VARHAISKASVATUKSEN TOIMINTASUUNNITELMA 2022-2023

KANKUNHARJUN VARHAISKASVATUSYKSIKKÖ

Varkauden varhaiskasvatuspalvelut
Hyvinvoinnin ja kasvatuksen toimiala

Kankunharjun varhaiskasvatusyksikkö

Toimintavuosi 2022 -2023

VARHAISKASVATUKSEN TOIMINTA-AJATUS:

Perustehtävämme Kankunharjun varhaiskasvatusyksikössä on varkautelaisten lasten varhaiskasvatus. Annamme jokaiselle lapselle yhteistyössä vanhempien kanssa turvallisen perushoidon, laadukkaan kasvatuksen, opetuksen ja erityishoidon lapsen yksilöllisyyttä kunnioittaen ja sosiaalista kasvua tukien.

YKSIKÖN PERUSTIEDOT

Toimintayksikön nimi Kankunharjun varhaiskasvatusyksikkö
Henkilöstö / ammattinimike varhaiskasvatuksen opettajat 6, joista yksi osa-aikainen varhaiskasvatuksen lastenhoitajat 13, joista 3 osa-aikaista ryhmäavustaja, osa-aikainen varahenkilö, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja varhaiserityisopettaja, osa-aikainen varhaiskasvatusyksikön johtaja sekä 2 tasa-arvohankerahoituksella palkattua varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa
Lapsiryhmät Tintit alle 3 -vuotiaat Peipot alle 3 -vuotiaat Unikot 3-5 -vuotiaat Ulpukat 3-5 -vuotiaat Esikot 6 -vuotiaat (esiopetusryhmä) Varhaiskasvatus- / esiopetuspaikkoja max 87

KASVATUS- JA OPETUSTOIMINTA

Toimintavuoden painopistealueet
Digitaalisen osaamisen vahvistaminen lasten arjessa Lasten hyvinvoinnin edistäminen varhaiskasvatuspäivän aikana sekä kotona ja vapaa-ajalla (perheiden aktivointi) - painopistealueena levon ja rauhoittumisen merkitys hyvinvoinnille

TOIMINTAVUODEN AIHEKOKONAISUUDET SEKÄ RETKET, TAPAHTUMAT JA JUHLAT	
ELOKUU	- tutustuminen toisiimme, päiväkotiin sekä päiväkodin lähiympäristöön - ryhmässä toimimisen taitojen harjoitteleminen - viikko- ja päivärytmin opettelua - digilaitteisiin tutustuminen
SYYSKUU	- syksyn värit, luonto, sää - tutustuminen metsän antimiin: marjat ja sienet - syksyn satoa: tutustutaan eri vihanneksiin ja kasviksiin - tunne- ja kaveritaidot; hyvien tapojen päivä 20.9 - koko talon yhteinen liikuntapäivä huoltajia osallistaen
LOKAKUU	- talviunille valmistautuvat eläimet - rauhoittuminen - Aleksis Kiven ja kirjallisuuden päivä 10.10. - YK:n päivä 24.10
MARRAS-KUU	- lasten oikeuksienpäivä 20.11 - isänpäivä - metsäretket: vuoden ajan vaihtumisen havainnointi, sään havainnointi - tutustumista metsän eläimiin - jouluun valmistautuminen alkaa: koko talon yhteinen joulunavaus ulkona
JOULUKUU	- talven odotus - joulun aika: askartelut, laulut ja kirjat - itsenäisyyspäivä 6.12 - koko talon yhteinen talvirata perheille (salissa)
TAMMIKUU	- uusi vuosi ja talvi - tiede- ja tutkimusviikko - talvisen luonnon tarkasteleminen: retket lähiluontoon, säätilan havainnointi, lumi, eläinten jäljet - mäenlasku ja lumileikit
HELMIKUU	- kaveritaidot ja ystävyys: laulut ja askartelut - ystävänpäivä 14.2 - perinneleikit ja –laulut, Runebergin pv 5.2 ja Kalevalan pv 28.2. - laskiainen - talviset ulkoilut ja liikunta

