**VARKAUDEN ALAKOULUT 2017**

**ERITYISET PAINOALUEET OPPIAINEITTAIN**

Tehostetun tuen oppimissuunnitelmaan vähimmäistavoitteet

**Matematiikka**

1. luokka

S1 Ohjelmoitaessa osaa toimia opettajan antamien yksinkertaisten ohjeiden

mukaisesti, esim.kulje kolme askelta eteenpäin, ota kynä jne.

S2 Hallitsee lukumäärän, lukusanan ja numeromerkin välisen yhteyden lukualueella

0-20 konkreettista materiaalia apuna käyttäen.

Osaa laskea yhteen- ja vähennyslaskuja jonkin konkreettisen välineen avulla.

Ymmärtää ykköset ja kympit jonkin konkreettisen välineen avulla.

Ymmärtää ja osaa konkreettisen apuvälineen avulla muodostaa edellisen ja seuraavan

luvun lukualueella 0-20 .

Osaa vertailla lukujen suuruutta vähintään konkreettisen materiaalin avulla

lukualueella 0-20 .

Osaa luetella luvut 0-20 etu-ja takaperin.

S3 Ymmärtää eri suunnat, esim. eteen, taakse, sivulle, ylös, alas.

Ymmärtää ja osaa tasokuviot ympyrä, neliö ja kolmio.

Harjoittelee mittaamista konkreettisen apuvälineen avulla, esim. käytävän pituutta

askelilla.

Osaa kellosta tasatunnit.

S4 Tutustuu pylväsdiagrammiin.

2. luokka

S1 Ohjelmoitaessa osaa toimia opettajan antamien ohjeiden mukaisesti, esim. kävele

kaksi askelta eteenpäin ja käänny oikealle (suunnissa oikea ja vasen voidaan

tarvittaessa auttaa).

Osaa antaa itse toteuttamiskelpoisen, yksinkertaisen toimintaohjeen, jonka osaa myös

itse toteuttaa, esim. hyppää kolme kertaa paikallasi, peruuta kaksi askelta taaksepäin

ja istu alas.

S2 Osaa laskea jonkin konkreettisen materiaalin avulla yhteen- ja vähennyslaskuja

lukualueella 0-100.

Ymmärtää jollakin konkreettisella välineellä ykköset ja kympit, sekä niiden paikat

lukualueella 0-100.

Osaa konkreettisen välineen avulla muodostaa luvut 0-100.

Ymmärtää ja osaa konkreettisen apuvälineen avulla muodostaa edellisen ja seuraavan

luvun lukualueella 0-100.

Osaa luetella luvut 0-100 etu- ja takaperin.

Tutustuu konkreettisen materiaalin avulla kertolaskun käsitteeseen ja osaa muodostaa

kertolaskut 1-5 ja 10 konkreettisen materiaalin avulla ja osaa laskea vastauksen.

Ymmärtää käsitteet pariton ja parillinen konkreettisen materiaalin avulla.

Osaa jakaa konkreettista materiaalia periaatteella sulle, mulle ja kaverille.

Osaa jakaa konkreettista välineistöä puoliksi.

S3 Osaa nimetä ja tunnistaa suorakulmion, neliön, ympyrän ja kolmion myös

kappaleiden pinnoilta, sekä ympäristöstä.

Tutustuu ja tutkii käsitteitä metri ja senttimetri esim. tauluviivaimen avulla

Osaa kellosta täydet ja puolet tunnit.

Tutustuu konkreettisen apuvälineen avulla käsitteisiin litra ja desilitra, esim. veden

mittaaminen.

Tutustuu konkreettisen apuvälineen avulla käsitteisiin kilogrammaa ja gramma, esim.

vaa'an avulla.

