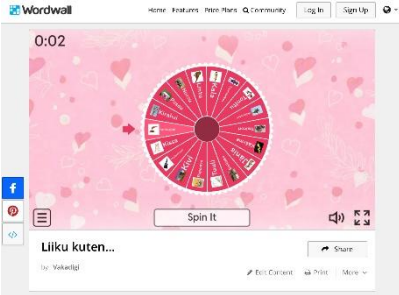


16. vinkki: LIIKUTAAN!

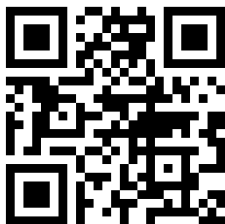
Ryhmä	Mitä tarv.	Mitä tehdään	Ohje:	Miksi?	Lisävinkki:
0-6 Kaikki ryhmät 😊	iPad (sovelluksille) Iso näyttö (linkeille)	Jumpataan!	Pitäkää jumppatuokio tai useampi sovellusten ja sivustojen avulla 😊	Digi voi tukea myös liikunnallisia hetkiä ja jopa lisätä liikuntaa vakan arkeen 😊	Sovellukset iPadilla: (tarkemmat ohjeet kääntöpuolella) SPIN ´N ´MOVE – liikkumishyriä , 4 aihetta LIL FITNESS – päivittäinen jumppatuokio n.5min Linkit (Odotushetkiin-kansioissa iPadilla tai ison näytön etusivulla) LIIKU KUTEN – hyrrä (hyrrässä kuva ja sana kuinka tulee liikkua) Pienten/Isojen liikesarjat (diaesitys liikeohjeineen)

 SPIN 'N' MOVE	 LIL EXERCISES	LIIKU KUTEN- hyrrä	PIENTEN LIIKESARJAT (tehtiin ohjelmointi- digituokiolla)	ISOMPIEN LIIKESARJAT (tukee ohjelmoinnillista ajattelua)
Liiku ohjeiden mukaan! Neljä eri osiota: Hedelmät, Piknik, Eläimet ja Urheilu. Englanninkielinen. Vahva visuaalinen tuki ja aikuinen voi itse halutessaan sanoittaa tekemistä ("Liikutaan kuin kilpikonnat"). <i>Löytyy Liikunta-kansiosta.</i>	Viikonpäiviin pohjautuva sovellus. Joka päivälle eri eläin näyttää päivän jumppaliikkeet. Englanninkielinen. 20 sekuntia / liike + 5 sek tauko 10 liikettä / päivä → reilu 4min jumppahetki 😊 <i>Löytyy Liikunta-kansiosta.</i>	Linkki Wordwall-sivustolle. Hyrrää saa pyörytettyä joko koskemalla/pyöryttämällä hyrrää tai painamalla Spin/pyörytä. Liikkeen jälkeen kannattaa ensin painaa Remove/poista niin hyrrästä poistuu jo- tehty liike, sitten taas pyörytys! <i>Löytyy Linkkejä-kansiosta.</i>	Linkki diaesitykseen. Yksinkertaisia liikkeitä kuvavihjeen kera. Liikesarjat hankaloituvat: ensin 1 ohje, sitten 2 ohjetta ja lopuksi 3 ohjeen sarjoja. <i>Löytyy Odotushetkiin-kansiosta.</i>	Linkki diaesitykseen. Yksinkertaisia liikkeitä kuvavihjeen kera, mutta kuva onkin symboli eikä suoraan näytetty liike. Aluksi opetellaan kuvavihjeen avulla liike ja symboli. Sitten näkyvät pelkät symbolit, jonka liike pitäisi muistaa 😊 <i>Löytyy Odotushetkiin-kansiosta.</i>
				

