

Virtain kaupungin esi- ja perusopetuksen sekä lukion tieto- ja viestintätekniiikan opetuskäytön kehittämissuunnitelma 2016

SISÄLTÖ

1. Johdanto
2. Virtain kaupungin tieto- ja viestintätekniiikan opetuskäyttö
3. Tieto- ja viestintätekniiikan opetuskäytön tavoitteet Virtain kaupungissa
 - 3.1 Esiopetus
 - 3.2 Erityinen tuki
 - 3.3 Perusopetus
 - 3.3.1 2. luokka
 - 3.3.2 4. luokka
 - 3.3.3 6. luokka
 - 3.3.4 9. luokka
 - 3.4 Lukio
4. Viestintä ja sähköinen toimintakulttuuri Virtain kaupungissa
5. Tieto- ja viestintätekniiikan kehittämistavoitteita Virtain kaupungissa
6. Virtain kaupungin esi- ja perusopetuksen sekä lukion tieto- ja viestintätekniiikan kehittämisen suunnittelutyö
 - 6.1 Kuntatason suunnittelutyö
7. Virtain perusopetuksen tieto- ja viestintätekniiikan laitteistojen päivitys ajanmukaiselle tasolle
8. Tieto- ja viestintätekniiikan tukipalvelut
 - 8.1. It -tukihenkilön tehtäviä
9. Opettajien tieto- ja viestintätekniiikan koulutus

1. JOHDANTO

Tieto- ja viestintätekniiikan kehitys on erittäin nopeaa läpi yhteiskunnan. Tämä kehittämissuunnitelma pyrkii rajaamaan ne tiedon ja osaamisen tasot, jotka kaupungissamme tulisi saavuttaa esi- ja perusopetuksen sekä lukion aikana, jotta oppilas kykenisi etenemään jatko-opinnoissa ja työelämän haasteissa.

Oppilaiden tiedonhaku- ja tiedonhallintataitojen kehittäminen on yksi keskeinen osa koulujen opetusta. Tiedonhankintataitojen oppiminen alkaa jo esiopetuksessa ja jatkuu koko yleissivistävän opetuksen ajan. Tiedonhallintataidot ulottuvat kaikkiin oppiaineisiin ja monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin.

Tavoitteellinen ja innostava, oppilaan arkikokemusta lähellä oleva opiskeluympäristö vaikuttaa positiivisesti ajattelun ja ymmärtämisen sekä oppimisen taitojen kehittymiseen, tunteisiin ja kokemuksiin. Lapset, oppilaat ja nuoret tarvitsevat koulun tukea tieto- ja viestintätekniiikan käyttöön ajattelun ja oppimisen taitojen kehittämiseksi. Jokainen verkottuu lopulta jopa globaalisti.

Virtain perusopetuksen kouluissa käytetään pedagogisesti mielekkäällä tavalla tieto- ja viestintätekniiikan mahdollisuuksia oppijan oppimisedellytysten ja -tulosten parantamiseen niin oppimisen, opetuksen kuin vuorovaikutuksen tukena. Teknisten ratkaisujen tulee olla helppokäyttöisiä sekä käytettävissä silloin, kun niiden käyttö on pedagogisesti mielekästä.

Virtain kouluihin luodaan toimivat ja joustavat tietotekniset toimintaympäristöt. Koulujen ja oppilaitosten ulkoinen ja sisäinen sähköinen viestintä on osa jokapäiväistä toimintaa, ja sähköisiä toimintaympäristöjä kehitetään aktiivisesti. Tavoitteena on, että teknologiaa ei vain opeteltaisi vaan sitä hyödynnettäisiin, ja oppilaiden tavoitteet kohdistuisivat erilaisten tehtävien toteuttamiseen tietotekniikkaa hyödyntäen.

Opettajien tieto- ja viestintätekniiikan opetuskäytön koulutus ja tuki pyritään suunnittelemaan ja järjestämään asianmukaisesti. Kaikessa toiminnassa noudatetaan tieto- ja viestintätekniiikan käytön eettisiä sääntöjä sekä hyviä tietosuoja ja -turvakäytänteitä.

