



2019

# Ulvilan kaupungin varhaiskasvatussuunnitelma



# Sisällys

1. Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet ja paikalliset varhaiskasvatussuunnitelmat .....	4
1.1 Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet ja niiden velvoittavuus .....	4
1.2 Paikallinen varhaiskasvatussuunnitelma .....	5
1.3 Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma .....	8
2. Varhaiskasvatuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet .....	10
2.1 Varhaiskasvatuksen järjestämistä ohjaavat velvoitteet .....	11
2.2 Varhaiskasvatuksen toimintamuodot .....	14
2.3 Varhaiskasvatus osana lapsen kasvun ja oppimisen polkua .....	16
2.4 Arvoperusta .....	18
2.5 Oppimiskäsitys .....	21
2.6 Pedagogisesti painottunut kasvatuksen, opetuksen ja hoidon kokonaisuus .....	21
2.7 Laaja-alainen osaaminen .....	23
Ajattelu ja oppiminen .....	23
Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu .....	24
Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot .....	25
Monilukutaito sekä tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen .....	25
Osallistuminen ja vaikuttaminen .....	26
3. Varhaiskasvatuksen toimintakulttuuri .....	27
3.1 Toimintakulttuurin kehittäminen ja sitä ohjaavat periaatteet .....	28
Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä .....	28
Leikkiin ja vuorovaikutukseen kannustava yhteisö .....	29
Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo .....	29
Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus .....	30
Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa .....	30
3.2 Varhaiskasvatuksen oppimisympäristöt .....	31
3.3 Yhteistyö varhaiskasvatuksessa .....	33
Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö .....	33
Monialainen yhteistyö .....	34
4. Varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan suunnittelu ja toteuttaminen .....	36
4.1 Pedagogisen toiminnan viitekehys .....	36
4.2 Pedagoginen dokumentointi .....	37
4.3 Monipuoliset työtavat .....	37

4.4 Leikki kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin lähteenä .....	38
4.5 Oppimisen alueet .....	40
Kielten rikas maailma .....	40
Ilmaisun monet muodot .....	42
Minä ja meidän yhteisömme .....	43
Tutkin ja toimin ympäristössäni .....	45
Kasvan, liikun ja kehityn .....	46
4.6 Kieleen ja kulttuuriin liittyviä tarkentavia näkökulmia.....	48
Kaksikielinen varhaiskasvatus.....	49
5. Lapsen kehityksen ja oppimisen tuki.....	51
5.1 Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet .....	51
5.2 Yhteistyö lapsen, huoltajan ja muiden asiantuntijoiden kanssa tuen aikana .....	54
5.3 Tuen toteuttaminen varhaiskasvatuksessa .....	55
5.4 Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma tuen aikana .....	57
6. Vaihtoehtoiseen pedagogiikkaan tai erityiseen katsomukseen perustuva varhaiskasvatus .....	59
7. Toiminnan arviointi ja kehittäminen varhaiskasvatuksessa .....	60
7.1 Pedagogisen toiminnan arviointi ja kehittäminen .....	60

# 1. Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet ja paikalliset varhaiskasvatussuunnitelmat

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet on varhaiskasvatustilain<sup>1</sup> perusteella Opetushallituksen antama valtakunnallinen määräys, jonka mukaan paikalliset ja lasten varhaiskasvatussuunnitelmat laaditaan ja varhaiskasvatus toteutetaan. Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden laatimista ohjaa erityisesti varhaiskasvatustilaki, jossa säädetään lapsen oikeudesta varhaiskasvatukseen sekä varhaiskasvatuksen tavoitteista. Esiopetus, jota säätelee perusopetuslaki, on osa varhaiskasvatusta<sup>2</sup>. Esiopetusta ohjaa Opetushallituksen määräyksenä annettu Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet.

Varhaiskasvatus on osa suomalaista koulutusjärjestelmää sekä tärkeä vaihe lapsen kasvun ja oppimisen polulla. Huoltajilla on ensisijainen vastuu lasten kasvatuksesta. Varhaiskasvatus tukee ja täydentää kotien kasvatustehtävää ja vastaa omalta osaltaan lasten hyvinvoinnista.

Varhaiskasvatuksen valtakunnallisen ohjauksen tarkoituksena on luoda yhdenvertaiset edellytykset varhaiskasvatukseen osallistuvien lasten kokonaisvaltaiselle kasvulle, kehitykselle ja oppimiselle.

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden lähtökohtana ovat lasten kasvuympäristön ja varhaiskasvatuksen toimintaympäristön muutokset. Lisäksi perusteissa on otettu huomioon lainsäädännön muutokset. Perusteita on valmisteltu sidosryhmäyhteistyössä hyödyntäen uusimpien tutkimus- ja kehittämistyön tuloksia.

Varhaiskasvatussuunnitelmakokonaisuus on kolmitasoinen. Se koostuu valtakunnallisesta varhaiskasvatussuunnitelman perusteista, paikallisista varhaiskasvatussuunnitelmista sekä lasten varhaiskasvatussuunnitelmista.

## 1.1 Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet ja niiden velvoittavuus

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden tehtävänä on tukea ja ohjata varhaiskasvatuksen järjestämistä, toteuttamista ja kehittämistä sekä edistää laadukkaan ja yhdenvertaisen varhaiskasvatuksen toteutumista koko maassa. Varhaiskasvatuksella tarkoitetaan suunnitelmallista ja tavoitteellista kasvatuksen, opetuksen ja hoidon muodostamaa kokonaisuutta, jossa painottuu erityisesti pedagogiikka<sup>3</sup>.

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteissa määrätään varhaiskasvatuksen toteuttamisen keskeisistä tavoitteista ja sisällöistä, varhaiskasvatuksen järjestäjän ja lasten huoltajien välisestä yhteistyöstä, monialaisesta yhteistyöstä sekä lapsen varhaiskasvatussuunnitelman sisällöstä<sup>4</sup>.

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet on varhaiskasvatuksen järjestäjiä oikeudellisesti velvoittava määräys. Perusteasiakirja sisältää määräysten lisäksi kokonaisuuden ymmärtämistä avaavaa tekstiä.

---

<sup>1</sup> Varhaiskasvatustilaki (540/2018)

<sup>2</sup> Perusopetuslaki (628/1998) ja perusopetusasetus (852/1998)

<sup>3</sup> Varhaiskasvatustilaki 2 §

<sup>4</sup> Varhaiskasvatustilaki 21 §

Jokaisen luvun päätteeksi on koottu paikallisesti päätettäviä asioita, jotka ohjaavat paikallisen varhaiskasvatussuunnitelman laatimista ja varhaiskasvatuksen toteuttamista. Varhaiskasvatussuunnitelman perusteissa on myös viittauksia lainsäädäntöön. Viittausten tarkoituksena on selventää perustetekstin yhteyttä lainsäädännölliseen perustaan.

Tässä perusteasiakirjassa tarkoitetaan **varhaiskasvatuksen järjestäjällä** kuntaa, kuntayhtymää tai yksityistä palveluntuottajaa<sup>5</sup>. Käsitettä huoltaja käytetään tarkoitettaessa lapsen vanhempaa tai muuta huoltajaa.

*Varhaiskasvatussuunnitelman laatimisvelvoite ja perusteasiakirjan noudattaminen koskevat myös kaupungin valvomaa yksityistä päiväkotij- ja perhepäivähoitotoimintaa.*

## 1.2 Paikallinen varhaiskasvatussuunnitelma

Varhaiskasvatuksen järjestäjien tulee laatia ja hyväksyä valtakunnallisten varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden pohjalta paikalliset varhaiskasvatussuunnitelmat. Varhaiskasvatussuunnitelman laatimisvelvoite koskee myös kunnan hankkimaa avointa varhaiskasvatustoimintaa ja kunnan valvomaa yksityistä lasten päiväkotitoimintaa tai yksityistä perhepäivähoitoa. Paikalliset varhaiskasvatussuunnitelmat ovat velvoittavia ja niitä tulee arvioida ja kehittää. Paikallinen varhaiskasvatussuunnitelma voidaan laatia kaikkia toimintamuotoja koskevaksi (päiväkotitoiminta, perhepäivähoito ja avoin varhaiskasvatustoiminta) tai kullekin toimintamuodolle erikseen. Varhaiskasvatuksen järjestäjät voivat sopia järjestäjärajat ylittävstä yhteistyöstä varhaiskasvatussuunnitelmaa laadittaessa, arvioitaessa ja kehitettäessä.<sup>6</sup>

Varhaiskasvatussuunnitelma laaditaan siten, että se määrittelee, ohjaa ja tukee varhaiskasvatuksen järjestämistä paikallisesti. Suunnitelmaa laadittaessa tulee ottaa huomioon paikalliset erityispiirteet, mahdolliset pedagogiset painotukset, lasten tarpeet sekä varhaiskasvatusta koskevan arviointitiedon ja kehittämistyön tulokset. Paikalliset suunnitelmat voivat tarkentaa valtakunnallisia perusteita, mutta ne eivät voi sulkea pois mitään lain, asetuksen tai varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden edellyttämää tavoitetta tai sisältöä.

Varhaiskasvatussuunnitelman laadinnassa otetaan huomioon muut paikallisella tasolla tehtävät suunnitelmat, kuten

- varhaiskasvatusta, lapsia ja perheitä koskevat suunnitelmat ja päätökset
- esiopetuksen opetussuunnitelma
- perusopetuksen opetussuunnitelma
- mahdollinen perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelma
- lastensuojelulain mukainen lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma<sup>7</sup>
- kotoutumissuunnitelma<sup>8</sup>.

Varhaiskasvatuksen järjestäjä huolehtii siitä, että varhaiskasvatuksen henkilöstölle, huoltajille sekä lapsille annetaan mahdollisuus osallistua paikallisen varhaiskasvatussuunnitelman laatimiseen ja kehittämiseen<sup>9</sup>.

---

<sup>5</sup> Varhaiskasvatuslaki 1 §

<sup>6</sup> Varhaiskasvatuslaki 22 §

<sup>7</sup> Lastensuojelulaki (417/2007) 12 § (1292/2013)

<sup>8</sup> Laki kotoutumisen edistämisestä (1386/2010) 15 §

<sup>9</sup> Varhaiskasvatuslaki 20 §

Lapsen kasvun ja oppimisen polun jatkuvuuden ja eheyden turvaamiseksi esi- ja perusopetuksen edustajat osallistuvat varhaiskasvatussuunnitelman laatimiseen ja kehittämiseen. Paikallista varhaiskasvatussuunnitelmaa laadittaessa tehdään yhteistyötä kunnan eri hallinnonalojen sekä sosiaali- ja terveydenhuollon tehtäviä hoitavien viranomaisten kanssa (luku 3.3).

Varhaiskasvatuksen järjestäjä hyväksyy varhaiskasvatussuunnitelman erikseen suomenkielistä, ruotsinkielistä, saamenkielistä sekä tarvittaessa muulla kielellä annettavaa varhaiskasvatusta varten<sup>10</sup>.

Varhaiskasvatuksen järjestäjän tehtävänä on arvioida antamaansa varhaiskasvatusta sekä osallistua ulkopuoliseen toimintansa arviointiin<sup>11</sup>. Paikallisen varhaiskasvatuksen arvioinnissa voidaan hyödyntää kansallista varhaiskasvatuksen tietovaranto Vardaa<sup>12</sup> sekä Kansallisen koulutuksen arviointikeskuksen arviointimateriaalia ja laadun indikaattoreita<sup>13</sup>. Arviointia käsitellään tarkemmin luvussa 7.

#### *Varhaiskasvatussuunnitelma Ulvilassa*

*Ulvilan varhaiskasvatussuunnitelma on laadittu vuonna 2017 valtakunnallisten vuonna 2016 valmistuneiden valtakunnallisten perusteiden pohjalta prosessityöskentelynä, johon osallistui koko varhaiskasvatuksen henkilökunta sekä sidosryhmät. Valtakunnallisten Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden 2018 myöhäisen valmistumisen ja siitä johtuvan tiukan aikataulun vuoksi Ulvilan varhaiskasvatussuunnitelman päivittäminen on tapahtunut virkamiesvalmisteluna kevään 2019 aikana siten, että työryhmässä on ollut edustettuna kaikki varhaiskasvatuksen toimintamuodot. Vuonna 2017 tehtyä prosessityötä on käytetty hyväksi myös uuden suunnitelman laadinnassa.*

*Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2018 kuvaa kattavasti varhaiskasvatuksen järjestämisen periaatteet, arvot ja tavoitteet. Muutokset vuoden 2016 perusteisiin ovat pääsääntöisesti teknisiä, käsitteiden ja lähdeviitteiden korjauksia. Vanhentuneen lainsäädännön mukaisia tekstiosuuksia on osittain poistettu ja / tai muotoiltu uuden lain mukaisesti uudestaan” (www.oph.fi). Ulvilan varhaiskasvatussuunnitelmaan on jätetty koko perusteiden alkuperäinen teksti, paikallinen suunnitelma täydentää perusteita, eikä toista jo perusteissa mainittua. Tästä syystä paikallinen osuus saattaa joissakin luvuissa olla niukka. Paikallisten näkökulmien lähtökohtana ovat Ulvilan kaupungin, sivistystoimen ja varhaiskasvatuksen visio, strategia ja toiminta-ajatus. Sitä täydentävät kaupungin varhaiskasvatuksen toimintatavat, käytänteet ja välineet.*

*Ulvilassa on laadittu erikseen esiopetussuunnitelma, joka määrittää Ulvilassa toteutettavaa esiopetusta. Esiopetussuunnitelma on päivitetty myös keväällä 2019, jolloin on tarkistettu varhaiskasvatussuunnitelman ja esiopetussuunnitelman yhteensopivuus.*

*Ulvilan kaupungin varhaiskasvatussuunnitelma rakentuu siten, että suunnitelma sisältää valtakunnallisen perustetekstin, jota täydennetään kappaleittain tarvittaessa paikallisella näkökulmalla tai erityisesti Ulvilassa olevilla painotuksilla. Ulvilan omat osuudet näkyvät valtakunnallisesta tekstistä poiketen*

---

<sup>10</sup> Varhaiskasvatuslaki 8 §

<sup>11</sup> Varhaiskasvatuslaki 24 §

<sup>12</sup> Varhaiskasvatuslaki 65–73§

<sup>13</sup> Laki kansallisen koulutuksen arviointikeskuksesta (1295/2013) ja Varhaiskasvatuksen laadun arvioinnin perusteet ja suositukset, Kansallisen koulutuksen arviointikeskuksen julkaisu 24:2018

kursivoituna. Tämä asiakirja on velvoittava. Sen tulee olla ajassa elävä, sitä arvioidaan ja kehitetään tarpeen mukaan.