17. vinkki: ELOKUVAPOLKU- SIVUSTO

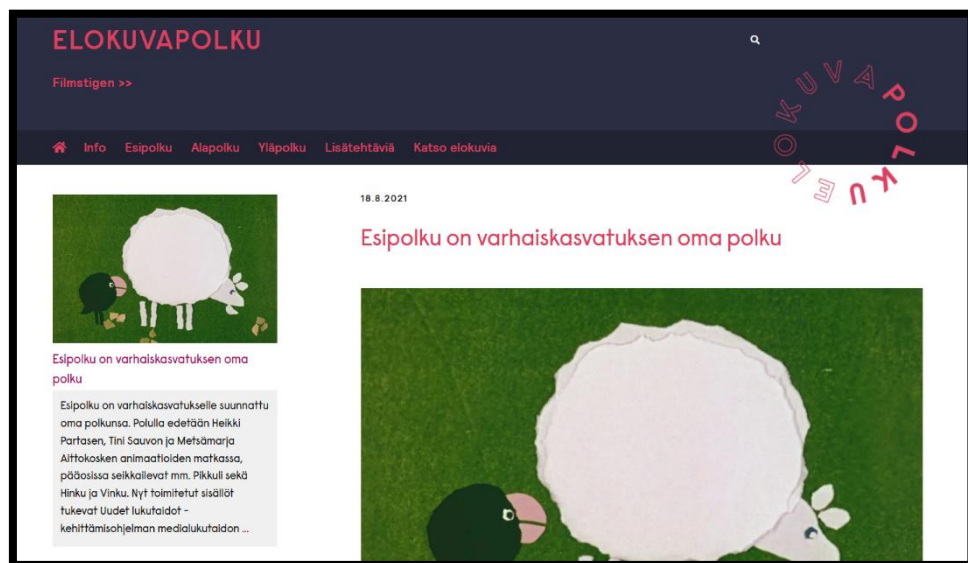
Ryhmä	Mitä tarv.	Mitä tehdään	Ohje:	Miksi?	Lisävinkki:
0-6 Kaikki ryhmät 😊	iPad tai iso näyttö	Valitaan Elokuvapolku-sivustolta omalle ryhmälle sopiva elokuva&tehtäväkokonaisuus. Aiheita mm.: tunnekasvatus, ekologisuus, käytöstavat	Esim. Metsämarja Aittokosken Pikkuli-tarinoissa tunnekasvatus on keskeisessä asemassa, ja jaksoissa pureudutaan eri tunneteemoihin. Lyhytelokuvien avulla voidaan käsitellä päiväkotikäisille tärkeitä asioita, mutta myös tarkkailla maailmaa laajemmin. Kirjaan perustuvassa sarjassa ei ole puhuttua dialogia, vaan siinä kommunikoidaan lintukielellä. Abstraktit asiat, kuten tunteet, haaveet ja pelot, esitetään kuvakuplina jolloin visuaalisuus ja visuaalinen lukutaito korostuvat. Animaatiot on suunnattu 2-5 -vuotiaille. Heikki Partasen Käytöskukka-animaatioissa käydään läpi erilaisia elämässä tarvittavia taitoja sekä käsitellään erilaisia tunteita, niin kielteisiä kuin myönteisiäkin. Jokaisessa jaksossa Hinku ja Vinku ystävineen oppivat jotain uutta siitä, miten kannattaa käyttäytyä ja miten toiset voi ottaa paremmin huomioon.	Tunne/ käytöstapa- kasvatusta digin tukemana 😊	 Elokuvapolku-sivusto. ➤ Esipolku ➤ Elokuva ja tehtäviä ➤ Valitse elokuva ➤ Löydät videon ja siihen liittyvät tehtävät 😊

