

Opettajien suunnittelemia ja kokeilemia tehtäviä

Tältä sivulta löydät Kaikki kuvaa EDU -koulutuksen suorittaneiden opettajien suunnittelemia ja omassa opetuksessaan toteuttamia kamerakynä-tehtäviä.

Sisällys

1) Tunteiden tulkki.....	2	35) Olen avulias.....	11
2) Mikä elää - mikä ei elä.....	2	36) Näyttele vahvuutesi!.....	12
3) Adjektiivit ympärillämme.....	2	37) IHMISKEHO TUTUKSI.....	12
4) Etsi adjektiiveja	3	38) Eskareiden terveiset viskareille	12
5) Mitä tapahtui lumiukolle?.....	3	39) Yksikkö ja monikko	13
6) Lasten Lumière	3	40) Värejä päiväkodissa.....	13
7) Silmät kiinni!	4	41) Paras ja huonoin leikkipaikka	13
8) Miten käytämme aisteja oppimisympäristössä?.....	4	42) REILUT TAVAT LEIKKIÄ.....	14
9) Äänteiden metsästys	4	43) Tunteet.....	14
10) Etsi 1, 2, 3!	5	44) MISSÄ KIILTOSILMÄ LUURAA?	14
11) Paikkamääreet	5	45) HAVAINTO RETKELTÄ	15
12) Ympyröitä etsien.....	5	46) MITÄ IKKUNASTA NÄKYVY?.....	15
13) Havupuu ja lehtipuu	6	47) MINÄ OSAAN!	15
14) Mitä luonnossa saa / ei saa tehdä?	6	48) Liikepankki	16
15) Mikä ei kuulu luontoon?	6	49) Kaveritaidot	16
16) Sadonkorjuu-luokittelu	6	50) Mikä kirjain tai alkutavu?.....	17
17) Miten sarja jatkuu?	7	51) Mikä kirjain?.....	17
18) Mikä tekee minut iloiseksi?.....	7	52) Huomaa ja tunnista liikennemerkkejä ...	17
19) Vertailun vuoksi!.....	7	53) Turvallinen reitti ulkoilualueeseen	18
20) Mihin magneetti tarttuu.....	7	54) Jumppatemppeja	18
21) Kehonosat	8	55) Kaikki liikkumaan!	18
22) Huuli pyöreenä.....	8	56) Motoriikan mestarit	19
23) PIILOTETTujen KIRJAINTEN ARVOITUS....	8	57) Jokaisen oikeudet.....	19
24) VEDEN OLOMUODOT	9	58) KYMPPIPARIT	19
25) ELEKTRONINEN LAITE	9	59) Luontoäidin aarrearkku.....	20
26) MUODOT	9	60) Sijaintikäsitteet	20
27) KIRJAINARVOITUS	9	61) Sijaintikäsitteet tutuksi	20
28) Opi hyppy, kyykky ja paikalla juoksu	10	62) HYVÄ TAI PAHA MIELI.....	21
29) MILLAISTA ESKARISSA ON?	10	63) Yhteisiä sääntöjäkin tarvitaan	21
30) Kellumiskokeet.....	10	64) Pieleen meni!.....	21
31) Tunnista tunteita	10	65) Pihasäännöt	22
32) TUNNISTA AMMATTI.....	11	66) SÄÄNTÖVIDEO UUELLE ESKARILLE	22
33) KOHTELIAS KÄYTTÄYTYMINEN	11	67) Kyllä tuntuu!	22
34) PÄIVÄKOTI TUTUKSI -PIILOTUSLEIKKI	11	68) Tunteiden kirjo	23
		69) Värit luonnossa	23
		70) Lehtipuu eri vuodenaikoina	23

1) TUNTEIDEN TULKKI

Oppiaine tai aihe:

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Käykää aluksi läpi tunteita yhteisesti ryhmässä. Muodostakaa sen jälkeen muutama pienryhmä (2-3 lasta/ryhmä). Lapset saavat valita, mitä tunnetta esittävät videolle. Yksi kuvaa ja kertoo, mikä tunne on kyseessä – yksi näyttölee. Sitten vaihdetaan rooleja, niin että kaikki saavat olla kaikissa rooleissa.

Katselutehtävä:

Vaihtakaa tabletteja pienryhmien kesken. Lapset katsovat videot ensin ilman ääniä ja yrittävät arvata mikä tunne on kyseessä, lopuksi katsotaan videot äänillä ja tarkastetaan oliko arvaus oikea.

Opettajan pedagoginen huomio:

Tunteiden tunnistaminen on tärkeä taito oppia.

2) MIKÄ ELÄÄ - MIKÄ EI ELÄ

Oppiaine tai aihe:

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

1. Etsi ja kuvaa 3 elollista (elävää) asiaa.

2. Etsi ja kuvaa 3 elotonta (ei elä) asiaa.

Katselutehtävän vaikeuttamiseksi videot voidaan kuvata epäjärjestyksessä.

Katselutehtävä:

Katso ja etsi kaverin kuvaamista videoista:

3 elollista (elävää) asiaa

3 elotonta (ei elä) asiaa

Kirjoita havaitsemasi asiat paperille.

Lopuksi vertaillaan ja keskustellaan yhdessä.

Mitä ajatuksia nousee?

Mitä samoja, mitä eri asioita kuvattu?

Opettajan pedagoginen huomio:

Pedagoginen ajatus: Elollinen (lisääntyy) ja eloton (ei lisäännä). Ajatteleva, pysähtyminen, oivaltaminen.

3) ADJEKTIIVIT YMPÄRILLÄMME

Oppiaine tai aihe: Adjektiivit, Asioiden luokittelu, Havaintojen tekeminen

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Etsi ympäristöstä yksi opettajan antamista adjektiiveista (esim. kova, pehmeä, terävä, vihreä, läpinäkyvä) ja kuvaa siitä lyhyt (max 10 sek) video.

Katselutehtävä:

Katsokaa pienryhmissä videot ja yhdistäkää ne oikeisiin adjektiiveihin. Keskustelkaa havainnoista.

Opettajan pedagoginen huomio: Tarkkaavaisuus ja sen säilyttäminen sekä kohdentaminen.

Käsitteiden ymmärtäminen aistimusten avulla.

4) ETSI ADJEKTIIVEJA

Oppiaine tai aihe: Adjektiivit, Vuorovaikutustaidot, Ympäristön tarkkailu

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Tutustukaa ensin adjektiiveihin lapsiryhmässä. Luetellaan niitä sitten runsaasti ja kirjoitetaan lapuille. Tehtävänä on pareittain nostaa kaksi lappua ja lähteä kuvaamaan ko. adjektiivin mukaista esinettä tai tunnetilaa. Kun adjektiivi löytyy, parin toinen osapuoli kuvaa asian ja toinen näyttää/esittää sen. Samalla kuvaaja sanoo vielä ääneen mitä kuvattiin, mikä adjektiivi on kyseessä.

Katselutehtävä:

Kun kaikki parit ovat suorittaneet tehtävän, katsokaa tallenteet yksi kerrallaan ilman ääntä, sitten saa arvata adjektiivin. Lopuksi vastaus tarkistetaan äänen kanssa.

Opettajan pedagoginen huomio:

Testikerralla lapset innostuivat, olivat tarkkaavaisia ja kekseliäitä. Yhdessä tehden vuorovaikutuksessa kuvaustilanne ei jännittänyt ujoimpaakaan!

5) MITÄ TAPAHTUI LUMIUKOLLE?

Oppiaine tai aihe: Aikakäsite, Asioiden vertailu, Havaintojen tekeminen

Soveltuvuus: esiopetus, alkuopetus

Kuvaustehtävä:

Toimitaan pienryhmissä tai koko ryhmän voimin. Tehtävä on tarkoitettu tehtäväksi talvella, vesisadesäällä. Tehdään kaksi pienehköä lumiukkoa ulkona. Toinen niistä tuodaan sisälle. Tarvitaan kaksi kuvausvälinettä sekä kaksi kelloa, yksi molemmille lumiukoille. Näin aikajana näkyy paremmin lapsille.

Lumiukoista otetaan aluksi kuva (kuva lumiukosta kellon kanssa) ja tämän jälkeen uusi kuva käydään ottamassa aina puolen tunnin välein. Kuvaaminen lopetetaan, kun lumiukot on sulaneet. Kuvat siirretään esim iMovie-sovellukseen. Kuvista koostetaan vertailuvideo, jotka katsotaan peräkkäin myöhemmin katselutehtävässä.

Katselutehtävä:

Ryhmässä katsotaan kuvat peräkkäin (tai aikajanavertailuksi tehty video) ja mietitään ajan kulkua sekä lumen sulamista.

Sisälumiukon kuvat katsotaan omassa sarjassa ja ulkolumiukon kohtalo omassa sarjassa. Vertaillaan ajan kulumista molemmissa tapauksissa –kauanko kesti lumiukon sulaa pieneksi ja mitä tapahtuu kuvissa silmille, nenälle yms.

6) LASTEN LUMIÈRE

Oppiaine tai aihe: Aikakäsite, Havaintojen tekeminen

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Kuvaa haluamassasi tilassa päiväkodissa 30 sekunnin mittainen elokuva, jossa kamera on paikoillaan. Elokuvassa tulee tapahtua mahdollisimman paljon asioita.