S4 Osaa merkitä pylväsdiagrammiin laskemansa määrän ja osaa lukea yksinkertaista pylväsdiagrammia. Matematiikka 3 - 4

3. luokka

S1 ops: mukaiset

S2

- oppilas tuntee kymmenjärjestelmän

- laskee päässälaskuja sekä yhteen- ja vähennyslaskuja 0-20

- hallitsee kymmenylityksen

- käyttää kertolaskua yhtälössä ja osaa kertolaskua 0-2, 5, 10

- osaa yhteen- ja vähennyslaskun allekkain

- tunnistaa ajanyksiköt min, h, d, vko, kk sekä kellonajat tasan ja puoli

S3

- osaa jatkaa lukujonoa eteen-ja taaksepäin

- osaa ratkaista sanallisia tehtäviä

S4

- tunnistaa erilaisia kuvioita ja kappaleita

- osaa käyttää viivainta

- osaa mitata mitata senttimetrin tarkkuudella

S5

- suorittaa yksinkertaisia koodaustehtäviä

4. luokka

S2

- osaa ratkaista yhtälöitä lukualueella 0-100

- tunnistaa jakolaskun ja osaa jakaa kahdella lukuja ilman jakojäännöstä

- osaa murto-ja desimaaliluvut koko, puoli ja neljäsosa

- tuntee ajanyksiköt s, min, h, d, vk, kk

- tuntee metrin ja senttimetri

5. luokka

- tuntee luvut alueella 0-1000 (kymmenjärjestelmä)

- osaa laskea yhteen-ja vähennyslaskuja päässä ja allekain alueella 0-100

- saa kertotaulutestissä laskuista oikein väh. 60%

- tunnistaa murto-, desimaali- ja prosenttiluvun

- tunnistaa ja osaa nimetä kolmion, nelikulmion ja ympyrän

- osaa käyttää viivainta senttimetrin tarkkuudella

- osaa mitata ja laskea piirin

- tunnistaa kellonajoista tasatunnit, puolet ja varttitunnit ja osaa muuttaa ne digitaaliseen muotoon

6.luokka

- tuntee luvut alueella 0-100 000 (kymmenjärjestelmä)

- osaa laskea yhteen-ja vähennyslaskuja päässä alueella 0-100 ja allekkain 0-1000

- saa kertotaulutestissä laskuista oikein väh. 80%

- osaa laskea sellaisia jakolaskuja alueella 0-100, joissa ei tule jakojäännöstä

- tunnistaa kuvasta, mitä murtolukua se esittää

- osaa laskea annetusta luvusta 50%

- osaa desimaalilukuja ainakin rahalaskuissa muuntamalla euroja ja senttejä, esim. 4€ 20snt = 4,20€

- ymmärtää, että 1€ = 100snt ja 1m = 100cm

- tunnistaa ja osaa nimetä kolmion, nelikulmion, ympyrän, pisteen, janan ja suoran

- osaa laskea helpon piiri- ja pinta-alalaskun

- tunnistaa kellonajat viiden minuutin tarkkuudella ja osaa muuttaa ne digitaaliseen muotoon

**SUK**

1. luokka

Luet sanoja tavuittain.

Ymmärrät lukemasi sanat.

Kirjoitat sanoja. Sanoissa voi olla vielä virheitä.

2. luokka

Luet virkkeitä tavuittain.

Ymmärrät lukemasi virkkeet.

Kirjoitat/tuotat ymmärrettäviä virkkeitä. Virkkeissä voi olla virheitä.

3. luokka

Oppilas osaa puhua ja kuunnella jokapäiväisissä vuorovaikutustilanteissa.

Oppilas osaa lukea lauseita ja erilaisia lyhyitä tekstejä.

Oppilas tunnistaa verbin lauseesta.

Oppilas osaa kirjoittaa lyhyitä, ymmärrettäviä ja luettavia lauseita.

Oppilas ymmärtää lukemaansa.

Oppilas tunnistaa verbejä, adjektiiveja ja substantiiveja yksinkertaisissa lauseissa.

4. luokka

Oppilas tunnistaa verbin persoonamuotoja.

Oppilas kykenee tuottamaan erilaisia lyhyitä tekstejä tarvittaessa ohjatusti.

5. luokka

Oppilas tunnistaa sanaluokkia.

Oppilas lukee omantasoisen kirjan.

Oppilas tunnistaa virkkeen.