Tämä tieto- ja viestintätekniiikan opetuskäytön suunnitelma kytkeytyy seuraaviin valtakunnallisiin, seutukunnallisiin ja kunnallisiin strategioihin ja suunnitelmiin.

Virtain kaupungin tietohallintostrategia 2015-2018

Lukion opetussuunnitelman perusteet ja Virtain lukion opetussuunnitelma

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet ja Virtain kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelma

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet ja Virtain kaupungin esiopetuksen opetussuunnitelma

2. VIRTAIN KAUPUNGIN TIETO- JA VIESTINTÄTEKNIIKAN OPETUSKÄYTTÖ

Nopea teknologinen kehitys luo uusia mahdollisuuksia ylläpitää sosiaalisia kontakteja ja verkostoitua. Se lisää yhteiskunnallisen osallistumisen tapoja sekä helpottaa tiedon ja palveluiden tarjontaa ja saatavuutta. Tieto- ja viestintätekniiikka mahdollistaa uusien ja aikaisempaa tehokkaampien toimintatapojen syntymisen. Tietoyhteiskunta edellyttää yhä monipuolisempaa osaamista niin oppijoilta kuin opettajilta. Tietotekniikan käyttö vaatii medialukutaitoa sekä kykyä suhtautua kriittisesti median tuottamaan informaatioon. Tämä Virtain kaupungin TVT- kehittämissuunnitelma pyrkii vastaamaan tähän haasteeseen.

Keskeisiä asioita:

- Koulutyössä käytetään luontevasti, monipuolisesti ja luovasti tieto- ja viestintätekniiikan mahdollisuuksia.
- TVT- opetuskäytön tulee perustua käytännön toimintaan, oppilaan omien lähtökohtien huomioon ottamiseen ja kokonaisvaltaiseen oppimisen yhteydessä tapahtuvan käytön tukemiseen.
- TVT:n opetuskäyttö tarjoaa mahdollisuuden opetuksen eheyttämiseen, eriyttämisen ja yhteistyöhön eri oppiaineiden välillä.
- TVT- taidot ovat oppilaalle sekä oppimisen kohde että väline.
- Oleellista TVT- opetuskäytössä on, että sitä käytetään tukemaan oppimista kunkin aineen tai aihekokonaisuuden luonteeseen sopivalla tavalla. Jokaisessa oppiaineessa otetaan huomioon tieto- ja viestintätekniiikka.
- Oppilaille ja opettajilla on tasa-arvoinen mahdollisuus opiskella ja toteuttaa omaa osaamistaan turvallisessa ja ajanmukaisessa toimintaympäristössä.
- Opettajilla on ajanmukaiset tieto- ja viestintätekniiikan opetuskäytön tekniset ja pedagogiset valmiudet, joita ylläpidetään, tuetaan ja kehitetään määrätietoisesti.

- TVT- opetuskäytön toteuttamiseen varataan tarvittavat resurssit niin laitteiston, koulutuksen kuin ylläpidonkin suhteen.

- Oppilaat ymmärtävät tieto- ja viestintätekniiikan sekä riittävän tietoturvan ja tietosuojan (yksilön suojan) merkityksen yhteiskunnassa. Heitä ohjataan monipuoliseen ja kriittiseen tiedon ja median tarkasteluun sekä eettisesti perusteltuihin toimintatapoihin

- Toimialueen (AD) perustaminen alakoululle ja yläkoululle siten, että huomioidaan kyläkoulujen tarpeetkin.

Tieto- ja viestintätekniiikan kehittämisen osa-alueet:

LAITTEET	OPETTAJIEN KOULUTUS
FYYSINEN OPPIMISYMPÄRISTÖ	OPPIMISSISÄLLÖT

LAITTEET

TVT-laitteiden ajanmukaistaminen

OPETTAJIEN KOULUTUS

Säännöllisyys ja suunnitelmallisuus

FYYSINEN OPPIMISYMPÄRISTÖ

Työskentelytilojen ajanmukaistaminen

OPPIMISSISÄLLÖT

Oppilaan ikätason mukaisia ja oppimista tukevia

3. TIETO- JA VIESTINTÄTEKNIIKAN OPETUSKÄYTÖN TAVOITTEET VIRTAIN KAUPUNGISSA

Tavoitteena on, että oppilas hyödyntää tieto- ja viestintätekniiikan mahdollisuuksia ja käyttää niitä luontevasti sekä monipuolisesti eri oppiaineissa. Peruskoulun päättyessä oppilaalla tulee olla riittävät taidot ja valmiudet toimia jatko-opinnoissa, työelämässä ja tietoyhteiskunnassa.