Katselutehtävä:

Katsokaa pareittain kuvaamanne elokuvat ja kertokaa havainnoistasi. Mitä tapahtuu, kenelle tapahtuu? Mitä tapahtui ennen elokuvaa tai mitä tapahtuu sen jälkeen. Mitä elokuvan henkilöt tuntevat ja ajattelevat? Etsi elokuvasta yksityiskohtia. Haluaisitko itse olla elokuvassa? Kuka haluaisit olla? Voit katsoa elokuvaa ilman ääntä ja äänen kanssa. Mitä eroja huomaat?

Opettajan pedagoginen huomio:

Kuvaamistehtävä on mielenkiintoinen, se auttaa keskittymään ja parantaa havainnointikykyä. Se myös harjaannuttaa tunteiden tunnistamista ilmeistä, eleistä ja äänensävyistä.

7) SILMÄT KIINNI!

Oppiaine tai aihe: Aistit, Havaintojen tekeminen, Itsetunnon vahvistaminen

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Yksi ryhmän jäsenistä kuvaa, kun toinen pukee kolmannelle esiliinan päälle SILMÄT KIINNI.

Pukeminen kestää niin kauan kuin kestää.

Vaihtakaa rooleja niin, että kaikki saavat olla kaikissa rooleissa.

Halutessanne voitte ottaa aikaa - kilpailu: kuka on nopein pukija.

Lisää haastetta tehtävään saa, jos pukija luettelee samalla lorua "Appilan pappilan papupata.." tms.

Katselutehtävä:

Katsokaa toistenne videot ja antakaa toisillenne positiivista palautetta. Iloitkaa yhdessä onnistumisista.

Voitte myös pohtia, miltä tuntuu, kun yksi aisti on pois pelistä.

8) MITEN KÄYTÄMME AISTEJA OPPIMISYMPÄRISTÖSSÄ?

Oppiaine tai aihe: Aistit, Havaintojen tekeminen, Ympäristön tarkkailu

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Miettikää pienryhmissä, mitä aisteja käytätte ympäristössä.

Jokainen ryhmässä valitsee yhden kohteen ja kuvaa sen. Muut ryhmän jäsenet kertovat samalla, mitä aisteja sen havainnointiin käytetään.

Katselutehtävä:

Katsokaa pienryhmässä kaikki videot ilman ääntä ja arvailkaa, mitä aisteja kuvaava ryhmä oli videolla tarkoittanut.

Katsokaa videot äänen kanssa ja tarkistakaa vastaus.

Opettajan pedagoginen huomio:

Konkretisoidaan jo opittu tieto aisteista. Ryhmätyöskentelytaidot.

9) ÄÄNTEIDEN METSÄSTYS

Oppiaine tai aihe: Alkuäänteet

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Kuvatkaa pienryhmissä max 10 sek videopätkiä A- ja I-äänteillä alkavista asioista lähiympäristöstä. Puhukaa samalla kameralle, mistä A- tai I-alkuisesta asiasta on kyse. Videolla voidaan kuvata esim. tekemistä, tunteita, ilmiöitä, esineitä, nimiä, kaikkea mikä voidaan sanoittaa em. äänteillä alkavaksi.

Lapset toimivat pareittain yhdellä tabletilla kuvaten ja kertovat mitä videolla on. Näin lapset kuulevat itsekin jo kuvatessaan alkuäänteen ja sen, vastaako se tehtävänantoa.

Katselutehtävä:

Katsokaa videot ilman ääntä. Jokaisen kohdalla katsojien tehtävä on arvioida, onko kyse A- vai I-alkuisesta asiasta. Katsokaa lopuksi video äänten kera ja tarkastakaa, osuivatko arvaukset oikeaan. Tabletteja voidaan kierrättää katseluryhmien välillä periaatteessa niin kauan kuin lapset jaksavat keskittyä tehtävään.

10) ETSI 1, 2, 3!

Oppiaine tai aihe: Asioiden luokittelu, Asioiden nimeäminen

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Pari saa kuvattavaksi 1, 2 tai 3 tietyn väristä esinettä. Pari etsii kyseisen värisiä esineitä ohjeen mukaisen määrän, esim. 3 sinistä. Toinen kuvaa esineitä ja toinen saono videolle ääneen, esim. "kolme sinistä". Pari kuvaa useamman tehtävän, jolloin molemmat saavat kuvata ja puhua.

Katselutehtävä:

Katselutehtävää varten annetaan moniste, jossa on ympyröitä. Ensin videot katsotaan ilman ääntä ja parista molemmat värittävät omasta monisteestaan videolla näkyvän määrän ympyröitä oikealla värillä, esim. kolme sinistä.

Tämän jälkeen videot katsotaan äänet päällä ja lapsi tarkistaa, onko hänellä väritettynä kunkin tehtävän kohdalla sama määrä samalla värillä, kuin videolla todetaan.

11) PAIKKAMÄÄREET

Oppiaine tai aihe: Asioiden luokittelu, Asioiden nimeäminen, Asioiden tunnistaminen, Havaintojen tekeminen, Ympäristön tarkkailu, Äidinkieli

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Eskarilaisille annettiin pareittain tehtäväksi miettiä kuvauskohde, kun pussista arvottiin laput, joihin oli kirjattu valmiiksi erilaisia paikkamääreitä: edessä, takana, vieressä, alla, yläpuolella, jne.

Toinen parista kuvasi ja toinen etsi sopivan paikan, esim. sohvan takana tai penkin alla.

Tämän osion suoritti neljä paria.

Katselutehtävä:

Loput ryhmän lapsista (neljä paria) katselivat videopätkät ensin ilman ääntä ja miettivät mikä paikkamääre oli kyseessä. Lopuksi kuunneltiin videoeselostus.

Opettajan pedagoginen huomio:

Olen käyttänyt tabletteja paljon omassa työssäni eskarissa, lähinnä valokuvien ottamiseen. Lapset tykkäävät siitäkin, mutta selkeästi videokuvaaminen oli mieltäsiampaa ja todellakin keskittyminen tehtävän antoon ja tekemiseen oli kohdallaan. :)

12) YMPYRÖITÄ ETSIEN

Oppiaine tai aihe: Asioiden luokittelu, Asioiden nimeäminen, Asioiden tunnistaminen, Matematiikka, Muodot, Ympäristön tarkkailu

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

1. Etsi parin kanssa ympäristöstä 3 ympyrän muotoista asiaa ja kuvaa jokaisesta 15 sekunnin video.

2. Etsi ympäristöstä 3 asiaa, jotka eivät ole ympyrän muotoisia ja kuvaa jokaisesta 15 sekunnin video.

3. Rakentakaa annetuista materiaaleista ympyrän muoto, kuvatkaa 15 sekunnin video.

Katselutehtävä:

Katso videot parin kanssa. Keskustelkaa.

1. Mitkä asiat videolla ovat ympyrän muotoisia?

2. Mitkä asiat eivät ole ympyrän muotoisia?

3. Mistä ympyrän tunnistaa?

4. Onko itse toteutettu muoto ympyrä?

Opettajan pedagoginen huomio:

Ympyrän muodon tunnistaminen, ympäristön havainnointi, omien havaintojen esille tuominen, mielipiteen perusteleminen, arjen matematiikka

13) HAVUPUU JA LEHTIPUU

Oppiaine tai aihe: Asioiden luokittelu, Asioiden nimeäminen, Asioiden vertailu, Havaintojen tekeminen

Soveltuvuus: esiopetus, alkuopetus

Kuvaustehtävä:

Kuvatkaa 3-4 hengen ryhmissä metsässä video, jossa näkyy kolme erilaista lehtipuun lehteä ja kolme havupuusta peräisin olevaa asiaa. Kertokaa kuvatessanne videolle, mistä puusta on kyse ja onko kyseessä havu- vai lehtipuu.

Katselutehtävä:

Katsokaa kaikkien ryhmien videot yhdessä vuorotellen – ensin ilman ääniä. Kertokaa, ovatko videossa olevat puut havu- vai lehtipuita ja näyttäkää puukirjasta oletuksenne/arvauksenne. Lopuksi voitte katsoa videot vielä äänten kanssa ja tarkistaa oikeat vastaukset.

14) MITÄ LUONNOSSA SAA / EI SAA TEHDÄ?

Oppiaine tai aihe: Asioiden luokittelu, Asioiden nimeäminen, Havaintojen tekeminen, Sääntöjen opettelu

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Tehtävä toteutetaan pareittain. Ennen paritehtävän aloitusta on hyvä keskustella etukäteen koko ryhmän kesken aiheesta ja sopia, mitkä säännöt parit kuvaavat. Tämän jälkeen lapset kuvaavat valitsemaansa teemat mitä luonnossa saa / ei saa tehdä.

Tehtävän voi halutessaan suorittaa koko ryhmän kesken tai pienessä ryhmässä, riippuen lapsiryhmän koosta. Tämä kokeilu toteutettiin pienryhmässä, jossa oli 4 lasta.

Katselutehtävä:

Esitellään videot muille lapsille ensin äänettömästi. Lapset arvaavat, mitä sääntöä videolla tarkoitetaan. Arvauksien jälkeen videot näytetään äänien kanssa muille lapsille.

Katselutehtävässä asiantuntijoina toimivat kuvaustehtävään osallistuneet lapset, jotka kertovat lopuksi muille lapsille videoiden teemat.

15) MIKÄ EI KUULU LUONTOON?

Oppiaine tai aihe: Asioiden luokittelu, Asioiden tunnistaminen, Ympäristön tarkkailu

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

1. Kuva 3 asiaa, jotka eivät kuulu luontoon.
2. Kuva 3 asiaa, jotka kuuluvat luontoon.

(Vie roskat niille varattuihin pusseihin.)

Kuvaa kierrätysastioita.