Oppilas tunnistaa verbin aikamuotoja.

Oppilas kykenee tuottamaan tarinan esim. kuvasarjan avulla.

6. luokka

Oppilas lukee sujuvasti helppoa tekstiä ja ymmärtää lukemaansa.

Oppilas tunnistaa subjektin ja predikaatin selkeissä lauseyhteyksissä.

Oppilas osaa tuottaa lyhyen tietotekstin lähteitä käyttäen.

Oppilas osaa etsiä omantasoista ja itseä kiinnostavaa luettavaa eri tekstilajeista.

**Ympäristöoppi**

1. ­–luokka/koululaisena kasvaminen:

 \* osaan pukea päälleni itsenäisesti

 \* selviän WC:ssä itsenäisesti

 \* löydän oman luokkani ja paikkani

 \* osaan käyttää ruokailuvälineitä, uskallan maistaa eri ruokalajeja

 \* selviydyn ryhmän jäsenenä

 \* ymmärrän, että asioista voi olla eri mieltä

 \* en kiusaa

 \* ymmärrän, mikä on omaa ja mikä on toisen

 \* pystyn toimimaan annettujen ohjeitten mukaisesti opetustuokion ajan

 \* selviän turvallisesti koulumatkastani

 \* löydän tarvittavat opiskeluvälineet

Tietoaines:

 \* hahmotan vuorokaudenajat (aamu, päivä, ilta, yö)

 \* tunnistan ja nimeän kehonosia

 \* tunnistan turvallisen koulumatkan kannalta keskeisimpiä liikennemerkkejä (suojatie, jalkakäytävä, …)

2. –luokka/koululaisena kasvaminen:

 \* osaan pukeutua sään mukaisesti

 \* ymmärrän kiusaamisen seuraamukset

 \* iloitsen onnistumisesta, siedän paremmin pettymyksiä

 \* osallistun ryhmäni toimintaan

 \* pystyn toimimaan annettujen ohjeitten mukaisesti koulussa, tarvittaessa tuettuna

 \* löydän tarvittavat opiskeluvälineet

Tietoaines:

 \* tiedän, miksi pitää huolehtia perushygieniasta (käsien pesu, peseytyminen, …)

 \* havainnoin ja tunnistan säätiloja (sade, helle, … 🡪 pukeutuminen)

 \* erotan elollisen ja elottoman

 \* osaan käyttää pihakarttaa tuettuna, tunnistan siitä keskeisimmät karttamerkit

3. –luokka/koululaisena kasvaminen:

 \* huolehdin, että minulla on tarvittavat välineet (lainaan, etsin, pyydän apua…)

 \* tunnistan tunnetilojani (iloinen, surullinen, vihainen...)

 \* osaan ottaa vastaan apua

 \* osaan toimia ryhmässä annettujen ohjeitten mukaisesti, tarvittaessa tuettuna

 \* osaan pyytää anteeksi – annan anteeksi

 \* osaan hakea apua kiusaamistilanteissa

Tietoaines:

 \* osaan luetella viikonpäivät ja vuodenajat

 \* kotikaupunki/kotimaa:

 - löydän kartalta

 - muistan perusasioita

 \* tunnistan tuttuja eläimiä ja kasveja

 \* osaan pääilmansuunnat

4. –luokka/koululaisena kasvaminen:

 \* huolehdin, että minulla on tarvittavat välineet (lainaan, etsin, pyydän apua…)

 \* osaan toimia ohjeitten ja sääntöjen mukaan liikenteessä, retkillä ja erilaisissa tapahtumissa

 \* tunnistan toisten tunnetiloja

 \* toimin ryhmän jäsenenä, saan tarvittaessa tukea

 \* hyväksyn erilaiset auttajat (oppilas, ohjaaja, opettaja…)

Tietoaines:

 \* osaan luetella kuukaudet ja vuorokaudenajat

 \*kellonajat

 \* pohjoismaat:

 - nimeän

 - löydän kartalta

 - muistan perusasioita

 \* ymmärrän kartan värien merkityksen

 \* osaan väli-ilmansuunnat

 \* tunnistan ja nimeän maatilan eläimiä ja kasveja (esim. viljalajit)

