

# INKLUUSIO





- ❑ Keskeistä inklusiivisessa ajattelussa ovat joustavat, kaikkien oppijoiden osallisuutta korostavat opetusjärjestelyt.
- ❑ Inklusiivisessa koulussa on oppijalähtöinen yhteistoiminnallinen kulttuuri ja tällöin sekä opettaminen, opiskelu että järjestyksenpito on erilaista kuin perinteisessä koulussa.

# Yleinen ja tehostettu tuki

## Struktuuri

Selkeä ja johdonmukainen tunnin kulku ja toimintakulttuuri, joka on tiedossa kaikilla

## TUKIOPETUS

yksin tai ryhmässä, ennakoiva tukiovetus

## ERITYISOPETUS

yksin, ryhmässä, samanaikaisopetuksena tai inkluusio/tukiluokassa

## OPPILAAN opetusjärjestelyt

Joustava ryhmittely luokka-asteen tasolla, opetusryhmien varioiminen

Koulunkäynnin-ohjaajan tuki

Joustava ryhmittely omassa luokassa: taitojen, opetussisältöjen, työskentelytyylien, sosiaalisten suhteiden ja kiinnostuksen mukaan

Oppilas on osallistunut ylemmän tai alemman luokkatason tunnille (esim. kielet)

# Yleinen ja tehostettu tuki

**Yksilölliset tarpeet on  
sanallistettu  
oppilaalle  
ymmärrettävästi**

**Erilaiset sermit käytössä  
rajamaan  
työskentelyaluetta**

**Erilaiset  
istumajärjestykset  
ryhmässä  
pareittain  
yksin**

**OPPILAAN  
fyysinen  
oppimisympäristö**

**Oppilaan tai ryhmän  
kanssa on  
keskusteltu  
yksilöllisistä tarpeista  
ja oppimistavoista  
(kaikkien ei tarvitse  
opiskella samalla  
tavalla)**

**Istumapaikka opettajan  
lähellä tai rauhallisesti  
työskentelevän  
oppilaan lähellä,  
kaukana häiriötekijöistä  
(ovi, ikkuna)**

**Fyysiset  
oppimisedellytykset**  
Ilmanvaihto, lämpö,  
valaistus,  
riittävä näkyvyys  
taululle,  
pulpetti säädetty  
sopivalle tasolle

# Yleinen ja tehostettu tuki

**Aloitetaan ja  
lopetetaan tunnit  
ajallaan**

## ProKoulu

Systemaattinen positiivinen  
palaute  
Oppilailla on tiedossa ei -  
toivottuun käyttäytymiseen  
puuttumisen keinot

**Istumajärjestys tukee  
oppilaan  
vuorovaikutusta**

Luokan ryhmäytyminen  
lukuvuoden alussa,  
ilmapiirin kartoittaminen,  
vuorovaikutustaitojen  
harjoittelu  
(psykologin, kuraattorin,  
psykologin, kasvatusohjaajan  
tuki)

**OPPILAAN  
psykkinen ja  
sosiaalinen  
oppimisympäristö**

Uudet tilanteet ja  
siirtymätilanteet  
ohjeistetaan  
ennakoivasti,  
luokan aikuisen tai  
toisen oppilaan tuki

**Oppilaan tai ryhmän  
kanssa on  
keskusteltu  
yksilöllisistä tarpeista  
ja oppimistavoista  
(kaikkien ei tarvitse  
opiskella samalla  
tavalla)**

**Yksilölliset välitunnit  
välituntiaika tai -alue on  
rajattu, välitunti aikuisen  
kanssa (kasvatusohjaaja),  
valvottu tai toiminnallinen  
sisävälitunti**



# Yleinen ja tehostettu tuki

**Koulupäivän ja oppitunnin selkeä struktuuri**  
tunnin selkeä aloitus ja lopetus, päivän/tunnin ohjelma näkyvillä, johdonmukainen eteneminen, lyhyet ja selkeät ohjeistukset, yksi ohje kerrallaan

Opiskelutekniikoiden harjoittelu työvälineet, lukutekniikka, työskentelytaidot vaiheittain, kokeeseen valmistautuminen, eriyttävä opetusmateriaali, keskittyminen keskeiseen sisältöön (erityiset painoalueet, tehostettu tuki)

**Luokassa työskentely**  
sanallisen ohjeen lisäksi kuvallinen/ kirjallinen tuki, yksilöä ohjaava sanallinen/kuvallinen ohjeistus, lyhyet ja selkeät ohjeistukset

## OPPILAAN oppimismenetelmät

Yksilöllinen eteneminen sisällöissä toiminnanohjaus (sanoittaminen), työskentelyajan rytmittäminen (time timer) urakkatyöskentely, projektit

**ProKoulun palkkiot:**  
mukavuustunnit  
**Tukimuodot: CICO, CICO+, ART**

**Joustavat suoritustavat**  
Oppilas saa vastata ja tehdä tehtäviä suullisesti, äänittäminen puhelimella, äänikirjat

## Yleinen ja tehostettu tuki

Oppilasta on tuettu kotitehtävien merkitsemisessä ja muistamisessa (Wilma, läksymerkit, värilliset postlaput, opettajan tai koulukaverin tuki).