MAALISKUU	- koko talon yhteinen laulu-ja leikkihetki - tasa-arvon, Minna Canthin päivä 19.3 - tarinan kerronta-päivä 20.3
HUHTIKUU	- luonto herää kevääseen: tutkitaan luontoa ja kevään merkkejä - Mikael Agricolan päivä 9.4. - pääsiäinen - Vapun juhliminen
TOUKOKUU	- luonto valmistautuu kesään - äitienpäivä - unelmien liikuntapäivä 10.5: koko talon yhteinen liikuntapäivä - kierrätys, lumen alta paljastuneet roskat - kevätjuhlat

Toimintavuoden aihekokonaisuuksia jokainen ryhmä toteuttaa oman ikäryhmänsä tason ja mielenkiinnonkohteiden mukaisesti ottaen huomioon mm. lapsilta tulleet toiveet. Aiheita käsitellään kokonaisvaltaisesti käyttäen erilaisia kädentaitoja, laulaen, leikkien, havainnoiden, liikkuen, lukien yms. Päiväkotimme seuraa mm. liikunnan ja viskaritoiminnan vuosikelloa sekä jokainen ryhmä käy vuoden painopistealueita lasten ikätaso ja tarpeet huomioiden. Digitaalisen osaamisen vahvistamista lasten arjessa käsitellään mm. tutustumalla erilaisiin digitaalisiin laitteisiin, harjoittelemalla tarkoituksenmukaista ja turvallista laitteiden käyttöä sekä aktivoiden lapsia sisällöntuottamisessa. Lasten hyvinvoinnin edistämistä varhaiskasvatuspäivän aikana ja vapaa-aikana/kotona käsitellään mm. miettimällä lasten kanssa levon ja rauhoittumisen merkitystä hyvinvoinnille. Mietimme yhdessä lasten kanssa missä voi rauhoittua varhaiskasvatuksessa ja vapaa-ajalla/kotona sekä harjoittelemme lasten kanssa rauhoittumista mm. musiikin ja satujen avulla. Myös ProVaka kulkee varhaiskasvatuksen arjessa koko toimintakauden ajan. Ryhmät käsittelevät ProVakan teemoja ryhmien tarpeiden mukaisesti.

Vuoden vaihteessa teemme hienosäädön kevään kuukausisuunnitelmaan sekä arvioimme jo toteutunutta syksyn jaksoa. Kokonaisarviointi toimintavuodesta tehdään kesäkuussa 2023.

LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

Kuva: Kaisa Rekinen

Kuvaile konkreettisesti miten laaja-alaiselle osaamiselle asetetut tavoitteet toteutuvat teidän yksikkönne arjessa:

- Lapsia tuetaan ihmisenä kasvamisessa sekä kannustetaan vastuulliseen ja aktiiviseen yhteisön jäsenenä toimiseen.
- Lapset otetaan mukaan luomaan oppimisympäristöä.
- Ajattelu ja oppiminen: Lapsia kannustetaan omatoimisuuteen, opetellaan yhdessä, annetaan rauha edetä omaan tahtiin. Tuetaan lasten ajattelun ja oppimisen taitoja huomioimalla lasten mielenkiinnon kohteet ja mielipiteet sekä tarjotaan mahdollisuus syventyä heitä itseään kiinnostaviin aiheisiin. Käytetään työskentelytapoja (esimerkiksi leikki, toiminnallinen oppiminen, toimiminen eri kokoisissa ja erilaisissa ryhmissä, osallistuminen yhteiseen toimintaan ja yhteisleikki), jotka kannustavat lapsia aktiivisuuteen ja vuorovaikutukseen erilaisissa ryhmissä.
- Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu: Lapsen ja perheen omaa kieltä ja kulttuuria arvostetaan ja kukin perhe on oman kulttuurinsa asiantuntija. Toisiin kieliin, ihmisiin ja kulttuureihin tutustutaan esimerkiksi laulujen, musiikin, lorujen tai kirjallisuuden välityksellä sekä hyödyntäen digitaalisia välineitä, sovelluksia ja ympäristöjä. Historialliset paikat ja rakennukset sekä ympärillä oleva kaunis ja puhdas luonto ovat hyviä lähikulttuuriin tutustumisen vierailukohteita, vierailut voi toteuttaa myös virtuaalisesti tarvittaessa. Vahvistetaan lasten vuorovaikutustaitoja toimimalla esimerkkinä ja antamalla herkästi positiivista palautetta. Lapsia ohjataan ystävällisyyteen ja hyviin tapoihin. Pidetään tunnekasvatus-tuokioita erikokoisissa ja erilaisissa ryhmissä.

- Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot: Arvostetaan lasten omatoimisuutta ja osallisuutta antamalla positiivista palautetta eri tilanteissa. Kannustamme lapsia ottamaan vastuuta omasta toiminnastaan ja ympäristön hyvinvoinnista. Ohjaamme ja opettelemme yhdessä lasten kanssa huolehtimaan omista tavaroista sekä ympäristön siisteydestä.
- Monilukutaito: Monilukutaitoa harjoiteltaessa otetaan huomioon lapsen ikä, taidot, tarpeet ja kiinnostuksen kohteet. Lasten kanssa tutustutaan erilaisiin teksteihin, kuviin, ääniin ja medioihin sekä erilaisiin ilmaisun keinoihin, esimerkiksi valokuvaamiseen ja videokuvaamiseen.
- Digitaalinen osaaminen: Tutustutaan lasten kanssa erilaisiin digitaalisiin laitteisiin (mm. tabletit, Yeti, dokumenttikamera, videotykki, kaiuttimet, ohjelmointirobotit ja digikamera) ja yhdessä opetellaan käyttämään niitä. Aikuisilta vaaditaan positiivista suhtautumista, ennakkoluulottomuutta ja rohkeutta antaa tilaa lasten kokeiluille, osallisuuden kokemiselle ja lasten aloitteiden näkyväksi tekemiseen.
- Osallistuminen ja vaikuttaminen: Lapsilla on mahdollisuus osallistua ja vaikuttaa itseään ja ryhmää koskeviin asioihin. Lapset voivat esimerkiksi itse vaikuttaa leikkeihin leikkipaikkavalintakuvilla ja ryhmää koskevissa asioista pidämme mahdollisuuksien mukaan lastenkokouksia. Lapset voivat vaikuttaa esimerkiksi askartelussa aiheisiin, materiaaleihin, yms. Jaamme lapsia pienryhmiin, mahdollistaen näin paremmin lasten osallisuuden, lapsien havainnoinnin sekä huomioinnin.

Kuvaile konkreettisesti, miten oppimisalueiden tavoitteet, sisällöt ja työtavat edistävät varhaiskasvatukselle asetettuja yleisiä tavoitteita yksikössänne:

Kielen rikas maailma

- Sanavaraston kartuttamista tuetaan ja käsitteitä opetellaan arkipäivän tilanteissa ja toiminnoissa, joissa aikuinen käyttää selkeää ja rikasta kieltä.
- Kielitietoisuutta lisätään lukemalla, runojen, lorujen, arvoitusten ja äänteiden harjoittelun avulla.
- Käytämme vuorovaikutuksessa kommunikointia tukevia menetelmiä (esimerkiksi kuvat, tukiviittomat, piirtäminen), jotka osaltaan vahvistavat vuorovaikutusta.
- Keskustelemme lasta kiinnostavista asioista kiireettömässä ilmapiirissä, kannustamme lasta itseilmaisuun.
- Lukupiirit ja keskustelut pienryhmissä sekä saduttaminen kartuttavat lasten sanavarastoa ja kielellistä muistia.
- kirjastosta lainataan kirjoja ja käytetään päiväkodin omaa kirjastoa.
- Päiväkodin Satusalkun käyttö.
- Roihuset ja Jänisposti, - materiaalien sekä Lukulumo-sovelluksen monipuolinen käyttö.
- S2-lasten suomen kielen kehittymistä tuetaan leikinomaisin ja toiminnallisin keinoin.