 \* osaan kertoa leivän ja maidon reitin pellolta ruokapöytään

5. –luokka/koululaisena kasvaminen:

 \*huolehdin, että kouluvälineeni pysyvät kunnossa

 \*osaan toimia sääntöjen mukaan oppitunneilla, liikenteessä, retkillä ja muissa yhteisissä tapahtumissa

 \*hyväksyn erilaisuutta

 \*vältän joutumasta kiusaamistilanteisiin

 \*osaan jo käsitellä pettymyksiä

 \*tunnistan ja nimeän erilaisia tunnetiloja

 - säätelen tunnetiloja tilanteeseen soveltuvalla tavalla

 - otan tarvittaessa vastaan tukea

Tietoaines:

 \* tunnistan keskeisimmät ihmiskehon elimet ja osat (aistit, luusto, lihakset)

 \* murrosikä osana kasvua; miten minä muutun?

 \* Eurooppa

 - maanosana

 - kartalla

 - suurimpien maiden nimeäminen

 - kerron omista tai perheen mahdollisista reissuista

 - alueen sijainnin vaikutus ilmastoon ja kasvillisuuteen

6. –luokka/koululaisena kasvaminen

 \* huolehdin, että kouluvälineeni pysyvät kunnossa

 \* osaan toimia sääntöjen mukaan oppitunneilla, liikenteessä, retkillä ja muissa yhteisissä tapahtumissa

 \* hyväksyn erilaisuutta

 \* vältän joutumasta kiusaamistilanteisiin

 \* osaan toimia kiusaamistilanteessa ohjeitten mukaan

 \* osaan jo käsitellä pettymyksiä

 \* tunnistan ja nimeän erilaisia tunnetiloja

 - säätelen tunnetiloja tilanteeseen soveltuvalla tavalla

 - otan tarvittaessa vastaan tukea

 \* pidän huolta itsestäni (sisältää kaverisuhteet)

Tietoaines:

 \* maanosat ja valtameret

 - kartalla

 - tarkasteltavan alueen sijainnin vaikutus ilmastoon ja kasvillisuuteen

 \* tiedän avaruudesta ja maapallon rakenteesta perusasioita

 \* osaan tehdä ohjatusti oman pienimuotoisen projektityön( esim. maa, eläin tai kasvi)

**Historia**

Oppilas perehtyy historiallisen tiedon luonteeseen.

Oppilas tutustuu historian eri aikakausiin (kuten esihistoriallinen aika, vanha aika,

keskiaika) ja osaa nimetä ne.

Oppilas tutustuu historiallisiin lähteisiin, kuten kirjoihin ja valokuviin.

Oppilas tutustuu paikallishistoriaan

Oppilas pohdiskelee oman perheen ja yhteisön vaiheita.

Oppilas ymmärtää, että Suomi on ollut osa Ruotsia ja Venäjää.

Oppilas ymmärtää, että historia vaikuttaa nykyhetkeen.

**Yhteiskuntaoppi**

Oppilas ymmärtää olevansa erilaisten yhteisöjen jäsen.

Oppilas tutustuu käsitteisiin ”demokratia”, ”tasa-arvo”, ”yhdenvertaisuus” ja ”vastuullisuus” osana yhteiskuntaopillista kontekstia.

Oppilas pohtii oman elämänsä valintoja ja rahankäyttöä.

Oppilas ymmärtää, että yksilöllä on oikeuksia ja velvollisuuksia.

Oppilas pohtii median roolia kulutusvalinnoissa ja mielipiteen muodostamisessa.

Oppilas tutustuu eri ammatteihin, koulun oppilaskuntatoimintaan ja johonkin isoon järjestöön, esim. SPR, MLL tai UNICEF.

