

HIGH FIVE! JA OPS 2016



Innostava ja iloinen *High five!* -sarja noudattaa uusia valtakunnallisia opetussuunnitelman perusteita. Sarjassa korostuu oppilaan oma aktiivinen rooli oppimisessa. Materiaalin avulla oppilas oppii vierasta kieltä kokonaisvaltaisesti, eri aisteja hyödyntäen. Ilo, rytmi, luovuus, tekemällä oppiminen ja leikkimielisyys ovat vahvasti läsnä materiaalissa.

High five! kehittää oppilaan kieli- ja kulttuuritietoja, -taitoja ja -asenteita ja auttaa kasvussa maailmankansalaiseksi. Kielitiedon opettamisen peruseriaatteena on antaa oppilaalle tietoa, miten kielellä toimitaan erilaisissa tilanteissa.



High five! -sarjassa oppilas pääsee harjaannuttamaan tiedonhankintataitojaan ja hyödyntämään teknologiaa opiskelussaan. Laajempien kokonaisuuksien hallintaa opetellaan pelien ja teemoja kokoavien tehtävien ja salkkutöiden avulla. Tarttuvat laulut ja riimit, huumori, elämyksellinen ja moniaistinen äänneiden harjoittelu sekä viestinnällinen näkökulma antavat eväitä rohkeaan kielenkäyttöön ensimmäisestä oppitunnista lähtien.

Eri oppiaineita integroidaan luontevasti englannin opiskeluun eri teemojen kautta. Myös eriyttäminen on huomioitu sarjassa. Teksti- ja työkirjan *Go ahead!* -osiot tarjoavat lisähaastetta nopeasti eteneville. Opettajan oppaan lisätehtävissä on huomioitu sekä ylös- että alaspäin eriyttäminen. Lisäksi sarjan alaspäin eriyttävä harjoituskirja *My activities* tarjoaa erityistä tukea sitä tarvitsevalle.

***High five!* ja laaja-alainen osaaminen**

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

High five! -materiaalia käyttävä oppilas oppii työskentelemään parin tai ryhmän kanssa heti alusta alkaen. Oppilasta ohjataan ikätaso huomioiden pohtimaan omia kielenoppimistapojaan. Oppimaan oppimisen vinkit, omat tavoitteenasettelut sekä itsearviointi- ja kaveriarviointisivut auttavat oppilasta tunnistamaan ja löytämään itselle luontevia tapoja oppia. Oppilas oppii myös arvioimaan omaa työskentelyään ja edistymistään. Samalla oppilas voi nähdä, että säännöllinen työskentely vaikuttaa hänen edistymiseensä. Hän oppii myös tunnistamaan omat vahvuutensa ja kehittämisaalueensa.

Salkkutöiden sekä eriyttävien kotitehtävien avulla oppilas oppii suunnittelemaan työtään ja katsomaan asioita eri näkökulmista. *High five!* -materiaalissa on runsaasti mahdollisuuksia itsenäiseen sekä eriyttävään työskentelyyn. Ylöspäineriyttävien *Go ahead!* -tehtävien parissa oppilas oppii asettamaan kysymyksiä ja hakemaan niihin vastauksia. Kulttuuri-tehtävissä ja -tietoiskuissa, sanastotehtävissä sekä salkkutehtävissä oppilaat pääsevät harjoittamaan erilaisten tietolähteiden ja apuvälineiden hyödyntämistä.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

High five! -materiaalia käyttävä oppilas oppii arvostamaan omia juuriaan – perhe ja lähiympäristö ovat ensimmäisen kirjan keskeisiä teemoja. Viritys-, kulttuuri- ja salkkutehtävissä oppilas saa tilaisuuksia tutustua kulttuuriin ja eri ympäristöihin. Kolmannen luokan kirja esittelee erityisesti Iso-Britanniaa ja sen kulttuurille tyypillisiä piirteitä. Myös sarjan runsas kuvitus antaa mahdollisuuden kokea ja tulkita brittiläistä kulttuuria sekä verrata sitä omaan kulttuuriimme.

