

Ohjausalan tutkimuksen verkoston kevätkonferenssi 31.3.2023

Etäsimulaation mahdollisuudet ammattillisen opettajan koulutuksessa

Heini Ikäheimo (Jamk), Minna Silvennoinen (JAMK), Sirpa Laitinen-Väänänen (JAMK), Piia Näykki (JYU), Laura Hirsto (UEF), Marjaana Veermans (UTU)

Oppimisen itsesätelyn tukeminen

- **Oppimisen itsesätely** on keskeinen oppimista ja hyvinvointia edistävä taito.
- Opettajat näkevät oppimisen itsesätelytaitojen tukemisen tärkeänä, **mutta he eivät tiedä miten toteuttaa tätä käytännössä.**



- Opettajankoulutuksessa oppimisen **itsesätelytaitojen opettaminen** jää usein oppiaineiden **sisältöjen opettamisen jalkoihin.**

Oppimisen itsesäätely

Muodostuu erilaisista toiminnan vaiheista, joilla yksilö ylläpitää, ohjaa ja tarkkailee tavoitteellista toimintaansa (Pintrich, 2000)

Motivionaalinen itsesäätely

- Millaisia tavoitteita oppija toiminnalleen asettaa

Kognitiivinen itsesäätely

- Miten käyttää ja säätelee oppimisstrategioita

Oppimisen itsesäätely

Emotionaalinen itsesäätely

- Omien tuntemusten säätely tehtävän onnistumisen kannalta suotuisalla tavalla

Ympäristön säätely

- Pyrkimys vaikuttaa oppimisympäristöön siten, että oma työskentely onnistuu paremmin

Projekti itsesäätelyn tutkimukseksi ja kehittämiseksi SimREG

Projektin kaksi vaihetta: webropol-kysely ja etäsimulaatiopilotti

1. Webropol-kysely 4kk:n opettajaopiskelijoille (Jyu, UEF, UTU)

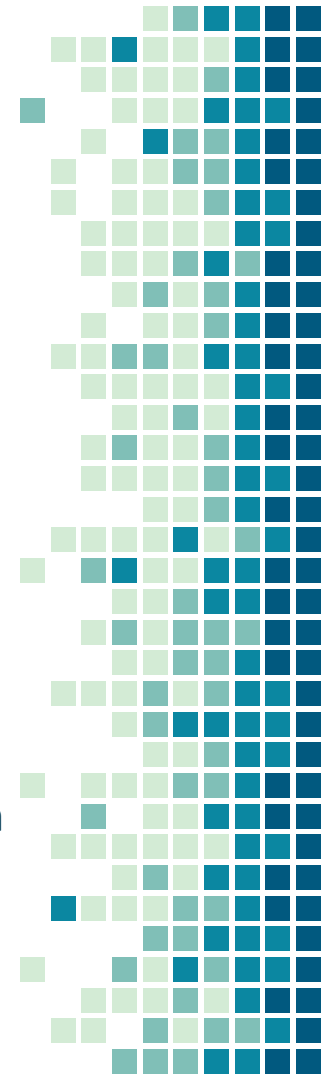
- Tutkimuskysymysten keskiössä opettajaopiskelijoiden käsitykset omista oppimisen itsesäätelytaidoista ja taidoista tukea oppilaiden ja opiskelijoiden oppimisen itsesäätelyä.

1. Etäsimulaatiopilotti (JAMK/AOKK)

- 1 opettajaopiskelijaryhmä (n=18 opiskelijaa)
- Suunnittelivat ja toteuttivat pienryhmissä oman etäsimulaatiopilotin.
- Pienryhmien työskentely tallennettiin.

Simulaatio-oppiminen ammatillisessa opettajankoulutuksessa

- Roolileikillä osana simulaatiota on melko pitkä historia opettajankoulutuksessa (esim. Niemeyer ym. 2014).
- Koulutusteknologiaa käytetään yhä enemmän opettajaopiskelijoiden koulutuksessa (McGarr 2021; Nickl et al. 2022)
- Mahdollistaa **harjoitella** haastavia **vuorovaikutustilanteita**
- Vaikka opettajankoulutuksessa hyödynnetään simulaatioita, **simulaatioiden käyttöä** ammatillisessa opettajakoulutuksessa **tutkitaan harvoin**.



Tutkimus

Tutkimuskysymys

Tutkimuksen tavoitteena on tutkia simulaatiopohjaista etäoppimista osana ammatillista opettajakoulutusta.

