

# Urjalan yhtenäiskoulun valinnaisaineet 8. ja 9. luokalle



Kahdeksannelle luokalle siirryttäessä oppilaan opinto-ohjelmassa tapahtuu muutoksia. Oppilaalle tulee mahdollisuus valita itselleen valinnaisia oppiaineita. **Kaikki yläkoulun valinnaiset aineet valitaan 7. luokan keväällä.** Valinnaisia oppiaineita valitaan kahdesta eri korista, jotka on syytä erottaa toisistaan.

1. **Valinnaisaineiksi** kutsutaan niitä aineita, jotka ovat soveltavia aineita mistä tahansa aihealueesta. Näistä aineista tulee erillinen arvosana päättötodistukseen.
2. **Taito- ja taideaineiden (mu, ku, kä, ko, li) valinnaisaineet ovat kyseisen oppiaineen syventäviä opintoja.** Oppilas voi valita, mitä taito- ja taideaineita hän haluaa opiskella yläkoulussa enemmän kuin yhteisiä opintoja on määrätty. Oppilaalle tulee mahdolliseksi valita siis enemmän kotitaloutta, musiikkia, kuvataidetta, käsityötä tai liikuntaa. Taito- ja taideaineiden valinnaiset opinnot vaikuttavat aineen päättöarviointiin, joka muodostetaan vasta sitten, kun kyseisen oppiaineen opinnot (sekä valinnaiset että yhteiset opinnot) päättyvät. Oppilas saa kuitenkin joka vuosi aineesta väliarvioinnin, aivan kuten muissakin jatkuviissa aineissa.

### **Valinnaisaineet**

- Opiskellaan kaksi vuosiviikkotuntia sekä 8. että 9. luokalla.
- Valitaan kaksi kappaletta.
- Numeroarviointi 4-10.

### **Taito- ja taideaineiden pitkät valinnaiset**

- Valitaan kaksi eri ainetta 8. ja 9. luokalle
- Kumpaakin ainetta opiskellaan kaksi vuosiviikkotuntia, toista 8. luokalla ja toista 9. luokalla.
- Numeroarviointi 4-10. Oppilaan päättöarviointi valitusta aineesta muodostetaan sitten, kun oppilas on suorittanut kaikki opinnot.
- **Pitkien taito- ja taideaineiden valinnaisten oltava eri kuin 9. luokan lyhyen valinnaisen.**

### **Taito- ja taideaineiden lyhyet valinnaiset**

- Valitaan yksi kappale 9. luokalle
- Opiskellaan yksi vuosiviikkotunti 9. luokalla
- Numeroarviointi 4-10. Oppilaan päättöarviointi valitusta aineesta muodostetaan sitten, kun oppilas on suorittanut kaikki opinnot.
- **Oltava eri oppiaine, kuin 8. ja 9. luokalle valitut pitkät taito- ja taidevalinnaisaineet!**

Valinnaineiden valinnassa on syytä olla erityisen huolellinen, sillä **valinnaisaineita ei voi vaihtaa ilman erityisen painavaa syytä.** Valinnaisen aineen toteutuminen edellyttää, että sen valitsee riittävä määrä oppilaita. Oppilaita voi tulla ryhmään myös liikaa, jolloin valintojen toteutumisessa painavat oppilaan muut valinnat. Tällöin karsitaan esimerkiksi tuplavalinnaiset samasta aineesta ensin, ja viime kädessä valinnan ratkaisee arpa. Tämän vuoksi kaikkiin valinnaisaineisiin tehdään myös kaksi varavalintaa, jotka on syytä tehdä harkiten.

Lisätietoja valinnaisaineista antaa koulumme oppilaanohjaaja

**Saija Huusko, 040 335 4258, [saija.huusko@edu.urjala.fi](mailto:saija.huusko@edu.urjala.fi)**

## VALINNAISAIINEET

Valitaan kaksi ainetta 8. ja 9. luokkaa varten

2vvt/vuosi/oppiaine

### KOTITALOUS

**Tavoite:** *Kotikokki ja Hovikokki -kurseilla* tarkoituksena on herättää oppilaissa kiinnostusta ja valmiuksia huolehtia itsestään ja lähiympäristöstään, sekä tuetaan oppilaan arjenhallintaa ja kannustetaan harrastustoimintaan. Valinnaisessa kotitaloudessa oppilas saa eväitä elämän arkeen ja juhlaan. Työskentelyä ohjaa iloinen tekemisen meininki.

Valinnainen kotitalous perustuu käytännön ruoanvalmistukseen ja leivontaan sekä ryhmässä työskentelyyn. Oppiaineessa korostuu oppilaan oma aktiivisuus tietojen ja taitojen kehittämisessä. Tutustutaan lisää raaka-aineisiin ja valmistustapoihin. Hyödynnetään erilaisten kodinkoneiden käyttöä ruuanvalmistuksessa ja leivonnassa. Opetuksessa pyritään painottamaan oppilaiden omaa luovuutta ja vastuuta työskentelystä.