**Uskonto**

1. luokka

Oppilas

* on osallistunut oppitunneille ja opetuskeskusteluihin
* on tutustunut joulun ja pääsiäisen perinteisiin
* on harjoitellut eettistä pohdintaa

2. luokka

Oppilas

* On tutustunut elämänkaareen liittyviin kristillisiin juhliin
* On tutustunut kirkkorakennuksen erityispiirteisiin
* On pohtinut omien tekojensa seurauksia

3. luokka

Oppilas

* On tutustunut Raamattuun kirjana
* On opiskellut Jeesuksen elämän vaiheita
* On pohtinut elämänkysymyksiä Raamatun kertomusten kautta

4.luokka

Oppilas

* On tutustunut kristilliseen jumalanpalvelukseen
* On pohtinut elämän kunnioittamista ja luonnon vaalimista
* Tietää, että jokainen ihminen samanarvoinen

5.luokka

Oppilas

* On opiskellut luterilaisen kirkon oppia sekä historiaa
* On pohtinut kokonaisvaltaiseen hyvinvointiin vaikuttavia asioita
* On harjoitellut perustelemaan omia valintoja

6.luokka

Oppilas

* On tutustunut kristinuskoa lähinnä oleviin muiden uskontojen (juutalaisuus, islam) ja kristinuskon yhteisiin piirteisiin
* Pystyy omin sanoin selittämään "kultaisen säännön, rakkauden kaksoiskäskyn ja 10 käskyn" keskeisimmät sisällöt
* Tietää, että on olemassa muita uskontoja,
* Tietää, että on olemassa myös uskonnottomia ihmisiä

**Ortodoksi-uskonto**

1. lk: Oppilas on osallistunut ortodoksisen uskonnon opetukseen. Hän on tutustunut oman uskonnon keskeisiin käsitteisiin, kertomuksiin ja symboleihin (mm. risti, Raamattu, tuohus, ikoni ja kirkko). Hän on aloittanut tutustumisen kirkkovuoden keskeisiin juhliin. Oppilas tutustuu ympäristöönsä ja harjoittelee sen kunnioittamista.
2. lk: Oppilas on osallistunut ortodoksisen uskonnon opetukseen. Hän on tutustunut oman uskonnon keskeisiin käsitteisiin, kertomuksiin ja symboleihin (mm. risti, Raamattu, tuohus, ikoni ja kirkko). Hän on tutustunut kirkkovuoden keskeisiin juhliin. Oppilas tunnistaa jonkin verran oman perheen uskonnollista taustaa. Oppilas tietää, että on olemassa myös muita uskontoja. Oppilas harjoittelee tunnistamaan oikeaa ja väärää.
3. lk Oppilas on osallistunut ortodoksisen uskonnon opetukseen. Oppilas ilmaisee ajatuksiaan ja tunteitaan vielä hieman epävarmasti. Oppilas pyrkii osallistumaan vuorovaikutustilanteisiin. Hän on tutustunut kirkkovuoden kiertoon. Oppilas tunnistaa pääsääntöisesti oikean ja väärän. Oppilas on tutustunut joihinkin Vanhan Testamentin kertomuksiin. Oppilas on alustavasti tutustunut juutalaisuuteen, kristinuskoon ja islaminuskoon.
4. lk Oppilas on osallistunut ortodoksisen uskonnon opetukseen. Oppilas pystyy pohtimaan oikean ja väärän eroa mm. Uuden Testamentin kertomusten avulla. Hän on tietoinen YK:n Lapsenoikeuksien sopimuksesta. Hän tietää joitakin ortodoksisen kirkkorakennuksen ominaispiirteitä ja jumalanpalveluskäytäntöjä. Oppilas kunnioittaa omaa ja toisen pyhää ja käyttäytyy asianmukaisesti erilaisissa uskonnollisissa tilanteissa (esim. oppitunnilla tai kirkossa).
5. lk Oppilas on osallistunut ortodoksisen uskonnon opetukseen. Oppilas tunnistaa jonkin verran oman perheen ja muiden ihmisten uskonnollista ja katsomuksellista taustaa. Hän tietää Vanhan ja Uuden Testamentin kertomuksia ja niiden yhteyksiä eettisiin kysymyksiin. Oppilas tietää että Suomessa on kaksi kansankirkkoa: luterilainen ja ortodoksinen kirkko. Hän on tutustunut juutalaisuuden ja islaminuskon yhteispiirteisiin kristinuskon kanssa. Oppilas on tutustunut liturgisen elämän peruspiirteisiin.
6. lk Oppilas on osallistunut ortodoksisen uskonnon opetukseen. Tietää ortodoksisen kirkkorakennuksen ominaispiirteitä sekä sakramentteja. Oppilas tietää jonkin verran kirkon synnyn vaiheita ja jakautumista. Oppilas osaa kunnioittaa ympäristöä. Oppilas keskustelee eettisistä tilanteista ja on harjoitellut perustelemaan omia mielipiteitään. Oppilas tietää, mistä voi etsiä uskontoja koskevaa lisätietoa.