Ilmaisutapojen monipuolisuuteen on kiinnitetty huomiota – laulut, lorut, kuulokuvat sekä dramatisoitaviksi laaditut tekstit antavat oppilaalle mahdollisuuden kokeilla erilaisia ilmaisutapoja. Eri kulttuurien eroja ja yhtäläisyyksiä tarkastellaan tekstien sisältöjen kautta. Lisäksi kulttuuriin liittyvät tehtävät sekä kansainväliseen yhteistyöhönkin soveltuvat salkku- ja ryhmätyötehtävät tukevat kulttuurin ymmärrystä.

High five! rohkaisee oppilasta ilmaisemaan itseään ja käyttämään kieltä aidosti viestien vähäiselläkin kielitaidolla selkeiden *Ready – steady –go!* -aukeamien sekä asteittain vaikeutuvien tehtävien avulla. Sarja sisältää runsaasti vuorovaikutusta vaativaa suullista harjoittelua, missä yhteistyöllä ja toisten huomioimisella sekä hyvällä käytöksellä on tärkeä rooli oppimisen tukemisessa. Lähes kaikki tehtävät ovat suullistettavissa vuorovaikutteisiksi. Myöhemmin, ajattelun kehittyessä, oppilas oppii analysoimaan mediakulttuuria ja tunnistamaan, miten media vaikuttaa ihmiseen.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Materiaalin teemat lähtevät liikkeelle oppijasta itsestään, arjen tilanteista ja niissä toimimisesta. Harjoitusten myötä leikki ja liikkuminen tulevat luontevaksi osaksi kielenopiskelua. Keskeisiä fraaseja harjoitellaan – ja päästään soveltamaan – jo pienelläkin kieliaineksella. Oppilaat voivat samaistua kirjan hahmoihin ja oppivat arjen taitoja samalla, kun harjoittelevat kieltä erilaisissa viestintätilanteissa. Oppilas oppii vastuullista ja turvallista teknologian käyttöä etsiessään tietoa, käyttäessään sähköisiä oppimateriaaleja sekä työstäessään salkkutehtäviä.

L4 Monilukutaito

High five! -materiaalin virittelylaulut, lorut, chantit, dialogit, kertovat tekstit, kuulokuvat, pelit sekä mielikuvitusta ruokkiva kuvitus tutustuttavat oppilaita monenlaisiin teksteihin ja antavat mahdollisuuden harjoitella tulkitsemaan ja arvioimaan niitä. Ennakointi- ja kuvanluku- sekä tekstinymmärtämistehtävät harjaannuttavat lukustrategioiden käyttöön. Materiaali johdattaa oppilasta harjoittamaan kieltä suullisesti, audiovisuaalisesti sekä painetussa muodossa. Oppilas oppii tuottamaan monenlaisia tekstejä. Vähitellen oppilas oppii tarkastelemaan ja erottelemaan fiktiota, faktaa ja mielipiteitä. Hän oppii esittämään tietoa kertomalla, kuvaamalla, vertailemalla ja selostamalla sekä erilaisilla mediaesityksillä. Ääntämisen harjoittelu on mukana elämyksellisesti *Sounds good!* -osioissa, joita tukee herkullinen ja värikäs kuvitus.

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

High five! -materiaali antaa tukea siihen, että oppilas oppii käyttämään erilaisia ikätasolleen sopivia laitteita, ohjelmistoja ja palveluita. Oppilas oppii ymmärtämään myös niiden käyttö- ja toimintalogiikkaa työskennellessään digikirjan tai digilisätehtävien avulla,

sekä työstäessään salkkutehtäviä digitaalisesti. Samalla oppilas harjaantuu sujuvaan tekstinkäsittelyyn eri välineillä ja käyttämään eri viestintäjärjestelmiä.

Salkkutöiden toteutuksessa sekä digitehtävissä on mahdollista harjoittaa kuvan, äänen, videon ja animaation tekemistä. Erilaisten tiedonhankintatehtävien lisääntyessä oppilas oppii tekijänoikeuksien peruseriaatteita sekä käyttämään opetuskäytössä olevia yhteisöllisiä palveluja. Oppilasta ohjataan etsimään tietoa useammasta eri lähteestä haku- palveluiden avulla ja hyödyntämään lähteitä oman tiedon tuottamisessa sekä harjoittamaan tiedon kriittistä arviointia. Kielitaidon kehittyessä oppilaalle tarjotaan kokemuksia tv:n käytöstä vuorovaikutuksessa myös kansainvälisesti.