Ilmaisun monet muodot

- Tarjoamme lapsille mahdollisuuksia osallistua ja tutustua monipuolisesti musiikilliseen, kuvalliseen, käsityölliseen sekä sanalliseen ja keholliseen toimintaan.
- Musiikillinen ilmaisu: laulaminen ja musisointi, musiikin kuuntelu, musiikkiliikunta, tanssi, kokeillaan kehosoittimia ja sanarytmiä musiikissa.
- Kuvallinen ilmaisu: maalaaminen, piirtäminen, rakentelu mallin kanssa ja ilman mallia, digitaalisten laitteiden käyttö (valokuvaus, videokuvaus).
- Käsityöllinen ilmaisu: muovailuvahan käyttäminen, askartelu, tekstiilityön ja teknisen työn erilaiset työtavat.
- Sanallinen ja kehollinen ilmaisu: draama ja nukketeatteri, tanssi ilmaisun muotona.
- Yhteistyö Lastenkulttuurikeskus Verson kanssa.
- Taitoja harjoitellaan monipuolisten harjoitusten ja leikin kautta.

Minä ja meidän yhteisömme

- Opetellaan olemaan ryhmässä ja ottamaan toiset huomioon, muistetaan hyvät käytöstavat, harjoitellaan yhdessä sääntöjä: pro-toimintakulttuuri on tärkeässä roolissa tukemassa näiden taitojen opettelua.
- Eettisen ajattelun taitojen kehittymistä tuetaan pohtimalla lasten kanssa yhdessä eri tilanteissa esiintyviä tai lapsilta esiin nousseita eettisiä kysymyksiä. Vuorovaikutustaitojen ja sosiaalisten taitojen kehittäminen ja tukeminen**,** ollaan reiluja kavereita, tunnistetaan oikea ja väärä, anteeksi pyytäminen. Keskustellaan ja ihmetellään asioita yhdessä.
- Ohjataan ja kannustetaan lapsia arvioimaan eri asioita, havainnoimaan ja tulkitsemaan sekä kertomaan omia ajatuksiaan.
- Opetellaan tunnetaitoja; hyväksytään erilaisia tunteita ja sanoitetaan niitä.
- Huomioidaan eri vuodenaikojen juhlat ja tapahtumat.
- Erilaiset retket ja vierailut.
- Yhteistyö mahdollista mm. Verson, seurakunnan ja eri urheilujärjestöjen kanssa.
- Tutustutaan eri medioihin ja pohditaan eri mediasisältöjä ja niiden todenmukaisuutta. Mediassa esiintyviä lapsia kiinnostavia teemoja voidaan käsitellä lasten kanssa eri tavoin, esimerkiksi liikunnallisissa leikeissä, käsitöiden tai draaman keinoin.
- Katsomuskasvatuksessa tutustutaan ryhmässä olevien lasten katsomusten ja uskontojen tapoihin ja juhliin.

Tutkin ja toimin ympäristössäni

- Tutkitaan ja ihmetellään eri asioita yhdessä eri aistien avulla (esimerkiksi haistellaan, maistellaan ja tunnustellaan).
- Tarjotaan mahdollisuuksia oivaltamisen ja oppimisen iloon matemaattisessa ajattelussa: lasten kanssa luokitellaan, lasketaan, vertaillaan ja laitetaan järjestykseen esineitä ja asioita (sisällä ja ulkona), tutkitaan erilaisia muotoja. Käytetään Nalle-matikka – materiaalia.
- Kiinnitetään huomiota ympäristökasvatukseen (retket, luonnonsuojelu sekä luonnonilmiöiden havainnoiminen) ja teknologiakasvatukseen (käytetään erilaisia tietoteknologisia laitteita).
- Liikutaan lähiympäristössä, annetaan aikaa ihmetellä ja tehdä kysymyksiä.