Tutkimuskysymykset ovat

1) miten opettajaopiskelijat määrittelevät simulaation käsitteeksi ja

2) kuinka opettajaopiskelijat keskustelevat simulaatiosta käsitteenä

Keitä tutkittiin

Ammatilliset opettaja-opiskelijat

Pilottiryhmä (18 opettajaopiskelijaa ja 1 opettaja)

Toteutus keväällä 2022

Aineistot

Kirjalliset suunnitelmat (n=4)

Videoidut suunnittelusessiot (n=6)

Simulaatioiden toteutus verkossa koulutuspäivänä (n=4)

Opiskelijoiden (n=18) tekemät annotoinnit videoista verkkoalustalle

Jälkipuintikeskustelu ohjaavan opettajan kanssa (n=4)

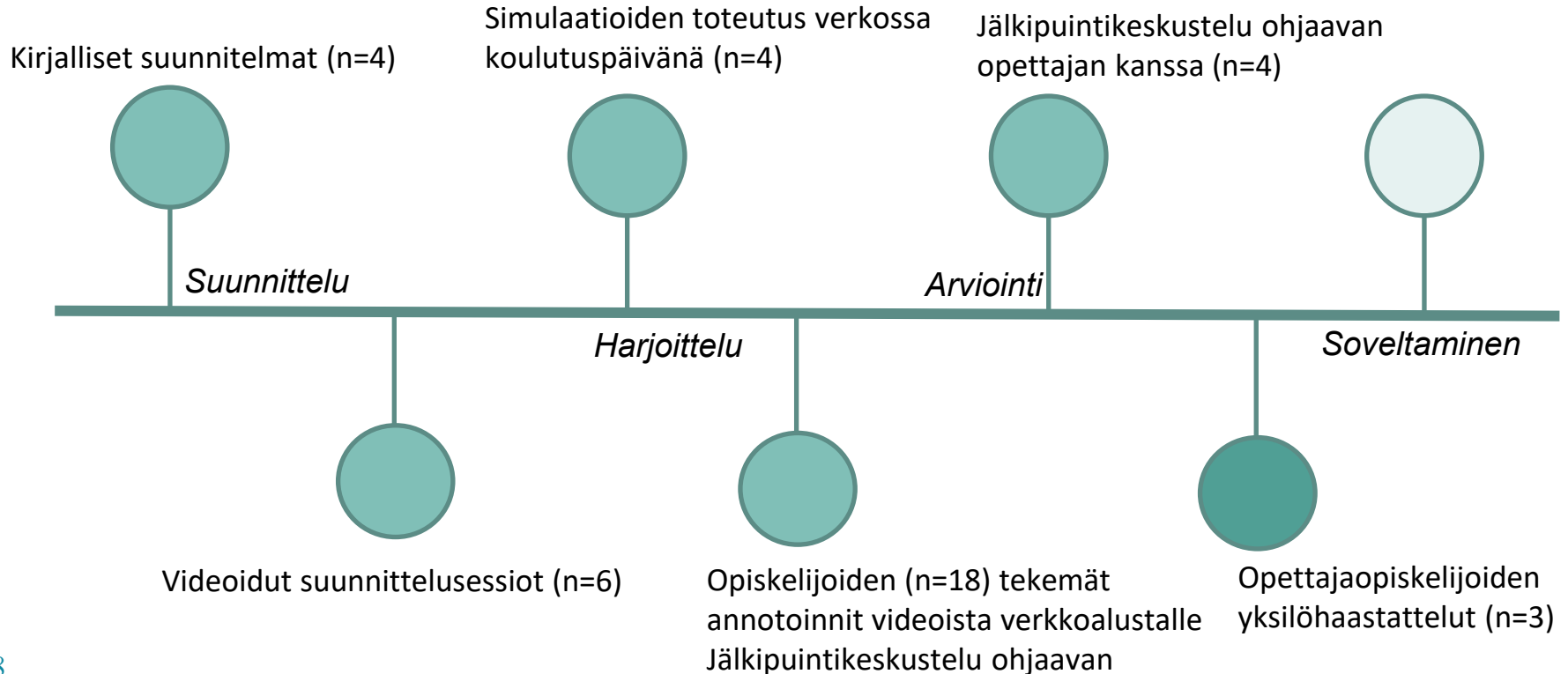
Opettajaopiskelijoiden yksilöhaastattelut (n=3)