**Sisältö:** Sisältö suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa heidän kiinnostuksensa ja tarpeensa huomioiden.

**Arviointi:** Oppimista arvioidaan monipuolisesti painottaen käytännön työskentelyn jatkuvaa näyttöä, jolloin korostuvat taidot suunnitella, ohjata ja arvioida omaa työskentelyä ryhmässä. Työskentelyn arvioinnissa merkittävää on vastuullisuus ja toisten ihmisten huomioonottaminen. Opettajan antaman suullisen, mahdollisen kirjallisen sekä numeerisen arvioinnin lisäksi käytetään ---itse- ja vertaisarviointia.

Arvosana numeroin 4-10.

#### **Oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet:**

Turvallisuus ja kiireettömyys ovat keskeisiä tekijöitä, sekä laitteiden ja välineiden turvallinen käyttö ja myönteinen asennoituminen.

### KUVATAIDE

**Laajuus:** 2 vvt

**Tavoite:** Ympäröivään visuaaliseen maailmaan, nuoren omiin tunteisiin, elämis- ja elämyskokemuksiin syventymistä monin eri kuvataiteen käyttämin kädentaidollisin tekniikoin oppilaan omakohtaisen työskentelyn välityksellä.

**Sisältö:** Tutustutaan juuriimme taidehistoriassa. Kuvataidealan ammatteihin tutustumista oman työskentelyn kautta, esim. grafiikka, maalaus, kuvanveisto, valokuvaus, animaatio, sekatekniikat, arkkitehtuurin pienoismallit jne.

**Arviointi:** Numeroin 4-10

Portfoliokoonti, oppilaan oppimispolun sanallistamista ja dokumentointia reflektoiden tavoitteisiin

#### **Oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet:**

Rauhallisen ateljeemaisen kuvataidetyöskentelyn tavoite toista kunnioittaen, toisiltamme oppien, yhteisiä tiloja ja taiteen välineitä ja laitteita oikeaoppisesti ja hallitusti käyttäen

## LIIKUNTA

**Laajuus:** 2 vvt

**Tavoite:**

Valinnaisliikunnan tavoitteena on tarjota virkistäytymistä koulupäivän keskellä sekä mielihyvän ja onnistumisen kokemuksia. Valinnaisliikunnassa tarjotaan oppilaille ideoita omaehtoisen liikunnan löytämiseen ja ylläpitämiseen sekä tavoitteena on tukea oppilaan myönteistä asennetta liikuntaa kohtaan. Valinnaisliikunnan tunneilla kiinnitetään huomiota myös toisten ihmisten huomioimiseen, yhteistyötaitoihin sekä vastuun kantamiseen.

**Sisältö:**

Valinnaisliikunnassa syvennetään kaikille yhteisillä liikuntatunneilla opittuja liikunnan lajitaitoja. Valinnaisliikunta antaa oppilaalle myös mahdollisuuden tutustua erilaisiin liikuntalajeihin, joita kaikille yhteisillä liikunnantunneilla ei ole mahdollista toteuttaa.

Valinnaisliikunnan sisältöjä suunniteltaessa otetaan huomioon vuodenaikojen ja koulun olosuhteiden tarjoamat vaihtoehdot ja oppilaiden omat toiveet.

**Arviointi:** Numeroin 4-10. Oppimista arvioidaan monipuolisesti painottaen jatkuvaa näyttöä. Työskentelyn arvioinnissa merkittävää on aktiivinen osallistuminen ja toisten ihmisten huomioonottaminen.

**Oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet:**

Opetuksessa hyödynnetään Urjalan liikuntahallin sekä koulun lähiympäristön tarjoamia monipuolisia mahdollisuuksia vuodenaikat huomioiden. Työtavoissa otetaan huomioon yhteisöllisyyden ja toisten huomioonottamisen tavoitteet muun muassa samanaikaisopetuksen avulla sekä erilaisia ryhmittelyjä käyttäen. Mahdollisuuksien mukaan hyödynnetään myös oppilaiden omaa erityisosaamista.

Ohjauksen ja tuen tärkeä piirre liikunnassa on psyykkisten ja sosiaalisten tekijöiden korostuminen. Kannustavalla ja hyväksyvällä ilmapiirillä luodaan pohja eriyttävälle ja yksilölliset tarpeet huomioivalle opetukselle.

## MUSIIKKI

**Laajuus:** 2 vvt

**Tavoite:** Tutustutaan monipuolisesti musiikilliseen toimintaan yhdessä tekemisen kautta sekä oppilaiden omia musiikillisia tietoja ja taitoja kehittäen. Tutustutaan omaan musikaalisuuteen ja musiikilliseen elämään itsearviointin avulla.