ELOKUVAPOLKU -sivusto

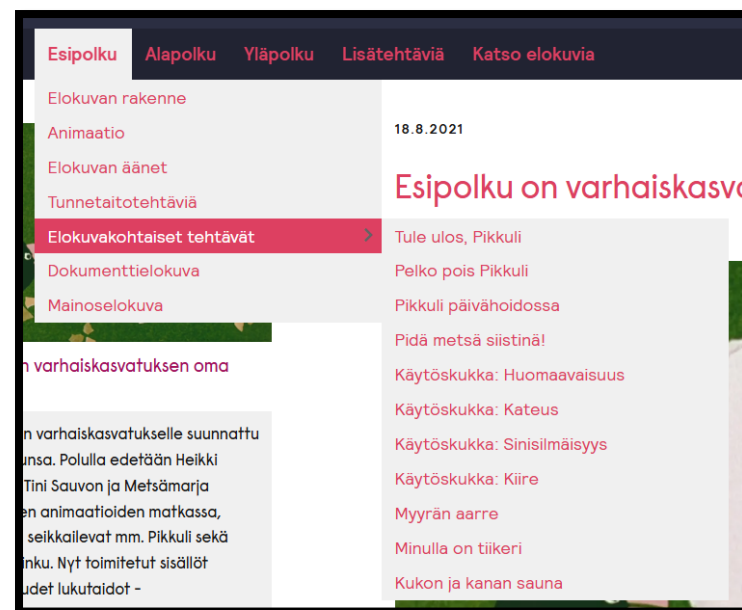


<https://elokuvapolku.kavi.fi/>

KANSALLINEN AUDIOVISUAALINEN INSTITUUTTI
NATIONELLA AUDIOVISUELLA INSTITUTET
NATIONAL AUDIOVISUAL INSTITUTE



Esipolku on varhaiskasvatukselle suunnattu oma polkunsä. Polulla edetään Heikki Partasen, Tini Sauvon ja Metsämarja Aittokosken animaatioiden matkassa, pääosissa seikkailevat mm. **Pikkuli** sekä **Hinku ja Vinku**. Nyt toimitetut sisällöt tukevat Uudet lukutaidot -kehittämishjelman medialukutaidon osaamisen kuvauksia. Esipolku tukee varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen elokuva- ja mediakasvatusta, ja soveltuu osin myös alkuopetukseen. Esipolulla edetään hahmojen kautta, ja tutustutaan fiktion lisäksi mainos- ja dokumenttielokuvaan. Mediataitojen ohella materiaalien avulla harjoitellaan myös tunnetaitoja.



Metsämarja Aittokosken **Pikkuli**-tarinoissa tunnekasvatus on keskeisessä asemassa, ja jaksoissa pureudutaan eri tunneteemoihin. Lyhytelokuvien avulla voidaan käsitellä päiväkotikäisille tärkeitä asioita, mutta myös tarkkailla maailmaa laajemmin. Kirjaan perustuvassa sarjassa ei ole puhuttua dialogia, vaan siinä kommunikoidaan lintukielellä. Abstraktit asiat, kuten tunteet, haaveet ja pelot, esitetään kuvakuplana jolloin visuaalisuus ja visuaalinen lukutaito korostuvat. Animaatiot on suunnattu 2-5 -vuotiaalle.

Heikki Partasen **Käytöskukka**-animaatioissa käydään läpi erilaisia elämässä tarvittavia taitoja sekä käsitellään erilaisia tunteita, niin kielteisiä kuin myönteisiäkin. Jokaisessa jaksossa Hinku ja Vinku ystävineen oppivat jotain uutta siitä, miten kannattaa käyttäytyä ja miten toiset voi ottaa paremmin huomioon. Myös Tini Sauvon animaatiot **Minulla on tiikeri** ja **Myyrän aarre** herättävät ajatuksia pienissä katsojissa. Dokumenttielokuvista löytyy näyte Kiti Luostarisen **Palnan tyttäristä**. Lisäksi tutkitaan mm. karkkimainoksia

Jaksot on valittu siten, että sisällöt linkittyvät Uudet lukutaidot -kehittämishjelmaan. Esipolun elokuvat ovat kaikille sallittuja.

