|  |
| --- |
| **Sisällön eriyttäminen äidinkielessä ja reaaliaineissa** |
| Sisällön eriyttäminen-mitä oppilaan on osattava, tiedettävä, ymmärrettävä tai kyettävä tekemään?-must ("pyörätie"), should ("valtatie"), could ("moottoritie")-tieto, materiaali ja ohjeistus muokataan oppilaalle soveltuvaksi-looginen eteneminen-yksityiskohdat ketjuiksi ja kokonaisuuksiksi-mielikuvien käyttäminen-esimerkit oppilaiden arjesta, harrastuksista ja elämästä-suuret linjat, peruskäsitteet ja periaatteet sekä merkitykset (eli kokonaiskuva)-kuunneltavan asian tauotus-käsitteiden määrittely ja sanaston avaaminen- esim. Martti Luther; ane, teesi, panna-käsitevartti, jossa käydään reaaliaineiden sanasto läpi-käsiteluettelo "suomennoksineen" kappaleen sanastosta vihkoon-voi olla myös läksynä etsiä etukäteen tekstistä oudot sanat-tiivistelmät ydinasioista-tukisanalistat-käsitekartat-käsitevartti-valmiit muistiinpanot-alleviivatut kirjat-esim. avustaja poiminut olennaisimmat asiat tekstistä-tukevat perustehtävien tekemistä-alleviivattuja asioita kysytään läksynkuulustelussa-koe alleviivatuista asioista-helpotetut tekstit-iso fonttikoko, lyhyet rivit, kapeat palstat, selkokieli-äänikirjat-kuvat, kartat, kaaviot ja kuviot-selkeys-tutustuminen etukäteenYlöspäin eriyttäminen-tiedonhakutehtävät-taustojen, syiden, seurausten ja suhteiden selvittäminen-viikon pähkinät tms.-tieteen kuvalehti-trivial pursuit -valittavana tummat ja vaaleat kysymyksetTarinan kirjoittaminen-kuvasarja kirjoittamisen tukena / virikkeenä-juonikaavio tai henkilögalleria-tarkistuslistat (esim. lausesäännöt tai juonellisuus)-lause /rivi-"sanapankki" rikastuttaa tarinaa-juonikaaviosta kappalejakoon |

|  |
| --- |
| **Käytännön vinkkejä opetukseen** |
| - huomio istumajärjestykseen, henkilökemiat voivat olla täysin erilaiset, ei vierekkäin, rauhattomat aina taakse- seinälle näkyville opetettavia asioita- diojen käyttö, näkemällä oppiminen, samalla voi kuunnella, mutta ei kirjoittaa- suurennettu teksti (A4 – A3)- valmiit muistiinpanot taululle- arvuutellaan asioita, esim. eläinten talvehtimista- kirjan kysymykset yksinkertaiseen muotoon, muutkin hyötyvät siitä- valmiit vastaukset näkyviin kalvolle, joskus luku- ja kirjoitustaito heikkoa jopa yläasteella, esim. surun vuoksi, vaarana on tietysti se, että muut taantuvat- äänikirjat käyttöön- luokassa avustaja heikommille, yleisavustaja tärkeä, jopa välttämätön, jos mukautetut oppilaat ovat yleisopetuksessa- oppilaiden itsearviointi tietyissä aineissa, käyttöön vaikkapa kaavake, jossa kysytään esim. halukkuudesta ryhmätöiden tekemiseen, näin voisi löytyä oma tapa oppia- ”palapelityötapa”, jaetaan luokka esim. neljän hengen ryhmiin, sitten kootaan niistä ykköset, kakkoset ym. omiin ryhmiinsä, tehdään tehtävät, palataan alkuperäisiin ryhmiin ja kerrotaan pohdinnan tulokset, opettaa vastuun ottamista, voidaan kontrolloida myös kirjallisesti- pysäkkiryhmätyöt, eri pisteet, joissa esim. vartti aikaa tehdä tehtävät, kukin ryhmä voi vastata yhdestä pysäkistä, annetaan tarkka aika etukäteen- draamat, pieninä väläyksinä näytelmiä- istutaan lattiatyynyillä, jumppamatolla, ei aina pulpetissa- aikataulutus etukäteen, montako oppituntia aikaa tehdä, sitten loput annetaan kotitehtäviksi- lisätehtäviä nopeille- lisätehtäväpankki, netistä apua- netissä muutenkin tehtäviä ja pelejä, joita voi käyttää |