(Laita roskat oikeisiin kierrätysastioihin.)

Katselutehtävä:

Katsellaan yhdessä videot ja mietitään, miten oikeat asiat laitetaan oikeaan paikkaan.

16) SADONKORJUU-LUOKITTELU

Oppiaine tai aihe: Asioiden luokittelu, Asioiden vertailu, Havaintojen tekeminen

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Lapselle annetaan kuvia syksyn sadosta. Lasten tehtävänä on tunnistaa kasvikset yhdessä. Jokaiselle pienryhmälle annetaan oma luokittelutehtävä, esim. missä mikäkin kasvaa, minkä värisiä kasvikset ovat tai minkä kokoisia kasvikset ovat. Ryhmä luokittelee kasvikset annetun ohjeen mukaan yhdessä. Lopuksi kuvataan lasten esittely tekemästään luokittelusta; miksi mikäkin kasvi on juuri kyseisessä ryhmässä? Kuvaajaa ja esittelijää vaihdetaan siten, että jokaisen kasvisryhmän kuvaa ja esittelee eri lapsi.

Katselutehtävä: Video esitetään toiselle ryhmälle ensin ilman ääntä. Tehtävänä on arvata, millä perusteella edellinen ryhmä on tehnyt luokittelun. Lopuksi tarkistetaan oikea vastaus äänen kanssa.

17) MITEN SARJA JATKUU?

Oppiaine tai aihe: Asioiden luokittelu, Havaintojen tekeminen

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

1. Tee tilasta löytyvistä esineistä toistuva sarja (esim. legot, magneetit). Ota sarjasta video.
2. Tee toinen, erilainen toistuva sarja, jossa on yksi virhe. Videoi sarja.

Katselutehtävä:

1. Katsotaan oikein toistuvat sarjat. Mietitään mikä sarjassa on toistuva osuus. Miten sarja jatkuu siitä mihin se loppui?
2. Katsotaan videot virheellisistä sarjoista. Mikä sarjassa oli väärin? Miten se pitäisi korjata, jotta sarja jatkuisi oikein?

18) MIKÄ TEKEE MINUT ILOISEKSI?

Oppiaine tai aihe: Asioiden luokittelu, Havaintojen tekeminen, Tunnetaidot

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Kuvaa ympäristöstä kolme asiaa, jotka ovat iloisia tai iloa tuottavia.

Katselutehtävä:

Katsokaa videot koko ryhmän kanssa tai pienryhmissä. Poimikaa videoista iloisia tai iloa tuottavia asioita. Keskustelkaa, miksi juuri nämä asiat ovat iloisia tai tuottavat iloa.

19) VERTAILUN VUOKSI!

Oppiaine tai aihe: Asioiden luokittelu, Kehotietoisuus, Vertailu

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

1. Kuvaa jotakin, joka on vähän lyhyempi kuin etusormesi.
2. Kuvaa jotakin, joka on vähän pidempi kuin jalkateräsi.
3. Kuvaa jotakin, joka on vähän suurempi kuin kämmenesi.
4. Kuvaa jotakin, joka on vähän pidempi kuin jalkasi.
5. Kuvaa jotakin itseäsi suurempaa.

Katselutehtävä:

Katsotaan videot pienryhmissä ja tunnistetaan kukin asia/esine. Tämän jälkeen katseluryhmän tehtävä on etsiä tilasta kaikki kyseiset asiat/esineet.

20) MIHIN MAGNEETTI TARTTUU

Oppiaine tai aihe: Asioiden nimeäminen, Asioiden tunnistaminen, Asioiden vertailu, Havaintojen tekeminen, Ympäristön tarkkailu

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Etsikää parin kanssa lähiympäristöstä kolme erilaista pintaa, joihin magneetti tarttuu tai ei tartu. Mukana tulee olla ainakin yksi esimerkki kummastakin tapauksesta. Kuvatkaa kolme lyhyttä videota (max 10 sek), joissa ensin vähän aikaa kuvaatte pelkkää pintaa ja sitten asetatte magneetin pintaan, jolloin se tarttuu tai ei tartu.

Katselutehtävä:

Näyttäkää kuvaamanne videot vuorotellen toiselle parille niin, että laitatte videon pauselle heti kun pinta näkyy. Toisen parin tehtävänä on kertoa, mistä pinnasta on kyse ja päätellä, tarttuuko magneetti tuohon pintaan. Arvauksen jälkeen tarkistakaa oikea vastaus katsomalla video loppuun.

Opettajan pedagoginen huomio:

Jo opittua asiaa kerrataan ja vahvistetaan toiminnan avulla.

Opitaan käyttämään kameraa pedagogisen oppimisen välineenä.

21) KEHONOSAT

Oppiaine tai aihe: Asioiden nimeäminen, Asioiden tunnistaminen, Havaintojen tekeminen

Soveltuvuus: esiopetus, alkuopetus

Kuvaustehtävä:

Pienessä ryhmässä (3-5) lasta tunnistetaan ja kuvataan kehonosia. Ohjaaja/opettaja kertoo vuorotellen aina yhdelle lapselle tietyn kehonosan, jonka lapsi sitten etsii ja tunnistaa kaveristaan tämän kehonosan ja ottaa siitä kuvan.

Katselutehtävä:

Kuvien ottamisen jälkeen katsotaan ryhmässä yksi kuva kerrallaan ja nimetään vielä kehonosat uudelleen ja voidaan myös tarkistaa, kenestä ja mistä kohdasta kuva on otettu.

Opettajan pedagoginen huomio:

Toistensa kehonosien kuvaaminen osallistaa niin kuvaajan kuin kuvattavankin tehtävään. Kun kehonosia tunnistetaan ja nimetään itsestä ja kaverista, ne jäävät paremmin muistiin. Vanhemmille lapsille tehtävää voi vaikeuttaa antamalla vain kehonosien nimiä tai he voivat itse kuvata haluamiaan kehonosia, joita voidaan sitten ryhmässä arvata, kenelle mikäkin kuuluu.

22) HUULI PYÖREENÄ

Oppiaine tai aihe: Asioiden nimeäminen, Asioiden tunnistaminen, Havaintojen tekeminen, Kirjaimet ja äänteet

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

1. Ryhmä: Kuvaa sisätiloissa viisi O-kirjaimen muotoa ("huuli pyöreenä")
2. Ryhmä: Kuvaa esineitä, jotka alkavat O-äänteellä (3 esinettä tai asiaa). Nimetkää esineet ja sanokaa ääneen.
3. Ryhmä: Kuvatkaa kuinka voitte tehdä omasta kehosta O-muodon (valitkaa kuvaaja).

Katselutehtävä:

Ryhmät käyvät tehtävät vuorotellen läpi (1->2 / 2->3 / 3->1)

Keskustelevat keskenään ovatko samaa mieltä.

Lopuksi kaikille omenat!

Opettajan pedagoginen huomio:

Tunnistaa O-kirjaimen muoto ja äänne. Monikanavaisesti + nimeäminen.

23) PIILOTETTUIJEN KIRJAINTEEN ARVOITUS

Oppiaine tai aihe: Asioiden nimeäminen, Asioiden tunnistaminen, Havaintojen tekeminen, Kirjaimet, Matematiikka, Ympäristön tarkkailu

Soveltuvuus: esiopetus, alkuopetus

Kuvaustehtävä:

Lapset jaetaan 2-4 henkilön ryhmiin. Jokainen ryhmä saa kuvan nelikirjaimisesta sanasta ja neljä tyhjää lappua, joissa numerot 1-4. Lasten tulee muodostaa sana kirjoittamalla oikeat kirjaimet lappuihin, esim. "K A L A". Lapsille annetaan tehtäväksi piilottaa kirjaimet yksi kerrallaan, niin että jokaisesta kirjaimesta kuvataan max 10sek video.

Katselutehtävä:

Toinen ryhmä katsoo videot, etsii kirjaimet ja sijoittaa ne numerojärjestykseen. Lapset etsivät kuvavaihtoehtoista sanaa vastaavan kuvan.

Opettajan pedagoginen huomio:

Tehtävää voi varioida, vaikeuttaa ja helpottaa, esim. jättämällä numerot pois sekä kiinnittämällä huomion videon rajaukseen (onko piilottaminen kuvattu läheltä vai kaukaa).

24) VEDEN OLOMUODOT

Oppiaine tai aihe: Asioiden nimeäminen, Asioiden tunnistaminen, Havaintojen tekeminen, Ympäristön tarkkailu

Soveltuvuus: esiopetus, alkuopetus

Kuvaustehtävä:

Kuvaa jotakin veden olomuotoa lähiympäristössäsi parin kanssa vuorotellen. Nimeä olomuoto videolla.

Katselutehtävä:

Parit yrittävät arvata toisten videoista, mikä veden olomuoto on kyseessä. Video katsotaan ensin ilman ääntä ja arvaus tarkistetaan katsomalla video uudelleen äänten kanssa.

Opettajan pedagoginen huomio:

Videointi helpottaa tehtävään sitoutumista ja suuntaa keksittymistä.

25) ELEKTRONINEN LAITE

Oppiaine tai aihe: Asioiden nimeäminen, Asioiden tunnistaminen, Havaintojen tekeminen, Ympäristön tarkkailu

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Etsi elektroniset laitteet ryhmän tilasta ja kuvaa ne videolle. Kerro videossa, mikä elektroninen laite on kyseessä.

Katselutehtävä:

Katsotaan video ensin ilman ääntä ja mietitään, mikä elektroninen laite on kyseessä ja mitä sillä tehdään. Tämän jälkeen tarkistetaan äänen kanssa, menikö oikein.