Keskeisiä tavoitteita ovat:

Käytännön työtaidot

Ohjelmien peruskäyttötaidot

Tiedonhankinta- ja hallintataidot

Yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot

Tietoturva ja etiikka

Opetuskäytön tavoitteet nivelvaiheisiin on määritelty seuraavasti:

3.1. Esiopetus

Esiopetuksessa TVT:n ja mediakasvatuksen opetuskäytön tavoitteena on, että lapsella on mahdollisuus konkreettisesti tutustua esiopetusvuoden aikana erilaisiin viestintävälineisiin ja harjoitella niiden käyttöä.

Opetuksessa tutustutaan erilaisiin tieto- ja viestintäteknologisiin välineisiin, palveluihin ja peleihin. Tieto- ja viestintäteknologian avulla tuetaan lasten vuorovaikutustaitoja, oppimisen taitoja sekä vähitellen kehittyvää kirjoitus- ja lukutaitoa. Mahdollisuudet kokeilla ja tuottaa itse edistävät lasten luovan ajattelun ja yhteistoiminnan taitoja. (Esiops 2016)

Lasta tulee tukea median informaation tunnistamiseen ja ymmärtämiseen. Mediakasvatuksen sisällyttämisellä toimintaan tuetaan lapsen kasvun prosessia, jossa varhaiskasvatus ja perusopetus nähdään jatkumona. Media ja sen välineet kuten televisio, elokuvat, lehdistö sekä sähköiset viestimet vaikuttavat lasten maailmankuvan kehittymiseen, toimintaan, ajatteluun ja ajankäyttöön.

Esiopetuksen toiminnassa käytetään vaihtelevia työtapoja integroimalla mediakasvatusta liikuntaan, leikkiin, ympäristön tutkimiseen sekä ilmaisuun ja ajatteluun.

Lasten kriittisyyttä eri medioista saatavaa tietoa kohtaan tuetaan. TV-ohjelmat, elokuvat, sadut, mainokset, Web-sivustot sekä pelit tarjoavat lapsille monenlaista sisältöä.

Itse tekeminen ja toteuttaminen konkretisoivat lapselle osallisuutta ja median maailmaa. Esimerkiksi sarjakuvien piirtäminen, valokuvanäyttelyt, kuvitteellisten mainosten tai uutisten tekeminen ja toiminnan dokumentointi selventävät viestinnän monimuotoisuutta. Lasten ympäristöhavaintoja ja luontokokemuksia käsitellään ja dokumentoidaan mm. hyödyntäen tieto- ja viestintäteknologiaa sekä internetiä.

Esiopetuksen opetussuunnitelma 2016 painottaa laaja-alaisia oppimiskokonaisuuksia ja monilukutaidon ja tieto- ja viestintäteknologian osaamisen tärkeyttä.

3.2 Erityinen tuki

Erityistä tukea tarvitsevan oppilaan taitotasojen saavuttamista tuetaan tarpeenmukaisilla tieto- ja viestintäteknisillä laite-, hallinta-, ohjelmisto- ja verkko-oppimiskokonaisuuksilla. Näitä ovat esimerkiksi erityisohjelmat, kommunikaatiojärjestelmät, osoitin- ja hallintalaitteet sekä erikoisnäytöt ja -näppäimistöt.

Kannettavien ja langattomien teknologioiden sekä mobiililaitteiden käyttöönottoon ja soveltamiseen apuvälineinä panostetaan.