**Sisältö:** Musiikillisiin tietoihin ja taitoihin tutustuminen tapahtuu musisoinnin, eli soittamisen, yhteisöllisen laulamisen, kuuntelemisen sekä teknologisiin musiikkivälineisiin ja -ohjelmiin tutustumisen kautta. Opetellaan arvioimaan omien musiikillisten taitojen kehittymistä.

**Arviointi:** Numeroin 4-10. Itsearviointi arvioinnin tukena.

**Oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet:**

Oppimisympäristössä toimiminen ohjaa oppilailta normaalia tarkempaan huomioon ottamiseen mm. Melun välttämiseksi, tilan tekniikan ja digitaalisen välineistön oikeaoppisen käsittelyn suhteen.

## RANSKA

**Laajuus:** 2 vvt

**Tavoite:** Tutustua hausalla ja oppilasta kiinnostavalla tavalla ranskan kieleen, kulttuuriin ja maailmanlaajuiseen, kaikki maanosat käsittävään, ranskankielisten maiden yhteisöön eli frankofoniaan, (68 ranskankielistä maata ja 270 miljoonaa ranskan kielen puhujaa).

Tarkemmin perehdytään Euroopan maihin, Ranskaan, Sveitsiin, Belgiaan, Luxembourgiiin ja Monacoon sekä Amerikan mantereelta ranskankieliseen Kanadaan. Opetellaan selviytymään arkipäivän tilanteista ranskan kielellä ja luodaan valmiuksia jatko-opintoihin lukiossa tai ammatillisissa oppilaitoksissa. Kannustetaan ja rohkaistaan käyttämään kielitaitoa hyödyksi ja hauskuudeksi matkustelussa, opiskelussa ja työsaannissa.

**Sisältö:** Opetellaan arkielämän perussanastoa ja perusrakenteita ja erilaisten viestintätilanteiden kielenkäyttöä. Verrataan kieliä ja käytetään hyödyksi jo opittua englantia, jonka sanasto on 50% samaa ranskan kielen kanssa. Ranskan oppiminen puolestaan auttaa italian, espanjan ja portugalilaisen oppimisessa läheisinä sukulaiskielinä. Tutustutaan kiinnostaviin kulttuurialueisiin, kuten ranskalainen ruokakulttuuri, vaatetus- ja muoti, kauneus-, terveys- ja hyvinvointi, media ja taide, elokuvat ja sarjakuvat, kirjallisuus ja musiikki sekä erilaiset urheilualat jalkapallosta parkouriin ja extremelajeihin.

**Arviointi:** Numeroin 4-10. Päättöarvioinnissa mahdollisuus saada suoritusmerkintä numeroarvioinnin sijaan.

### **Oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet:**

Työtapoina käytetään yksilö-, pari- ja ryhmätyötä. Apuna ovat kirjallisten materiaalien ohella erilaiset sähköiset materiaalit ja oppimisympäristöt, ranskankieliset vierailijat ja mm. vierailut ranskankielisiin tapahtumiin, elokuvaan ja ranskankielisiin kouluihin Tampereella ja Helsingissä.

Joka toinen vuosi toistuva leirikoulu antaa mahdollisuuden harjoitella kielitaitoa käytännössä. Se voi suuntautua jo koulussamme hyväksi havaittuihin ja suosittuihin kohteisiin, Ranskan Rivieralle mm. Nizzaan ja Cannesiin sekä Monacoon ja Italiaan. Matkakohteita voivat olla myös Ranskassa Pariisi, Strasbourg, Marseille tai Lyon sekä Grenoble Mont Blanc-vuoren maisemissa tai Belgia, Luxembourg tai Sveitsin Geneve.

## SAKSA

**Laajuus:** 2 vvt

**Tavoite:** Tutustutetaan oppilas saksan kieleen, saksankielisiin maihin (Saksa, Itävalta, Sveitsi, Lichtenstein) sekä niiden kulttuuriin ja ihmisten elämäntapaan. Ohjataan oppilasta selviytymään saksan kielellä jokapäiväisen elämän kommunikaatio-tilanteissa. Oppilas saa myös valmiudet jatkaa kielen opiskelua lukiossa. Pyritään herättämään mielenkiinto omaehtoista ja elinikäistä kielenoppimista kohtaan.

**Sisältö:** Opetellaan oppilaan arkielämään liittyvää perussanastoa ja perusrakenteita sekä kommunikaatiossa tarvittavia fraaseja. Apuna käytetään vertailua sukukieliin englanttiin ja ruotsiin. Perehdytään saksankielisten maiden maantieteeseen, kulttuuriin ja yhteiskunnallisiin piirteisiin.