**Englanti**

2. luokka

- Osaa tervehtiä jollakin tavalla englanniksi.

- Tunnistaa muutamia tuttuja sanoja eri aihepiireistä.

3. luokka

- Osaa tervehtiä ja esitellä itsensä suullisesti.

- Osaa luetella numerot 1-10 englanniksi.

- Tunnistaa värejä, perhesanoja, eläimiä tai muita tuttuja sanoja.

- Tunnistaa muutamia perusfraaseja tai lauserakenteita -esim. I like, I play, I have, I can.

4. luokka

Edellisten vuosiluokkien vaatimusten lisäksi:

- Tunnistaa ja kirjoittaa ymmärrettävästi perussanastoa, kuten koulusanoja, harrastuksia ja

kiinnostuksen kohteita.

- Osaa tuottaa yksinkertaisia lauseita englanniksi kirjallisesti ja suullisesti. I play... I like... yms.

- Ymmärtää yksinkertaisia suullisia ohjeita englanniksi.

5. luokka

Edellisten vuosiluokkien vaatimusten lisäksi:

- Osaa muodostaa yksinkertaisen myönteisen ja kielteisen lauseen englanniksi suullisesti ja

kirjallisesti.

- Osaa vastata yksinkertaisiin kysymyksiin englanniksi. Esim. Can you swim?

- Omaa suppean sanavaraston tutuista aihepiireistä.

- Tunnistaa perusadjektiiveja.

- Ymmärtää helppoa tekstiä avainsanoihin tukeutuen.

6. luokka

Edellisten vuosiluokkien vaatimusten lisäksi:

- Osaa tuottaa yksinkertaisia myönteisiä, kielteisiä ja kysymyslauseita.

- Selviytyy alkeellisesta viestintätilanteesta käyttäen tarvittaessa ilmeitä ja eleitä.

- Tunnistaa imperfektimuotoja.

**Liikunta**

Luokat 1-4

**Arviointi vuosiluokilla 1-4 sanallisesti. (Suoritettu, hylätty)**

* **Suoritettu** merkintä > Oppilas on paikalla liikuntatunnilla.

Luokat 5-6

* Oppilas on paikalla liikuntatunnilla.
* Oppilas osallistuu oman toimintakykynsä mukaan liikuntatuntiin.
* Oppilas kykenee **olemaan** ryhmän mukana suurimman osan ajasta.
* Oppilas osoittaa liikunnallisuutta muissa tilanteissa. (Välitunnit, vapaa-ajan liikunta, seuratoiminta.)

**Käsityö**

Luokat 1-2

* S1 Lapsilähtöisyys ideoinnissa: Lapsi kykenee itse tai aikuisen avustamana ilmaisemaan (piirtämällä, kirjoittamalla tai selittämällä) oman ideansa tuotokseen.
* S2 Tutkivaa ja oivaltavaa oppimista: Lapsi kokeilee eri tekniikoita oman taitotasonsa mukaisesti.
* S3 Prosessin sanallistaminen: Lapsi kertoo itse aikuiselle työskentelyprosessistaan.
* S4 Tarkoituksenmukaisten käsityötekniikoiden oppiminen ja käyttäminen omassa tekemisessä: Lapsi yrittää käyttää erilaisia käsityövälineitä.
* S5 Dokumentointia erilaisilla välineillä ja sovelluksilla mahdollisuuksien mukaan: Lapsi opettelee dokumentoimaan töitään piirtäen, kertoen tai kuvaten.
* S6 Monipuoliset arviointitavat arvioinnin kohteena koko prosessi: Lapsi arvioi itse, missä hän onnistui käsityöprosessin aikana.