Etäsimulaatiopilottin toteutus



- Etä-online-simulaatiopilotti (zoomaus)
- Ammatillisen opettajaopiskelijat (N=18)
- Pienet 3-5 hengen ryhmät
- Pienryhmät suunnittelivat ja toteuttivat oman etäsimulaatiopilottinsa
- Pienryhmät ideoivat eri rooleja ja pohtivat, millaisissa rooleissa erilaiset oppimisen itsesäätelyyn liittyvät taidot tulisivat parhaiten esille
- He seurasivat ennalta suunniteltuja työvaiheita

Simulaatioprosessin ja aineisto



Alustavia tuloksia

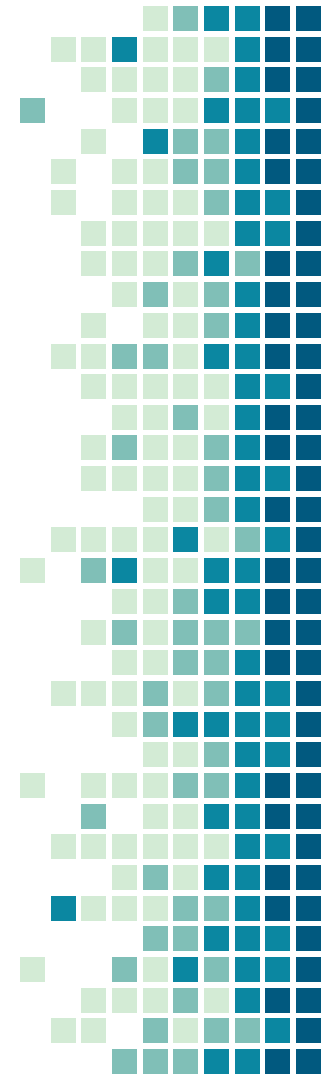
- **Simulaatio** kuvattiin useimmiten **näyttelemiseksi, elävöittämiseksi, esiintymiseksi ja tunnistamiseksi.**
- Simulaatioharjoitus **konretisoi oppimisen itsesäätelyn** näkyväksi osaksi opettajaopiskelijoille
- Oppimisen itsesäätelyn nelikentästä (Pintricht, 2000) kaikki ryhmät **valitsivat motivaation säätelyn**, koska he pitivät motivaatiota tutuimpana oppimisen itsesäätelyn muotona ja motivaatio ja sen puute tunnistettiin nopeasti.
- Ammatillisilla opettajaopiskelijoilla on jo aiempaa opetuskokemusta
 - **Ymmärtää** paremmin omien **oppilaiden haasteita**
 - Simulaatio tarjosi opettajaopiskelijoille mahdollisuuksia **kehittää opetusstrategioitaan.** (oppijalähtöinen pedagoginen käsikirjoitus)

**Toivottavasti kaikilla
olisi mahdollisuus
tällaiseen
(simulaatio)
oppimiskokemukseen**
(Amm.opettajaopiskelija)

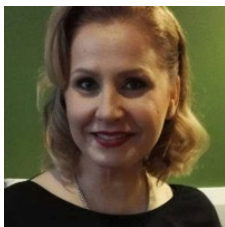
- Etäsimulaation mahdollisuudet osaksi ohjausosaamisen harjoittelua?
- Etäsimulaation mahdollisuudet uraohjaajan koulutuksessa?

Simreg-hanke

- Hankkeen tavoitteena on tutkia opettajaopiskelijoiden käsityksiä oppimisen itsesäätelystä ja oppimisen itsesäätelyn tukemisesta.
- Hanke toteutetaan yhteistyössä neljän korkeakoulun kanssa, hanketta koordinoi JYU ja partnereina ovat: JAMK, UEF ja UTU.
- Hanketta rahoittaa OPTUKE – opettajien koulutuksen ja tutkimuksen kehittämishanke (<https://www.jyu.fi/fi/koulutus/optuke>).