Kulttuuri käsittää perinteisten musiikin, kirjallisuuden ja elokuvan lisäksi myös esim. tapa-, ruoka- ja urheilukulttuurin.

**Arviointi:** Numeroin 4-10

**Oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet:**

Työtapoina käytetään yksilö- pari- ja ryhmätyötä. Kirjallisen materiaalin lisäksi käytetään erilaisia sähköisiä materiaaleja ja oppimisympäristöjä. Kutsutaan koululle saksaa äidinkielenään puhuvia henkilöitä sekä vierailaan saksankielisissä kulttuuritilaisuuksissa ja instituutioissa, esim. Goethe-Instituutissa ja Helsingin saksalaisessa koulussa. Joka toinen vuosi toistuva leirikoulu Etelä-Saksaan Münchenin seudulle antaa mahdollisuuden testata opittuja asioita käytännössä. E-Twinningin avulla voidaan pitää yhteyttä yhteistyökouluun Saksassa.

## TEKSTIILITYÖ

**Laajuus:** 2 vvt

**Tavoite:** Kartuttaa uusia ja syventää aiemmin opittuja taitoja. Kasvattaa oppilasta kestäväan kehitykseen ja huomioimaan sen omassa toiminnassaan. Monipuoliset laitteet, koneet, työvälineet ja ympäristöt mahdollistavat monimateriaalisen käsityön oppimisen ja vastuullisen työskentelyasenteen omaksumisen. Arkielämää, luontoa ja esineympäristöä havainnoidaan ja hyödynnetään käsityön suunnittelussa ja valmistuksessa. Tekstiilityössä voi hyödyntää mobiililaitteita ja harjaannutaan piirrosten ja mallien tekemiseen. Opetuksessa käytetään tekstiilityön työtapoja. Toiminnallista oppimista voidaan tukea projekteilla yhteistyössä oppiaineiden rajoja ylittäen. Käsityöhön voidaan tutustua museo-, näyttely- ym. vierailuilla.

**Sisältö:** Laajasti eri tekniikoita käyttäen oppilas valmistaa itselleen mielekkäitä, tarpellisia ja ajankohtaisia töitä.

**Arviointi:** Numeroin 4-10

**Oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet:**

Tähdätään käyttökelpoiseen lopputulokseen, kuitenkin niin, että koko oppimis- ja käsityöprosessi alun ideoinnista ja suunnittelusta valmiiseen tuotteeseen on keskiössä.

## TEKNINEN TYÖ

**Laajuus:** 2 vvt

**Tavoite:** Työturvallisuus, tiedonhankintaan opettaminen, vanhojen ja uusien käsityömenetelmien omaksuminen ja yhdistäminen sekä oppilaiden taitojen ylläpitäminen nykytekniikan tasalla.

Vastuuntunnon ja rehellisyyden kasvaminen. Ryhmässä toimimisen oppiminen. Oppilas oppii kärsivällisyyttä; odottamaan omaa vuoroaan ja siirtämään itse opittua tietoa toisille oppilaille selittäen tekemänsä vaihe oppilastoverilleen. Opitaan kestävää kehitystä materiaaleja kierrättämällä ja käyttämällä ympäristöystävällisiä työtapoja ja materiaaleja.

**Sisältö:** tekninen piirtäminen. Puu- ja metallimateriaalien koneellinen työstö oppilaan taitotason mukaisesti. Elektroniikkatyöt, suunnitteluohjelman käyttö sekä 3D tulostimen käyttö. Mahdollisuus myös huoltaa ja korjata pienkoneita sekä mopoja.

**Arviointi:** Numeroin 4-10

**Oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet:** oma suunnitelmallisuus sekä itsenäinen työskentely korostuu, etenkin yhdeksännellä luokalla.

## **OSAAVAT BUSINESS NUORET- TAPAHTUMAN JÄRJESTÄMINEN JA YRITTÄJYYS**

**Laajuus:** 2vvt

**Tavoite:** 8. luokalla toteutetaan tapahtuma, joka suunnitellaan alusta alkaen ja toteutetaan suunnittelun pohjalta. 9. luokalla oppilaat perustavat lukuvuoden ajaksi oikealla rahalla toimivia harjoitusyrityksiä, jotka tuottavat palveluja tai tuotteita. Nuoret suunnittelevat itse yrityksensä liikeidean ja toteuttavat sen mukaista miniyritystoimintaa lukuvuoden ajan. Paljon kokemuksia ja elämyksiä oikeasta yrittämisestä.

**Sisältö:** Käytännönläheistä tiimityöskentelyä, omatoimisuutta, aloitteellisuutta, luovaa omien ideoiden kokeilua ja toteuttamista sekä vastuun ottamista omasta työstä. Nuoret saavat tietoa yrittäjyydestä ja tapahtuman järjestämisestä. Aihekokonaisuuksia ovat mm. oma osaamiseni, talousasiat, yrittäjyys, työelämätaidot, mainonta ja markkinointi, esiintymistäidot ja visioiden käytännön toteuttaminen sekä verkostoituminen.

