus saada opetussuunnitelman mukaisen opetuksen ohella oppilaanohjausta ja riittävää oppimisen ja koulunkäynnin tukea koko perusopetuksen ajan. Tukea on annettava heti, kun tarve ilmenee.

Oppilas saattaa tarvita oppimisessa ja koulunkäynnissä tukea tilapäisesti tai pitempiaikaisesti. Tuen tarve voi vaihdella vähäisestä vahvempaan tai oppilas voi tarvita monenlaista tukea yhtä aikaa. Koulun antama tuki riippuu vaikeuksien laadusta ja laajuudesta.

Opetuksen ja tuen järjestämisen lähtökohtana ovat sekä oppilaan että opetusryhmän vahvuudet ja oppimis- ja kehitystarpeet. Huomiota kiinnitetään oppimisen esteettömyyteen sekä oppimisvaikeuksien ennaltaehkäisyyn ja varhaiseen tunnistamiseen. Oppimisen ja koulunkäynnin tukeminen merkitsee yhteisöllisiä ja oppimisympäristöön liittyviä ratkaisuja sekä oppilaiden yksilöllisiin tarpeisiin vastaamista.

Oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tukemiseksi käytetään muun muassa seuraavia tukitoimia:

#### 1. Eriyttäminen

Opetuksen eriyttäminen voi kohdistua opetuksen sisältöihin, opetusmateriaaleihin, opetusmenetelmiin, tehtävien määrään koulussa ja kotona, oppilaan etenemisnopeuteen, oppilaiden joustaviin ryhmittelyihin ja osaamisen näyttäminen erilaisin koejärjestelyin.

## 2. Tukiopetus

Opettaja järjestää tukiopetusta sitä tarvitsevalle oppilaalle. Tukiopetus voidaan antaa ennakoivana tukiopetuksena, samanaikaisopetuksena tai jälkikäteen annettavana tukiopetuksena.

## 3. Avustajapalvelut

Jokaisella oppilaalla tulee olla tarjolla tarvittaessa avustajapalveluita myös yleisen tuen vaiheessa. Tällöin avustajapalvelu on luokka-avustajan palvelua, josta hyötyvät kaikki luokan oppilaat.

## 4. Oppilaanohjaus

Oppilaanohjaus kuuluu kaikkiin koulun oppimistilanteisiin ja ohjausta antavat kaikki koulun aikuiset.

## 5. Opiskeluhuollon tuki

Opiskeluhuollolla tarkoitetaan lapsen, oppilaan ja opiskelijan hyvän oppimisen, psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa esiopetus-, koulu- ja oppilaitosyhteisössä. Opiskeluhuoltotyötä ohjaa lapsen edun ensisijaisuus ja hänen hyvinvointinsa edistäminen. Opiskeluhuollon tuki on ensisijaisesti koulunkäynnin tukea.

## 6. Erityisopetus

Virtain yhtenäiskoululla Toimii 1 erityisluokka (erityisluokanopettaja), 3 pienryhmää (erityisluokanopettaja) ja 3,5 erityisopettajaa. Erityisopetuksen tuntikehystä on koululla lukuvuonna käytössä kokonaisuudessaan 206 vvt.

## 7. Apuvälineet

Jokaisella oppilaalla oikeus oppimisensa tueksi tarvitsemiinsa apuvälineisiin. Tarvittavista apuvälineistä tehdään kirjaus oppimisen tuen suunnitelmaan. Yleisimmin apuvälineillä tarkoitetaan esimerkiksi erityisiä oppimisvälineitä (fyysinen oppikirja tai digitaalinen materiaali tms).

## 8. Avustajapalvelut

Yhtenäiskoulussa oppimisen tukea annetaan myös koulunkäynninohjaajien tukemana.

Koulunkäynninohjaajia on 20. (jopo-ohjaaja, valu-ohjaaja, vuosiluokkaiset ohjaajat, 4 erityisluokkaohjaajaa)

ryhmäkohtaisten tukimuotojen resursointi yhtenäiskoulussa

Opetuksen järjestäjällä on velvollisuus suunnitella ryhmäkohtaisia tukimuotoja niin, että tähän varataan tuntiresurssia joka viikolle vähintään 0,122 kertaa koulun oppilasmäärä (POL 20 b §). Yhtenäiskoulu on lukuvuoden alkaessa 447 oppilaan koulu, jolloin koulussa tulee olla varattuna 53,64 vuosiviikkotuntia ryhmäkohtaista tukea. Nämä tunnit voidaan käyttää luokan- tai aineenopettajien antamaan yleiseen tukiopetukseen tai opetuskielen tukiopetukseen tai erityisopettajan antamaan opetukseen muun opetuksen yhteydessä. Virtain yhtenäiskoululla resurssia on varattuna tukiopetukseen 5 vuosiviikkotuntia, luokan- ja aineenopettajan antamaan samanaikaisopetukseen 11,25 vuosiviikkotuntia ja erityisopettajan antamaan opetukseen muun opetuksen yhteydessä 114 tuntia. Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamiseen on koulun tuntikehystä varattu siten 120,25 vuosiviikkotuntia.

Mikäli ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat oppilaalle riittämättömiä, tarjotaan oppilaskohtaisia tukitoimia. Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä, erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä, erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa ja 31 §:n 1 momentin nojalla oppilaalle annettavat oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja

avustajapalvelut sekä apuvälineet. Oppilaskohtaisten tukitoimien tarvetta arvioidaan, ne suunnitellaan ja perusopetuslain mukaiset päätökset tehdään mahdollisimman pian, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat oppilaan tukemiseksi riittämättömiä. Mikäli oppilaalle tarjotut tukimuodot ja -toimet eivät riitä perusopetuksen oppimäärän suorittamiseen, on viimesijaisena keinona mahdollista poiketa perusopetuksen oppiaineen tai -aineiden tavoitteista.

Myös oppilaalla, joka saa yksilökohtaista tukea, on oikeus opiskella integroituna vertaisryhmään. Oppilaan luokassa yhden luokan- tai aineenopettajan opettamassa ryhmässä saa olla enintään viisi oppilasta, jolla on oppilaskohtaisen tuen päätös erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetuksesta pienryhmässä tai erityisluokalla.

## KERHOTOIMINTA

### Oppilaskerhot ja nuorisotyö

kerho	vastuuohjaaja	tunteja
tukioppilaskerho	Anne Rosala	1vvt
alakoulun oppilaskunta	Ari-Pekka Harju	1vvt

Lisäksi runsaasti lyhyitä kerhoja, jotka kirjataan koulun toimintakalenteriin toteutuessaan. Koulu on mukana Suomen malli- mukaisessa kerhotoiminnassa, missä kerhotoimintaa toteutetaan maksuttomana ja osana oppilaan koulupäivää, jolloin myös koulukuljetuksissa olevilla oppilailla on parempi mahdollisuus osallistua toimintaan.