18. vinkki: KAMERAKYNÄPEDAGOGIIKKA

Ryhmä	Mitä tarv.	Mitä tehdään	Ohje:	Miksi?	Lisävinkki:
0-3v.	iPad tai iso näyttö	Katsotaan sopivasta ”teemasta” pieni elokuva/video ja tehdään siihen liittyviä tehtäviä/puuhia.	Valitkaa joko Yle Areenasta pienille sopiva elokuva/video, ja pohtikaa/tehkää videon aiheeseen liittyviä tehtäviä; joko keskustelu, peli tai paperinen tehtävä. Lisävinkeissä muutama valmis setti.	Kamerakynä-pedagogiikan toteutus aivan pienten kanssa on vielä haastavaa, mutta elokuvakasvatusta tämäkin on vaikka itse kuvaajina lapset eivät toimikaan. 😊	Yle Areenasta: - POSSULI -jaksot (tehtävä: keskustellaan mielikuvituksesta, eli hassuista jutuista videoilla) - PAMPULA -jaksot (tehtävä: harjoitellaan itse tekemään mitä jaksossa nähtiin) - HYRRÄPÄÄT -jaksot (tehtävä: jakson nimen mukaisia juttuja videon jälkeen leluilla tai itse toimien: <i>alla, takana, täynnä, ylitse...</i>)
3-4v.	iPad	Kuvataan ohjatusti video annetusta aiheesta ja lopuksi katsotaan kaikkien videot ja jutellaan niistä 😊	KUVAUSTEHTÄVÄ: Miettikää sopiva aihe arjesta videoille, esim. - lempipaikka/leikki/lelu päiväkodissa - päiväkodin esittely eli kerrotaan mitä tietyssä huoneessa tehdään - oman ryhmän tilojen esittely eli mitä mistäkin leluhyllystä löytyy tai mistä kirjat löytyy jne. -käy kuvaamassa jotain: pyöreää, pehmeää, sinistä jne.. KATSOMISTEHTÄVÄ: - Katsokaa videot yhdessä ensin äänettömästi ja lapset saavat arvata/kertoa mitä kaveri/t ovat kuvanneet, ja sitten äänien kanssa 😊	Harjoitellaan kameran käyttöä (ilmaisun välineenä).	Lisää kameran käytön harjoittelua: - otetaan kaverista kuva - otetaan itsestä kuva - Moka Mera Emotions – sovellus saa naaman hassusti kääntymään eri tunteiden mukaan ja siitä saa otettua kuvan - otetaan kuva ohjeen mukaan (käy ottamassa kuva nukkarin ovesta, kotileikkihuoneesta jne..)
5-6v.	iPad tai puhelin	Ohjattu kamerakynä-aktiviteetti (kts.alla tarkempaa tietoa)	KUVAUSTEHTÄVÄ + KATSOMISTEHTÄVÄ Valitkaa valmiista tehtävistä ja toteuttakaa 😊	Kamerakynä-pedagogiikkaan tutustumista 😊	Linkki KAIKKI KUVAA-sivustolle valmiisiin tehtäviin. Soveltuvuus vaka/esiopetus 😊 

KAMERAKYNÄPEDAGOGIIKKA

Mitä se oikein on?

Kamerakynäpedagogiikassa älypuhelimien tai tabletin videokameraa käytetään kynän kaltaisena monipuolisena ja vaivattomana oppimisen välineenä. Kamera on väline ympäristön havainnointiin, tiedon välittämiseen, vuorovaikutukseen sekä itseilmaisuun.

Työskentelyn runko on yleensä seuraava:

- aikuinen antaa lapsille kuvaustehtävän
- lapset kuvaavat eli suorittavat tehtävän
- videot katsellaan ja niistä mahdollisesti keskustellaan
- ja tämän jälkeen videot voidaan poistaa

Kamerakynätyöskentelyssä on kaksi tärkeää vaihetta:

Kuvaustehtävä tuottaa toimintaa ja ajattelua. Hyvä tehtävä on esimerkiksi ongelma, joka ratkaistaan kuvaamalla. Videoiden kesto on hyvä rajoittaa tehtävästä riippuen noin 10 sekuntiin. Jos videon kuvaaminen tuntuu lapsista alkuun vaikealta ajatukselta, aloittaa voi myös valokuvaustehtävällä. Aikaa kuvaustehtävän toteuttamiseen tarvitaan lyhimmillään vain muutamia minutteja.