Oppilas on saanut eriyttävät kotitehtävät; vähennetään määrää tai erilaiset tehtävät, vain tiettyihin aineisiin keskittyminen, omaan valintaan perustuvat tehtävät

Oppilaan kanssa voi sopia oppitunnin alussa tietyt tehtävät ja asiat tunnin tavoitteiksi, jolloin ne suoritettuaan selviää päivästä läksyittä. Motivoi usein ahkeraan tuntityöskentelyyn, kannusta!

### OPPILAAN kotitehtävät

Oppilaan kanssa katsotaan, että on otettu vain ne kirjat, joista tuli kotitehtäviä, läksyvihkon käyttö, selkeyttää oppilaalle, kuinka paljon läksyä on.

Oppilas on tehnyt kotitehtävät suullisesti tai kuvallisesti ja tallentanut ne puhelimella tai tabletilla.

Oppilaan huoltajien kanssa on keskusteltu läksyjen tekemisestä ja opastettu, miten oppilasta voi tukea läksyjen teossa ja kokeisiin lukemisessa. (Esim. läksyjen teko pilkottu 10 minuutin pätkiin, pitkät lukutehtävät ja uusien sanojen opettelu pilkottu usealle päivälle.)

## Yleinen ja tehostettu tuki

Oppilaalla on ollut erityisiä järjestelyjä fyysisen energian ohjaamiseen tunnilla (esim. stressipallo, piikkityyny, liikkuminen luokassa).

Oppilaalla on ollut käytössään ylimääräistä havaintomateriaalia työskentelynsä tueksi (esim. konkreettiset välineet matematiikassa).

Oppilaalta ei ole vaadittu käsin kirjoittamista, vaan hän on käyttänyt kirjoittamisen tukena tablettia, tietokonetta ja tekstinkäsittelyohjelmaa.

### OPPILAAN oppimisen tukimateriaali

Oppilaan työskentelyä on rytmitetty eri tavoin (tiimalasi, valmiiksi ositetut urakat)

Oppilaalla on ollut käytössään e-kirja (huomoitava kokeissa ja arvioinnissa). Oppilaalla on yksivuotinen kirja, johon voi kirjoittaa vastaukset ja tehdä alleviivauksia. Oppilaalla on ollut käytössään alemman tai ylemmän luokan materiaalia. Oppilaalla on ollut käytössään selkotekstit (tehostettu ja erityinen tuki). Oppilaalla on ollut lukemisen tukena käytössään äänikirjat.

Oppilas on hyödyntänyt omaa laitettaan opetuksessa ( Oppilaalla on ollut joustavia järjestelyjä tarkkaavaisuutensa ohjaamiseen (esim. sermit, kuulosuojaimet, musiikin kuuntelun salliminen).



## Yleinen ja tehostettu tuki

Oppilaan arviointina on kokeiltu portfolioa. Oppilaan arviointina on kokeiltu oppimispäiväkirjaa. Oppilaan arviointina on kokeiltu esitelmää. Oppilaan arviointina on kokeiltu projektia.

Oppilaan tavoitteet on varmistettu opettajan kanssa, ja oppilas on ollut niistä tietoinen. Oppilas on osallistunut tavoitteiden asettamiseen.

Oppilaalta ei ole vaadittu käsin kirjoittamista, vaan hän on käyttänyt kirjoittamisen tukena padia, tietokonetta ja tekstinkäsittelyohjelmaa

### OPPILAAN oppimisen arviointi

Itsearviointia on harjoiteltu ja sitä on tehty säännöllisesti myös työskentelyn aikana. Oppilaan kanssa on pidetty säännöllisesti oppimiskeskusteluja.

Asetettuja tavoitteita on tarkasteltu säännöllisesti. Oppilas on saanut vaikuttaa siihen, miten osaamista ja oppimista arvioidaan.

## Yleinen ja tehostettu tuki

Oppilaalla on kokeessa lisätty aikaa. Oppilas on saanut tehdä kokeen osissa, myös vastauspaperit on voitu pilkkoa. Koekysymykset riittävän isolla fontilla ja jos oppilaan käsiala isoa, myös vastauksille riittävä tila.

Kokeeseen valmistautumista on tuettu kertomalla oppilaalle keskeiset asiat koealueesta etukäteen. Oppilaat ovat saaneet olla mukana koekysymysten laadinnassa.

Oppilaan tehtävännäyttämällä on varmistettu. Oppilaalla on kokeiltu koetta kirjan kanssa tai oppilaalla on ollut täysin eriytetty koe (esim. monivalintakysymykset), tehostettu tuki.

### OPPILAAN koejärjestelyt

Oppilas voi vastata kirjoittamalla koevastaukset sähköisesti. Oppilaalla on kokeiltu suullista koetta tai koe on voitu tehdä osittain kirjallisesti ja osittain suullisesti.

Kokeeseen lukemista on harjoiteltu. Koealuetta on pilkottu osiin. Kokeita on saanut tehdä ryhmässä. Kokeissa on saanut olla omat muistiinpanot mukana. Oppilas on saanut tehdä kokeen esim. pienryhmässä.