|  |
| --- |
| **Sisällön eriyttäminen äidinkielessä ja reaaliaineissa** |
| Sisällön eriyttäminen  -mitä oppilaan on osattava, tiedettävä, ymmärrettävä tai kyettävä tekemään? -must ("pyörätie"), should ("valtatie"), could ("moottoritie")  -tieto, materiaali ja ohjeistus muokataan oppilaalle soveltuvaksi -looginen eteneminen -yksityiskohdat ketjuiksi ja kokonaisuuksiksi -mielikuvien käyttäminen -esimerkit oppilaiden arjesta, harrastuksista ja elämästä -suuret linjat, peruskäsitteet ja periaatteet sekä merkitykset (eli kokonaiskuva) -kuunneltavan asian tauotus  -käsitteiden määrittely ja sanaston avaaminen - esim. Martti Luther; ane, teesi, panna -käsitevartti, jossa käydään reaaliaineiden sanasto läpi -käsiteluettelo "suomennoksineen" kappaleen sanastosta vihkoon -voi olla myös läksynä etsiä etukäteen tekstistä oudot sanat  -tiivistelmät ydinasioista -tukisanalistat -käsitekartat -käsitevartti  -valmiit muistiinpanot  -alleviivatut kirjat -esim. avustaja poiminut olennaisimmat asiat tekstistä -tukevat perustehtävien tekemistä -alleviivattuja asioita kysytään läksynkuulustelussa -koe alleviivatuista asioista  -helpotetut tekstit -iso fonttikoko, lyhyet rivit, kapeat palstat, selkokieli  -äänikirjat  -kuvat, kartat, kaaviot ja kuviot -selkeys -tutustuminen etukäteen    Ylöspäin eriyttäminen  -tiedonhakutehtävät -taustojen, syiden, seurausten ja suhteiden selvittäminen -viikon pähkinät tms. -tieteen kuvalehti -trivial pursuit -valittavana tummat ja vaaleat kysymykset   Tarinan kirjoittaminen  -kuvasarja kirjoittamisen tukena / virikkeenä -juonikaavio tai henkilögalleria -tarkistuslistat (esim. lausesäännöt tai juonellisuus) -lause /rivi -"sanapankki" rikastuttaa tarinaa -juonikaaviosta kappalejakoon |

|  |
| --- |
| **Käytännön vinkkejä opetukseen** |
| - huomio istumajärjestykseen, henkilökemiat voivat olla täysin erilaiset, ei vierekkäin, rauhattomat aina taakse  - seinälle näkyville opetettavia asioita - diojen käyttö, näkemällä oppiminen, samalla voi kuunnella, mutta ei kirjoittaa - suurennettu teksti (A4 – A3) - valmiit muistiinpanot taululle - arvuutellaan asioita, esim. eläinten talvehtimista - kirjan kysymykset yksinkertaiseen muotoon, muutkin hyötyvät siitä - valmiit vastaukset näkyviin kalvolle, joskus luku- ja kirjoitustaito heikkoa jopa yläasteella, esim. surun vuoksi, vaarana on tietysti se, että muut taantuvat - äänikirjat käyttöön - luokassa avustaja heikommille, yleisavustaja tärkeä, jopa välttämätön, jos mukautetut oppilaat ovat yleisopetuksessa  - oppilaiden itsearviointi tietyissä aineissa, käyttöön vaikkapa kaavake, jossa kysytään esim. halukkuudesta ryhmätöiden tekemiseen, näin voisi löytyä oma tapa oppia - ”palapelityötapa”, jaetaan luokka esim. neljän hengen ryhmiin, sitten kootaan niistä ykköset, kakkoset ym. omiin ryhmiinsä, tehdään tehtävät, palataan alkuperäisiin ryhmiin ja kerrotaan pohdinnan tulokset, opettaa vastuun ottamista, voidaan kontrolloida myös kirjallisesti - pysäkkiryhmätyöt, eri pisteet, joissa esim. vartti aikaa tehdä tehtävät, kukin ryhmä voi vastata yhdestä pysäkistä, annetaan tarkka aika etukäteen - draamat, pieninä väläyksinä näytelmiä - istutaan lattiatyynyillä, jumppamatolla, ei aina pulpetissa  - aikataulutus etukäteen, montako oppituntia aikaa tehdä, sitten loput annetaan kotitehtäviksi - lisätehtäviä nopeille - lisätehtäväpankki, netistä apua - netissä muutenkin tehtäviä ja pelejä, joita voi käyttää |