Katselutehtävä aktivoi katsojan mielen ja ohjaa tarkkaavaisuutta. Lapsen tehtävä on esimerkiksi tulkita näkemäänsä videota tai tuottaa sen perusteella jotain yksinkertaista. Näin myös katsomisesta tulee oppimistapahtuma. Joissain tehtävissä katselutehtävä voi olla jopa kuvaustilannetta tärkeämpi vaihe. Kun katselutehtävä on suoritettu, tehtävän aiheesta voi esimerkiksi virittää lasten kanssa keskustelun tai keksiä sille toiminnallista jatkoa.

Videot ovat valmiita heti kuvaamisen jälkeen, eikä niitä tarvitse editoida. Usein ne voidaan näyttää suoraan laitteen ruudulta parille tai ryhmälle.

Lähde: [Kaikki kuvaa-sivusto](#)

Työskentely ei vaadi opettajalta erityistä videotekniikan osaamista, vaan hän voi keskittyä pedagogiseen tehtäväänsä. Kuvia tai videoita ei tarvitse editoida, ja koko prosessi onnistuu yhden tuokion aikana. Mitään erillisiä sovelluksia ei tarvita.

Lähde: [Päijät-Häme/Pedanet/TVT-materiaalipankki](#)

ADJEKTIIVIT YMPÄRILLÄMME
Oppiaine tai aihe: adjektiivit, asioiden luokittelu, havaintojen tekeminen
Kuvaustehtävä: Etsi ympäristöstä yksi opettajan antamista adjektiiveista (esim. kova, pehmeä, terävä, vihreä, läpinäkyvä) ja kuvaa siitä lyhyt (max 10 sek) video.
Katselutehtävä: Katsokaa pienryhmissä videot ja yhdistäkää ne oikeisiin adjektiiveihin. Keskustelkaa havainnoista. Opettajan pedagoginen huomio: Tarkkaavaisuus ja sen säilyttäminen sekä kohdentaminen. Käsitteiden ymmärtäminen aistimusten avulla.
MITÄ LUONNOSSA SAA / EI SAA TEHDÄ?
Oppiaine tai aihe: asioiden luokittelu, asioiden nimeäminen, havaintojen tekeminen, sääntöjen opettelu
Kuvaustehtävä: Tehtävä toteutetaan pareittain. Ennen paritehtävän aloitusta on hyvä keskustella etukäteen koko ryhmän kesken aiheesta ja sopia, mitkä säännöt parit kuvaavat. Tämän jälkeen lapset kuvaavat valitsemansa teemat mitä luonnossa saa / ei saa tehdä. Tehtävän voi halutessaan suorittaa koko ryhmän kesken tai pienessä ryhmässä, riippuen lapsiryhmän koosta. Tämä kokeilu toteutettiin pienryhmässä, jossa oli 4 lasta.
Katselutehtävä: Esitellään videot muille lapsille ensin äänettömästi. Lapset arvaavat, mitä sääntöä videolla tarkoitetaan. Arvauksien jälkeen videot näytetään äänien kanssa muille lapsille. Katselutehtävässä asiantuntijoina toimivat kuvaustehtävään osallistuneet lapset, jotka kertovat lopuksi muille lapsille videoiden teemat.
MIKÄ TEKEE MINUT ILOISEKSI?
Oppiaine tai aihe: asioiden luokittelu, havaintojen tekeminen, tunnetaidot
Kuvaustehtävä: Kuvaa ympäristöstä kolme asiaa, jotka ovat iloisia tai iloa tuottavia juuri sinulle.
Katselutehtävä: Katsokaa videot koko ryhmän kanssa tai pienryhmissä. Poimikaa videoista iloisia tai iloa tuottavia asioita. Keskustelkaa, miksi juuri nämä asiat ovat iloisia tai tuottavat iloa.