3.3 Perusopetus

3.3.1 2. luokka

Käytännön työtaidot

Laitteistot ja ohjelmat

Oppilas osaa

- käynnistää ja sulkea tietokoneen ja tabletin
- nimetä tietokonelaitteiston osia
- kirjautua koneelle
- avata tiedoston
- tallentaa tiedoston määrättyyn sijaintiin
- avata ja sulkea käytettävät ohjelmat
- näppäimistön merkit ja toiminnot alustavasti
- käyttää näppäimistöä ikätasonsa mukaisesti
- käyttää sujuvasti hiirtä
- laatia vaiheittaisen toimintaohjeen ja toimia ohjeiden mukaisesti (koodaus).

Kirjoittaminen

Oppilas osaa

- tuottaa tekstiä tekstinkäsittelyohjelmalla
- tulostaa opettajan ohjauksessa.

Tiedonhankinta- ja hallintataidot

Oppilas

- osaa toimia ja hakea tietoa internetissä opettajan ohjauksessa.

Tietoturva ja etiikka

Oppilas

- on tutustunut tietokoneen käytön pelisääntöihin
- tietää ja osaa käyttää omaa käyttäjätunnustaan
- on tietoinen tunnusten käytön pelisäännöistä
- opettelee verkon käyttäytymissääntöjä.

3.3.2 4. luokka

Käytännön työtaidot

Laitteistot ja ohjelmat

Oppilas osaa

- käyttää Peda.nettiä työskentelyalustana
- nimetä tiedoston uudelleen
- kopioida, siirtää ja poistaa tiedoston
- tehdä kansion ja muokata sitä
- liittää kuvan ja kuvatekstin työhönsä
- videoeditoida opettajan ohjauksessa
- suunnitella ja toteuttaa tietokoneohjelmia graafisessa ohjelmointiympäristössä (koodaus) .

Kirjoittaminen

Oppilas osaa

- tuottaa tekstiä tekstinkäsittelyohjelmalla
- käyttää internetin tekstiä hyväksyttävällä tavalla
- tulostaa.

Piirto-ohjelma ja kuvankäsittely

Oppilas osaa

- tehdä omia kuvia sekä liittää niitä esim. diaesitykseen

- yksinkertaista kuvankäsittelyä

Esitysgrafiikka

Oppilas

- osaa käyttää esitysgrafiikkaohjelmaa
- tehdä dian
- liittää sisältöä diaan

Tiedonhankinta- ja hallintataidot

Oppilas

- osaa toimia ja hakea tietoa internetissä.

Tietoturva ja etiikka

Oppilas

- hallitsee verkon käyttäytymissääntöjä.

3.3.3 6. luokka

Käytännön työtaidot

Laitteistot ja ohjelmat

Oppilas osaa

- valita kulloiseenkin työskentelyyn sopivan laitteen ja ohjelman
- käyttää useaa tietokoneohjelmaa/ikkunaa samanaikaisesti
- järjestelmätyökalujen hallinnan perusteet
- käyttää leikepöydän toimintoja
- suunnitella ja toteuttaa tietokoneohjelmia graafisessa ohjelmointiympäristössä (koodaus).

Kirjoittaminen

Oppilas osaa

- tuottaa itsenäisesti pienimuotoisen esitelmän, raportin, diaesityksen tms., johon hän on liittänyt kuvia, kaavioita sekä tekstiä internetistä tai muista lähteistä
- siirtää työnsä Peda.net-ympäristöön

Kuvankäsittely

Oppilas

- osaa ottaa valokuvia digikameralla tai kamerapuhelimella
- osaa kuvan rajaamisen sekä tallennusmuodon valinnan
- hallitsee kuvankäsittelyn alkeet
- osaa videoita ja hallitsee editointia
- tietää mitä tarkoitetaan kuvamanipulaatiolla
- on tutustunut kuvamateriaalin ja musiikin käytön tekijänoikeusasioihin.

Esitysgrafiikka

Oppilas

- osaa käyttää esitysgrafiikkaohjelmaa
- liikuttaa kehystä diassa
- käyttää taustoja ja tehosteita käyttö diaesityksessä

Tiedonhankinta- ja hallintataidot

Oppilas

- tuntee tiedonhaun vaihtoehdot ja osaa suhtautua kriittisesti löytämiinsä tietoihin
- osaa suunnitella tiedonhakua ja tehdä tarkennettuja hakuja hakukoneilla
- on tutustunut esitelmän tekemiseen liittyviin tekijänoikeusasioihin ja noudattaa niitä.