Kasvan, liikun ja kehityn

- Tuemme lapsia terveyttä ja hyvinvointia arvostavaa sekä fyysistä aktiivisuutta edistävää elämäntapaa kohden yhdessä huoltajien kanssa.
- Opetellaan hyviä elämäntapoja: päivärytmi, lepo, ruokavalio, puhtaus/hygienia ja liikunta.
- Kannustamme lapsia liikkumaan omaehtoisesti sekä ohjatusti päivittäin niin sisällä kuin ulkona ja hyödynnämme eri oppimisympäristöjä liikkumisessa: sali, ryhmätilat, päiväkodin piha, metsä ja muu lähiympäristö. Liikuntavälineet ovat lasten saatavilla (liikkuva varhaiskasvatus). Tutustutaan lasten kanssa eri liikuntalajeihin ja –muotoihin ja innostetaan lapsia löytämään liikunnan iloa.
- Sovitaan lasten kanssa yhdessä tavoitteet ja toimintatavat ruokailuhetkiin.
- Positiivisen ja kannustavan ilmapiirin luominen ruokailuhetkellä on aikuisen vastuulla.
- Opetellaan liikenteessä liikkumista; liikennesäännöt, turvallisuus ja muiden huomioiminen.

VARHAISKASVATUKSEN TOIMINTAYMPÄRISTÖT

Kuvaile konkreettisesti miten varhaiskasvatuksen oppimisympäristölle asetetut tavoitteet näkyvät teidän yksikkönne arjessa:

Fyysinen oppimisympäristö

- fyysinen oppimisympäristöstä on turvallinen, monipuolinen, lapsen kiinnostusta ja leikkiä tukeva
- lapset otetaan mukaan oppimisympäristön suunnitteluun ja muokkaamiseen
- materiaalit ja välineet ovat ryhmissä lasten saatavilla
- tarjotaan myös mahdollisuus rauhalliseen oleiluun ja yksinolemiseen
- käytetään päiväkodin lähiympäristöä hyödyksi
- pysyvät leikkipaikat: leikit saa jättää kesken ja jatkaa toisella kerralla
- mahdollistetaan rauhassa leikkiminen jakautumalla pienryhmiin
- huomioidaan lasten iänmukaiset taidot ja erityistarpeet

Psyykkinen oppimisympäristö

- psyykkinen oppimisympäristö on turvallinen ja myönteinen sekä kannustava, lasta kunnioittava ja vuorovaikutteinen
- pienryhmätoiminta mahdollistaa lapsen huomioimisen yksilöllisesti ja aidosti
- aikuinen on läsnä ja aina saatavilla
- aikuiset tiedostavat roolinsa ja esimerkkinsä lasten ja aikuisten kohtaamisissa
- päiväkodissa vallitsee yhteiset tasapuoliset säännöt ja rajat
- aikuisilla on tilannetajua ja herkkyyttä lasta kuunnellessa
- kiusaamiseen puututaan heti

Sosiaalinen oppimisympäristö • vuorovaikutteisuus mahdollistaa sosiaalisen kanssakäymisen, yhdessä leikkimisen ja oppimisen • kunnioitetaan ja suvaitaan erilaisuutta • luodaan ilmapiiri, jossa kaikilla on hyvä olla, pidetään yllä hyvää ryhmähenkeä • kannustetaan ja tuetaan lapsia myös itse sopimaan erimielisyyksiään • toimitaan ProVakan periaatteiden mukaisesti
Pedagoginen oppimisympäristö • pedagoginen toiminta on tavoitteellista, suunnitelmallista ja kokonaisvaltaista • pedagoginen oppimisympäristö mahdollistaa parhaan tavan oppia arjessa mm. toiminnallisia keinoja apuna käyttäen tarjoten lapsille myönteisiä oppimiskokemuksia • toiminta lähtee lapsen ikätason mukaisista tarpeista, toiveista ja kiinnostuksen kohteista • arviointi ja havainnointi lapsiryhmässä on jokaisen aikuisen vastuulla ja kirjaaminen tärkeää, jotta osataan asettaa uusia tavoitteita jo opittujen rinnalle sekä tarvittaessa muokata oppimisympäristöä kulloinkin lapsiryhmälle sopivaksi