**Arviointi:** Numeroin 4-10, itsearviointi ja vertaisarviointi arvostelun tukena.

**Oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet:** Tutustutaan yritysvierailujen kautta lähiseudun yrityksiin ja yrittäjiin ja kutsutaan vierailijoita koululle. Oppilaiden oma itsenäinen rooli tuntien ideoinnissa ja toteutuksessa keskeistä. Opettaja toimii valmentajana ja asioiden mahdollistajana.

## **TIETOTEKNIikka**

**Laajuus:** 2 vvt

**Tavoite:** Opetuksen tavoitteena on antaa oppilaalle ne keskeiset taidot ja valmiudet, joita hän tarvitsee jatko-opinnoissaan ja työelämässä tietoteknisten laitteiden ja sovellusten kanssa. Oppilaita ohjataan itsenäiseen ja oma-aloitteiseen tietotekniikan opiskeluun ja tietokoneen käyttöön.

**Sisältö:** Kehitetään alakoulussa opittuja taitoja työkaluohjelmien käytössä eri tarkoituksiin. Opetellaan esim. tekstin, taulukoiden ja kuvien tuottamista eri medioille, sekä niiden yhdistämistä ja tiedonsiirron eri mahdollisuuksien hyödyntämistä. Lisäksi harjoitellaan omien kotisivujen tekemistä, sekä ohjelmoinnin alkeita.

**Arviointi:** Numeroin 4-10

**Oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet:** Oppilaita ohjataan itsenäiseen ja oma-aloitteiseen tietotekniikan opiskeluun ja tietokoneen käyttöön.

## **ILMAISUTAITO**

**Laajuus:** 2 vvt

**Tavoite:** Ensisijaisesti kurssilla halutaan löytää halu ja ilo esiintyä ja oppia tuntemaan itsensä esiintyjänä.

**Sisältö:** Ilmaisutaidossa opitaan löytämään itsensä ilmaisemisen monipuolisia taitoja. Erilaiset harjoitukset auttavat löytämään ilmaisun ilon ja rohkaisevat esiintymään monenlaisissa tilanteissa ja rooleissa. Itsetuntemus ja esiintymistottumus kasvavat. Kurssilla harjoitellaan erilaisia ilmaisutapoja suullisesta viestinnästä pantomiimeihin. Improvisaatio kuuluu osana harjoituksiin.

**Arviointi:** Numeroin 4-10

**Oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet:** Kurssilla voidaan tehdä joku laajempi projekti, jossa toteutetaan esimerkiksi näytelmä tai elokuva. Teatterivierailut mahdollisia.

## **RUOTSI + ENGLANTI**

**Laajuus:** 2 vvt

**Tavoite:** Tavoitteena on parantaa oppilaan valmiuksia siirtyä toisen asteen opintoihin. Kerrataan aikaisemmin opittuja asioita ja syvennetään kieli- ja kulttuuritietoutta. Ohjataan oppilasta omatoimiseen kielen opiskeluun ja kulttuurin tutkimiseen ja tarjotaan hänelle mahdollisuus kohentaa kielitaitoaan yksilöllisten tarpeidensa mukaan.

Sisältö: Käsitellään kielen sanastoa, rakenteita ja kulttuuriin liittyviä asioita oppilaiden tarpeiden ja mielenkiinnon mukaan. Pyritään parantamaan oppilaan omaehtoista kirjallista ja suullista viestintää kohdekielellä. Kulttuurin alueella voidaan tutustua esim. kohdemaan tapoihin, ruokakulttuuriin, musiikkiin, kirjallisuuteen, elokuvaan ja urheiluun. Opintoihin voi sisältyä myös erilaisia painotuksia, esim. työelämän kielitaitoon, ryhmän toiveiden mukaan. Sisällöt ruotsissa ja englannissa ovat kummallekin kielelle ominaisia, ja muotoutuvat tarpeiden ja kiinnostuksen mukaan ja voivat siten olla hyvinkin erilaisia. Ruotsin osalta hyödynnetään yhteyksiä Pohjoismaihin ja suomenruotsalaisuuteen.

**Arviointi:** Numeroin 4-10. Arviointi perustuu jatkuvaan näyttöön, pieniin testeihin ja oppilaan yksin tai yhdessä toisten kanssa tekemiin suullisiin ja kirjallisiin tuotoksiin.

**Oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet:** Työtapoina käytetään yksilö-, pari ja ryhmätyötä. Kirjallisen materiaalin ohella opetuksessa käytetään monipuolisesti erilaisia sähköisiä oppimisympäristöjä ja materiaaleja. Koulusta jalkaudutaan vierailuille ja kouluun kutsutaan vierailijoita. Mahdollisuuksien mukaan osallistutaan myös kohdekielisiin kulttuuritilaisuuksiin ja tehdään opintomatkoja.