26) MUODOT

Oppiaine tai aihe: Asioiden nimeäminen, Asioiden tunnistaminen, Havaintojen tekeminen, Ympäristön tarkkailu

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Kuvatkaa pareittain kolme videota, jossa kussakin näkyy yksi päiväkodista löytyvä muoto. Toinen kuvaa, toinen kertoo ääneen videolle, mistä muodosta on kyse.

Katselutehtävä:

Parit katsovat toistensa videot ensin ilman ääntä ja kertovat toistensa videoista havaitut muodot. Tämän jälkeen katsotaan videot äänen kera ja keskustellaan havainnoista.

Opettajan pedagoginen huomio: Tavoitteena on muotojen tunnistaminen ja yhdessä oppiminen.

27) KIRJAINARVOITUS

Oppiaine tai aihe: Asioiden nimeäminen, Asioiden tunnistaminen, Kirjaimet, Ympäristön tarkkailu

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Ensin opetellaan aakkosia/kirjaimia. Sitten jakaudutaan pareihin. Toinen parin lapsista keksii 3 asiaa/esinettä valitsemallaan kirjaimella (esim. A: auto, avain, astia). Hän näyttää valitsemansa asian yksi kerrallaan kameralle, sanomatta asiaa ääneen. Kuvaaja kuvaa. Sitten vaihdetaan rooleja.

Katselutehtävä:

Muut lapset tulevat pareittain, ryhmässä tai yksitellen katsomaan kuvattua ja arvaamaan, mikä kirjain on kyseessä. Esimerkkivideo: [Päiväkoti Myllytontun kielikyöpyryhmän eskarit etsivät samalla kirjaimella alkavia asioita.](#)

Opettajan pedagoginen huomio:

Tehtävä kehittää alkuäänteiden ja kirjaimien harjoittelua, ympäristön tarkkailua (esineitä etsittäessä), asioiden tunnistamista ja nimeämistä.

28) OPI HYPPY, KYKKY JA PAIKALLA JUOKSU

Oppiaine tai aihe: Asioiden nimeäminen, Liikunnallinen leikki

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä: Kuvaa kaveria tekemässä liikesarjoja, joihin kuuluu paikallaan tehtäviä hyppyjä, kyykkyä ja juoksua. Kuvauksen kesto n.1min. Aihetta voi rikastaa mm. sillä, että toinen kaveri vierittää palloja, joiden yli kuvattava hyppää.

Katselutehtävä: Katselkaa video ryhmän kanssa ja toistakaan liikesarja videon mukaisesti. Lopuksi voidaan keskustella videon harjoittamista taidoista. Mitä taitoja siinä harjoitellaan? Miksi on hyvä osata kyseisiä taitoja?

29) MILLAISTA ESKARISSA ON?

Oppiaine tai aihe: Asioiden nimeäminen, Sosiaaliset taidot, Tunnetaidot, Vuorovaikutustaidot

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Kolmen hengen ryhmät. Kuvatkaa kolme videota, joissa vuorotellen haastatellaan kutakin ryhmän jäsentä. Yksi kertoo lyhyesti, mitä eskarissa tehdään. Toinen selittää, mikä eskarissa on kaikkein hauskinda ja kolmas esittelee lyhyesti lempipuuhaansa siellä, missä sitä voi harrastaa.

Katselutehtävä:

Videoita voidaan näyttää tervetuliaisvideoina seuraavana syksynä (tai kesken eskarivuoden) aloittaville uusille eskareille. Katselutehtävänä uudet eskarit voivat pohtia, mitä mieltä itse on esitetyistä ajatuksista.

30) KELLUMISKOKEET

Oppiaine tai aihe: Asioiden tunnistaminen, Asioiden vertailu, Havaintojen tekeminen

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

1. Toteutetaan pienryhmissä, joissa lapset jaetaan pareihin.
2. Lapset kuvaavat pareina erilaisia kellumiskokeita (esim. Kelluuko veteen pudotettu kivi)
3. Ensin videossa kerrotaan, minkä kellumista testataan. Tämän jälkeen testi suoritetaan ja kuvataan videolle.

Katselutehtävä:

1. Katsotaan ryhmässä kellumiskokeen alku, jossa on esitelty testattava asia.
2. Laitetaan video pauselle. Pohditaan ryhmässä kelluuko esimerkiksi kivi.
3. Katsotaan video loppuun, jonka jälkeen pystytään toteamaan, pääteltiinkö oikein.

31) TUNNISTA TUNTEITA

Oppiaine tai aihe: Asioiden tunnistaminen, Asioiden vertailu, Havaintojen tekeminen, Ryhmätyötaidot, Tunnetaidot

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Lapset jaettiin pienryhmiin, joissa 4 hlöä. Heille annettiin tehtäväksi etsiä sanomalehdistä kuvia ihmisistä, joissa näkyy eri tunteita. Ryhmä valitsi 4 kuvaa, jotka he päättivät kuvata niin, että yksi lapsi vuorotellen kuvaa ja 3 muuta ryhmän jäsentä esittävät kuvan tunnetta. Kun kaikki esitykset oli videoitu, jätettiin tabletti ja kuvat pöydälle.

Katselutehtävä:

Ryhmät siirtyivät katsomaan muiden tekemät videot ja pohtivat, mitkä kuvat ja videot kuuluvat yhteen. Samalla keskusteltiin kuvissa ja videoissa esiintyvistä tunteista.

Opettajan pedagoginen huomio:

Jos kuvat olivat liian samankaltaisia niin kuvan ja videon yhdistäminen oli haastavaa. Seuraavalla kerralla lapset ohjeistivat toisiaan valitsemaan kuvia, jotka eroavat toisistaan.

32) TUNNISTA AMMATTI

Oppiaine tai aihe: Asioiden tunnistaminen, Havaintojen tekeminen, Sosiaaliset taidot

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Etsi työtä tekevä ihminen. Kuvaa pieni pötkä hänen työskentelyään ja kysy häneltä videolle: "Mitä teet työksesi?"

Katselutehtävä:

Katsotaan videot yhdessä ilman ääntä ja arvataan kunkin ammatti. Keskustellaan siitä, mitä ammattiin kuuluu; mitä kaikkea työntekijän pitää osata tuossa ammatissa.

33) KOHTELIAS KÄYTTÄYTYMINEN

Oppiaine tai aihe: Asioiden tunnistaminen, Havaintojen tekeminen, Sosiaaliset taidot, Tunnetaidot, Vuorovaikutustaidot

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Miettikää kolmen hengen ryhmissä kolme kohteliaaseen käyttäytymiseen liittyvää tilannetta: 1. tervehtiminen, 2. kiittäminen ja 3. anteeksi pyytäminen. Näytelkää tilanteet äänen kanssa käyttämällä oikeita vuorosanoja. Kaksi esiintyy, kolmas kuvaa.

Katselutehtävä:

Katsotaan videot toisen ryhmän/kaikkien kanssa – ensin ilman ääntä: mitä tässä tilanteessa sanotaan? Sitten äänen kanssa: menikö oikein?

34) PÄIVÄKOTI TUTUKSI -PIILOTUSLEIKKI

Oppiaine tai aihe: Asioiden tunnistaminen, Havaintojen tekeminen, Ympäristön tarkkailu

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Yksi lapsi tai pari kerrallaan saa tabletin mukaansa ja käy piilottamassa esineen, esim. pallon, johonkin paikkaan päiväkodissa. Hän ottaa piilopaikasta kuvan, jossa näkyy esine ja hieman sen ympäristöä. Paikan pitää olla tunnistettava, mutta ei liian helppo! Piiloutuksen ajan muulla ryhmällä on muuta ohjelmaa.

Katselutehtävä:

Otettu kuva katsotaan tabletilla ryhmän kesken. Missä pallo on? Piilottanut lapsi kertoo, kun ryhmä arvaa paikan oikein. Seuraava lapsi saa käydä hakemassa pallon ja keksiä uuden piilopaikan. Leikki jatkuu.

Opettajan pedagoginen huomio:

Päiväkotitulee tutuksi ja samalla medialukutaito vahvistuu: lapsi oppii hahmottamaan, miten kuvan rajausta manipuloimalla voidaan vaikuttaa siihen, miten muut asian ja paikan näkevät.

35) OLEN AVULIAS

Oppiaine tai aihe: Auttaminen, Sosiaaliset taidot, Toisen huomioiminen, Tunnetaidot, Vuorovaikutustaidot

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Toteutetaan 3-4 lapsen ryhminä. Millaisissa tilanteissa voisit auttaa toista. Näytelkää tilanteet ja kuvatkaa ne.

Katselutehtävä:

Katsotaan videot ja lasketaan, montako eri tapaa auttaa toista videoissa esiintyy. Pohditaan, millaisia tunteita tilanteissa esiintyy.

36) NÄYTTELE VAHVUUTESI!

Oppiaine tai aihe: Esiintyminen, Ilmaisutaidot, Sosiaaliset taidot

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Oppilaat jaetaan kolmen hengen ryhmiin. Jokaiselle ryhmälle annetaan oma vahvuus (esimerkiksi sinnikkyys, rohkeus, ystävällisyys). Tässä voi käyttää Vahvuusvariksen materiaalin tunnekortteja. Aluksi pohditaan lasten kanssa ja kortin avustuksella, mitä kyseinen vahvuus tarkoittaa ja miten se voisi näkyä jossain arkipäivän tilanteessa.