Tietoturva ja etiikka

Oppilas

- noudattaa tietokoneen ja älylaitteiden käytön pelisääntöjä
- osaa pitää huolta omista käyttäjätunnuksistaan ja vaihtaa salasanan
- on tutustunut tietoturvan peruskäsitteisiin
- tiedostaa internetin käyttöön liittyvät vaarat.

Yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot

Oppilas

- tuntee Netiketin käyttäytymissäännöt (Skype)
- käyttää viestimiä asiallisesti osana arkeaan

3.3.4 9. luokka

9. luokan päättövaihe

Käytännön työtaidot

Laitteistot ja ohjelmat

Oppilas:

- ! käyttää sujuvasti tietokonetta ja keskeisiä toimistosovelluksia omana työvälineenä
- ! osaa tuottaa asiakirjan hyviä tekstinkäsittelyperiaatteita noudattaen
- ! osaa havainnollistaa tuottamaansa tietoa käyttäen monipuolisesti hyväksi tekstiä, kuvaa
- ! taulukoita sekä graafisia kuvaajia
- ! osaa tuottaa pienimuotoisia multimediaesityksiä
- ! osaa käyttää sähköisiä palveluja
- ! hallitsee verkko-oppimisympäristössä työskentelyn
- ! on tutustunut digivideokameran käyttöön ja tuntee videoeditoinnin periaatteet.

Tiedonhankinta- ja hallintataidot

Oppilas:

- ! löytää sujuvasti tietoa Internetin eri tietolähteistä
- ! osaa käyttää verkkosanakirjoja sekä -asiahakemistoja
- ! osaa arvioida kriittisesti ja käyttää eettisesti löydettyä tietoa
- ! osaa tehdä lähdeviittaukset sekä -merkinnät
- ! tuntee digitaaliseen materiaaliin liittyvät keskeiset tekijänoikeusasiat

Yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot

Oppilas:

- ! osaa käyttää verkkoviestinnän välineitä
- ! työskentelee aktiivisesti, vastuullisesti ja vuorovaikutuksellisesti verkossa.

Tietoturva ja etiikka

Oppilas osaa:

- ! noudattaa tekijänoikeuksien sekä tietoturvan periaatteita kaikessa työskentelyssä
- ! suojata itsensä sekä tietokoneensa
- ! toimia eettisesti verkossa
- ! kiinnittää huomiota ergonomiaan sekä työskentelytapoihin.

3.4 Lukio

Tavoitteet lukiossa

Opiskelija

-Oppii käyttämään tieto- ja viestintäteknologian itsenäisen työskentelyn ja yhteisöllisen työskentelyn välineitä.

-Saa kokemuksia oppiympäristön laajentumisesta oppilaitoksen ulkopuolelle myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen. Yliopistojen, ammattikorkeakoulujen ja muiden oppilaitosten, kirjastojen, liikunta- ja luontokeskusten, taide- ja kulttuurilaitosten, työelämän ja yritysten sekä muiden tahojen tarjoamia opiskelu ympäristöjä hyödynnetään mahdollisimman monin tavoin.

-Harjaantuu hakemaan, valitsemaan, käyttämään ja jakamaan monenlaisia tekstiaineistoja tiedonhankinnassa ja opiskelussa.

-Syventää vuorovaikutus- ja vaikuttamistaitojaan kehittämällä yhteisen mediatuottamisen osaamistaan yhdessä muiden kanssa eri viestintäympäristöissä ja eri välinein.

-Harjaantuu mediakriittisyyteen perehtymällä medioiden toimintaan vaikuttaviin yhteiskunnallisiin, taloudellisiin ja kulttuurisiin tekijöihin.

-Tuntee tekijänoikeuksia ja sananvapautta koskevia keskeisiä normeja sekä osaa analysoida medioihin liittyviä eettisiä ja esteettisiä kysymyksiä.

-Osaa käyttää monilukutaitoa ja medioita itseilmaisussa ja vuorovaikutuksessa sekä toimia vastuullisesti sisällön tuottajana, käyttäjänä ja jakajana.