Luokat 3-4

* Tavoite 1: Oppilas kiinnostuu jostakin käsillä tekemisestä.
* Tavoite 2: Oppilas harjoittelee eri tekniikoita oman taitotasonsa mukaisesti ja pyrkii suunnittelemaan ja dokumentoimaan tuotoksiaan.
* Tavoite 4: Oppilas harjoittelee tunnistamaan työvälineitä ja harjoittelee tavoitteiden mukaisia tekniikoita.
* Tavoite 5: Oppilas ymmärtää turvallisten työtapojen merkityksen ja käsityön pitkäjännitteisen luonteen.
* Tavoite 6: Oppilas tietää, että dokumentoinnissa on mahdollista hyödyntää tieto- ja viestintätekniikkaa.
* Tavoite 7: Oppilas pystyy kertomaan, missä onnistui.
* Tavoite 8: Oppilas tietää, mitä tarkoittaa materiaalien käyttäminen säästäväisesti ja ymmärtää mitä on kierrätys.

Luokat 5-6

* Tavoite 1: Oppilas ilmaisee kiinnostuksen johonkin käsityötekniikkaan.
* Tavoite 2: Oppilas hahmottaa avustettuna kokonaisen käsityöprosessin ja dokumentoinnin.
* Tavoite 3: Oppilas yrittää kokeilla omia ratkaisujaan käsityön tekemisessä.
* Tavoite 4: Oppilas ymmärtää joitakin käsityön käsitteitä, esim. ompelu ja sahaus.
* Tavoite 5: Oppilas yrittää valita sopivan työvälineen.
* Tavoite 6: Oppilas tietää, että käsityöprosessissa on mahdollista hyödyntää tieto- ja viestintätekniikkaa.
* Tavoite 7: Oppilas tietää, mitä tarkoittaa kierrätys ja materiaalien käyttäminen säästäväisesti.

**Kuvataide**

Luokat 1-6

- on tutustunut ympäristön havainnointiin käyttämällä kuvallisia välineitä ja osaa keskustella niistä.

- pystyy osoittamaan jossain määrin tavoitteiden suuntaista työskentelyä ja osaamista.

- osoittaa satunnaisesti kiinnostusta kuvataiteen opiskeluun.

- pystyy työskentelemään hetkittäin annettujen ohjeiden mukaan.

- pystyy kertomaan jotain omasta tai toisen työstä.

- osaa käyttää jotain kuvaviestinnän välinettä.

- on tutustunut joihinkin materiaaleihin, tekniikoihin ja ilmaisukeinoihin kuvallisessa tuottamisessaan.

- saa valmiiksi ainakin yhden työn lukuvuoden aikana.

**Musiikki**

Luokat 0-2, pienten koulu

* oppilas osallistuu luokan yhteiseen musisointiin
* Esim. jos oppilas on fyysisesti poissa tunneilta, häneltä ei vaadita mitään erityistä saadakseen S- merkinnän

Luokat 3-6

* yksi tuotos jostakin oppilaan valitsemasta musiikin osa-alueesta: arvosana 5
* Kaksi tuotosta: arvosana 6
* laulu (tutun laulun laulaminen), soitto (esim. soittaminen nokkahuilulla, ukulelellä, rummuilla ym.), rytmi (esim. kapuloilla rytmin soittaminen), harmonia, nuotit, kirjallinen tuotos (esitelmä lempibändistä), digituotos ( iPadilla esim. Gargeband- ohjelmalla biisin tekeminen)
* Opettaja sopii asiasta ja vaadituista sisällöistä oppilaan kanssa erikseen ja suorittamisen ajankohdasta
* tiedotetaan oppilaan vanhempia asiasta hyvissä ajoin