L6 Työelämätaidot ja yrittäjäyys

High five! -materiaalin systemaattinen rakenne antaa tukea sille, että oppilas oppii työskentelemään järjestelmällisesti ja pitkäjänteisesti. Tasaisin väliajoin, jaksojen vaihtuessa, oppilas pysähtyy pohtimaan oppimistaan, arvioimaan omaa ja kavereidensa työtä sekä asettamaan itselleen tavoitteita. Oppilasta kannustetaan yrittämään ja tekemään parhaansa, ja hän saa osaamisestaan palautetta. Oppilas oppii ottamaan kasvavassa määrin vastuuta tekemisistään. Hän pääsee tunnistamaan vahvuuksiaan ja kiinnostumaan erilaisista asioista. Ryhmätehtävissä oppilas harjaannuttaa vastavuoroisuutta, neuvottelutaitoja sekä ponnistelua yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi. Jaksoa kertaavissa työpistetehtävissä, itsenäisesti työstettävissä kertaustehtävissä sekä jakson asioita kokoavissa salkkutöissä oppilas harjoittelee projektien toteuttamista. Hän oppii myös arvostamaan työnsä tuloksia ja sisukkuutta työn loppuun saattamisessa.

High five! -sarjassa oppilas pääsee hyödyntämään myös muualla kuin koulussa oppimiaan taitoja. Hän voi myös opettaa taitojaan muille kyseisiä teemoja käsiteltäessä.

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Oppilaan aktiivinen rooli oppijana, osallistuminen yhteiseen työskentelyyn ja jo ensimmäisistä kielenopiskelun vaiheista alkava vaikuttamisen harjoittelu ovat materiaalin tärkeitä periaatteita. Mukaansatempaavat tarinat sisältävät rauhaan, tasa-arvoon, ystävyyteen, demokratiaan ja ihmisoikeuksiin sekä kestävään kehitykseen liittyviä elementtejä, ja ikätaso huomioiden harjoitellaan käytännön tekoja näiden asioiden puolesta.

High five! ja englannin opetuksen tavoitteet vuosiluokille 3-6

1. Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

High five!-sarjassa kulttuurin merkitys kielenopiskelussa korostuu. Oppilas pääsee tutustumaan maailman kielten ja kulttuurien moninaisuuteen, ja häntä ohjataan myös tarkastelemaan lähiympäristön kieliä ja hyödyntämään olemassa olevaa kielitietoa. Englannin kielen asema maailmankielenä tulee sarjassa hyvin esille. Oppilaan oma tausta on lähtökohtana pohdinnoille ja muihin kulttuureihin tutustumiselle. Kielellisen päättelykyvyn kehittymistä tuetaan alusta alkaen.

2. Kielenopiskelutaidot

Oppilas saa konkreettisia oppimaan oppimisen vinkkejä sekä tukea itselle sopivien opiskelutapojen löytämiseen aivan kielenopiskelun alusta lähtien. *High five!* -materiaali sisältää runsaasti erilaisia tehtävätyyppejä, joiden avulla oppilasta kannustetaan käyttämään kieltä rohkeasti vuorovaikutuksessa muiden kanssa. Myös sallivan ja innostavan oppimisilmapiirin, tavoitteenasettelutehtävien sekä itsearviointitehtävien myötä *High five!* tukee kielenopiskelutaitojen kehittymistä monipuolisesti.

3. Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa

High five!-materiaalia käyttäessään oppilas pääsee jo vähäiselläkin kielitaidolla tuottamaan itse tekstiä ja puhetta. Suullinen ilmaisu ja vuorovaikutustaidot harjaantuvat *High five!*-sarjaa käyttävällä oppilaalla nopeasti: *Go!*-dialogit, suulliset harjoitukset, laulut, monipuoliset tekstit, reagoitetehtävät, pelit, ryhmätyöt sekä digitehtävät kannustavat käyttämään kieltä rohkeasti. Oppilasta ohjataan eri viestintäkanavien käyttöön ja hän voi itse vaikuttaa sopivien viestintäkeinojen valitsemiseen tehtäviä toteuttaessaan.

4. Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä

Oppilaan taito tulkita tekstejä kehittyy hänen työskennellessään erityyppisten tekstien parissa hänelle sopivalla vaikeustasolla. Materiaalia tulkitaan lukien, katsellen, kuunnellen; itsenäisesti sekä yhdessä muiden kanssa. *High five!* -sarjassa eriyttämiseen on kiinnitetty paljon huomiota. Ensimmäisenä vuonna tekstit ovat pääosin dialogimuotoisia, mutta kielitaidon karttuessa myös eri tekstilajit lisääntyvät.

5. Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä

High five! kannustaa oppilasta tuottamaan omia suullisia ja kirjallisia tekstejä heti alusta alkaen. Tehtävissä lähtökohtana on usein oppilaan oma elämä tai tuttu ympäristö ja opittava asia linkitetään oppilaan omiin kokemuksiin sekä aiemmin opittuun. Näin kynnyksen omaan tuottamiseen säilyy matalalla ja taito tuottaa tekstejä kehittyy. Ääntämisen harjoittelu on systemaattista ja foneettiseen tarkekirjoituksen ymmärtämiseen johdatellaan jo sarjan ensimmäisestä osasta lähtien. Runsaat tuottamistehtävät ja erityisesti omakohtaiset, asioita kokoavat salkkutehtävät sopivat hyvin toteutettaviksi tieto- ja viestintäteknikan avulla. Digitehtävien avulla oppilas voi työstää oppimaansa kieltä monipuolisesti, mm. äänittämällä omaa puhettaan. Lähes kaikki tehtävät on suunniteltu siten, että ne voidaan suullistaa luokassa.

Oppimisympäristöt ja työtavat

High five! ohjaa ja kannustaa oppilasta käyttämään kieltä monipuolisesti ja hyödyntämään erilaisia oppimisympäristöjä. Erilaiset työtavat harjoittavat suullista ja kirjallista kielitaitoa monipuolisesti. Sanastoa, ilmaisuja, kielitietoa ja ääntämistä harjoitellaan aktiivisesti, leikkiä unohtamatta. Laulut, rytmit, pelit ja draama tuovat mukaan oppimisen iloa. Kokonaisuuksia voi hyödyntää luontevasti myös kansainvälisissä yhteistyöprojekteissa. Opettajan avuksi materiaaliin on laadittu mm. valmiita jaksokohtaisia työpiste-ideoita. Myös loppukevään *May Section* tukee kokonaisvaltaista, laaja-alaista toiminnallista työskentelyä.

Arviointi

Sarjan arviointimateriaali on osin sisäänrakennettu itse oppikirjaan. Oppilasta ohjataan itsearviointiin jokaisen kappaleen sekä jakson jälkeen. Itsearviointitehtävät harjoittavat paitsi kielitaidon ydinaineksen, myös opiskelutaitojen sekä itsearviointitaitojen kehittymistä.

Erillisessä arviointimateriaalissa on tehtäviä kielitaidon eri osa-alueiden osaamisen arviointiin. Eritasoiset jaksokohtaiset kokeet sisältävät tehtäviä, joissa arvioidaan sanaston hallinnan kehittymistä, kuullun ja luetun ymmärtämistä, vuorovaikutustaitojen edistymistä, fraasien ja rakenteiden hallintaa sekä omaa kielen tuottamista niin kirjallisesti kuin suullisestikin.

Oppilaan arvioinnissa voi käyttää apuna myös kirjan salkkutöistä koostettavaa kieli-salkkua. Digitaalinen materiaali mahdollistaa oppilaan suoritusten, ”jatkuvan näytön”, seurannan. Salkkutöille ja muille tuottamistehtäville on opettajan materiaalissa kaveri-arviointilomake. Sarja kannustaakin vertaisarviointiin osana kokonaisarviointia itsearvioinnin ja opettajan arvioinnin lisäksi.