Meidän tiimimme



Piia Näykki
Apulaisprofessori (JYU)
piia.t.naykki@jyu.fi



Sirpa Laitinen-Väänänen
Johtava tutkija
(JAMK)
sirpa.laitinen-vaananen@jamk.fi



Minna Silvennoinen
vanhempi tutkija
(JAMK)
minna.silvennoinen@jamk.fi



Laura Hirsto
Professori
(UEF)
laura.hirsto@uef.fi



Marjaana Veermans
professori
(UTU)
marjaana.veermans@utu.fi



Heini Ikaheimo
koordinaattori,
(JAMK)
heini.ikaheimo@jamk.fi

Eeva Rantala, projektitutkija (JYU)
eeva.s.rantala@jyu.fi

- Bearman M, Greenhill J, Nestel D. The power of simulation: a large-scale narrative analysis of learners' experiences. *Med Educ.* 2019 Apr;53(4):369-379. doi: 10.1111/medu.13747. Epub 2018 Oct 18. PMID: 30334299; PMCID: PMC6518920.
- Cohen, J., Wong, V., Krishnamachari, A., & Berlin, R. (2020). Teacher Coaching in a Simulated Environment. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 42(2), 208–231. <https://doi.org/10.3102/0162373720906217>
- Deb Deale & Ray Pastore (2014) Evaluation of simSchool: An Instructional Simulation for Pre-Service Teachers, *Computers in the Schools*, 31:3, 197-219, DOI: 10.1080/07380569.2014.932650
- Peter Dieckmann, ed., Germany, Pabst Science Publishers, 2009, 220 pp, €25. ISBN 978-3-89967-539-9. <http://www.pabst-publishers.de/Medizin/buecher/9783899675399.htm>.
- Christina Dodds, Philip Heslop & Cathryn Meredith (2018) Using simulationbased education to help social work students prepare for practice, *Social Work Education*, 37:5, 597-602, DOI: 10.1080/02615479.2018.1433158 To link to this article: <https://doi.org/10.1080/02615479.2018.1433158>
- Eva-Marie Harlin (2014) Watching oneself teach – long-term effects of teachers' reflections on their video-recorded teaching, *Technology, Pedagogy and Education*, 23:4, 507-521, DOI: 10.1080/1475939X.2013.822413 To link to this article: <https://doi.org/10.1080/1475939X.2013.822413>
- : L Hidayati and P Pardjono 2018The implementation of role play in education of pre-service vocational teacher IOP Conf. Ser.: Mater. Sci. Eng. 296 012016
- Kaufman, D., Ireland, A. Enhancing Teacher Education with Simulations. *TechTrends* 60, 260–267 (2016). <https://doi.org/10.1007/s11528-016-0049-0>
- Kilgour, P., Reynaud, D., Northcote, M. T., & Shields, M. (2015). Role-playing as a tool to facilitate learning, self-reflection and social awareness in teacher education. *International Journal of Innovative Interdisciplinary Research*, 2(4), 8-20.
- Lateef F. Simulation-based learning: Just like the real thing. *J Emerg Trauma Shock.* 2010 Oct;3(4):348-52. doi: 10.4103/0974-2700.70743
- Oliver McGarr (2020) The use of virtual simulations in teacher education to develop pre-service teachers' behaviour and classroom management skills: implications for reflective practice, *Journal of Education for Teaching*, 46:2, 159-169, DOI: 10.1080/02607476.2020.1724654
- Debra Nestel, Margaret Bearman, Theory and Simulation-Based Education: Definitions, Worldviews and Applications, *Clinical Simulation in Nursing*, Volume 11, Issue 8, 2015, Pages 349-354, <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2015.05.013>.
- Nickl, M., Huber, S.A., Sommerhoff, D. *et al.* Video-based simulations in teacher education: the role of learner characteristics as capacities for positive learning experiences and high performance. *Int J Educ Technol High Educ* 19, 45 (2022). <https://doi.org/10.1186/s41239-022-00351-9>
- Näykki P, Laitinen-Väänänen S and Burns E (2022) Student Teachers' Video-Assisted Collaborative Reflections of Socio-Emotional Experiences During Teaching Practicum. *Front. Educ.* 7:846567. doi: 10.3389/educ.2022.846567
- Orozco Alvarado, J. C., Cruz Acevedo, A. A., & Díaz Pérez, A. A. (2020). Simulación como estrategia didáctica en las prácticas de formación docente. Experiencia en la carrera Ciencias Sociales. *Revista Torreón Universitario*, 9(25), 16–28. <https://doi.org/10.5377/torreon.v9i25.9851>
- H. Theelen, A. van den Beemt, P. den Brok, Classroom simulations in teacher education to support preservice teachers' interpersonal competence: A systematic literature review, *Computers & Education*, Volume 129, 2019, Pages 14-26, ISSN 0360-1315, <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.10.015>.
- Vesisenaho, M., Valtonen, T., Wulff, A., & Kuittinen, E. (2016). Using Video Conferencing and Video Recordings for Upper Secondary Distance Teaching: Teachers' View Points. In *INTED 2016 Proceedings : 10th International Technology, Education and Development Conference* (pp. 8582-8589). IATED. <https://doi.org/10.21125/inted.2016.0993>