**Taito- ja taideaineiden pitkät valinnaiset**

**Valitaan kaksi eri ainetta 8. ja 9. luokalle**

**2 vvt/vuosi/oppiaine**

**Vaikuttavat aineen päättöarviointiin**

## **LIIKUNTA**

**Laajuus:** 2 vvt

### **Tavoite:**

Valinnaisliikunnan tavoitteena on tarjota virkistytymistä koulupäivän keskellä sekä mielihyvän ja onnistumisen kokemuksia. Valinnaisliikunnassa tarjotaan oppilaille ideoita omaehtoisen liikunnan löytämiseen ja ylläpitämiseen sekä tavoitteena on tukea oppilaan myönteistä asennetta liikuntaa kohtaan. Valinnaisliikunnan tunneilla kiinnitetään huomiota myös toisten ihmisten huomioimiseen, yhteistyötaitoihin sekä vastuun kantamiseen.

### **Sisältö:**

Valinnaisliikunnassa syvennetään kaikille yhteisillä liikuntatunneilla opittuja liikunnan lajitaitoja. Valinnaisliikunta antaa oppilaalle myös mahdollisuuden tutustua erilaisiin liikuntalajeihin, joita kaikille yhteisillä liikunnantunneilla ei ole mahdollista toteuttaa.

Valinnaisliikunnan sisältöjä suunniteltaessa otetaan huomioon vuodenaikojen ja koulun olosuhteiden tarjoamat vaihtoehdot ja oppilaiden omat toiveet.

**Arviointi:** Numeroin 4-10. Oppimista arvioidaan monipuolisesti painottaen jatkuvaa näyttöä. Työskentelyn arvioinnissa merkittävää on aktiivinen osallistuminen ja toisten ihmisten huomioonottaminen.

### **Oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet:**

Opetuksessa hyödynnetään Urjalan liikuntahallin sekä koulun lähiympäristön tarjoamia monipuolisia mahdollisuuksia vuodenaikat huomioiden. Työtavoissa otetaan huomioon yhteisöllisyyden ja toisten huomioonottamisen tavoitteet muun muassa samanaikaisopetuksen avulla sekä erilaisia ryhmittelyjä käyttäen. Mahdollisuuksien mukaan hyödynnetään myös oppilaiden omaa erityisosaamista.

Ohjauksen ja tuen tärkeä piirre liikunnassa on psyykkisten ja sosiaalisten tekijöiden korostuminen. Kannustavalla ja hyväksyvällä ilmapiirillä luodaan pohja eriyttävälle ja yksilöllisille tarpeille huomioivalle opetukselle.

## **MUSIIKKI**

**Laajuus:** 2 vvt

**Tavoite:** Kehitetään oppilaiden aiemmin opittuja musiikillisia tietoja ja taitoja monipuolisesti, ottaen huomioon myös oppilaiden kiinnostuksen kohteet ja tarpeet. Kehitetään oppilaiden oman oppimisen arviointia.

**Sisältö:** Musiikillisten tietojen ja taitojen kehittäminen tapahtuu monipuolisen musisoinnin, eli soittamisen, yhteisöllisen laulamisen, kuuntelemisen sekä teknologisten musiikkivälineiden ja –ohjelmien käyttämisen kautta. Tunneilla pyritään toteuttamaan oppilaiden omia visioita ja kehittämään oman oppimisen arviointia.

**Arviointi:** Numeroin 4-10. Itsearviointi arvioinnin tukena.

**Oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet:** Oppimisympäristössä toimiminen ohjaa oppilailta normaalia tarkempaan huomioon ottamiseen mm. Melun välttämiseksi, tilan tekniikan ja digitaalisen välineistön oikeaoppisen käsittelyn suhteen.

## KUVATAIDE

**Laajuus:** 2 vvt

**Tavoite:** Syvennetään ja laajennetaan kuvataiteen yhteisen oppimäärän tietotaidollista oppimista

**Sisältö:** Suomen ja maailman kuvakulttuurit taidehistoriallisessa kontekstissa. Monipuolisten kuvataidetekniikoiden kokeilua ja haltuunottoa **3E** (esteettinen, eettinen ja ekologinen) aspekti huomioiden. Eri visuaalisen alan ammatteihin tutustumista.