Tämän jälkeen lapset saavat valitsemallaan tavalla esittää oman ryhmänsä vahvuuden ja kuvata sen. Meillä suurin osa lapsista halusi käyttää erilaisia eläinkäsinukkeja. Eläimet esitiävät lasten valitseman tilanteen, jossa tarvittiin esimerkiksi rohkeutta tai sinnikkyyttä.

Lapset saavat valita, toimiiko yksi kuvaajana tai kertojana, vai esiintyvätkö kaikki. Jos kaikki halusivat esiintyä videolla, aikuinen voi pitää tablettia paikallaan tai se voidaan asettaa esim. pöydälle. Videon enimmäiskesto rajattiin 60 sekuntia ja kameraa ei saanut kuvauksen aikana liikuttaa.

Katselutehtävä:

Katsotaan videot läpi yksitellen ja keskustellaan kunkin kohdalla, mikä vahvuus niissä esiintyy ja miten tilanteissa toimittiin.

Koska maksimikesto on rajattu, katselutehtävästä ei tule liian pitkä, vaikka videoita voi kertyä monta.

Opettajan pedagoginen huomio:

Kuvattavat ominaisuudet on hyvä valita niin, että ne ovat ennestään lapsille tuttuja tai niitä on jo käsitelty ryhmässä. Niiden on myös olla sen verran konkreettisia, että niiden kuvaaminen ei käy liian vaikeaksi.

37) IHMISKEHO TUTUKSI

Oppiaine tai aihe: Havaintojen tekeminen

Soveltuvuus: esiopetus, alkuopetus

Kuvaustehtävä:

Valitse parin kanssa tai kolmen hengen ryhmässä kolme kehonosaa ja kuvatkaa 10 sekunnin mittainen video kustakin kohteesta. Videon tarkoitus on esitellä kehonosan toimintaa. Miten havainnollistat toimintaa videon avulla? Toinen esittää, toinen kuvaa ja kertoo mitä tapahtuu (kolmen hengen ryhmässä yksi esittää, toinen kuvaaja kolmas kertoo).

Katselutehtävä:

Näytä toiselle ryhmälle videot yksi kerrallaan ilman ääntä. Toinen pari kertoo, mitä kehonosaa ja toimintaa video esittää. Tämän jälkeen katsotaan video uudelleen äänen kanssa. Kun kaikki ryhmät ovat katsoneet jonkin toisen ryhmän videot, keskustellaan koko ryhmän kesken yhdessä videoissa tehdyistä havainnoista.

Opettajan pedagoginen huomio:

Videon avulla katsojan huomion pystyy keskittämään haluamaansa toimintoon tarkemmin kuin valokuvalla (liike jäisi pois) tai ryhmän edessä esiintymällä (kun näkee koko ihmisen, huomiota on vaikeampi kiinnittää yhteen kehon osaan). Lisäksi esiintymistä ei tarvitse jännittää: jos videossa jokin menee pieleen, voi ottaa uudelleen.

38) ESKAREIDEN TERVEISET VISKAREILLE

Oppiaine tai aihe: Havaintojen tekeminen, Kaverin opettaminen, Sosiaaliset taidot, Vuorovaikutustaidot

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Jaetaan lapset pareihin. Toinen kuvaa ja toinen kertoo kameralle, millaisia taitoja eskarissa oppii.

Katselutehtävä: Tulevat eskarit katsovat videot ja saavat tietoa tulevasta eskarivuodesta. Katselun jälkeen keskustellaan taidoista ja muusta mitä aihe herättää.

Opettajan pedagoginen huomio: Vertaisryhmässä oppiminen, oman oppimisen reflektointi, lapsen äänen kuuleminen.

39) YKSIKKÖ JA MONIKKO

Oppiaine tai aihe: Havaintojen tekeminen, Kielen opettelu

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Etsikää parin kanssa asioita, jotka ovat monikossa esim. kynät. (Oppilaille näytetään mallivideo.) Kertokaa videolla, mitä monikkoa olette kuvanneet.

Oppilaat tekevät 10–15 minuuttia aiheeseen liittyviä videoita.

Katselutehtävä:

Kootkaa pieniä ryhmiä pareista. Katsokaa parien tekemät videot ryhmissä. Kunkin videon jälkeen miettikää, mikä oli videossa kuvatun asian yksikkömuoto.

Opettajan pedagoginen huomio:

Kameran avulla havaintojen tekeminen on hauskeempaa ja keskittyneempää. Havainnot voi tuoda luokkaan yhdessä pohdittavaksi. Lisäksi kaikki lapset saadaan osalliseksi harjoitukseen. Harjoitteluun liittyvien toistojen runsas määrä auttaa oppimaan.

40) VÄREJÄ PÄIVÄKODISSA

Oppiaine tai aihe: Havaintojen tekeminen, Muodot, Oppimisympäristöt, Värit

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Opettaja tekee valmiiksi kuvakortteja, joissa on A) eri värejä ja B) kuvia päiväkodin eri tiloista/huoneista. Kortit laitetaan kuvapuoli alaspäin. Jokainen pari valitsee värikortin (A) ja kuvakortin (B) ja käy kuvaamassa videon, jossa valittu väri näkyy valitussa tilassa/huoneessa. Toinen toimii kuvaajana, toinen kertojana ja kertoo, mikä väri on missä tilassa.

Tehtävään voidaan ottaa mukaan myös kuvakortti C, jossa on erilaisia muotoja. Tehtävän voi sitten teettää joko väri- tai muotokortin kanssa. Jos vaikeusastetta haluaa kasvattaa, voi ottaa kaikki kortit (A, B ja C) tehtävään mukaan, jolloin etsitään tietyn värisiä JA muotoisia asioita määrätystä tilasta.

Katselutehtävä:

Kokoonnutaan pienryhmiin ja katsellaan videot ensin ilman ääntä. Katsojaryhmä arvaa, mistä tilasta ja mistä väristä on kyse. Oikea vastaus tarkastetaan katsomalla video uudelleen äänten kanssa.

Opettajan pedagoginen huomio:

Toiminnallisesti tulee opeteltua niin tiloja, värejä, muotoja kuin myös yhteistyötä.

41) PARAS JA HUONON LEIKKIPAikka

Oppiaine tai aihe: Havaintojen tekeminen, Oppimisympäristöt

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Työskentely pienryhmissä. Kuva ryhmätilasta mieluisin leikkipaikkasi sekä leikkipaikka, jossa jokin ärsyttää/ei toimi/häiritsee/voisi olla paremmin.

Katselutehtävä:

Katsojat miettivät, miksi juuri tätä paikkaa on kuvattu.

Onko tämä leikkipaikka sinusta hyvä?

Voisiko se olla parempi? Mitä siinä pitäisi muuttaa?

Mitä muita ajatuksia siitä herää?

Ovatko kuvaajaryhmän ja katseluryhmän havainnot yhteneväisiä?

Opettajan pedagoginen huomio:

Korostetaan lasten osallisuutta ryhmätilojen suunnittelussa sekä leikkipaikkojen ja lelujen sijainnissa/määrässä/laadussa. Katselutehtävän aikana on hyvä myös huomioida tuleeko eri lapsilla eri havaintoja ja miksi niitä tulee? Ketä leikkipaikka palvelee – vai palveleeko ketään? Voi huomioida hyvin erilaiset leikkijät ja oppijat.

42) REILUT TAVAT LEIKKIÄ

Oppiaine tai aihe: Havaintojen tekeminen, Sosiaaliset taidot

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Kolmen hengen ryhmät. Kaksi lasta esittää reilua tapaa leikkiä jakamista (esim. työntävät nukenrattaita yhdessä), vaihtamista (esim. vaihtavat lelut toisilleen) ja vuorottelua (lukevat kirjaa vuoronperään). Kolmas lapsi kuvaa.

Katselutehtävä: Lapsia pyydetään keksimään, mistä reilusta leikitavasta on kyse.

Opettajan pedagoginen huomio:

Tehtävän tarkoituksena on sosiaalisten taitojen harjoittelu. Kuvattuihin videoihin voi palata uudelleen kun reilut leikitaidot ja niiden harjoittelu nousevat esiin lapsiryhmässä.

43) TUNTEET

Oppiaine tai aihe: Havaintojen tekeminen, Syy-seuraussuhde, Tunnetaidot, Vuorovaikutustaidot

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Pari kerrallaan keksii ja kuvaa lyhyen, max 15 sekunnin videon tilanteesta, jossa tullaan iloiseksi, surulliseksi tai vihaiseksi. Videosta pitää myös käydä ilmi, mikä tunteen saa aikaan.

Katselutehtävä:

Kaksi paria yhdessä katsovat toistensa videot. Opettajan johdolla käydään keskustelu siitä, millainen tunne tilanteesta syntyi ja miksi.

Opettajan pedagoginen huomio:

Tehtävässä opitaan vuorovaikutustaitoja, itseilmaisua ja toisen tunteiden huomioon ottamista. Videon avulla lapsi pääsee näkemään vuorovaikutustilanteen toisen lapsen näkökulmasta.

44) MISSÄ KIILTOSILMÄ LUURAA?

Oppiaine tai aihe: Havaintojen tekeminen, Ympäristön tarkkailu

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Lapset kuvaavat ja nimeävät pareittain paikkoja, joissa Kiiltosilmä on. Tehtävää voi vaikeuttaa sillä, kuinka tiukaksi kuva rajataan.

Katselutehtävä:

Parit katsovat toistensa videot ensin ilman ääntä ja kertovat toistensa videoista Kiiltosilmän paikat. Tämän jälkeen katsotaan videot äänen kera ja keskustellaan havainnoista.