2019 päivitetty suunnitelma käydään läpi henkilökunnan ja yhteistyökumppaneiden kanssa. Huoltajien ja lasten ajatuksia kaupungin varhaiskasvatussuunnitelmaan kartoitetaan laatukselyiden avulla sekä käytännön arjen yhteistyöstä nousevista ajatuksista. Tarkemmin huoltajien ja lasten ajatuksia hyödynnetään lapsen vasun sekä lapsen ryhmän vasun laadinnassa.

Ulvilan varhaiskasvatussuunnitelma on kaikille varhaiskasvatuksen toimintamuodoille ja yksiköille yhteinen. Suunnitelma on laadittu suomenkielisenä. Myös yksityiset palvelusetelituottajat noudattavat Ulvilan kaupungin varhaiskasvatussuunnitelmaa.

Varhaiskasvatussuunnitelman laadinnassa on otettu huomioon seuraavat suunnitelmat:

- Lapsia ja perheitä koskevat kaupungin hallinnolliset suunnitelmat ja päätökset
- Esiopetuksen opetussuunnitelma ja opiskeluhoitosuunnitelma
- Perusopetuksen opetussuunnitelma
- Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma
- Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma
- Kestävän kehityksen suunnitelma
- Kiusaamisen ehkäisemisen ja puuttumisen suunnitelma
- Varhaisen tukemisen toimintamalli
- Terveysttä ja iloa ruoasta - varhaiskasvatuksen ruokailusuositukset

Seuraavassa kuviossa paikallinen ja lapsen varhaiskasvatussuunnitelma ovat normiluonteisia asiakirjoja kaikissa kunnissa.



*Yksikkökohtaiset varhaiskasvatuksen toimintasuunnitelmat laaditaan ja päivitetään vuosittain ja sivistyslautakunta hyväksyy ne toimintakausittain. Yhtenäisen varhaiskasvatuksen takaamiseksi yksikkökohtainen toimintasuunnitelma laaditaan kaupungin varhaiskasvatussuunnitelman liitteenä olevan rungon mukaisesti, sekä yhteistyössä huoltajien ja muiden yhteistyökumppaneiden kanssa.*

*Ulvilan kaupungin varhaiskasvatussuunnitelma on luettavissa kaupungin varhaiskasvatuksen internetsivuilla. Yksiköiden omat toimintasuunnitelmat löytyvät yksiköiden Pedanet-sivuilta.*

### 1.3 Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma

Varhaiskasvatuksessa olevalla lapsella on varhaiskasvatuslain turvaama oikeus saada suunnitelmallista ja tavoitteellista kasvatusta, opetusta ja hoitoa. Näiden toteuttamiseksi laaditaan jokaiselle päiväkodissa ja perhepäivähoidossa olevalle lapselle varhaiskasvatussuunnitelma<sup>14</sup>. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelman lähtökohdista tulee olla lapsen etu<sup>15</sup> ja tarpeet. Suunnitelmaan kirjattavat tavoitteet asetetaan pedagogiselle toiminnalle. Lasten varhaiskasvatus-suunnitelmista nousevat tavoitteet otetaan huomioon lapsiryhmän toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa sekä oppimisympäristöjen ja toimintakulttuurin kehittämisessä. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma laaditaan lapsen aloitettua päiväkodissa tai perhepäivähoidossa. Suunnitelmaa tarkennetaan lapsen tarpeiden mukaan säännöllisesti, vähintään kerran vuodessa<sup>16</sup>.

Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaprosessiin sisältyy eri vaiheita. Prosessiin osallistuvat lapsen opetuksesta, kasvatuksesta ja hoidosta vastaavat henkilöt yhdessä huoltajan ja lapsen kanssa. Päiväkodeissa lapsen varhaiskasvatussuunnitelman laatimisesta ja arvioinnista vastaa varhaiskasvatuksen opettajaksi kelpoinen henkilö. Varhaiskasvatuksen sosionomin osaamista voidaan hyödyntää erityisesti lasten ja perheiden palvelujärjestelmän tuntemuksen osalta. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja osallistuu lapsen tuen tarpeen, tukitoimenpiteiden tai niiden toteuttamisen arviointiin tarpeen mukaan. Varhaiskasvatuksen opettajan asiantuntijuutta voidaan käyttää perhepäivähoidossa olevan lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaa tehtäessä. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelman laatimiseen osallistuvat tarpeen mukaan myös lapsen kehitystä ja oppimista tukevat asiantuntijat tai muut tarvittavat tahot.<sup>17</sup>

Lapsen mielipide ja toiveet tulee selvittää ja huomioida lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaprosessissa<sup>18</sup>. Henkilöstön vastuulla on etsiä sopivat keinot lapsen näkökulmien selvittämiseksi. On tärkeää, että sekä huoltajan että henkilöstön havainnot ja näkemykset lapsen kehityksen ja oppimisen vaiheista sekä ryhmässä toimimisesta otetaan huomioon suunnitelmassa.

Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaa laadittaessa on tärkeä tuntee lapsen osaaminen, vahvuudet, kiinnostuksen kohteet sekä yksilölliset tarpeet. Lisäksi laatimisessa otetaan huomioon lapsen kielellinen, kulttuurinen ja katsomuksellinen tausta. Suunnitelmaa laadittaessa tai päivitettäessä hyödynnetään lapsen mahdollista aiempaa varhaiskasvatussuunnitelmaa sekä pedagogista dokumentointia (luku 4.2). Lapsen

---

<sup>14</sup> Varhaiskasvatuslaki 23 §

<sup>15</sup> Varhaiskasvatuslaki 4 § ja HE 40/2018 vp: Hallituksen esitys Eduskunnalle varhaiskasvatuslaiksi ja eräksi siihen liittyviksi laeiksi, luku 2

<sup>16</sup> Varhaiskasvatuslaki 23 §

<sup>17</sup> Varhaiskasvatuslaki 23 § ja HE 40/2018 vp, s. 99

<sup>18</sup> Varhaiskasvatuslaki 23 §



varhaiskasvatussuunnitelmaan kirjattavat tavoitteet kuvaavat sitä, miten pedagogisella toiminnalla tuetaan lapsen kehitystä, oppimista ja hyvinvointia.

Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan kirjataan lapsen mahdollinen kehityksen ja oppimisen tuki ja sen toteuttaminen (luku 5.4)<sup>19</sup>. Jos lapsella on jokin pitkäaikainen sairaus, joka vaatii lääkehoitoa, laaditaan hänelle terveydenhuollossa lääkehoitosuunnitelma<sup>20</sup>. Siltä osin kuin lääkehoitosuunnitelmaan sisältyvät tiedot ovat välttämättömiä lapsen varhaiskasvatuksen järjestämiseksi, kirjataan ne lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan<sup>21</sup>. Lääkehoidon toteuttamisesta varhaiskasvatuksessa sovitaan paikallisesti.

Lapsen varhaiskasvatussuunnitelman toteutumista sekä lapsen tuen tarvetta, tuen riittävyttä ja tarkoituksenmukaisuutta on arvioitava, ja suunnitelma on tarkistettava vähintään kerran vuodessa. Suunnitelma on kuitenkin tarkistettava aina, kun siihen on lapsen tarpeista johtuva syy.<sup>22</sup> Aloite suunnitelman tarkistamiseksi voi tulla lapsen kanssa työskenteleviltä henkilöiltä tai lapsen huoltajalta. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaa arvioitaessa arviointi kohdistuu erityisesti toiminnan järjestelyihin ja pedagogiikan toteutumiseen.

Lapsen varhaiskasvatussuunnitelman tulee sisältää seuraavat asiat:

- lapsen kehitykseen ja oppimiseen liittyvät vahvuudet sekä lapsen kiinnostuksen kohteet
- lapsen kehitystä, oppimista ja hyvinvointia tukevat tavoitteet sekä toimenpiteet tavoitteiden toteuttamiseksi ja toteutumisen arviointi
- lapsen mahdollisesti tarvitsema tuki (luku 5)
- mahdollinen suunnitelma lääkehoidosta
- lapsen, henkilöstön ja huoltajan yhdessä sopimat asiat
- suunnitelman laatimiseen osallistuneet muut mahdolliset asiantuntijat
- tieto siitä, milloin suunnitelma on laadittu ja tarkistettu ja milloin suunnitelma tarkistetaan seuraavan kerran.

Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma on salassa pidettävä<sup>23</sup>. Varhaiskasvatuslain mukaan lapsen varhaiskasvatuksesta vastaavilla henkilöillä ja tuen tarpeen, tukitoimenpiteiden tai niiden toteuttamisen arviointiin osallistuvilla henkilöillä on salassapitovelvollisuuden estämättä oikeus saada toisiltaan ja luovuttaa toisilleen sekä varhaiskasvatuksen järjestäjälle ja tuottajalle sellaiset tiedot, jotka ovat varhaiskasvatuksen järjestämisen, tuottamisen ja tuen arvioinnin kannalta välttämättömiä. Tiedonsiirron tavoitteena on turvata lapsen edun mukaisen varhaiskasvatuksen toteutuminen. Tietojen saamista ja luovuttamista koskeva säännös koskee myös tilanteita, joissa lapsi siirtyy kunnan tai yksityisen palveluntuottajan järjestämästä varhaiskasvatuksesta toisen kunnan tai palveluntuottajan järjestämään varhaiskasvatukseen tai joissa varhaiskasvatuksesta siirrytään esiopetukseen tai perusopetukseen. Lapsen asiakkuus varhaiskasvatuksessa on julkinen tieto. Lapsen varhaiskasvatuksen järjestämiseen voi kuitenkin liittyä tietoja, jotka ovat salassa pidettäviä.<sup>24</sup>

---

<sup>19</sup> Varhaiskasvatuslaki 23 §

<sup>20</sup> Terveydenhuoltolaki (1326/2010) 8 §

<sup>21</sup> Varhaiskasvatuslaki 41 §

<sup>22</sup> Varhaiskasvatuslaki 23 §

<sup>23</sup> Varhaiskasvatuslaki 40 §

<sup>24</sup> Varhaiskasvatuslaki 41 § sekä esimerkiksi laki viranomaisen toiminnan julkisuudesta (621/1999) 24 §

*Ulvilassa päiväkodeissa ja ryhmäperhepäiväkodeissa varhaiskasvatuksen opettaja vastaa lapsen varhaiskasvatussuunnitelman laadinnasta ja toteutumisen arvioinnista. Kaikki tiimin kasvatushenkilöt voivat osallistua suunnitelman kirjaamiseen ja keskusteluihin vanhempien kanssa. Perhepäivähoidossa lapsen ensimmäiseen varhaiskasvatussuunnitelmaan osallistuu huoltajien ja perhepäivähoitajan lisäksi aina myös perhepäivähoidon ohjaaja. Jatkossa perhepäivähoitaja laatii lapsen varhaiskasvatussuunnitelman ja prosessista vastaa perhepäivähoidon ohjaaja. Esiopetuksessa olevalle lapselle ei tehdä erikseen varhaiskasvatussuunnitelmaa, vaan lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma sisältää ko. asiat. Ulvilassa käytetään OPH:n laatimaa mallilomaketta.*

*Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma on pedagoginen asiakirja, joka perustuu kasvatushenkilöstön tekemiin havaintoihin lapsesta, huoltajilta saatuun tietoon ja lapsen omiin kiinnostuksen kohteisiin. Suunnitelman avulla asetetaan ryhmän pedagogiselle toiminnalle tavoitteita ja tehdään sopimuksia siitä, miten kunkin lapsen yksilöllistä kehitystä, oppimista ja hyvinvointia edistetään suunnitelmallisesti varhaiskasvatuksessa. Välttämättömät tiedot terveydenhuollossa laaditusta lääkehoitosuunnitelmasta kirjataan lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan kohtaan 5. Tapauskohtaisesti lapselle laaditaan oma lääkehoitosuunnitelma, joka arkistoidaan lapsen varhaiskasvatussuunnitelman kanssa pysyvästi.*

*Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma laaditaan mahdollisimman pian, viimeistään kolmen kuukauden kuluttua varhaiskasvatuksen aloittamisesta. Suunnitelmaa tarkistetaan ja täydennetään arjessa lapsen kasvun ja kehityksen mukaan viikoittain/kuukausittain ja sitä arvioidaan huoltajien kanssa pääsääntöisesti kaksi kertaa vuodessa. Lapsen ajatukset selvitetään suunnitelman laadintaan sopivalla tavalla esim. lapsen osallistumisella varhaiskasvatussuunnitelman laadintaan tai haastattelemalla lasta lapsen ikä ja voimavarat huomioiden. Kyseessä on jatkuva prosessi, jonka aikana pedagoginen suunnitelma täydentyy.*

*Kunnallisessa varhaiskasvatuksessa lapsen varhaiskasvatussuunnitelma mahdollisine liitteineen seuraa lasta hänen siirtyessään yksiköstä toiseen. Siirrosta informoidaan vanhempia. Lähettävä taho toimittaa suunnitelman tulevaan yksikköön. Lapsen siirtyessä yksityiselle palveluntuottajalle tai toiselle paikkakunnalle alkuperäinen suunnitelma arkistoidaan Ulvilaan ja perheen mukaan annetaan kopio suunnitelmasta toimitettavaksi seuraavaan paikkaan.*

*Mikäli lapsi siirtyy yksityiseen tai toisen kunnan varhaiskasvatukseen, on lapsen varhaiskasvatussuunnitelmasta välttämättömät tiedot toimitettava uudelle varhaiskasvatuksen järjestäjälle myös ilman lupaa, jos tiedot ovat välttämättömiä lapsen varhaiskasvatuksen järjestämiseksi (varhaiskasvatuslaki 41 §: 3 mom.). Lisäksi lapsen varhaiskasvatussuunnitelmasta välttämättömät tiedot on toimitettava esi- tai perusopetuksen järjestäjälle, jos se on välttämätöntä lapsen opetuksen järjestämiseksi (perusopetuslaki 41 §:n 4 mom.) Tietojen luovuttamisesta informoidaan huoltajia etukäteen.*

## **2. Varhaiskasvatuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet**

Varhaiskasvatus on yhteiskunnallinen palvelu, jolla on monia tehtäviä. Varhaiskasvatuksen tehtävä on edistää lasten kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä ja oppimista yhteistyössä huoltajien kanssa. Varhaiskasvatus edistää lasten tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta ja ehkäisee syrjäytymistä. Varhaiskasvatuksessa opitut tiedot ja taidot vahvistavat lasten osallisuutta sekä aktiivista toimijuutta yhteiskunnassa. Lisäksi varhaiskasvatus tukee huoltajia kasvatusstyössä sekä mahdollistaa heidän osallistumisensa työelämään tai opiskeluun.