LASTEN JA PERHEIDEN OSALLISUUS

Varhaiskasvatuksen toimintakulttuurissa edistetään osallisuutta, yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa kaikessa toiminnassa. Lasten, henkilöstön ja huoltajien aloitteita, näkemyksiä ja mielipiteitä arvostetaan. Tämä edellyttää osallisuutta edistävien toimintatapojen sekä rakenteiden tietoista kehittämistä.
Kuvaile konkreettisesti miten lapset saavat yksikössänne kokemuksia osallisuudesta ja toimijuudesta sekä millä tavoin yksikössänne edistetään perheiden osallisuutta varhaiskasvatuksen arjessa: • lasten mielenkiinnon kohteiden ja toiveiden huomioiminen arjessa havainnoimalla lapsia sekä kyselemällä heiltä ideoita • lapset saavat vaikuttaa heitä koskeviin asioihin, kuten ruokailussa ruoan itse ottaminen/harjoitteleminen • lapset otetaan mukaan eri toimintojen suunnitteluun, toteutukseen sekä arvioimiseen • perheiden toiveita toimintaan kysytään vasukeskustelussa ja niitä otetaan vastaan pitkin vuotta

KODIN JA VARHAISKASVATUKSEN YHTEISTYÖ

Kuvaile konkreettisesti varhaiskasvatuksen ja huoltajien väliset yhteistyökäytänteet:

- panostamme hoidon aloitusvaiheessa hyvään tutustumiseen lapsen ja huoltajien kanssa, huoltajat täyttävät lapsesta esitietokaavakkeen päiväkotiin
- keskustelemme vanhempien kanssa päivittäisissä kohtaamistilanteissa sekä viestitse että puhelimitse
- jokaiselle lapselle laaditaan varhaiskasvatussuunnitelma yhdessä huoltajien kanssa marraskuun loppuun mennessä tai 2 kk kuluessa kesken toimintakauden aloittaneen lapsen kohdalla
- huoltajat täyttävät ennen varhaiskasvatussuunnitelman tekoa huoltajien osuuskaavakkeen lapsestaan ja näkemyksistään varhaiskasvatusta ajatellen.
- päiväkotimme ryhmillä on käytössä pedanet-sivut, joista löytyy ryhmän ajankohtaisia asioita
- Wilman kautta huoltajille tulevat ajankohtaiset tiedotteet niin päiväkodin kuin koko varhaiskasvatuksen puolelta

TIEDONSIIRTO NIVELVAIHEISSA

Kuvaile konkreettisesti varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen väliset yhteistyökäytänteet:

- lapsen siirtyessä esiopetukseen tai vaihtaessa varhaiskasvatus paikkaa, vasu päivitetään, arvioidaan ja arkistoidaan arkistointisuunnitelman mukaisesti
- varhaiskasvatussuunnitelma siirtyy esiopetusyksikköön Wilma-järjestelmän kautta
- sovitaan siirtopalaveri tarvittavien tahojen kanssa, halutessaan huoltajat voivat olla mukana
- tiedot siirretään yhdessä sovittujen tiedonsiirto-ohjeistusten mukaisesti

YHTEISTYÖ MUIDEN ASIANTUNTIJOIDEN KANSSA TUEN AIKANA

Kuvaile konkreettisesti kasvun, oppimisen ja hyvinvoinnin tuen toteuttaminen yksikössä:

- Henkilöstön perusosaamisen ylläpitäminen ja vahvistaminen ja etenkin myönteinen suhtautuminen kasvun ja kehityksen mahdollisuuksiin on tärkeässä roolissa tuen asioissa.
- Tuen tarpeen arviointi, tuen antaminen sekä toimintakulttuurin ja toimintatapojen kehittäminen kuuluvat koko henkilöstölle heidän koulutuksensa, työnkuviensa ja vastuidensa mukaan.
- Tukea annetaan lapselle heti, kun tuen tarve havaitaan/koetaan tarpeelliseksi. Lapsen tarvitsema tuki sisällytetään oman ryhmän arkeen esimerkiksi toimintaa ja ympäristöä muokkaamalla.