Opettajan pedagoginen huomio:

Yhteinen keskustelu omasta oppimisympäristöstä. Omat ryhmätilat tulevat tutuiksi. Sopii hyvin eskarin syksyn alkuun.

45) HAVAINTO RETKELTÄ

Oppiaine tai aihe: Havaintojen tekeminen, Ympäristön tarkkailu

Soveltuvuus: esiopetus, alkuopetus

Kuvaustehtävä:

Pari tai pienryhmä valitsee retkikohteesta yksityiskohdan, joka on kiinnittänyt huomion tai ollut kaikkein mielenkiintoisin – mieluiten sellaisen, jota yksikään muu ryhmä ei ole huomannut. Videolle kerrotaan, miksi kyseinen valinta on tehty. Videon pituus max 10 sekuntia.

Katselutehtävä:

Retken jälkeen videot katsotaan ensin ilman ääntä, jolloin toiset yrittävät arvata, miksi kohde on valittu. Tämän jälkeen video katsotaan äänten kanssa.

Opettajan pedagoginen huomio:

Videokuvaamisen avulla retkestä saadaan enemmän irti. Siihen syvennyttään paikan päällä ja myös jälkikäteen: havainto voidaan jakaa muiden kanssa ja se herättää keskustelua.

46) MITÄ IKKUNASTA NÄKYVÄ?

Oppiaine tai aihe: Havaintojen tekeminen, Ympäristön tarkkailu

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Työskennellään pareittain. Valitkaa maisema ja havainnoikaa, mikä siellä liikkuu. Toinen kuvaa havainnot, toinen selostaa ne samaan aikaan kameralle. Kesto noin minuutti.

Katselutehtävä:

Katsotaan video ryhmän tai toisen parin kanssa, ensin ilman ääntä. Muut arvuuttelevat havaintoja. Mietitään myös, kuinka monta erilaista liikkuvaa asiaa kuvassa näkyy. Voidaan keskustella käsitteistä liikkuva/liikkumaton. Tehtävää voidaan soveltaa myös vuodenaikojen käsittelyyn.

Opettajan pedagoginen huomio:

Tehtävä kehittää havaintojen tekemistä lähiympäristöstä ja tarkkaavaisuuden suuntaamista.

47) MINÄ OSAAN!

Oppiaine tai aihe: Itsetunnon vahvistaminen

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Ensin lapset jaetaan kolmen hengen ryhmiin. Aikuinen tekee tehtävän yhden ryhmän kanssa kerrallaan. Aluksi käydään läpi, millaisia taitoja ryhmästä löytyy. Ne voivat olla todellisia kykyjä (osaan kirjoittaa) tai leikkimielisempiä (osaan halata).

Kolmen hengen ryhmissä kuvataan kolme videota, joissa jokainen on vuorollaan kuvaaja, kertoja ja tekijä. Tekijä esittää kameralle taitonsa, kuvaaja tallentaa esityksen ja kertoja selittää kameralle, mistä taidosta on kyse. Sitten vaihdetaan rooleja ja kuvataan seuraava video.

Katselutehtävä:

Katsotaan yhdessä kaikkien taidot. Ensin aina ilman ääntä, muut saavat arvuutella. Kun videot sitten katsotaan äänillä, voi myös arvuutella, kuka puhuu (tunnista kaverin ääni).

Opettajan pedagoginen huomio:

Itseilmaisun ja itsetunnon vahvistaminen, tavoitteena lasten vahvuuksien esiin nostaminen.

48) LIIKEPANKKI

Oppiaine tai aihe: Itsetunnon vahvistaminen, Laitetuntemus, Liikunta, Ryhmätyötaidot, Vuorovaikutustaidot

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Teemme ryhmässä (24 lasta) jumppaliikevideot. Tarkoituksena on harjoitella tabletilla (1) videokuvaamista, (2) kuvattavana olemista sekä (3) kertomista. Jokaisessa ryhmässä on kolme lasta, joista jokainen on kaikissa rooleissa vuorotellen. Ensin lapset miettivät liikuntaliikkeen, jonka haluavat esittää. Videon pituudelle ei laiteta aikarajaa, koska kyseessä on ensimmäinen video, jossa liikettä ja ääntä. Tavoitteena on, että jokainen suoriutuu näistä tehtävistä ja saa kokemuksen liikkuvan kuvan tekemisestä.

Toiminnallisesti tavoitteita on 5:

1. Oppia kuvaamaan videota tabletilla, eli opetella kuvausnappulat sekä kohdistaa kuvaus oikeaan suuntaan.
2. Olla kuvattavana ja tehdä liike selkeästi ja rauhallisesti, sekä mahdollisesti pysyä asennossa tarvittava aika.
3. Opetella sanomaan kuvattava liike tarpeeksi selkeästi, kovalla äänellä sekä ajoittaa oikein, että ääni kuuluu videolla hyvin.
4. Saada esiintymiskokemusta, koska jokaista kuvataan sekä kaikki katsovat lopuksi kaikkien videot.
5. Ryhmätyötaidot kuvausprosessissa sekä yhdessä videoita katsottaessa.

Katselutehtävä:

Katselutehtävä on kaksiosainen. Jokaisen videon jälkeen ryhmä tarkistaa, kuuluuko ääni ja näkyykö kuvassa sitä mitä pitää. Kun ryhmä on hyväksynyt videon, kuvataan toinen. Kaikki kolme ryhmän videota kuvataan peräkkäin ja lapset tarkistavat videot välittömästi.

Kun kaikki ryhmän videot saatiin kuvattua, 2 päivän aikana, katsomme kaikki ryhmän videot. tavoitteena on saada kokemus siitä, että kaikki katsovat kaikkien videot (esiintymiskokemus/jännityksen sietäminen).

Toinen tavoite oli tunnistaa kuka sanoi videolla esiintyvän liikkeen (eli tunnistetaan ryhmän lasten ääniä).

Opettajan pedagoginen huomio:

Lapset oppivat todella nopeasti laitteen käytön ja työskentelyn tavoitteet. Olemme ryhmässä harjoitelleet esiintymistaitoja paljon, joten lapset eivät jännitä toisten edessä olemista ja siitä puhutaan paljon, miten jännittäminen voi näkyä eri tavalla.

Mahdollistaa oppia monta eri asiaa. Aluksi tavoite on tekniikan ja tavan opettaminen. oppimistilanteissa tapaa voi hyödyntää myöhemmin eri asioiden kertomisessa, koska tekniikka on tuttu niin voi keskittyä enemmän opetettavan asiankertomiseen. Teemme ryhmässä uutisia säännöllisesti, niin seuraavaan kuvaustehtävään voisi lisätä esimerkiksi kerro eläimestä, niin saa enemmän puhetta videokuvaan.

49) KAVERITAI DOT

Oppiaine tai aihe: Kaveritaidot, Tunnetaidot

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Kuvatkaa ryhmässä erilaisia kaveritaitoihin liittyviä tilanteita. Jaa ryhmä noin kolmen lapsen pienryhmiin. Jokainen pienryhmä kuvaa jonkin kaveritaitoihin liittyvän tilanteen (esimerkiksi jakaminen). Liitä kuvaamiseen mukaan myös tunne. Toteutuksen voi tehdä valokuvaamalla tai videoimalla.

Katselutehtävä:

Katsokaa ryhmässä kuvat tai videot läpi ja pohtikaa, minkälaista kaveritaitoa kuva / video esittää. Mikä kuvassa tekee juuri kyseisen taidon? Entä minkälainen tunne tilanteesta tulee?

Opettajan pedagoginen huomio:

Kamerakynän pedagogiikan avulla opitaan käsittelemään kaveritaitoja ja tunteita.

50) MIKÄ KIRJAIN TAI ALKUTAVU?

Oppiaine tai aihe: Kirjaimet

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Etsikää parin kanssa asioita, jotka alkavat sovitulla alkukirjaimella tai alkutavulla. Oppilaat tekevät kaksi videota.

1. Ensimmäisellä videolla pitää näkyä sekä kohde että toinen parista, joka osoittaa kohdetta sormella.
2. Parit rakentavat kirjaimen valitsemillaan välineillä. Toinen parista kuvaa kirjaimen rakentamisen. Samalla kirjain sanotaan ääneen.

Katselutehtävä:

Kootkaa pieniä ryhmiä pareista. Katsokaa parien tekemät videot ryhmissä. Ensin ensimmäiset videot: Mitä sovitulla kirjaimella/alkutavulla alkavia asioita löytyi?

Opettajan pedagoginen huomio:

Kamera helpottaa lapsella kohteen rajaamista.

51) MIKÄ KIRJAIN?

Oppiaine tai aihe: Kirjaimet ja äänteet, Ryhmätyötaidot, Äidinkieli

Soveltuvuus: esiopetus, alkuopetus

Kuvaustehtävä:

Lapsiryhmä valitsi opeteltavan kirjaimen, esim. P. Sen jälkeen he yhdessä etsivät kolme P:llä alkavaa asiaa kuvattavaksi.

Katselutehtävä:

Videopätkät esitettiin toiselle ryhmälle. Heidän tehtävänsä oli keksiä kuvia yhdistävä kirjain. Ensin videopätkät katsottiin ilman ääntä ja sitten tehtiin vielä tarkistus äänen kanssa.

Opettajan pedagoginen huomio:

Tehtävässä yhdistyi monta opittavaa asiaa: kirjain, äänne, ryhmätyötaidot, esiintyminen / äänen käyttö (monelle lapselle oli jännittävä suoritus sanan sanominen video pätkälle), tarkkaavaisuus, tabletin käyttö... Tehtävän molemmat osiot olivat lapsille mieluista ja motivoivat.