## 2.1 Varhaiskasvatuksen järjestämistä ohjaavat velvoitteet

Kunta on velvollinen järjestämään varhaiskasvatusta niin laajasti ja sellaisin toimintamuodoin kuin kunnassa on tarvetta. Varhaiskasvatus on pyrittävä järjestämään lähellä palvelun käyttäjiä ja paikallisia tarpeita vastaavina aukioloaikoina<sup>25</sup>. Varhaiskasvatusta voidaan varhaiskasvatustilain mukaan toteuttaa päiväkotitoimintana, perhepäivähoitona tai avoimena varhaiskasvatustoimintana<sup>26</sup>. Laissa säädetty lapsen oikeus varhaiskasvatukseen koskee päiväkodissa tai perhepäivähoidossa annettavaa varhaiskasvatusta. Huoltaja päättää lapsen osallistumisesta varhaiskasvatukseen. Esiopetuksessa olevalla lapsella tulee olla mahdollisuus osallistua varhaiskasvatukseen lain oikeuttamalla tavalla<sup>27</sup>.

Kunta tai kuntayhtymä voi järjestää varhaiskasvatuksen itse tai hankkia varhaiskasvatuspalveluja julkiselta tai yksityiseltä palvelujen tuottajalta. Hankittaessa varhaiskasvatuspalveluja muilta palvelujen tuottajilta kunnan tai kuntayhtymän on varmistuttava siitä, että hankittavat palvelut vastaavat sitä tasoa, jota edellytetään vastaavalta kunnalliselta toiminnalta. Varhaiskasvatuksen järjestäjä vastaa siitä, että sen hankkimat palvelut järjestetään varhaiskasvatusta koskevien säädösten sekä varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden mukaisesti<sup>28</sup>. Yksityisen palveluntuottajan ohjauksesta, neuvonnasta ja valvonnasta vastaavat kunnan toimielin tai sen määräämä viranhaltija, aluehallintovirasto sekä Sosiaali- ja terveysalan lupa- ja valvontavirasto<sup>29</sup>.

Kunnan on huolehdittava siitä, että lapsi voi saada varhaiskasvatusta lapsen äidinkielenä olevalla suomen, ruotsin tai saamen kielellä<sup>30</sup>. Muista kielistä määrätään luvussa 4.6.

*Ulvilan kaupunki järjestää varhaiskasvatusta itse, sekä hankkii varhaiskasvatuspalveluja yksityisiltä palvelun tuottajilta palvelusetelillä. Ruotsinkielisestä varhaiskasvatuksesta äidinkielenään ruotsia puhuville lapsille vastaa ostopalveluna Svenska Barntädgården i Björneborg.*

*Ulvilassa pyritään noudattamaan lähipalveluperiaatetta, jolloin varhaiskasvatuspalvelut tuotetaan lähimpänä kotia olevassa toimintayksikössä. Viimeistään esiopetusvuonna palvelu tarjotaan aina lähipalveluna.*

Varhaiskasvatuksen järjestämistä ohjaavat velvoitteet perustuvat Suomen perustuslakiin, varhaiskasvatustilain ja varhaiskasvatuksesta annettuun valtioneuvoston asetukseen<sup>31</sup> sekä Varhaiskasvatussuunnitelman perusteisiin. Varhaiskasvatukseen sovelletaan myös hallintolakia<sup>32</sup> ja lakia viranomaisen toiminnan julkisuudesta<sup>33</sup>. Suomen perustuslain mukaan ketään ei saa ilman hyväksyttävää perustetta asettaa eri asemaan sukupuolen, iän, alkuperän, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, terveydentilan, vammaisuuden tai muun henkilöön liittyvän syyn perusteella<sup>34</sup>. Varhaiskasvatuksen

---

<sup>25</sup> Varhaiskasvatustilain 5 § 4 momentti

<sup>26</sup> Varhaiskasvatustilain 1 §

<sup>27</sup> Varhaiskasvatustilain 1 ja 12 §

<sup>28</sup> Varhaiskasvatustilain 5 § 2 momentti

<sup>29</sup> Varhaiskasvatustilain 52 §

<sup>30</sup> Varhaiskasvatustilain 8 § ja HE 40/2018 vp, s. 89

<sup>31</sup> Valtioneuvoston asetus varhaiskasvatuksesta (753/2018)

<sup>32</sup> Hallintolain (434/2003)

<sup>33</sup> Lain viranomaisten toiminnan julkisuudesta (621/1999)

<sup>34</sup> Suomen perustuslain (731/1999) 6 §

järjestämisessä on otettava huomioon myös velvoitteet, jotka tulevat muusta lainsäädännöstä sekä kansainvälisistä sopimuksista, joihin Suomi on sitoutunut. Tällaisia ovat muun muassa yhdenvertaisuuslaki<sup>35</sup>, tasa-arvolaki<sup>36</sup>, Euroopan ihmisoikeussopimus<sup>37</sup>, YK:n lapsen oikeuksien sopimus<sup>38</sup>, YK:n yleissopimus vammaisten henkilöiden oikeuksista<sup>39</sup>, YK:n julistus alkuperäiskansojen oikeuksista<sup>40</sup> sekä YK:n kestävän kehityksen tavoitteet<sup>41</sup>. Varhaiskasvatusta kehitetään inklusioperiaatteen mukaisesti. Kaikki lapset voivat osallistua yhdessä varhaiskasvatukseen esimerkiksi tuen tarpeista, vammaisuudesta tai kulttuurisesta taustasta riippumatta.

Kun lapsi tarvitsee kehitykseensä ja hyvinvointiinsa tukea ja saa sosiaali- ja terveydenhuollon tukitoimia ja palveluja, tällöin sovelletaan sosiaalihuoltolaki<sup>42</sup>, vammaisuuden perusteella järjestettävistä palveluista ja tukitoimista annettua lakia<sup>43</sup>, kehitysvammaisten erityishuollosta annettua lakia<sup>44</sup> ja terveydenhuoltolaki<sup>45</sup> sekä mitä sosiaali- ja terveydenhuollon palveluista muualla laissa säädetään.

Varhaiskasvatuksen valtakunnallisista tavoitteista säädetään varhaiskasvatuslaissa. Tavoitteet ohjaavat perusteiden sekä paikallisen ja lapsen varhaiskasvatussuunnitelman laadintaa, toteuttamista ja arviointia.

Varhaiskasvatuslain<sup>46</sup> mukaan varhaiskasvatuksen tavoitteena on

- 1) edistää jokaisen lapsen iän ja kehityksen mukaista kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä, terveyttä ja hyvinvointia;
- 2) tukea lapsen oppimisen edellytyksiä ja edistää elinikäistä oppimista ja koulutuksellisen tasa-arvon toteuttamista;
- 3) toteuttaa lapsen leikkiin, liikkumiseen, taiteisiin ja kulttuuriperintöön perustuvaa monipuolista pedagogista toimintaa ja mahdollistaa myönteiset oppimiskokemukset;
- 4) varmistaa kehittävä, oppimista edistävä, terveellinen ja turvallinen varhaiskasvatusympäristö;
- 5) turvata lasta kunnioittava toimintatapa ja mahdollisimman pysyvät vuorovaikutussuhteet lasten ja varhaiskasvatushenkilöstön välillä;
- 6) antaa kaikille lapsille yhdenvertaiset mahdollisuudet varhaiskasvatukseen, edistää yhdenvertaisuutta ja sukupuolten tasa-arvoa sekä antaa valmiuksia ymmärtää ja kunnioittaa yleistä kulttuuriperinnettä sekä kunkin kielellistä, kulttuurista, uskonnollista ja katsomuksellista taustaa;
- 7) tunnistaa lapsen yksilöllisen tuen tarve ja järjestää tarkoituksenmukaista tukea varhaiskasvatuksessa tarpeen ilmettyä tarvittaessa monialaisessa yhteistyössä;
- 8) kehittää lapsen yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja, edistää lapsen toimimista vertaisryhmässä sekä ohjata eettisesti vastuulliseen ja kestävään toimintaan, toisten ihmisten kunnioittamiseen ja yhteiskunnan jäsenyyteen;
- 9) varmistaa lapsen mahdollisuus osallistua ja saada vaikuttaa itseään koskeviin asioihin;

<sup>35</sup> Yhdenvertaisuuslaki (1325/2014)

<sup>36</sup> Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta (609/1986)

<sup>37</sup> Euroopan ihmisoikeussopimus 1990

<sup>38</sup> YK:n yleissopimus lapsen oikeuksista 1989

<sup>39</sup> YK:n yleissopimus vammaisten henkilöiden oikeuksista 2007

<sup>40</sup> YK:n julistus alkuperäiskansojen oikeuksista 2007

<sup>41</sup> Kestävän kehityksen tavoitteet – Agenda 2030. YK:n yleiskokous 2015

<sup>42</sup> Sosiaalihuoltolaki (1301/2014)

<sup>43</sup> Vammaisuuden perusteella järjestettävistä palveluista ja tukitoimista annettu laki (380/1987)

<sup>44</sup> Laki kehitysvammaisten erityishuollosta (519/1977)

<sup>45</sup> Terveydenhuoltolaki (1326/2010)

<sup>46</sup> Varhaiskasvatuslaki 3 §

10) toimia yhdessä lapsen sekä lapsen vanhemman tai muun huoltajan kanssa lapsen tasapainoisen kehityksen ja kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin parhaaksi sekä tukea lapsen vanhempaa tai muuta huoltajaa kasvatusyössä.

Varhaiskasvatuksen järjestäjällä on velvollisuus kertoa huoltajille varhaiskasvatuksen tavoitteista ja toiminnasta sen eri toimintamuodoissa. Huoltajalle järjestetään mahdollisuus osallistua ja vaikuttaa lapsensa varhaiskasvatuksen suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin. Lisäksi huoltajille järjestetään säännöllisesti mahdollisuus osallistua paikallisen ja yksikkökohtaisen varhaiskasvatuksen suunnitteluun ja arviointiin.

Lasten osallistuminen varhaiskasvatukseen vaihtelee perheiden valinnan, lasten lakisääteisen oikeuden ja varhaiskasvatuksen järjestäjän päätöksen mukaan<sup>47</sup>. Tämä tulee ottaa huomioon paikallisten suunnitelmien laatimisessa.

Varhaiskasvatuksessa oppimisympäristön on oltava kehittävä, oppimista edistävä sekä terveellinen ja turvallinen lapsen ikä ja kehitys huomioon ottaen. Toimitilojen ja toimintavälineiden on oltava asianmukaisia, ja niissä on huomioitava esteettömyys<sup>48</sup>. Päiväkodissa tai perhepäivähoidossa olevalle lapselle on tarjottava täysipainoista ravintoa. Ruokailun on oltava tarkoituksenmukaisesti järjestetty ja ohjattu.<sup>49</sup> Varhaiskasvatus on uskonnollisesti, katsomuksellisesti ja puoluepoliittisesti sitouttamaton. Varhaiskasvatusta ei saa käyttää kaupallisen vaikuttamisen kanavana. Vaihtoehtoiseen pedagogiikkaan tai erityiseen katsomukseen perustuvaa varhaiskasvatusta tarkennetaan luvussa 6.

Varhaiskasvatuksessa noudatetaan henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista ja mitoituksista annettuja säädöksiä<sup>50</sup>. Kunnan käytettävissä on oltava varhaiskasvatuksessa esiintyvää tarvetta vastaavasti erityislastentarhanopettajan varhaiskasvatuksen erityisopettajan palveluja<sup>51</sup>. Henkilöstön kelpoisuuksia koskevista siirtymäsäännöksistä säädetään varhaiskasvatuslaissa<sup>52</sup>.

Varhaiskasvatuksessa otetaan huomioon työsuojeluun ja turvallisuuteen liittyvät säännökset, henkilötietojen käsittelyä ja tietosuojaa koskevat säännökset sekä lasten kanssa työskentelevien rikostaustan selvittämistä ohjaavat lait. Lapsia suojataan väkivallalta, kiusaamiselta ja muulta häirinnältä suunnitelmallisen ennaltaehkäisemisen sekä välittömän puuttumisen avulla (Luku 3.1)<sup>53</sup>. Turvallisuuden edistämisen tulee olla suunnitelmallista ja säännöllisesti arvioitua.

Kunnan on varhaiskasvatusta järjestäessään toimittava yhteistyössä opetuksesta, liikunnasta ja kulttuurista, sosiaalihuollosta, lastensuojelusta, neuvolatoiminnasta ja muusta terveydenhuollosta vastaavien sekä muiden tarvittavien tahojen kanssa<sup>54</sup>. Varhaiskasvatuksen henkilöstöä velvoittavat myös säännökset, jotka koskevat sosiaalihuoltopalveluihin ohjaamista ja lastensuojeluilmoituksen tekemistä<sup>55</sup>.