- Varhaiskasvatuksessa käytettävät tuen tasot ovat yleinen tuki, tehostettu tuki ja erityinen tuki, joihin siirrytään joustavasti. Tuen taso arvioidaan aina tapauskohtaisesti.
- Varhaiskasvatuksen erityisopettaja on mukana tuen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa. Veo on päiväkodissa läsnä joka toinen viikko. Lapsen tuen tarve kirjataan varhaiskasvatussuunnitelmaan. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan kirjataan mahdollinen moniammatillinen yhteistyö sekä mahdolliset lapselle suunnitellut terapiat. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma arvioidaan ja tarkistetaan vuoden aikana sekä aina tuen tarpeen muuttuessa.
- Komiportaisen tuen muodot rakentuvat muokkaamalla pedagogisia, rakenteellisia ja hoidollisia tuen ratkaisuja. Tukitoimia ovat muun muassa pienryhmätoiminta, kuvaohjaus sekä leikkiympäristön muokkaaminen.
- Huoltajan kanssa tehtävän yhteistyön merkitys korostuu, kun lapsella on tuen tarvetta. Huoltajan kanssa sovitaan lapselle annettavasta tuesta ja tuen toteuttamisen muodoista. Lapsi osallistuu yhteistyöhön ikäänsä ja kehitysvaiheeseensa sopivalla tavalla. Huoltajat osallistuvat aina lastansa koskevaan päätöksentekoon ja tuen suunnitteluun.
- Teemme moniammatillista yhteistyötä lasta ja perhettä palvelevan verkoston kanssa. Toimintaterapeutin, puheterapeutin ja muiden yhteistyöntekijöiden käynnit tarvittaessa päiväkodissa.
- Lastenneuvolan kanssa tehtävä yhteistyö: tiedonsiirtolomake varhaiskasvatuksesta neuvolan 2v, 3v ja 5v tarkastukseen, 2v. tarkastuksen kotikäynnille mahdollista lähteä varhaiskasvatuksen opettaja mukaan, 4v. neuvolakaavake täytetään yhteistyössä vanhempien kanssa ja lähetetään neuvolaan
- Varkauden kaupungin perheneuvonnan ja sosiaalityöntekijän kanssa tehtävä yhteistyö tarvittaessa
- Yhteistyö KYS:n kanssa mm. lääkehoitoon liittyvä opastus/suunnitelma tai lapsen tutkimustulosten pohjalta tehtävä pedagoginen suunnitelma
- Mahdollisuus tulkkipalveluun tarvittaessa, jolla varmistetaan molemminpuolinen ymmärrys.

ARVIOINTI

Yksikkötason arviointi – kuvaile konkreettisesti yksikkönne toiminnan seuranta- ja arviointikäytänteet:
Yksilötason arviointi – kuvaile konkreettisesti lapsikohtaisen varhaiskasvatussuunnitelman toteutumisen seuranta- ja arviointikäytänteet • lasten yksilöllinen havainnointi leikin ja toiminnan aikana ja näiden havaintojen kirjaaminen: pedagoginen dokumentointi. • arkikeskustelut huoltajien kanssa. • keskustelut tiimissä ja koko henkilöstön kesken. • lasten vasujen tekeminen vuosittain sekä arviointi vähintään kerran vuodessa keväällä • Veon kanssa tilannearviointia ryhmästä ja lapsista • tarvittaessa yhteistyö muiden lapsen kanssa työskentelevien tahojen kanssa • asiakas ja henkilöstökokemuksen pulssimittaukset 3-4 kertaa vuodessa

Yksikön toimintasuunnitelman toteutumisen seuranta ja arviointi

- suunnitelmaa arvioidaan säännöllisesti sekä tiimissä että henkilökohtaisesti ja sitä muokataan tarvittaessa
- suunnittelu-/kehittämispäivässä arvioidaan ja kehitetään toimintoja lapsiryhmän taitoja vastaaviksi
- asioiden käsittely esimiehen kanssa, henkilöstökokouksissa, pedatiimissä
- huomioidaan lapsilta ja perheiltä tulleet palautteet toimintaan liittyen
- tiimiarvioinnit, kehityskeskustelut

Toimintasuunnitelman päiväys ja johtajan allekirjoitus

Varkaudessa 13.9.2022 _____

Sari Puustinen
Kankunharjun varhaiskasvatusyksikön johtaja