Yhteisten tavoitteiden lisäksi lukiossa tarjotaan tietotekniikan koulukohtaisia soveltavia kursseja.

4. VIESTINTÄ JA SÄHKÖINEN TOIMINTAKULTTUURI VIRTAIN KAUPUNGISSA

Koulun toimintakulttuuri, tiedottaminen, sisäinen ja ulkoinen vuorovaikutus, henkilöstön ja oppilaiden aloitteellisuuden ja aktiivisuuden huomioiminen, rakentuvat TVT:n monipuoliselle hyödyntämiselle. Virtain kaupungin työntekijöillä on käytössä työnantajan puolesta sähköposti. Sähköpostiosoite on muotoa etunimi.sukunimi@virrat.fi.

Kouluilla on Peda.net:ssä kotisivut, joiden ylläpito on vastuutettu koulun sisällä yhdelle tai useammalle henkilölle. Koulut vastaavat itse sivujen ajantasaisuudesta.

Kodin ja koulun välisessä yhteydenpidossa on käytössä mm. Wilma- ohjelmisto. Kaikilla opettajilla ei ole vielä työnantajan antamaa puhelinta, jota edellytetään kodin ja koulun välisessä yhteistyössä.

5. TIETO- JA VIESTINTÄTEKNIIKAN KEHITTÄMISTAVOITTEITA VIRTAIN KAUPUNGISSA

Koulujen tietotekniikkavarustusta pyritään kehittämään siten, että se palvelisi mahdollisimman hyvin ja joustavasti koulun toimintakulttuuria sekä muita toiminnallisia tarpeita. Kouluissa on hyvät, ajanmukaiset ja riittävät välineet sekä riittävästi laadukasta, pedagogisesti perusteltua sähköistä oppimateriaalia, jotta edellytykset opetuksen tavoitteiden täyttymiselle olisivat olemassa.

Kehittämisen painopisteet vuosille 2016 – 2020 ovat:

- kunnan opettajien ja oppilaiden tietoyhteiskuntavalmiuksien kehittäminen
- opetushenkilöstön täydennyskoulutuksen organisointi
- laite-, ohjelmisto- ja tietokonekannan sekä esitystekniikan edelleen ajanmukaistaminen
- samantasoisten toimintaympäristön tarjoaminen kaikille kouluille, opettajille ja oppilaille
- sähköisten oppimisympäristöjen käyttö osana päivittäistä opetusta ja oppimista
- opetuksen kehittäminen tieto- ja viestintätekniiikan keinoin opetussuunnitelman mukaiseksi

Varmistetaan, että opettajilla on riittävät mahdollisuudet osallistua valtakunnallisiin, esimerkiksi opetushallituksen järjestämiin koulutustapahtumiin. Lisäksi opetuksen järjestäjä mahdollistaa tieto- ja viestintäteknikkaan liittyvien ulkopuolisten asiantuntijoiden ohjelmistokoulutusten toteuttamisen. Käynnistetään kunnan sisäinen koulutus, jonka avulla edistetään opettajien taitoja käyttäen eri laitteita ja ohjelmistoja. Sisäinen koulutus toteutetaan mahdollisuuksien mukaan ”konsulttityyppisenä” -koulutuksena eli esitellään erilaisia esimerkkejä teknologian opetuskäytöstä. Koulutusta annetaan mahdollisimman käytännönläheisesti omassa luokassa, oman koulun koneilla ja omien oppilaiden kanssa toteutettua - joko ulkopuolisen asiantuntijan tai oman koulun opettajan toimesta. Opettajat jakavat esimerkkejä ja kokemuksia erilaisista teknologian avulla toteutetuista oppimisprojekteista verkon välityksellä. Eräänä keinona on koulutuksesta saatujen tai muiden hyvien käytänteiden laittaminen Peda.nettiin kaikkien nähtäville.