---

<sup>47</sup> Varhaiskasvatuslaki 12 ja 19 §

<sup>48</sup> Varhaiskasvatuslaki 10 §

<sup>49</sup> Varhaiskasvatuslaki 11 §

<sup>50</sup> Varhaiskasvatuslaki 25–33 § ja 75 § ja valtioneuvoston asetus varhaiskasvatuksesta (753/2018)

<sup>51</sup> Varhaiskasvatuslaki 25 §

<sup>52</sup> Varhaiskasvatuslaki 75 §

<sup>53</sup> Varhaiskasvatuslaki 10 §

<sup>54</sup> Varhaiskasvatuslaki 10 §

<sup>55</sup> Sosiaalihuoltolaki (1301/2014) 35 § ja lastensuojelulaki (417/2007) 25 § (88/2010) ja 25 a § (1302/2014)

*Ulvilan varhaiskasvatuksen toiminta-ajatus:*

*Ulvilan varhaiskasvatus järjestää perheiden tarpeisiin oikea-aikaisesti vastaavaa palvelua, jossa toimitaan yhteistyössä vanhempien ja monialaisten toimijoiden kanssa.*

*Varhaiskasvatuksessa panostetaan turvalliseen ja viihtyisään oppimisympäristöön, sekä varhaisen tukemisen kautta ennaltaehkäisevään toimintatapaan.*

*Varhaiskasvatuksen laatutavoitteena on tukea lapsen itseluottamusta, vuorovaikutustaitoja ja innostaa lasta oppimaan.*

*Toiminta-ajatuksen sisältöä avataan tämän asiakirjan ko. kohdissa tarkemmin.*

## **2.2 Varhaiskasvatuksen toimintamuodot**

Varhaiskasvatuksen toimintamuodot ovat päiväkotitoiminta, perhepäivähoito sekä avoin varhaiskasvatustoiminta<sup>56</sup>. Varhaiskasvatuslain ja varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden tavoitteet ohjaavat kaikkia varhaiskasvatuksen toimintamuotoja. Varhaiskasvatuslaissa määritellään, mitkä lain kohdat koskevat avointa varhaiskasvatusta<sup>57</sup>. Varhaiskasvatuksen toimintamuodot eroavat toisistaan. Esimerkiksi oppimisympäristöt, resurssit, henkilöstön koulutus ja kelpoisuusvaatimukset, henkilöstörakenne, lapsiryhmien koko sekä lasten ja henkilöstön välinen suhdeluku vaihtelevat. Eri toimintamuotojen ominaispiirteet otetaan huomioon paikallista varhaiskasvatussuunnitelmaa laadittaessa ja tavoitteita täsmennetään toimintamuodoittain.

On tärkeää, että huoltajat saavat riittävästi tietoa kaikkien toimintamuotojen sisällöistä ja ominaispiirteistä. Kunnan on järjestettävä ohjausta ja neuvontaa huoltajille tarjolla olevista varhaiskasvatuspalveluista. Tarvittaessa huoltajan kanssa keskustellaan siitä, mikä varhaiskasvatuksen toimintamuoto ja laajuus vastaavat lapsen tarpeita ja etua. Neuvontaa ja ohjausta annetaan varhaiskasvatuspalveluihin hakeuduttaessa, sekä lapsen jo ollessa palvelujen piirissä.<sup>58</sup>

*Ulvilassa uusien asiakkaiden palveluohjaus tapahtuu pääosin varhaiskasvatuksen esimiesten kautta. Varhaiskasvatuksen hakeminen tapahtuu kaupungin varhaiskasvatuksen nettisivulla olevan linkin kautta. Varhaiskasvatuksessa jo olevien asiakkaiden palveluohjaus on pääsääntöisesti siinä yksikössä, jossa he ovat asiakkaina. Lisäksi asiakkaiden käytössä on varhaiskasvatuksen nettisivut sekä Pedanet-sivut yksiköittäin.*

Päiväkodeissa toteutettava varhaiskasvatus on yleisin varhaiskasvatuksen toimintamuodoista. Päiväkodeissa toiminta on ryhmämuotoista. Lapsiryhmät voidaan muodostaa eri tavoin ottaen huomioon esimerkiksi lasten ikä, sisarusuhteet tai tuen tarve. Ryhmien tulee olla pedagogisesti tarkoituksenmukaisia ja niiden muodostamisessa otetaan huomioon henkilöstön mitoitus ja ryhmien enimmäiskokoon

<sup>56</sup> Varhaiskasvatuslaki 1 §

<sup>57</sup> Varhaiskasvatuslaki 1 §

<sup>58</sup> Varhaiskasvatuslaki 4 ja 16 §

liittyvät säännökset<sup>59</sup>. Päiväkotien henkilöstön moniammatillisuus on laadukkaan varhaiskasvatuksen voimavara, kun kaikkien osaaminen on käytössä sekä vastuut, tehtävät ja ammattiroolit toteutuvat tarkoituksenmukaisella tavalla. Päiväkodeilla tulee olla toiminnasta vastaava johtaja<sup>60</sup>.

Varhaiskasvatustalaki korostaa pedagogiikan merkitystä ja samalla varhaiskasvatuksen opettajien ja erityisopettajien pedagogista vastuuta<sup>61</sup>. Kokonaisvastuu lapsiryhmien toiminnan suunnittelusta, toiminnan suunnitelmallisuuden ja tavoitteellisuuden toteutumisesta sekä toiminnan arvioinnista ja kehittämisestä on varhaiskasvatuksen opettajilla. Varhaiskasvatuksen opettajat, erityisopettajat, sosionomit, lastenhoitajat ja muu varhaiskasvatuksen henkilöstö suunnittelevat ja toteuttavat toimintaa yhdessä.

Perhepäivähoito on pienessä ryhmässä toteutettavaa varhaiskasvatusta. Sitä järjestetään perhepäiväkodissa, joka voi olla yksityiskoti tai muu kodinomainen hoitopaikka<sup>62</sup>. Perhepäivähoitoa voidaan järjestää yhden tai kahden hoitajan toteuttamana tai erityistapauksissa kolmen hoitajan yhteisesti toteuttamana varhaiskasvatuksena<sup>63</sup>. Perhepäiväkotien henkilöstömäärässä sekä muodostettaessa lapsiryhmiä tulee ottaa huomioon vammaiset ja muuten tukea tarvitsevat lapset<sup>64</sup>. Perhepäivähoitajat vastaavat oman ryhmänsä toiminnasta. Pedagoginen johtaminen ja toiminnan ohjaus tukee perhepäivähoitajien tavoitteellista toiminnan suunnittelua ja toteuttamista.

Avoimen varhaiskasvatustoiminnan toteutus ja painopisteet vaihtelevat varhaiskasvatuksen järjestäjän päätösten mukaan. Avointa varhaiskasvatustoimintaa voidaan järjestää esimerkiksi leikkipuisto- tai kerhotoimintana. Toiminta on ohjattua ja tavoitteellista. Avoin varhaiskasvatustoiminta voi tarjota esimerkiksi ulkoilua, leikkiä, taide- tai liikuntakasvatusta. Lisäksi avoin varhaiskasvatustoiminta voi tarjota huoltajille ohjattua yhdessäoloa lasten kanssa sekä muita sosiaalisia kontakteja. Avoimen toiminnan tulee olla suunniteltua, jotta varhaiskasvatustalain tavoitteet voidaan ottaa siinä huomioon. Tavoitteet tulee ottaa sitä kattavammin ja laaja-alaisemmin huomioon, mitä säännöllisemmin ja useammin lapset toimintaan osallistuvat. Toiminnan luonteen mukaan tietyt tavoitteet voivat painottua muita enemmän.<sup>65</sup>

Vuorohoitoa on järjestettävä tarpeen mukaisessa laajuudessa lapselle, joka tarvitsee sitä huoltajan työssäkäynnin tai opiskelun vuoksi. Vuorohoitoa voidaan järjestää iltaisin, viikonloppuisin ja öisin päiväkotitoimintana tai perhepäivähoitona. Vuorohoidossa lasten osallistuminen varhaiskasvatukseen on usein epäsäännöllistä. Tämä tulee huomioida pedagogisen toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa.<sup>66</sup>

*Ulvilassa varhaiskasvatusta järjestetään päiväkodeissa, ryhmäperhepäiväkodeissa ja hoitajan kotona tapahtuvana perhepäivähoitona. Varhaiskasvatukseen lapsia sijoitettaessa lähtökohtana ovat vanhempien esittämät toiveet. Varhaiskasvatusta paikka*



<sup>59</sup> Varhaiskasvatustalaki 34–36 §

<sup>60</sup> Varhaiskasvatustalaki 25 §

<sup>61</sup> Varhaiskasvatustalaki 2, 25 ja 35 §

<sup>62</sup> Varhaiskasvatustalaki 1 §

<sup>63</sup> Valtioneuvoston asetus varhaiskasvatuksesta (753/2018) 2 §

<sup>64</sup> Varhaiskasvatustalaki 38 §

<sup>65</sup> Varhaiskasvatustalaki 3 § 2 momentti ja HE 40/2018 vp, s.85

<sup>66</sup> Varhaiskasvatustalaki 13 §



*myönnetään pääsääntöisesti toistaiseksi ja oikeus varhaiskasvatukseen päättyy lapsen siirtyessä oppivelvollisuusikäisenä kouluun.*

*1.8.2016 alkaen Ulvilassa noudatetaan varhaiskasvatustilain mukaista 20h/vko varhaiskasvatusoikeutta huoltajien kanssa neuvotellen. Tämä voidaan toteuttaa koko- tai osapäivähoitona. Perheen tulee antaa selvitys 20h/vko laajemmasta varhaiskasvatusoikeudesta. Jos lakia muutetaan, subjektiivisen varhaiskasvatusoikeuden muutos tehdään sen mukaisesti.*

*Ulvilassa toimii kuusi kunnallista päiväkotia sekä perhepäivähoidossa kolme ryhmäperhepäiväkotia ja keskimäärin kymmenen kotonaan työtään tekevää perhepäivähoitajaa. Lisäksi kaupungissa toimii kaksi yksityistä päiväkotia sekä keskimäärin viisi yksityistä perhepäivähoitajaa. Päiväkodit*

*ovat pääsääntöisesti avoinna klo 6.30 – 17 välisenä aikana. Vuorohoitoa tarvitsevien lasten palvelut on keskitetty päiväkotia PeltoWillaan. Vuorohoidolla tarkoitetaan ympärivuorokautisesti järjestettävää hoitoa. Vuorohoitoa tarvitsevilla lapsilla oikeus vuorohoitoon päättyy huoltajan vuorotyön päättyessä. Vuorohoitoa tarvitseville yksinhuoltajien lapsille tarjotaan vuorohoitoa harkinnanvaraisesti 10 vuoden ikään asti.*

*Yksityiseen päiväkotiin haetaan kaupungin myöntämällä palvelusetelillä. Palveluseteliin ei ole subjektiivista oikeutta.*

*Esiopetusta järjestetään päiväkotien ja koulujen yhteydessä. Lisäksi tarvittava varhaiskasvatus järjestetään lapsen esiopetuspaikassa.*

*Eri toimintamuotojen välinen yhteistyö on ensisijaisesti toiminnallista yhteistyötä. Perhepäivähoidossa olevien lasten varahoitopaikkana voi toimia myös lähipäiväkotia. Yhteistyö nivoutuu pääsääntöisesti lapsille suunniteltuihin yhteisiin tapahtumiin ja juhliin, sekä henkilöstön koulutuksiin.*

*Ulvilan kaupungilla ei ole omaa avointa päiväkotitoimintaa. Ulvilan seurakunta ja Mannerheimin lastensuojeluliiton Ulvilan yhdistys järjestävät perheille erilaisia kohtaamispaikkoja, kerhotoimintaa jne. Avoin päiväkotitoiminta/ perheiden kohtaamispaikka on kuitenkin varhaiskasvatuksen tulevissa visioissa LAPE-uudistuksen mukaisesti.*

## **2.3 Varhaiskasvatus osana lapsen kasvun ja oppimisen polkua**

Varhaiskasvatus on tärkeä osa lapsen kasvun ja oppimisen polkua. Varhaiskasvatus luo perustaa elinikäiselle oppimiselle. Lapset tuovat varhaiskasvatukseen mukanaan aiemman elämäkokemuksensa, jossa merkittävänä tekijänä ovat huoltajien ja lasten väliset vuorovaikutus- ja kiintymyssuhteet. Henkilöstön tehtävänä on luoda luottamuksellinen suhde lapseen. Huoltajien ja henkilöstön välinen yhteistyö tuo lasten elämään jatkuvuutta ja turvallisuutta. Sovittaessa lapsen varhaiskasvatuksen tavoitteista avoin, arvostava ja tasavertainen kohtaaminen on tärkeää. Säännöllinen yhteistyö on oleellista, jotta perheiden ja henkilöstön yhteinen kasvatustehtävä muodostaa lapsen kannalta mielekkään kokonaisuuden.

Lapsuuden merkityksen ymmärtäminen sekä tietämys lasten kasvusta, kehityksestä ja oppimisesta ovat pedagogisen toiminnan perustaa. Yhtä tärkeää on tuntee jokainen lapsi ja ottaa huomioon hänen



yksilöllinen kehityksensä. Lapsen tunteminen edellyttää mahdollisimman pysyviä vuorovaikutussuhteita henkilöstön ja lasten välillä<sup>67</sup>.

Varhaiskasvatus ja siihen kuuluva esiopetus sekä perusopetus muodostavat lapsen kehityksen ja oppimisen kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden ja perustan elinikäiselle oppimiselle. Laadukkaan kokonaisuuden lähtökohtana on, että varhaiskasvatuksen sekä esi- ja perusopetuksen henkilöstö tuntee koulutusjärjestelmän sekä sen eri vaiheiden keskeiset tavoitteet, ominaispiirteet ja käytännöt. Lasten hyvinvoinnin sekä kehityksen ja oppimisen sujuvuuden vuoksi myös siirtymävaiheet suunnitellaan ja niitä arvioidaan.