52) HUOMAA JA TUNNISTA LIIKENNEMERKKEJÄ

Oppiaine tai aihe: Liikennekasvatus

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Kulje parin kanssa ulkona ja kuvaa liikennemerkkejä. Kertokaa videolle mikä liikennemerkki luulette sen olevan. Videon pituus max. 1 minuutti. Jos tablettia on vaikea pitää ja painaa kuvausnappia samalla, toinen parista voi pitää tablettia ja toinen painaa kuvausnappia.

Katselutehtävä:

Katsotaan ensin yhdessä ilman ääntä ja yritetään arvata mikä liikennemerkki on kyseessä. Kuunnellaa videolta vastaus, menikö oikein ja oliko alkuperäinen vastaus oikein. Näytetään muutama video myös pienemmille päikkyläisille samalla kaavalla.

53) TURVALLINEN REITTI ULKOILUPUISTOON

Oppiaine tai aihe: Liikennekasvatus, Sääntöjen opettelu

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Aiheena turvallinen kulkeminen keskustassa (siirtyminen/kulkeminen päiväkodista ulkoilupuistoon). Ensin kuljetaan reitti päiväkodista ulkoilupuistoon ja kiinnitetään huomiota turvallisuustekijöihin matkalla.

Keskustellaan, mitä kohtia on hyvä kuvata. Keskustellaan myös turvallisesta kuvaamisesta (missä kuvaaja voi olla suhteessa liikenteeseen). Valitaan kuvaajat ja esiintyjät.

Katselutehtävä:

Kuvattu aineisto katsotaan koko ryhmän kanssa tai pienryhmissä. Keskustellaan turvallisuusohjeista, onko niitä noudatettu kuvatussa videossa? Voisiko olla jotain lisää tai tarkennettavaa? Isommat lapset voivat näyttää kuvatun nuoremmille lapsille ja opettaa sovittuja toimintamalleja ja turvallisuusohjeita.

54) JUMPPATEMPPUJA

Oppiaine tai aihe: Liikunnallinen leikki, Liikunta

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Lapset ovat harjoitelleet erilaisia eläinjooga-asentoja syksyn aikana. Jokaisella asennolla on oma nimi ja kuva. Esimerkiksi asennot voivat olla kissa, koira, sammakko, joutsen, kana.

Tehtävässä lapset valitsevat itselleen mieleisen eläinasennon. Lapset jaetaan pareihin ja kaveri kuvaa 10-15 sekuntia toisen eläinasentoa. Kuvattava lapsi käy asentoon ja pysyy siinä kuvauksen ajan.

Katselutehtävä:

Kun kaikki asennot on kuvattu, yhdessä katsotaan videot ja yhdistetään oikea kuva videoon.

Voidaan myös yhdessä tehdä videon jälkeen sama eläinasento.

Opettajan pedagoginen huomio:

Lapset saavat itse osallistua ja innostuvat liikunnasta.

55) KAIKKI LIIKKUMAAN!

Oppiaine tai aihe: Liikunta

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Kuvaa pareittain tai pienryhmässä jokin liikunnallinen peli/puuha/tekeminen päiväkodissa joko sisä- tai ulkotiloissa. Videon kesto max. 30 sek.

Katselutehtävä:

Kierretään pareittain, pienryhmässä tai koko ryhmän kesken katsomassa muiden liikunnalliset ideat.

Listataan ne, opetellaan tai kerrataan yhdessä esim. uusien leikkien/pelien säännöt.

Opettajan pedagoginen huomio:

Liikunnallisen sisällön lisääminen arkeen. Lasten ideoiden perustella voidaan mm. koota "liikuntavalikko", jonne päivittäin jokainen merkitsee missä puuhassa/puuhissa on kunakin päivänä eskarissa fyysisesti liikunut.

56) MOTORIIKAN MESTARIT

Oppiaine tai aihe: Liikunta, Ryhmätyötaidot

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Millainen motoriiikan mestari sinä olet? Mikä on sinun liikunnallinen erityistaitosi, jonka haluaisit opettaa muille? Pohtikaa pareittain, minkä liikuntataidon haluatte toisille lapsille opettaa. Toinen parista toimii kuvaajana ja kertojana, toinen esittää taidon kameralle.

Katselutehtävä:

Katselutehtävä tehdään jumppahenkisesti. Katsokaa kavereiden opettama taito videolta ja kokeilkaa tehdä opetettu liike.

Opettajan pedagoginen huomio:

Karkeamotoristen taitojen oppiminen lapsille motivoivin keinoin. Taito on helppo oppia, kun videolla on visuaalinen malli.

57) JOKAISEN OIKEUDET

Oppiaine tai aihe: Luontokasvatus, Ympäristön havainnointi, Ympäristöoppi

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Kuvatkaa pienryhmissä metsässä paikkoja, joihin liittyy jokin jokaisen oikeus (ent. jokamiehenoikeus). Samalla yksi kertoo videolla, mistä oikeudesta on kyse. Esim. lapsi kuvaa puuta ja sen oksia ja toinen lapsi kertoo kameralle: "Puusta ei saa katkoa oksia."

Katselutehtävä:

Katsokaa videot ilman ääntä ja tarkkailekaa samalla opettajan tekemää monistetta, jossa ovat kaikki oikeudet kuvina. Kun löydätte videolta jonkin jokaisen oikeuden, ympyröikää se monisteesta ja ympyröikää kuvan alta oikea vaihtoehto: SAA / EI SAA. Oikeat vastaukset tarkistetaan tämän jälkeen katsomalla video äänen kanssa. Lopuksi tarkastetaan vielä, löytyikö videoilta kaikki jokaisen oikeudet, vai puuttuiko jokin?

Opettajan pedagoginen huomio:

Kuvaaminen metsässä aktivoi kaikki lapset toimintaan, sekä muistelemaan porukalla mitä jokaisen oikeuksia onkaan. Lisäksi videoiden katsominen (3 padilta) kertasi opittua ja asiat jäivät mieleen paremmin. Lapsista oli hauskaa katsoa muiden videoita, jolloin yhteisöllisyys vahvistuu.

58) KYMPPIPARIT

Oppiaine tai aihe: Matematiikka

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Opetellaan lukuja, jotka yhdessä muodostavat luvun 10. Kuvataan pareittain kymmenen munan kananmunakennoa tyhjänä. Toinen asettaa kennoon valitsemansa määrän multilix-kuutioita ja kysyy, mikä on tuon summan kymppipari. Tämän jälkeen toinen jatkaa eri väristen multilix-kuutioiden laittoa kennoon, kunnes se on täysi ja kertoo, montako kuutiota lisäsi, eli mikä on ensimmäisen luvun kymppipari.

Katselutehtävä:

Katsotaan yhdessä video ilman ääntä ja mietitään, mitkä kaksi lukua muodostavat videossa kymppiparin.

59) LUONTOÄIDIN AARREARKKU

Oppiaine tai aihe: Muodot ja värit, Ryhmätyötaidot, Ympäristön tarkkailu

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Lähdetään metsään keräämään tabletille luontoäidin aarrearkkua. Pareille annetaan kuvaustehtävä, esimerkiksi "etsikää jotain kovaa/pehmeää, korkeaa/matalaa.." ja kuvatkaa se. Myös lapset antavat toisilleen kuvaustehtäviä.

Katselutehtävä:

Katsotaan lopuksi yhdessä, mitä asioita "aarrearkkuun" on löydetty. Löydetty asiat voi myös tulostaa lasten nähtäville.

Opettajan pedagoginen huomio:

Tabletin käytön opettelu, ohjeiden anto kaverille, yhteistyötaidot, värien ja muotojen sekä eri ominaisuuksien havainnointi, "aarrearkkua" voi kasvattaa ja laajentaa ympäri vuoden.

60) SIJAINTIKÄSITTEET

Oppiaine tai aihe: Sijaintikäsitteet

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä: Etsi jokin kohde metsässä (esim. kivi, puu). Päästä käsite, jonka aiot kuvata (edessä, takana, päällä, alla, kaukana, lähellä). Valitse kameran paikka ja asetu käsitteen mukaisella tavalla. Kuvaaja kertoo videolla, mikä sijaintikäsite on videolla kuvattu.

Katselutehtävä: Katsotaan kuvatut videot ilman ääntä. Yritetään arvata mikä sijaintikäsite on kyseessä. Tarkistetaan katsomalla video uudestaan äänien kanssa.

Opettajan pedagoginen huomio: Harjoitellaan sijaintikäsitteitä ja videokuvaamista.

61) SIJAINTIKÄSITTEET TUTUKSI

Oppiaine tai aihe: Sijaintikäsitteet

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Ensin tutustutaan sijaintikäsitteisiin (päällä, alla, vieressä, takana tms.) lästä riippuen tehtävän voi tehdä yksin tai pareittain.

Lapsi vie itse valitsemansa lelun huoneessa paikkaan X ja kuvaa siitä pienen videonpätkän, jossa kuvatessaan lausuu ääneen esimerkiksi "Nalle on pöydän päällä." Tämän voi tehdä joko niin, että lapsi itse valitsee paikan tai aikuinen antaa ohjeen "Vie nukke tuolin alle."