**Arviointi:** Numeroin 4-10

Oman työskentelyn suunnittelu ja ohjautuvuus opettajan avustuksella sanallistetun, itsearviointiin perustuvan työportfolion toteuttamiseksi oma kehitys havainnoiden, työvaiheita dokumentoiden

**Oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet:**

Rauhallisessa, työturvallisessa ja kiireettömässä ympäristössä välineiden, laitteiden ja materiaalien asianmukainen käyttö tavoitteellisesti

## KÄSITYÖ

**Laajuus:** 2 vvt

**Tavoite:** ohjata oppilasta suunnitelmalliseen, pitkäjänteiseen ja itsenäiseen työntekoon, kehittää luovuutta, esteettisiä, teknisiä ja psyykkismotorisia kykyjä, ongelmanratkaisutaitoja sekä ymmärrystä teknologian arkipäivän ilmiöistä. Aikaisemmin käsitöissä opittuja asioita kerrataan ja syvennetään. Tavoitteena on oppilaan käsityötaitojen harjaannuttaminen hänen omista lähtökohdistaan ja tarpeistaan. Käsitöitä valmistetaan monipuolisesti eri tekniikoita hyväksikäyttäen. Tärkeää on työohjeiden ja työjärjestyksen suunnittelu, seuraaminen ja ymmärtäminen.

**Sisältö:** Kokeillaan erilaisia työvälineitä ja materiaaleja sekä tekniikoita työturvallisuusnäkökulmat huomioiden.

**Arviointi:** Numeroin 4-10

**Oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet:** oma suunnitelmallisuus sekä itsenäinen työskentely korostuu, etenkin yhdeksännellä luokalla.

## KOTITALOUS

### Laajuus: 2 vvt

**Tavoite:** Valinnaisessa kotitaloudessa opetellaan selviytymään arkisista kotitöistä ja samalla harjoitellaan yhdessä elämisen taitoja ja vastuun ottamista. Kehitetään oppilaiden aikaisemmin opittuja kotitalouden tietoja ja taitoja monipuolisesti.

**Sisältö:** Suomalainen ruokakulttuuri, kansainväliset ruoka- ja tapakulttuurit, erityisruokavaliot, kalenterivuoden juhlat ovat esimerkkejä aihealueista, joita sovelletaan käytännön työskentelyyn kuluttajakasvatus ja kestävä kehitys huomioiden. Mahdollisuus yhteistyöhön muiden oppiaineiden kanssa sekä yhdistää käytäntöön useiden eri alojen tietoja.

**Arviointi:** Oppimista arvioidaan monipuolisesti painottaen käytännön työskentelyn jatkuvaa näyttöä, jolloin korostuvat taidot suunnitella, ohjata ja arvioida omaa työskentelyä ryhmässä. Työskentelyn arvioinnissa merkittävää on vastuullisuus ja toisten ihmisten huomioonottaminen. Opettajan antaman suullisen, mahdollisen kirjallisen sekä numeerisen arvioinnin lisäksi käytetään itse- ja vertaisarviointia.

Arvosana numeroin 4-10.

**Oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet:**

Turvallisuus ja kiireettömyys ovat keskeisiä tekijöitä, sekä laitteiden ja välineiden turvallinen käyttö ja myönteinen asennoituminen.

## Taito- ja taideaineiden lyhyet valinnaiset

Valitaan yksi aine 9.luokalle

1 vvt/lukuvuosi

Vaikuttavat oppiaineen päättöarviointiin

### LIIKUNTA

**Laajuus:** 1 vvt

**Tavoite:**

Tavoitteena on liikunnallisten taitojen syventäminen, oman säännöllisen liikunnan edistäminen sekä fyysisten ominaisuuksien seuraaminen ja kehittäminen.

**Sisältö:**

Sisällöissä toteutetaan eri liikuntamuotoja monipuolisesti korostaen liikunnan vaikutusta terveyteen ja hyvinvointiin. Syvennetään erityisesti fyysiseen toimintakykyyn liittyviä taitoja ja tietoja.

**Arviointi:** Numeroin 4-10

**Oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet:**

Opetuksessa hyödynnetään Urjalan liikuntahallin sekä koulun lähiympäristön tarjoamia monipuolisia mahdollisuuksia. Ohjauksessa kiinnitetään erityisesti huomiota oikeanlaisiin suoritustekniikoihin.

### MUSIIKKI

**Laajuus:** 1 vvt

**Tavoite:** Kehitetään oppilaiden musiikillisia tietoja ja taitoja, keskittyen musiikin säveltämiseen, tuottamiseen ja sovittamiseen. Kehitetään oppilaiden oman oppimisen arviointia.

**Sisältö:** Musiikillisten tietojen ja taitojen kehittäminen tapahtuu monipuolisen musisoinnin, eli soittamisen, kuuntelemisen, säveltämisen ja sovittamisen sekä teknologisten musiikkivälineiden ja –ohjelmien käyttämisen avulla. Oman oppimisen arviointia.