Varhaiskasvatuksen järjestäjä luo yhteistyön rakenteet ja tiedon siirron käytännöt, joiden avulla siirtymät kotoa varhaiskasvatukseen, varhaiskasvatuksen aikana sekä varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja sieltä perusopetukseen ovat mahdollisimman sujuvia. Siirtymävaiheissa tehdään huoltajan kanssa yhteistyötä lapsen edun mukaisesti. Tietojen siirtämisessä voidaan hyödyntää varhaiskasvatuksen aikana koottuja dokumentteja, joissa kuvataan lapsen kehitystä ja oppimista, sekä lapselle laadittua varhaiskasvatussuunnitelmaa. Tiedon siirrossa noudatetaan voimassa olevia säädöksiä.<sup>68</sup>

*Lähipalveluperiaatteen mukaisesti lapsi pyritään sijoittamaan varhaiskasvatuksessa lähelle lapsen asuinpaikkaa, jolloin varhaiskasvatus- ja esiopetuspaikasta muodostuu suora jatkumo perusopetukseen ja lapsi siirtyy sinne tuttujen esiopetuskavereiden kanssa. Tavoitteena on, että lapset ja huoltajat tutustuvat varhaiskasvatuksen, esi- ja alkuopetuksen oppimisympäristöihin, toimintaan ja henkilöstöön jo ennen toiminnan alkua.*

*Lapsen aloittaessa varhaiskasvatusyksikössä lapselle ja huoltajille varataan perheen toiveen mukaan tutustumiskäynnit. Avointa ja luottamuksellista yhteistyötä rakennetaan huoltajien kanssa käytävillä aloituskeskusteluilla. Tutustuminen voidaan sopia pienimpien lasten osalta sekä kotiin että varhaiskasvatukseen. Varhaiskasvatuksen aloittamisen työvälineenä on huoltajien täyttämä Liite lapsen vasuun-kaavake, jonka avulla he välittävät lapsestaan tietoa jo ennen hoidon alkamista. Varhaiskasvatuksen alkaessa yhteisessä kasvatus- ja hoitosopimuksessa määritellään vastuuseen liittyviä asioita lapseen liittyen. Yhteistyö huoltajien kanssa toteutuu päivittäisissä kohtaamisissa, jolloin tietoa lapsesta välitetään molemmiin puolin. Varmistaakseen toimivan tiedonsiirron lapsen arjesta ja toiminnasta, yksiköillä on käytössään erilaisia dokumentointivälineitä.*

*Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma laaditaan yhteistyössä huoltajien ja lapsen kanssa tavoitteellisen kasvatustyön pohjaksi. Keskusteluissa voidaan hyödyntää Yhteistyöllä lapsen hyvinvointiin -kansiota, joka sisältää lapsen kasvun ja kehityksen kannalta tärkeitä välineitä, kuten vanhemmuuden roolikartan, Lapset puheeksi- toimintatavan, lapsen perushoidon toteuttamiseen liittyviä ohjeita liittyen ravintoon, liikuntaan, lepoon ja hampaiden hoitoon sekä ohjeelliset tiedot lapsen kielen, motoriikan ja leikin kehittymisen vaiheista.*

*Pysyviä vuorovaikutussuhteita henkilöstön ja lasten välillä edesauttaa lapsiryhmän pysyvyys niin lasten kuin henkilökunnankin osalta. Lapsiryhmien muodostamiseen sekä henkilökunnan sijoittumiseen vaikuttavat useat tekijät. Lasten siirtymiset tapahtuvat perustellusta syystä ja huoltajien kanssa neuvotellen. Lapsen*

---

<sup>67</sup> Varhaiskasvatuslaki 3 § 1 momentti 5 kohta

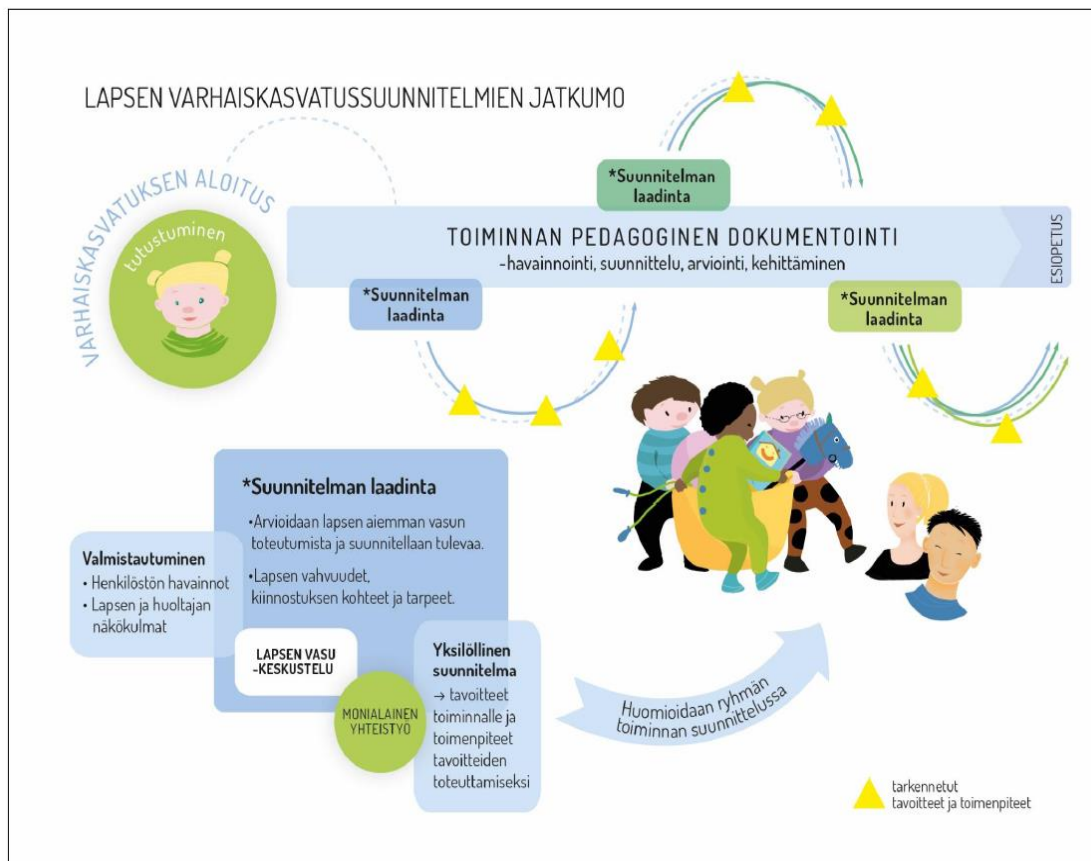
<sup>68</sup> Esimerkiksi varhaiskasvatuslaki 40–42 §

vuorohoidon tarpeen päättyessä, lapsen siirtyminen päiväyksikköön voi olla välttämätön, jotta vuoropäiväkodin paikat saadaan riittämään.

Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma toimii tiedonsiirron välineenä hänen siirtyessä varhaiskasvatuksen sisällä Ulvilassa. Lähettävä yksikkö huolehtii suunnitelman siirron seuraavaan yksikköön. Tarvittaessa pidetään erillinen tiedonsiirtopalaveri. Perheen muuttaessa toiselle paikkakunnalle, varhaiskasvatussuunnitelman kopio siirtyy lapsen mukana huoltajien kanssa sovitulla tavalla. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma arkistoidaan siihen yksikköön, missä hänen varhaiskasvatuksensa päättyy. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmasta kopio siirretään Ulvilassa lapsen esiopetusyksikköön ja tarvittaessa pidetään erillinen tiedonsiirtopalaveri. Tiedonsiirtopalaverissa käsiteltävistä asioista informoidaan etukäteen vanhempia ja he voivat olla mukana palaverissa. Vastaanottava yksikkö kutsuu lapsen/esioppilaan huoltajineen tutustumaan tulevaan ryhmään.

Nivelvaihe esiopetuksesta perusopetukseen on kuvattu tarkemmin Ulvilan kaupungin esiopetussuunnitelmassa.

Ohessa Opetushallituksen kuva lapsen varhaiskasvatuksen jatkumosta



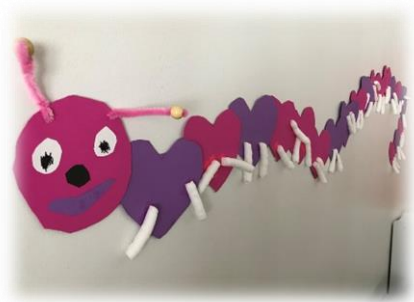
## 2.4 Arvoperusta

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden arvoperustan yleisperiaatteina ovat lapsen edun ensisijaisuus, lapsen oikeus hyvinvointiin, huolenpitoon ja suojeluun, lapsen mielipiteen huomioon ottaminen sekä yhdenvertaisen ja tasa-arvoisen kohtelun vaatimus ja lapsen syrjäntäkielto YK:n Lapsen oikeuksien

sopimuksen<sup>69</sup>, varhaiskasvatuslain<sup>70</sup> ja YK:n vammaisten henkilöiden oikeuksia koskevan yleissopimuksen mukaisesti<sup>71</sup>.

### Lapsuuden itseisarvo

Varhaiskasvatuksen tehtävänä on suojella ja edistää lasten oikeutta hyvään ja turvalliseen lapsuuteen. Varhaiskasvatus perustuu käsitykseen lapsuuden itseisarvosta. Jokainen lapsi on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena kuin hän on. Jokaisella lapsella on oikeus tulla kuulluksi, nähdyksi, huomioon otetuksi ja ymmärretyksi omana itsenään sekä yhteisönsä jäsenenä.



### Ihmisenä kasvaminen

Varhaiskasvatus perustuu elämän, kestävän elämäntavan ja ihmisoikeuksien kunnioittamiseen sekä ihmisarvon loukkaamattomuuteen. Henkilöstö tukee lasten kasvua ihmisyyteen, jota kuvaa pyrkimys totuuteen, hyvyyteen ja kauneuteen sekä oikeudenmukaisuuteen ja rauhaan. Varhaiskasvatuksessa arvostetaan sivistystä, mikä ilmenee tavassa suhtautua itsen, muihin ihmisiin, ympäristöön ja tietoon sekä tavassa ja tahdossa toimia oikein. Henkilöstö ohjaa lapsia toimimaan arvoperustan mukaisesti sekä keskustelemaan arvoista ja ihanteista. Varhaiskasvatuksessa kiusaamista, rasismia tai väkivaltaa ei hyväksytä missään muodossa eikä keneltäkään.

### Lapsen oikeudet

Lapsella on oikeus ilmaista itseään, mielipiteitään ja ajatuksiaan sekä tulla ymmärretyksi niillä ilmaisun keinoilla, joita hänellä on. Jokaisella lapsella on oikeus hyvään opetukseen, huolenpitoon ja kannustavaan palautteeseen. Lapsella on oikeus leikkiä, oppia leikkien ja iloita oppimastaan sekä rakentaa käsitystä itsestään, identiteetistään ja maailmasta omien lähtökohtiensa mukaisesti. Lapsella on oikeus yhteisöllisyyteen ja ryhmään kuulumiseen. Lapsella on oikeus saada tietoa monipuolisesti, käsitellä tunteita ja ristiriitoja sekä kokeilla ja opetella uusia asioita.<sup>72</sup>

### Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus

Varhaiskasvatus edistää suomalaisen yhteiskunnan demokraattisia arvoja, kuten yhdenvertaisuutta, tasa-arvoa ja moninaisuutta. Lapsilla tulee olla mahdollisuus kehittää taitojaan ja tehdä valintoja esimerkiksi sukupuolesta, syntyperästä, kulttuuritaustasta tai muista henkilöön liittyvistä syistä riippumatta. Henkilöstön tulee luoda moninaisuutta kunnioittava ilmapiiri. Varhaiskasvatus rakentuu moninaiselle suomalaiselle kulttuuriperinnölle, joka muotoutuu edelleen lasten, heidän huoltajiensa sekä henkilöstön vuorovaikutuksessa.

### Perheiden monimuotoisuus

Ammatillinen, avoin ja kunnioittava suhtautuminen monimuotoisiin perheisiin ja perheiden erilaisiin kieliin, kulttuureihin, katsomuksiin ja uskontoihin, perinteisiin sekä kasvatusnäkemysiin luo edellytyksiä hyvälle kasvatusyhteistyölle<sup>73</sup>. Lasten perheidentiteettiä ja perhesuhteita tuetaan siten, että jokainen lapsi voi kokea oman perheensä arvokkaaksi.

<sup>69</sup> YK:n yleissopimus lapsen oikeuksista 1989

<sup>70</sup> Varhaiskasvatuslaki 20 §

<sup>71</sup> YK:n yleissopimus vammaisten henkilöiden oikeuksista 2007

<sup>72</sup> YK:n yleissopimus lapsen oikeuksista 1989

<sup>73</sup> Varhaiskasvatuslaki 3 § 1 momentti 6 kohta

## Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Varhaiskasvatuksen tehtävänä on ohjata lapsia terveyttä ja hyvinvointia edistäviin elämäntapoihin. Lapsille tarjotaan mahdollisuuksia kehittää tunteita ja esteettistä ajatteluaan. Varhaiskasvatuksessa tunnustetaan ja noudatetaan kestävä elämäntavan periaatteita niin, että sosiaalinen, kulttuurinen, taloudellinen ja ekologinen ulottuvuus huomioidaan. Varhaiskasvatus luo perustaa ekososiaaliselle sivistykselle niin, että ihminen ymmärtää ekologisen kestävyden olevan edellytys sosiaaliselle kestävyydelle ja ihmisoikeuksien toteutumiselle.

*Turvallisuus on asia, joka korostuu Ulvilan arvokeskustelussa jokaisessa kohdassa. Fyysisesti, psyykkisesti ja sosiaalisesti turvallinen kasvu ympäristö luo lapselle puitteet, joissa hän tuntee olonsa turvalliseksi ja hänen on hyvä olla. Yhdessä sovitut arvot ja tavat toimia "liimaavat" henkilökunnan tekemään parastaan ja olemaan lapselle läsnä. Kiusaamiseen puututaan heti.*

*Ulvilan varhaiskasvatuksessa arvokeskusteluiden pohjalta nostettiin esille seuraavia asioita:*

Arvo	Painotukset Ulvilassa
Lapsuuden itseisarvo	<ul style="list-style-type: none"><li>• lapsen hyväksyminen omana itsenään</li><li>• lapsen lähikehityksen vyöhykkeen huomioiminen</li><li>• lapsen vahvuuksien painottaminen</li><li>• lapsi saa olla lapsi</li><li>• lapsen kannustaminen ja positiivisen palautteen antaminen</li><li>• pysyvien ihmissuhteiden turvaaminen</li></ul>
Ihmisenä kasvaminen	<ul style="list-style-type: none"><li>• sosiaaliset taidot ja kasvaminen osaksi ryhmää</li><li>• vuorovaikutustaidot; toisen huomioonottaminen ja kunnioittaminen</li><li>• ryhmässä toimimisen taidot</li><li>• itsetunto; itsensä rakastaminen, arvostaminen ja hyväksyminen</li></ul>
Lapsen oikeudet	<ul style="list-style-type: none"><li>• lapsen osallisuus arjen pienissäkin hetkissä</li><li>• yhteisöllisyys rakentuu osallisuudesta</li><li>• leikin arvostaminen</li><li>• lapsen kiinnostuksen kohteiden huomioiminen</li></ul>
Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus	<ul style="list-style-type: none"><li>• jokaisen hyväksyminen omana itsenään</li><li>• moninaisuuden kunnioittaminen</li></ul>
Perheiden monimuotoisuus	<ul style="list-style-type: none"><li>• erilaisuus on rikkautta</li><li>• perheiden ja varhaiskasvatuksen käytänteiden kertominen ja niiden yhteensovittaminen</li><li>• omien tietojen ajantasaistaminen, rohkeus kysyä</li><li>• henkilökunnan kunnioitettava suhtautuminen lapsiin ja huoltajiin</li></ul>
Terveellinen ja kestävä elämäntapa	<ul style="list-style-type: none"><li>• arjen turvallisuudesta ja terveellisyydestä huolehtiminen</li><li>• ravintona mahdollisimman paljon kotimaista</li><li>• tunteita kehittäminen</li><li>• kierrätys sekä muu kestävä elämäntapa huomioiden</li></ul>

## 2.5 Oppimiskäsitys

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet on laadittu perustuen oppimiskäsitykseen, jonka mukaan lapset kasvavat, kehittyvät sekä oppivat vuorovaikutuksessa muiden ihmisten ja lähiympäristön kanssa. Oppimiskäsitys pohjautuu myös näkemykseen lapsesta aktiivisena toimijana. Lapset ovat synnynnäisesti uteliaita ja haluavat oppia uutta, kerrata ja toistaa asioita. Oppiminen on kokonaisvaltaista ja sitä tapahtuu kaikkialla. Siinä yhdistyvät tiedot, taidot, toiminta, tunteet, aistihavainnot, keholliset kokemukset, kieli ja ajattelu. Oppimista tapahtuu muun muassa lasten havainnoissa ja tarkkaillessa ympäristöään sekä jäljitellessä muiden toimintaa. Lapset oppivat myös leikkien, liikkuen, tutkien, erilaisia työtehtäviä tehden, itseään ilmaisten sekä taiteisiin perustuvassa toiminnassa.