Katselutehtävä:

Videot voidaan katsoa koko ryhmän kesken. Katsojat keksivät tai arvaavat, mistä sijaintikäsitteestä on kyse. Tämän jälkeen video katsotaan uudelleen äänten kanssa, jolloin voidaan varmistua, menikö arvaus oikein. Katselutehtävään voi yhdistää myös pisteiden laskun, mikä motivoi ainakin meidän ryhmäämme keskittymään olennaiseen.

Opettajan pedagoginen huomio:

Toiminnallinen työskentely tabletin kanssa motivoi hyvin erilaisia oppijoita sijaintikäsitteiden äärelle. Myös se, että lapsi sai itse valita lelun, jonka kanssa työskenteli, oli mielekästä.

62) HYVÄ TAI PAHA MIELI

Oppiaine tai aihe: Sosiaaliset taidot, Syy-seuraussuhde, Tunnetaidot, Vuorovaikutustaidot

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Pienryhmässä pohditaan yhdessä tilanteita, joissa tulee hyvä tai paha mieli, esim. eskari vie kaveriltaan lelun, tönäisee toista, antaa halin tai kutittaa. Tilanteet kuvataan lyhyinä, max 10 sek otoksina.

Katselutehtävä:

Katsotaan videoita muiden eskarilaisten kanssa ja keskustellaan, tuleeko videon tilanteesta hyvä vai paha mieli ja miksi. Mitä tilanteessa olisi pitänyt tehdä, jotta ei tulisi paha mieli?

63) YHTEISIÄ SÄÄNTÖJÄKIN TARVITAAN

Oppiaine tai aihe: Sosiaaliset taidot, Sääntöjen opettelu

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Kolmen lapsen ryhmissä kuvata ja kertoa jonkin eskaripäivän tilanteen, jossa tarvitsemme yhteisiä sääntöjä.

Katselutehtävä:

Toiset pienryhmät katselivat vuorossa olevan lapsiryhmän videon.

Mistä tilanteesta oli kyse?

Mitä eri sääntöjä lapset kertoivat/ esittivät?

Opettajan pedagoginen huomio:

Kevään viimeiset viikot. Alkuun motivoituminen oli vähän hankalaa, mutta kun ryhmä aloitti, innostus kasvoi ja hauskaa oli. Useampia otoksia otettiin ja yhdessä mietittiin, mikä niistä valittaisiin katselutehtävään. Äänitys oli joissain videoissa vähän hiljainen ja piti pinnistellä että kuuli puheen. Mutta jos olisimme tehneet useammin, niin oppimista tässäkin olisi tullut. Eli: kuinka kaukana kuvaaja voi olla, että ääni kuuluu.

Toki kevään viimeisille viikoille olisin voinut ottaa aiheeksi hieman mielenmaisemaa kuvaamammankin aiheen, kuten: millaista on hyvä huumori/hauska vitsi lasten mielestä. Tai hauskin/hurjin ilmeeni... joita joillekin videoille putkahti ihan itsestään...

64) PIELEEN MENI!

Oppiaine tai aihe: Sosiaaliset taidot, Sääntöjen opettelu, Vuorovaikutustaidot

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Kuvaa joku leikkitilanne, jossa jotain menee pieleen.

Esim. ristiriita roolien jakamisessa.

Katselutehtävä:

Katso toisten kuvaama video ja mieti, mikä meni mönkään. Keksi ratkaisuehdotus ja kuvaa se.

Opettajan pedagoginen huomio:

Yhdessä tekeminen, neuvottelutaidot, yhteiset säännöt.

65) PIHASÄÄNNÖT

Oppiaine tai aihe: Sääntöjen opettelu

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Ollaan yhdessä mietitty ja käytännössä myös harjoiteltu meidän päiväkodin pihäsääntöjä. Lapset saavat pareittain tai kolmen hengen ryhmissä miettiä yhden asian/tekemisen, jota päiväkodin pihassa joko a) saa tai b) ei saa tehdä. Tehdään lyhyt videopätkä: yksi kuvaa, yksi esittää ja kolmas kertoo mitä videolla tapahtuu.

Katselutehtävä:

Katsotaan video ensin ilman ääntä. Lapset saavat arvata mistä tekemisestä/asiasta on kysymys ja onko tekeminen sallittua vai kiellettyä. Voidaan katsoa uudestaan äänen kanssa ja tarkistaa oltiinko oikeassa. Voidaan yhdessä miettiä miksi pihäsäännöt ovat olemassa.

66) SÄÄNTÖVIDEO UUEDELLE ESKARILLE

Oppiaine tai aihe: Sääntöjen opettelu

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Aluksi keskustellaan lasten kanssa yhdessä, millaisia sääntöjä eskarissa on (wc, lepohetki, vuoron pyytäminen viittaamalla, apulaistehtävät, jälkien siivoaminen, päiväkotiin saapuminen yms).

Tehtävä: Muodostakaa pareja/pienryhmiä. Opettaja kertoo kullekin ryhmälle yhden säännön. Ryhmän tehtävänä on kuvata max 30 sekunnin video, jossa esitellään sääntö. Toinen esiintyy/kertoo, toinen kuvaa.

Katselutehtävä:

Kun kaksi paria on kuvannut sääntövideon, opettaja kokoaa parit yhteen ja parit katsovat toistensa videot. Pohtikaa, onko sääntövideossa mukana kaikki oleellinen, vai pitäisikö siihen vielä lisätä jotain tai muuttaa jotain. Säännön luonteesta riippuen paikallaan voi olla myös keskustelu siitä, olisiko sääntöä syytä muuttaa (esim. höllentää kuria, koska asiat sujuvat jo).

Opettajan pedagoginen huomio:

Tehtävässä lapsi joutuu työstämään sääntöä miettiessään, miten se esitetään selvästi katsojalle. Kuvattu video on myös osoitus siitä, että sääntö on sisäistetty. Hyviä sääntövideoita voidaan esittää myös muille ryhmäläisille ja niitä voidaan säästää vastaisuuden varalle, esim. kesken esikouluvuoden aloittaville uusille lapsille.

67) KYLLÄ TUNTUU!

Oppiaine tai aihe: Tunnetaidot

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Tehtävä tehdään pareittain. Opettaja valitsee kaksi tunnetta, joita kuvataan (esim. ilo ja suru) ja lapset saavat itse valita kolmannen tunteen.

Tämän jälkeen toinen lapsi kuvaa ja toinen esittää tunteen kameran edessä. Kuvaaja sanoo samalla ääneen, mikä tunne kuvattavalla on. Tämän jälkeen kuvataan toinen tunne.

Kolmantena tunteena kuvataan samalla tavalla lasten itse valitsema tunne.

Katselutehtävä:

Kerätään tabletit yhteen. Katsotaan videot tunne kerrallaan: mikä tunne on kyseessä?

Jokainen toimii katselutehtävässä parin kanssa yhdessä. Lapsille voi jakaa tunnekortit, josta he näyttävät mikä tunne on kyseessä tai sitten he kertovat tunteen suusanallisesti.

- Oikeasta vastauksesta laitetaan aina helmi purkkiin.

- Lopuksi lasketaan helmet

Opettajan pedagoginen huomio: Lapset oppivat monipuolisemmin tunnistamaan tunteita, kun kuvataan erilaisia kasvoja ja ilmeitä. Vaikka tunne olisi sama, ilme voi olla erilainen.

68) TUNTEIDEN KIRJO

Oppiaine tai aihe: Tunnetaidot, Vuorovaikutustaidot

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Aluksi luetaan koko ryhmälle tunteita käsittelevä lastenkirja. Voidaan keskustella kirjasta nousseista tunteista; miltä tarinan hahmosta tuntui. Jakaudutaan pareihin. Toinen toimii kuvaajana ja toinen on esiintyjä. Tehtävänä on esittää kameralle ainakin 3 tunnetta ilmein ja elein. Kaveri kertoo mitä tunnetta toinen esittää.

Katselutehtävä:

Katselutehtävässä pareille annetaan toisen parin tabletti. Ensin video katsotaan ilman ääniä ja arvataan mitä tunteita esitetään. Tämän jälkeen videot katsotaan vielä äänien kanssa, tunnistinko tunteet oikein.

Opettajan pedagoginen huomio:

Kerrata vuorovaikutus- ja tunnetaitoja. Miltä tunne näyttää ja mistä sen tunnistaa Videoinnin avulla ilmeitä ja eleitä voidaan katsoa uudestaan. Samalla harjoitellaan esiintymistä, oman äänen käyttöä ja tabletin käsittelyä.

69) VÄRIT LUONNOSSA

Oppiaine tai aihe: Värit, Ympäristön tarkkailu

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Etsi luonnosta 4 eri väriä ja kuvaa ne. Sano värit ääneen.

Katselutehtävä:

Katsokaa pareittain toisenne videot. Ensin ilman ääntä, jolloin katsoja nimeää värin. Katsokaa sitten äänen kanssa. Nimesittekö värit samalla tavalla? Löytyikö samaa väriä eri asioista?

Opettajan pedagoginen huomio:

Värien tunnistaminen ja nimeäminen. Luonnon havainnointi värien kautta.

Saman tehtävän voisi tehdä eri vuodenaikoina. Miten värit muuttuvat? Miten luonto muuttuu?

70) LEHTIPUU ERI VUODENAIKAINA

Oppiaine tai aihe: Ympäristön tarkkailu

Soveltuvuus: esiopetus

Kuvaustehtävä:

Valitkaa lehtipuu, jota kuvaatte eri vuodenaikoina metsäretkellä. (Retki samaan kohteeseen 1x/kk)

Katselutehtävä:

Ryhmässä katsotaan videoita ja havainnoidaan puussa tapahtuneet muutokset.