**Arviointi:** Numeroin 4-10. Itsearviointi arvioinnin tukena.

**Oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet:**

Oppimisympäristössä toimiminen ohjaa oppilailta normaalia tarkempaan huomioon ottamiseen mm. Melun välttämiseksi, tilan tekniikan ja digitaalisen välineistön oikeaoppisen käsittelyn suhteen.

### KUVATAIDE

**Laajuus:** 1 vvt

**Tavoite:** Ohjataan oppilasta rajatun kuvataideprojektin toteuttamiseen tavoitteellisen työsuunnitelman avulla

**Sisältö:** Esimerkkinä oman taidemaalausprojektin suunnittelu käytettävään aikaan, materiaaleihin ja tilaan sopeuttaen, taidehistoriaan nivoen, oma oppimisen taso huomioiden

**Arviointi:** Numeroin 4-10

Itsearviointi oman työskentelyn sanallistamisen ja dokumentoinnin kautta, portfolio

**Oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet:**

Kuvataideluokan oppimisympäristön mahdollisuudet huomioiva toimiminen työturvallisuus ja – rauha avainsanoina, materiaalien ja laitteiden oikeaoppinen käyttö huomioiden

## KÄSITYÖ

**Laajuus:** 1 vvt

**Tavoite:** Aikaisemmin käsitöissä opittuja asioita kerrataan ja syvennetään. Tavoitteena on oppilaan käsityötaitojen harjaannuttaminen hänen omista lähtökohdistaan ja tarpeistaan.

**Sisältö:** Kokeillaan monipuolisesti erilaisia työvälineitä ja materiaaleja sekä tekniikoita työturvallisuusnäkökulmat huomioiden.

**Arviointi:** Numeroin 4-10

**Oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet:** oma suunnitelmallisuus, itsenäinen työskentely sekä työturvallisuuden ja ajankäytön huomioiminen korostuu.

## KOTITALOUS

**Tervetuloa Makumatkalle!**

**Laajuus:** 1 vvt

**Tavoite:** Tavoitteena sujuva arki. Mahdollisuus syventää kokkausharrastustaan, löytää uusia kiinnostuksen kohteita sekä vahvistaa aiemmin opittuja tietoja ja taitoja. Oppimisen ilo ja yhdessä tekeminen ovat mukana Makumatkalla.

**Sisältö:** Sisältö suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa heidän kiinnostuksensa ja tarpeensa huomioiden.

**Arviointi:** Oppimista arvioidaan monipuolisesti painottaen käytännön työskentelyn jatkuvaa näyttöä, jolloin korostuvat taidot suunnitella, ohjata ja arvioida omaa työskentelyä ryhmässä. Työskentelyn arvioinnissa merkittävää on vastuullisuus ja toisten ihmisten huomioonottaminen. Opettajan antaman suullisen, mahdollisen kirjallisen sekä numeerisen arvioinnin lisäksi käytetään itse- ja vertaisarviointia.

Arvosana numeroin 4-10.

**Oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet:**

Turvallisuus ja kiireettömyys ovat keskeisiä tekijöitä, sekä laitteiden ja välineiden turvallinen käyttö ja siihen asennoituminen.

# URJALAN YHTENÄISKOULUN VALINNAISAINEKORTTI 8. ja 9. LUOKALLE

Valitse sekä *valinnaisaineet*, että *taito- ja taideaineiden valinnaisaineet*

## Valinnaisaineet 8. ja 9. luokalle

*Todistukseen tulee erillinen arvosana aineesta.*

- Valitse kaksi varsinaista valintaa. Merkitse valintasi numeroin 1,2. (1=mieluisin)
- Valitse lisäksi kolme varavalintaa numeroin 3,4,5.

	numerot 1-5
Kotitalous	
Kuvataide	
Liikunta	
Musiikki	
Ranska	
Saksa	
Tekstiilityö	
Tekninen työ	
Kaupalliset aineet	
Tietotekniikka	
Ilmaisutaito	
Ruotsi + Englanti	

## Taito- ja taideaineiden pitkät ja lyhyet valinnaisaineet 8. ja 9. luokalle

*Valituista aineista muodostetaan päättöarviointi sitten, kun opinnot on suoritettu.*

- Valitse kaksi pitkää valinnaisainetta numeroin 1 ja 2 (1=mieluisin)
- Valitse yksi lyhyt valinnainen numerolla 3.
- Valitse lisäksi näille aineille varavalinnat numeroin 4 ja 5.

	Valitse numeroin 1-5
Liikunta	
Musiikki	
Kuvataide	
Käsityö	
Kotitalous	

Päiväys: \_\_\_\_/\_\_\_\_ 2018

Oppilaan allekirjoitus

Huoltajan allekirjoitus

**HUOM! VALINNAT OVAT SITOVIA EIKÄ NIITÄ VOI VAIHTAA ILMAN ERITYISEN PÄTEVÄÄ SYYTÄ!**