Varhaiskasvatuksessa oppimisen lähtökohtana ovat lasten aiemmat kokemukset, heidän mielenkiinnon kohteensa ja osaamisensa. On tärkeää, että uusilla opittavilla asioilla on yhteys lasten kehittyviin valmiuksiin sekä muuhun kokemusmaailmaan ja kulttuuriseen taustaan. Lapset oppivat parhaiten voidessaan hyvin ja kokiessaan olonsa turvalliseksi. Myönteiset tunnekokemukset ja vuorovaikutussuhteet edistävät oppimista. Vertaisryhmä ja kokemus yhteisöön kuulumisesta ovat lapsen oppimisen ja osallisuuden kannalta keskeisiä. Lasten tulee saada oppimiseensa henkilöstön ohjausta ja tukea. Lapsia kiinnostava, tavoitteellinen ja sopivasti haastava toiminta innostaa oppimaan lisää. Jokaisen lapsen tulee saada onnistumisen kokemuksia ja iloa omasta toiminnastaan sekä itsestään oppijana.

Leikki on varhaiskasvatukseen lasten oppimiselle merkityksellistä. Se on lasta motivoivaa ja iloa tuottavaa toimintaa, jossa lapset samalla oppivat monia taitoja ja omaksuvat tietoa. Varhaiskasvatuksessa tulee ymmärtää leikin itseisarvo lapselle sekä sen pedagoginen merkitys oppimisessa ja lasten kokonaisvaltaisessa kehityksessä ja hyvinvoinnissa.

*Kasvattajien tulee huolehtia siitä, että oppimisilmapiiri on turvallinen, lämmin ja kannustava. Ympäristön tulee innoittaa lasta leikkiin ja oppimiseen. Lapsia kannustetaan toiminnallisuuden kautta yhteiseen tutkimiseen ja kokemiseen.*

## 2.6 Pedagogisesti painottunut kasvatuksen, opetuksen ja hoidon kokonaisuus

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteissa pedagogiikka perustuu määriteltyyn arvoperustaan, käsitykseen lapsesta, lapsuudesta sekä oppimisesta. Pedagogiikalla tarkoitetaan monitieteiseen, erityisesti kasvatustieteeseen ja varhaiskasvatustieteeseen perustuvaa, ammatillisesti johdettua ja ammattihenkilöstön toteuttamaa suunnitelmallista ja tavoitteellista toimintaa lasten hyvinvoinnin ja oppimisen toteutumiseksi. Se näkyy varhaiskasvatuksen toimintakulttuurissa, oppimisympäristöissä sekä kasvatuksen, opetuksen ja hoidon kokonaisuudessa. Pedagogiikan painottuminen varhaiskasvatuksen kokonaisuudessa edellyttää pedagogista asiantuntemusta sekä sitä, että henkilöstöllä on yhteinen ymmärrys siitä, miten lasten oppimista ja hyvinvointia voidaan parhaalla tavalla edistää<sup>74</sup>.

Varhaiskasvatus toteutuu henkilöstön, lasten ja ympäristön vuorovaikutuksessa, jossa kasvatustieteellinen, opetus ja hoito muodostavat eheän kokonaisuuden. Näitä kolmea ulottuvuutta voidaan tarkastella käsitteellisesti erillisinä, mutta käytännön toiminnassa ne nivoutuvat yhteen. Tämä mahdollistaa kokonaisvaltaisen

---

<sup>74</sup> Varhaiskasvatuslaki 2 ja 23 §

lähestymistavan lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämisessä. Kasvatus, opetus ja hoito painottuvat eri tavoin eri-ikäisten lasten toiminnassa sekä varhaiskasvatuksen eri toimintamuodoissa.

**Kasvatus** on toimintaa, jonka myötä kulttuuriset arvot, tavat ja normit välittyvät, muovautuvat ja uudistuvat. Osaltaan kasvatuksen tavoite on siirtää kulttuuriperintöä sekä tärkeinä pidettyjä arvoja ja traditioita seuraavalle sukupolvelle. Kasvatuksen avulla ohjataan lapsia muodostamaan omia mielipiteitään ja arvioimaan kriittisesti vallitsevia ajattelu- ja toimintatapoja sekä toimimaan eettisesti kestäväällä tavalla. Kasvatuksen sivistystehtävänä on ohjata tietoisesti lasten yksilöllisen identiteetin muotoutumista siten, että lapset oppivat havaitsemaan oman toimintansa vaikutukset toisiin ihmisiin ja ympäristöönsä. Lasten kehitystä tuetaan niin, että he oppivat toimimaan sekä käyttämään osaamistaan myös toisten hyväksi.

**Opetuksen** lähtökohtana on varhaiskasvatussuunnitelman perusteissa määritelty oppimiskäsitys. Opetuksen tarkoitus on edistää lasten oppimista ja auttaa lapsia luomaan merkityksiä itsestään, toisista ihmisistä sekä ympäröivästä maailmasta. Varhaiskasvatuksessa lapsia innostetaan ja motivoidaan opettelemaan uusia asioita sekä ohjataan käyttämään erilaisia oppimisen tapoja. Opetus tukee ja siinä hyödynnetään lasten luontaista uteliaisuutta ja tutkimisen halua. Opetuksessa otetaan huomioon lasten kehittyvät taidot, mielenkiinnon kohteet, vahvuudet ja yksilölliset tuen tarpeet. Lisäksi opetuksen perustana ovat oppimisympäristöille (luku 3.2), laaja-alaiselle osaamiselle (luku 2.7) ja pedagogiselle toiminnalle (luku 4) asetetut tavoitteet.

**Hoito** on fyysisistä perustarpeista huolehtimista sekä tunnepohjaista välittämistä. Tavoitteena on, että lapsi tuntee itsensä arvostetuksi ja ymmärretyksi sekä kokee olevansa yhteydessä toisiin ihmisiin. Vastavuoroinen ja kunnioittava vuorovaikutussuhde sekä myönteinen kosketus ja läheisyys muodostavat perustan hyvälle hoidolle ja huolenpidolle. Päivittäin toistuvat tilanteet, kuten ruokailu, pukeminen ja riisuminen, lepo ja hygieniasta huolehtiminen, ovat keskeinen osa lapsen päivää. Varhaiskasvatuksen hoitotilanteet ovat aina samanaikaisesti kasvatus- ja opetustilanteita, joissa opitaan esimerkiksi vuorovaikutustaitoja, itsestä huolehtimisen taitoja, ajan hallintaa sekä omaksutaan hyviä tottumuksia.

*Ulvilassa riittävä pedagoginen asiantuntemus varmistetaan osaavalla henkilöstöllä. Yli 3-vuotiaiden lasten päiväkotiryhmissä työskentelee kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa ja alle 3-vuotiaiden ryhmissä yksi. Kaupungin palveluksessa työskentelee lisäksi seitsemän varhaiskasvatuksen erityisopettajaa ja yksi konsultoiva varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Tämä mahdollistaa erityispedagogisen asiantuntemuksen lapselle hänen omaan varhaiskasvatustyönsä ympäristöönsä. Varhaiskasvatuksen opettajat vastaavat lapsiryhmänsä pedagogiikasta johtamalla oman tiiminsä työtä. Tiimityöhön tuovat oman osaamisensa myös lastenhoitajat sekä avustajat.*

*Perhepäivähoidossa pedagogista asiantuntemusta varmistetaan perhepäivähoidon ohjaajan työllä. Ryhmäperhepäiväkotien työntekijöiden kelpoisuuksien osalta on panostettu korkeampaan ammattitutkintoon kuin laki edellyttää, jolloin tehtäviä on suorittamassa myös varhaiskasvatuksen opettajia ja lastenhoitajia.*

*Uvilan varhaiskasvatuksessa henkilöstön ammatillista osaamista ylläpidetään kokoamalla tietoa kentältä ja järjestämällä tiedon pohjalta tarpeen mukaista koulutusta. Osaamisen jakamisen kulttuuria ylläpidetään mm koulutusannin jakamisella yksiköissä ja ammattikirjallisuus-hankinnoilla. Varhaiskasvatus toteutuu henkilöstön, lasten ja ympäristön vuorovaikutuksessa, jossa kasvatus, opetus ja hoito muodostavat eheän*

*kokonaisuuden. Tämä mahdollistaa kokonaisvaltaisen lähestymistavan ja näiden vaihtelevat painotukset eri-ikäisten lasten kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämiseksi.*

## 2.7 Laaja-alainen osaaminen

Varhaiskasvatuksessa luodaan pohjaa lasten laaja-alaiselle osaamiselle. Laaja-alainen osaaminen muodostuu tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon kokonaisuudesta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja sekä toimia tilanteen edellyttämällä tavalla. Tietojen ja taitojen käyttämiseen vaikuttavat lasten omaksumat arvot ja asenteet sekä tahto toimia. Laaja-alaisen osaamisen tarve nousee ympäröivän maailman muutoksista. Ihmisenä kasvaminen, opiskelu, työnteko sekä kansalaisena toimiminen nyt ja tulevaisuudessa edellyttävät tiedon- ja taidonalat ylittävää ja yhdistävää osaamista. Laaja-alaisen osaamisen kehittyminen edistää lasten kasvua yksilöinä ja yhteisönsä jäseninä. Osaamisen kehittyminen alkaa varhaislapsuudessa ja jatkuu läpi elämän. Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet kulkevat jatkumona varhaiskasvatussuunnitelman perusteista esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelmien perusteisiin. Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet ovat ohjanneet tämän asiakirjan valmistelua, ja ne tulee ottaa huomioon paikallisissa varhaiskasvatussuunnitelmissa.

Laadukas pedagoginen toiminta vahvistaa lasten laaja-alaista osaamista. Laaja-alaisen osaamisen kehittymiseen vaikuttaa se, miten varhaiskasvatuksessa toimitaan, miten eri oppimisympäristöjä käytetään sekä miten lasten hyvinvointia ja oppimista tuetaan. Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet otetaan huomioon toimintakulttuurin ja oppimisympäristöjen kehittämisessä sekä kasvatuksessa, opetuksessa ja hoidossa. Luvussa 4.5 kuvattujen oppimisen alueiden tehtävänä on edistää lasten laaja-alaista osaamista.

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteissa kuvataan viisi toisiinsa liittyvää laaja-alaisen osaamisen osa-alueita:

- ajattelu ja oppiminen
- kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
- itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
- monilukutaito ja tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
- osallistuminen ja vaikuttaminen.

Seuraavaksi kuvataan, mitä laaja-alaisen osaamisen eri osa-alueilla tarkoitetaan. Lisäksi määritellään varhaiskasvatuksen tehtävä kullakin osa-alueella.

### Ajattelu ja oppiminen

Ajattelun ja oppimisen taidot kehittyvät vuorovaikutuksessa muiden ihmisten ja ympäristön kanssa ja muodostavat perustan muun osaamisen kehittymiselle ja elinikäiselle oppimiselle. Tiedon hankinta, jäsentäminen ja uuden luominen edellyttävät luovaa ja kriittistä ajattelua, jonka perustaa luodaan varhaiskasvatuksessa. Varhaiskasvatuksen tehtävä on tukea lasten ajattelun ja oppimisen taitoja.

Lasten ajattelu ja oppiminen kehittyvät monipuolisten ja merkityksellisten kokemusten avulla. Ihmettelylle, oivaltamiselle sekä oppimisen ilolle tulee olla tilaa. Leikissä lapsilla on mahdollisuus käyttää mielikuvitustaan ja luovuuttaan, kokeilla yhdessä ideoita ja tutkia maailmaa. Lasten taitoja jäsentää, nimetä ja kuvata ympäristöä ja sen ilmiöitä tuetaan lasten iän ja kehityksen mukaisesti. Lapsia rohkaistaan



kysymään ja kyseenalaistamaan. Heidän kanssaan iloitaan onnistumisista ja opetellaan kannustamaan toisia. Lapsia kannustetaan myös sinnikkyyteen ja olemaan lannistumatta epäonnistumisista sekä keksimään ratkaisuja eri tilanteissa. Heitä ohjataan suuntaamaan ja ylläpitämään tarkkaavaisuuttaan. Päivittäinen, riittävä fyysinen aktiivisuus tukee lasten ajattelua ja oppimista. Toiminnan pedagoginen dokumentointi (luku 4.2) sekä yhteinen pohdinta auttavat lapsia havaitsemaan oppimistaan ja tunnistamaan vahvuuksiaan. Tämä vahvistaa lasten uskoa omiin kykyihinsä.