Edelleen kehitettäviä asioita

Perusinfrastruktuurissa ja verkkoratkaisuissa pyritään vakioituihin ja keskitettyihin ratkaisuihin. Keskeisimpiä kehitystavoitteet ovat seuraavat:

- koulujen sisäverkotusten kehittäminen hyödyntäen joko kiinteää tai langatonta verkkoteknologiaa
- opettajien työtilojen tietoteknisen varustuksen parantaminen
- opettajien käyttöön matkapuhelimia ja tabletteja
- käytettävyyden huomioon ottaminen tietoturvaratkaisujen rakentamisessa
- oppilashallintojärjestelmän ominaisuuksien kehittäminen ja monipuolistaminen

6. VIRTAIN KAUPUNGIN ESI- JA PERUSOPETUKSEN SEKÄ LUKION TIETO- JA VIESTINTÄSTRATEGIAN SUUNNITTELU

6.1 Kuntatason suunnittelutyö

Kehittämisen ja suunnittelutyötä varten perustetaan TVT- suunnitteluryhmä. Kaupungin TVT-työryhmän tehtävä on suunnittelutyössä sekä toteutussuunnittelussa ja käytännön työssä keskeinen.

TVT -suunnitteluryhmän tehtäviä:

- teknisen ympäristön kehittäminen
- henkilöstön osaamisen kehittämisen sekä täydennyskoulutuksen suunnittelu yhteistyössä sivistystoimen kanssa
- kouluttautumismahdollisuuksista ja muista TVT- opetuskäyttöön liittyvistä ajankohtaisista asioista tiedottaminen
- koulujen TVT- opetuskäytön kehittäminen
- tekee ehdotuksia hankittavista laitteista ja ohjelmistoista sekä niiden sijoittamisesta
- TVT-kehittämissuunnitelman päivittäminen
- TVT- työryhmä kokoontuu vähintään kerran lukukauden aikana.

7. VIRTAIN PERUSOPETUKSEN TIETO- JA VIESTINTÄLAITTEISTOJEN PÄIVITYS AJANMUKAISELLE TASOLLE

Kartoitetaan esiopetuksen ja perusopetuksen TVT-laitteet ja suunnitellaan uusia hankintoja. Tietokoneiden ja tablettien määrä tulee suhteuttaa oppilaiden määrään. Tavoitteena on yksi laite/2 oppilasta pedagogisesti toimivan opetuksen takaamiseksi.

Opettajien, jotka ovat innostuneita käyttämään iPadia opetuksessaan, tulee saada laite käyttöönsä.

Koulutuksen järjestäjältä edellytetään oppilaitosten toimintaa tukevaa opetusalanakin huomioivaa tietostrategiaa, jossa kiinnitetään huomiota mm. opettajien koulutukseen, oppilaitosten tekniseen ja pedagogiseen tukeen tieto- ja viestintäteknikan käytössä, tietoliikenneyhteyksien ja laitevarustuksen ajan tasalla pitoon.

8. TIETO- JA VIESTINTÄTEKNIIKAN TUKIPALVELUT

Tieto- ja viestintäteknikkaa hyödyntävän opetushenkilöstön tukena on oltava alan ammattilaisia sekä koulu- ja kuntakohtaisia osaajia. Koulutuksen järjestäjän tulee taata tukipalveluiden toimivuus. Koulutoimella on kaupungin tietohallinnon atk-tukihenkilöt käytössään. Tuki on kohdennettava siten, että jokainen koulu saa mahdollisimman nopean avun laitteisto- ja ohjelmaongelmien ilmetessä.

8.1 It -tukihenkilön tehtäviä kouluissa

- laitekannan ylläpito
- yhteistyö kaupungin tietohallinnon kanssa
- laitteiden hankinta, käyttöönotto ja käyttöopastus
- opettajien ohjaus TVT -asioissa

9. OPETTAJIEN TIETO- JA VIESTINTÄTEKNIIKAN KOULUTUS

Tieto- ja viestintäteknikan taitojen hankkiminen lähtee omaehtoisesta innostuksesta ja halusta kouluttautua, mutta työyhteisön yhteiset tavoitteet ovat tärkeä tekijä koko koulun osaamistason nostamisessa. Opettajat tarvitsevat säännöllistä ja suunnitelmallista koulutusta.

Koulutuksen painopisteitä:

- TVT- laitteiden ja ohjelmistojen hallinta
- mediakasvatukseen liittyvä tietotekniikkaosaaminen

- tekijänoikeuskysymysten sisäistäminen.