## **Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu**

Lapset kasvavat kulttuurisesti, kielellisesti ja katsomuksellisesti moninaisessa maailmassa. Tämä korostaa sosiaalisten ja vuorovaikutustaitojen sekä kulttuurisen osaamisen merkitystä. Osaamiseen kuuluu taito kuunnella, tunnistaa ja ymmärtää eri näkemyksiä sekä kyky reflektoida omia arvoja ja asenteita. Vuorovaikutustaidoilla sekä kyvyllä ilmaista itseään ja ymmärtää muita on tärkeä merkitys identiteetille, toimintakyvylle ja hyvinvoinnille. Toimiva vuorovaikutus erilaisista kulttuuri- ja katsomustaustoista tulevien ihmisten kanssa edellyttää oman ja muiden kulttuurin ja katsomuksellisen taustan ymmärtämistä ja kunnioittamista. Varhaiskasvatuksen tehtävä on edistää lasten kulttuurista osaamista sekä heidän vuorovaikutus- ja ilmaisutaitojaan.

Lapsia rohkaistaan tutustumaan toisiin ihmisiin, kieliin ja kulttuureihin. Henkilöstö toimii mallina lapsille toisten ihmisten sekä kielellisen, kulttuurisen ja katsomuksellisen moninaisuuden myönteisessä kohtaamisessa. Lapsia ohjataan ystävällisyyteen ja hyviin tapoihin. Yhteistyöhön perustuva toiminta luo mahdollisuuksia harjoitella vuorovaikutus- ja ilmaisutaitoja eri tilanteissa ja erilaisten ihmisten kanssa. Lasten kanssa harjoitellaan asettumista toisen asemaan, opetellaan tarkastelemaan asioita eri näkökulmista sekä ratkaisemaan ristiriitatilanteita rakentavasti. Tämä vahvistaa lasten sosiaalisia taitoja. Lapsia tuetaan kulttuuri-identiteettien rakentamisessa. Varhaiskasvatuksessa saadut kokemukset, tiedot ja taidot kulttuuriperinnöstä vahvistavat lapsen kykyä omaksua, käyttää ja muuttaa kulttuuria. Esimerkiksi leikit, ruokailuhetket ja juhlat tarjoavat tilaisuuksia jakaa kokemuksia erilaisista perinteistä ja tavoista. Lapsia tuetaan myönteisen suhteen luomisessa moninaiseen ympäristöön.

*Kulttuurikasvatus auttaa lapsia tuntemaan omia kulttuurisia juuriaan ja arvostamaan kulttuuriperintöä. Ulvilassa lapsi tutustuu kotikaupunkinsa kulttuuriin ja perinteisiin: mm. Leineperin ruukki, keskiaikainen kirkko, Liikistön Kärjäkivet ja Jalomäen umpipiha. Ulvilassa lapsen on mahdollista tutustua monenlaisiin luontoympäristöihin, kaupunkimiljööseen, kulttuurimaisemaan, maanviljelykseen, historiallisiin paikkoihin sekä moderniin teknologiaan. Seudullisesti hyödynnetään lähikuntien kulttuuritarjontaa mm teatteria ja näyttelyitä. Jokaisella varhaiskasvatyksiköllä on omat perinteensä ja tapansa, joita lasten kanssa yhdessä vaalitaan.*

*Lapsiryhmissä tutustutaan ryhmässä esiintyviin kieliin, kulttuureihin ja katsomuksiin, sekä tartutaan lapsien kiinnostuksen kohteisiin. Lapsia myös rohkaistaan tutustumaan toisiin ihmisiin, kieliin ja kulttuureihin. Henkilöstö toimii mallina lapsille toisten ihmisten sekä kielellisen, kulttuurisen ja katsomuksellisen moninaisuuden myönteisessä kohtaamisessa. Perheiden asiantuntijuutta käytetään apuna eri kulttuureihin tutustumisessa. Lapsia ohjataan ystävällisyyteen ja hyviin tapoihin. Yhteistyöhön perustuva toiminta luo mahdollisuuksia harjoitella vuorovaikutus- ja ilmaisutaitoja eri tilanteissa ja erilaisten ihmisten kanssa. Lasten kanssa harjoitellaan asettumista toisen asemaan, opetellaan tarkastelemaan asioita eri näkökulmista sekä ratkaisemaan ristiriitatilanteita rakentavasti. Tämä vahvistaa lasten sosiaalisia taitoja. Lapsia tuetaan kulttuuri-identiteettien rakentamisessa. Varhaiskasvatuksessa saadut kokemukset, tiedot ja*



*taidot kulttuuriperinnöstä vahvistavat lapsen kykyä omaksua, käyttää ja muuttaa kulttuuria. Esimerkiksi leikit, ruokailuhetket ja juhlat tarjoavat tilaisuuksia jakaa kokemuksia erilaisista perinteistä ja tavoista. Lapsia tuetaan myönteisen suhteen luomisessa moninaiseen ympäristöön. Suomalaisen kulttuurin perinteet ja juhlat huomioidaan vuoden kierrossa.*

## **Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot**

Itsestä huolehtimiseen, terveyteen ja turvallisuuteen liittyvät taidot ovat kaikille tärkeitä.

Varhaiskasvatuksen tehtävä on vahvistaa lasten hyvinvointiin ja turvallisuuteen liittyviä taitoja sekä ohjata heitä tekemään kestävästä elämäntavan mukaisia valintoja. Varhaiskasvatuksessa tuetaan lasten myönteistä suhtautumista tulevaisuuteen.

Lasten itsenäisyyden asteittaista lisääntymistä tuetaan. Lapsia autetaan ja heitä kannustetaan pyytämään apua sitä tarvitessaan. Lasten kanssa harjoitellaan erilaisia taitoja kuten pukeutumista, ruokailua sekä henkilökohtaisesta hygieniasta ja omista tavaroista huolehtimista. Lapsia ohjataan toimimaan vastuullisesti ja turvallisesti varhaiskasvatuksen oppimisympäristöissä, kuten lähiluonnossa ja liikenteessä. Lasten kanssa käsitellään heidän hyvinvointiaan edistäviä asioita kuten levon, ravinnon, liikunnan ja mielen hyvinvoinnin merkitystä. Lapsia autetaan tunteiden ilmaisussa ja itsesäätelystä. Lasten tunnetaidot vahvistuvat, kun heidän kanssaan opetellaan havaitsemaan, tiedostamaan ja nimeämään tunteita. Lapsia ohjataan myös kunnioittamaan ja suojelemaan omaa ja toisten kehoa.

*Turvataitokasvatusta toteutetaan eri tavoin ja eri materiaaleja hyväksi käyttäen. Itsestä huolehtiminen lähtee osallisuuden merkityksestä sekä lapsiryhmän sisällä kiusaamisen ehkäisystä. Yhdessä lasten kanssa ”varhaiskasvatusta eläen” aikuinen tukee lapsia arjen toiminnoissa ja lapsen tasolla siihen, että lapsi pikkuhiljaa oppii taitoja, joita arjen sujumiseksi tarvitaan. Jokapäiväisen itsestä huolehtimisen lisäksi tarvitaanurvataitoja, hyvinvoinnin tukemista sekä myös ympäristössä liikkumisen opettamista.*

*Ulvilassa käytetään ravinto- ja ruokakasvatuksen pohjana Terveyttä ja iloa ruoasta- varhaiskasvatuksen ruokasuositusta (2018). Varhaiskasvatus ja ateriapalvelut käyttävät suositusta yhteistyössä ja toimintaa kehittäen. Ruokailussa tavoitteena on ohjata ja kannustaa lasta terveelliseen ravitsemukseen, kehittää maku- ja ruokailutottumuksia sekä oppia hyviä käytöstapoja. Keskuskeittiö lähettää digitaalisesti lounaasta malliateriakuvan, jota tutkitaan yhdessä lasten kanssa ennen ateriaa. Lounaalla ja päivällisellä työntekijät ohjaavat ruokailua lasten pöydissä istuen. Sapere-päivinä lapset harjoittelevat uusien makujen maistamista mm. ruokia itse valmistaen.*

*Lasten kanssa pohditaan hyvää oloa edistäviä ja haittaavia tekijöitä. Lapsen liikkuminen on koettu tärkeäksi, joten asiaa on entisestään kehitetty Ilo kasvaa liikkuen – hankkeen myötä vuodesta 2018 lähtien. Ulvilassa noudatetaan varhaisvuosien fyysisen aktiivisuuden suosituksia yhteistyössä vanhempien kanssa. Tavoitteena on liikuntasuosituksen toteutuminen jokaisella lapsella jokaisena päivänä.*

## **Monilukutaito sekä tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen**

Monilukutaitoa sekä tieto- ja viestintäteknologista osaamista tarvitaan lasten ja perheiden arjessa, ihmisten välisessä vuorovaikutuksessa sekä yhteiskunnallisessa osallistumisessa. Monilukutaito sekä tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen edistävät lasten kasvatuksellista ja koulutuksellista tasa-arvoa.

Varhaiskasvatuksen tehtävänä on tukea näiden taitojen kehittymistä.

Monilukutaito on kulttuurisesti moninaisten viestien ja ympäröivän maailman ymmärtämisen sekä vuorovaikutuksen näkökulmasta keskeinen perustaito. Monilukutaidolla tarkoitetaan erilaisten viestien tulkinnan ja tuottamisen taitoja. Monilukutaidon perustana on laaja tekstikäsitys, jonka mukaan erilaiset tekstit voivat olla muun muassa kirjoitetussa, puhutussa, audiovisuaalisessa tai digitaalisessa muodossa. Siihen sisältyy erilaisia lukutaitoja kuten kuvanlukutaito, numeerinen lukutaito, medialukutaito ja peruslukutaito. Monilukutaito liittyy kiinteästi ajattelun ja oppimisen taitoihin. Lasten kanssa nimetään asioita ja esineitä sekä opetellaan erilaisia käsitteitä. Lapsia innostetaan tutkimaan, käyttämään ja tuottamaan viestejä erilaisissa, myös digitaalisissa, ympäristöissä. Monilukutaitoisiksi kehittyäkseen lapset tarvitsevat aikuisen mallia sekä rikasta tekstiympäristöä, lasten tuottamaa kulttuuria sekä lapsille soveltuvia kulttuuripalveluja.

Lasten kanssa tutkitaan ja havainnoidaan tieto- ja viestintäteknologian roolia arkielämässä sekä tutustutaan erilaisiin tieto- ja viestintäteknologisiin välineisiin, sovelluksiin ja peleihin. Digitaalista dokumentointia hyödynnetään leikeissä, tutkimisessa, liikkumisessa sekä taiteellisessa kokemisessa ja tuottamisessa. Mahdollisuudet kokeilla ja tuottaa sisältöjä itse ja yhdessä muiden lasten kanssa käyttäen apuna tieto- ja viestintäteknologiaa edistävät lasten luovan ajattelun ja yhteistoiminnan taitoja sekä lukutaitoa. Henkilöstö ohjaa lapsia tieto- ja viestintäteknologian monipuoliseen ja turvalliseen käyttöön.

*Ulvilan varhaiskasvatuksessa monilukutaitoa kehitetään mm. leikin, kuvien, pelien, kirjallisuuden kautta.*

*Lapset tutustuvat yhdessä aikuisten kanssa erilaisiin tieto- ja viestintäteknologisiin välineisiin ja näillä rikastutetaan varhaiskasvatusryhmien toimintaa. Lapsia ohjataan ikätason mukaisesti käyttämään mm. tabletteja, joiden avulla lapset voivat kuvata ja tallentaa haluamia asioita. Varhaiskasvatuksen digitutorit toimivat tieto- ja viestintäteknologia-kasvatuksen tukena henkilökunnalle.*



## **Osallistuminen ja vaikuttaminen**

Aktiivinen ja vastuullinen osallistuminen ja vaikuttaminen luovat perustan demokraattiselle ja kestäväälle tulevaisuudelle. Tämä edellyttää yksilöltä taitoa ja halua osallistua yhteisön toimintaan sekä luottamusta omiin vaikutusmahdollisuuksiinsa. Lasten oikeuksiin kuuluvat kuulluksi tuleminen ja osallisuus omaan elämään vaikuttavissa asioissa. Varhaiskasvatuksessa kunnioitetaan näitä demokratian toteutumisen keskeisiä periaatteita. Varhaiskasvatuksen tehtävä on tukea lasten kehittyviä osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja sekä kannustaa oma-aloitteisuuteen.

Lasten arvostava kohtaaminen, heidän ajatustensa kuunteleminen ja aloitteisiin vastaaminen vahvistavat lasten osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja. Lapset suunnittelevat, toteuttavat ja arvioivat toimintaa yhdessä henkilöstön kanssa. Samalla lapset oppivat vuorovaikutustaitoja sekä yhteisten sääntöjen, sopimusten ja luottamuksen merkitystä. Henkilöstö huolehtii siitä, että jokaisella lapsella on mahdollisuus osallistua ja vaikuttaa. Osallistumisen ja vaikuttamisen kautta lasten käsitys itsestään kehittyy, itseluottamus kasvaa ja yhteisössä tarvittavat sosiaaliset taidot muovautuvat.

*Ulvilan varhaiskasvatuksessa varhaiskasvattajat kuuntelevat lapsia herkäällä korvalla. Lasten mielenkiinnon kohteiden, aloitteiden ja ajatusten pohjalta toimintaa suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan. Isompien lasten kanssa käytössä on mm haastattelut, pienet äänestyskäytännöt ja lasten kokoukset.*

### 3. Varhaiskasvatuksen toimintakulttuuri

Toimintakulttuuri on historiallisesti ja kulttuurisesti muotoutunut tapa toimia, joka muovautuu yhteisön vuorovaikutuksessa. Varhaiskasvatuksen järjestäjän ja varhaiskasvatusta johtavien henkilöiden tehtävänä on luoda edellytykset toimintakulttuurin kehittämiseksi ja arvioinnille varhaiskasvatuksen eri toimintamuodoissa ja yksiköissä.

Varhaiskasvatuksen toimintakulttuuri on kokonaisuus, joka rakentuu muun muassa

- arvoista ja periaatteista
- työtä ohjaavien normien ja tavoitteiden tulkinnasta
- oppimisympäristöistä ja työtavoista
- yhteistyöstä ja sen eri muodoista
- vuorovaikutuksesta ja ilmapiiristä
- henkilöstön osaamisesta, ammatillisuudesta ja kehittämisotteesta
- johtamisrakenteista ja -käytännöistä
- toiminnan organisoinnista, suunnittelusta, toteuttamisesta ja arvioinnista.

Toimintakulttuuria muovaavat tiedostetut, tiedostamattomat ja joskus myös tahattomat tekijät. Yhteisön kaikki jäsenet vaikuttavat toimintakulttuuriin, ja se puolestaan vaikuttaa kaikkiin jäseniin riippumatta siitä, tunnustetaanko sen merkitys vai ei.

Varhaiskasvatuksessa kaikkien työtapojen tulee tukea lapsen kehitystä ja oppimista. Ne tulee myös pystyä pedagogisesti perustelemaan. Henkilöstön on tärkeä tiedostaa, että heidän tapansa toimia ja olla vuorovaikutuksessa välittyy mallina lapsille, jotka omaksuvat varhaiskasvatusyhteisön arvoja, asenteita ja tapoja.

Toimintakulttuuri vaikuttaa varhaiskasvatuksen laatuun. Sillä on keskeinen merkitys varhaiskasvatuksen toteuttamisessa ja tavoitteiden saavuttamisessa. Varhaiskasvatustyön tavoitteita tukeva toimintakulttuuri luo suotuisat olosuhteet lasten kehitykselle, oppimiselle, osallisuudelle, turvallisuudelle, hyvinvoinnille sekä kestäväälle elämäntavalle.

Johtaminen vaikuttaa keskeisesti varhaiskasvatuksen toimintakulttuuriin, sen kehittämiseen ja laatuun. Varhaiskasvatuksen johtamisen lähtökohtana on jokaisen lapsen hyvinvoinnin ja oppimisen edistäminen. Toimintakulttuurin kehittäminen edellyttää pedagogiikan johtamista, joka on varhaiskasvatuksen kokonaisuuden tavoitteellista ja suunnitelmallista johtamista, arviointia ja kehittämistä. Se sisältää kaikki ne toimenpiteet, joilla luodaan edellytykset henkilöstön hyvälle työolosuhteille, ammatillisen osaamisen ja koulutuksen hyödyntämiselle ja kehittämiselle sekä pedagogiselle toiminnalle (luku 4.1).

*Ulvilassa varhaiskasvatuksessa toimii koko varhaiskasvatuksesta vastaava varhaiskasvatuspäällikkö sekä alue-esimiehiä, joilla on alaisuudessaan useampia eri yksiköitä. Suunnitelmallisen johtamisen tukena on jaetun johtajuuden malli, jossa kuvataan esimiehen, vastuuopettajan ja muiden työntekijöiden tehtäviä.*

*Esimiehet kokoontuvat viikoittain varhaiskasvatuspalaveriin sekä kaksi kertaa vuodessa arviointi- ja kehittämispäivään kehittäen ulvilalaista varhaiskasvatuksen toimintakulttuuria. Esimiehet luovat rakenteet kaupungin eri osastojen sekä muiden yhteistyökumppaneiden kanssa tehtävälle yhteistyölle.*

*Varhaiserityiskasvatukseen liittyviä asioita kokoa ja esittää konsultoiva varhaiskasvatuksen erityisopettaja, joka osallistuu esimiesten palaveriin kerran kuukaudessa sekä pitää erillisiä tilannekatsauksia yksittäisten esimiesten kanssa noin 4 kertaa vuodessa. Toimintakulttuuria tukemaan on käytössä mm. henkilöstön työhyvinvointi- ja koulutussuunnitelmat.*

### 3.1 Toimintakulttuurin kehittäminen ja sitä ohjaavat periaatteet

Yhteisön toimintakulttuuri muuttuu jatkuvasti ja sitä tulee myös arvioida ja kehittää. Yhteisiin tavoitteisiin sitoutuminen edistää arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumista. Toimintakulttuurin vaikutusten pohdinta ja sen ei-toivottujen piirteiden tunnistaminen ja korjaaminen ovat tärkeä osa toimintakulttuurin kehittämistä. Jatkuvan kehittämisen perusedellytys on, että henkilöstö ymmärtää oman toimintansa taustalla vaikuttavien arvojen, tietojen ja uskomusten merkityksen sekä osaa arvioida niitä. Kehittämisessä on tärkeää toisia arvostava, koko yhteisöä osallistava ja luottamusta rakentava dialogi. Varhaiskasvatusta suunniteltaessa, järjestettäessä ja kehitettäessä on ensisijaisesti huomioitava lapsen etu. Lapsen etua on harkittava yksittäisen lapsen, lapsiryhmän ja yleensä lasten kannalta tapaus- ja tilannekohtaisesti.<sup>75</sup>

Johtaja edistää osallistavaa toimintakulttuuria luomalla rakenteita ammatilliseen keskusteluun. Lisäksi johtaja rohkaisee työyhteisöä säännöllisesti kehittämään ja innovoimaan yhteistä toimintakulttuuria. Johtaja tukee yhteisön kehittymistä oppivaksi yhteisöksi, jossa osaamista kehitetään ja jaetaan. Päämääränä on, että yhteinen toiminta-ajatus ja toiminnan tavoitteet näkyvät käytännössä. Johtaja vastaa siitä, että yhteisiä työkäytäntöjä tehdään näkyväksi ja että niitä havainnoidaan ja arvioidaan säännöllisesti. Lapset ja huoltajat ovat mukana toimintakulttuurin kehittämisessä ja arvioinnissa.

*Uvilan varhaiskasvatuksen rakenteet ammatilliseen keskusteluun ovat seuraavat:*

- *tiimipalaverit*
- *yksikköpalaverit*
- *työyhteisöpalaverit*
- *perhepäivähoitajien työkokoukset*
- *varhaiskasvatusillat*
- *projekti- ja työryhmät*
- *seudulliset yhteistyöpalaverit*
- *kehityskeskustelut*



### Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä

Varhaiskasvatuksessa toimitaan yhteisönä, jossa lapset ja henkilöstö oppivat yhdessä ja toisiltaan. Oppivassa yhteisössä on tilaa erilaisille mielipiteille ja tunteille. Lapsia ja henkilöstöä kannustetaan rohkeasti jakamaan ajatuksiaan ja kokeilemaan uudenlaisia toimintatapoja. Jatkuvasti toimintaansa arvioiva ja kehittävä yhteisö haastaa itseään sekä tunnistaa ja hyödyntää vahvuuksiaan. Oppivassa yhteisössä arvostetaan kunnioittavaa ja huomaavaista käytöstä. Yhteisö rohkaisee kokeiluun, yrittämiseen ja sinnikkyyteen sekä sallii myös erehtymisen. Yhdessä tekeminen ja osallisuuden kokemukset vahvistavat yhteisöä.

<sup>75</sup> Varhaiskasvatuslaki 4 § ja HE 40/2018 vp, s. 85

Henkilöstöä kannustetaan itsearviointiin, tiedon ja osaamisen jakamiseen ja samalla ammatilliseen kehittymiseen. Yhdessä sovittujen tavoitteiden ja tehtävien pohdinta, oman työn säännöllinen arviointi sekä huoltajilta ja muilta yhteistyökumppaneilta saatu palaute edistävät yhteisön oppimista. Oppimista edistää myös kehittämistyöstä, arvioinneista ja tutkimuksesta saadun tiedon hyödyntäminen.

*Ulvilassa henkilöstö arvioi toimintaansa ja jakaa omaa osaamistaan tiimi- ja muissa palaverissa. Vuosittaisessa kehityskeskustelussa esimiehen kanssa työntekijä paneutuu syvemmin oman työnsä arviointiin ja kehittämiseen. Työyhteisössä hyödynnetään tehtäväkuvan ohella jokaisen vahvuuksia ja ylläpidetään toisia ihmisiä arvostavaa ilmapiiriä.*

## **Leikkiin ja vuorovaikutukseen kannustava yhteisö**

Leikkiin kannustavassa toimintakulttuurissa tunnustetaan leikin merkitys lapsen hyvinvoinnille ja oppimiselle. Henkilöstö tunnistaa leikkiä rajoittavia tekijöitä ja kehittää leikkiä edistäviä toimintatapoja ja oppimisympäristöjä. Lapsilla ja henkilöstöllä on mahdollisuus kokea yhdessä tekemisen ja leikin iloa. Yhteisössä kannustetaan kaikkia kekseliäisyyteen, mielikuvituksen käyttöön, omaan ilmaisuun ja luovuuteen. Leikki saa näkyä ja kuulua. Lasten leikkialoitteille, kokeiluille ja elämyksille annetaan tilaa, aikaa ja leikkirauhaa. Leikkiville lapsille ja aikuisille mahdollistetaan keskittyminen leikkiin.

Varhaiskasvatuksen toimintakulttuuriin kuuluu henkilöstön keskinäinen yhteistyö sekä vuorovaikutus huoltajien ja lähiympäristön kanssa. Yhteisön jäsenet kunnioittavat toisiaan ja arvostavat yhteistyötä. Yhteisö rohkaisee lapsia hyvään vuorovaikutukseen sekä toimimaan ryhmän jäsenenä. Henkilöstö tukee lasten vertaissuhteiden syntymistä ja vaalii ystävyyssuhteita. Turvallisessa yhteisössä puututaan ristiriitoihin ja opetellaan rakentavia keinoja niiden ratkaisemiseen.

*Kasvattajan lämmin läsnäolo ja leikkiin mukaan heittäytyminen vahvistaa vuorovaikutusta lasten kanssa. Varmistetaan, että lapsi pääsee leikkiin mukaan ja että aloitettu leikki käynnistyy. Kasvattaja luo edellytykset, jotta jokaisella lapsella on mahdollisuus leikkiä oman ikä- ja kehitystasonsa mukaisia leikkejä. Ohjauksella ja olemalla leikissä mukana tuetaan leikkirauhaa sekä erilaisten leikkien mahdollistuminen. Leikkiympäristö ideoidaan ja toteutetaan yhdessä. Kasvattajan tehtävänä on mahdollistaa kaikkien lasten vuorovaikutus ja tarvittaessa löytää keinoja ja työvälineitä vuorovaikutuksen tukemiseksi (kuvat ja viittomat, mallintaminen, sanoittaminen, nopea piirtäminen).*

## **Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo**

Inklusiivisessa toimintakulttuurissa edistetään osallisuutta, yhdenvertaisuutta<sup>76</sup> ja tasa-arvoa kaikessa toiminnassa. Lasten, henkilöstön ja huoltajien aloitteita, näkemyksiä ja mielipiteitä arvostetaan. Tämä edellyttää osallisuutta edistävien toimintatapojen sekä rakenteiden tietoista kehittämistä. Lasten ymmärrys yhteisöstä, oikeuksista, vastuusta ja valintojen seurauksista kehittyi osallisuuden kautta. Osallisuutta vahvistaa lasten sensitiivinen kohtaaminen ja myönteinen kokemus kuulluksi ja nähdyksi tulemisesta. Lasten ja huoltajien osallistuminen toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin edistää osallisuutta. Jokainen henkilöstön jäsen on tärkeä osa kasvatusyhteisöä.

Yhteisön jäsenet tulevat kohdatuiksi ja kohdelluiksi yhdenvertaisina riippumatta henkilöön liittyvistä tekijöistä<sup>77</sup>. Yhdenvertaisuus ei merkitse samanlaisuutta. Toimintakulttuurin kehittämisen kannalta on

<sup>76</sup> Varhaiskasvatuslaki 3 § 1 momentti 6 kohta

<sup>77</sup> Yhdenvertaisuuslaki (1325/2014) 7 ja 8 §

tärkeää, että yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa koskevista asenteista keskustellaan työyhteisössä. Lisäksi tulee pohtia, miten esimerkiksi kieleen, etnisyyteen, katsomukseen, vammaisuuteen, sukupuoleen ja sen moninaisuuteen liittyvät asenteet näkyvät puheissa, eleissä, teoissa ja toimintatavoissa. Vuorovaikutuksen ja kielenkäytön mallit sekä tavat toimia stereotyyppisten oletusten mukaisesti välittyvät lapsille. Varhaiskasvatus on sukupuolisensitiivistä. Henkilöstö rohkaisee lapsia tekemään valintoja ilman sukupuoleen tai muihin henkilöön liittyviin seikkoihin sidottuja stereotyyppisiä rooleja ja ennako-odotuksia. Henkilöstö tunnistaa lasten keskinäisten kohtaamisten eriarvoistavia piirteitä sekä puuttuu niihin hienotunteisesti ja johdonmukaisesti. Myönteisellä ja kannustavalla vuorovaikutuksella tuetaan lapsen oman identiteetin ja itsetunnon kehitystä.

*Osallisuuden vahvistamiseksi varhaiskasvattaja toimii aktiivisesti ja aloitteellisesti suhteessa lapsiin ja huoltajiin. Osallisuus lähtee kunnioittavasta vuorovaikutuksesta ja mukaan kutumisesta. Työtapoina ovat mm kysyminen, keskustelut, vanhempainillat, koko perheen tapahtumat ja juhlat, kyselyt, palautteen ja ideoiden vastaanottaminen ja hyödyntäminen toiminnassa.*

## **Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus**

Varhaiskasvatus on osa kulttuurisesti muuntuvaa ja monimuotoista yhteiskuntaa. Kulttuurinen moninaisuus nähdään voimavarana. Yhteisössä tunnistetaan, että oikeus omaan kieleen, kulttuuriin, uskontoon ja katsomukseen on perusoikeus. Varhaiskasvatuksessa arvostetaan ja hyödynnetään suomalaista kulttuuriperintöä ja kansalliskieliä sekä yhteisön ja ympäristön kulttuurista, kielellistä ja katsomuksellista monimuotoisuutta. Tämä edellyttää henkilöstöltä tietoa toisista kulttuureista ja erilaisista katsomuksista sekä taitoa nähdä ja ymmärtää asioita monesta näkökulmasta ja asettua toisen asemaan. Erilaisista ajattelu- ja toimintatavoista keskustellaan rakentavasti ja luodaan myös uusia tapoja toimia yhdessä. Samalla edistetään kulttuurisesti kestävästä kehitystä.

Kielitietoisessa varhaiskasvatuksessa tiedostetaan, että kielet ovat läsnä jatkuvasti ja kaikkialla. Henkilöstö ymmärtää kielen keskeisen merkityksen lasten kehityksessä ja oppimisessa, vuorovaikutuksessa ja yhteistyössä sekä identiteettien rakentumisessa ja yhteiskuntaan kuulumisessa. Monikielisyyden näkyväksi tekeminen tukee lasten kehitystä kulttuurisesti moninaisessa maailmassa. Henkilöstön tulee tiedostaa, että he ovat lapsille kielellisiä malleja, ja kiinnittää huomiota omaan kielenkäyttöön. Henkilöstö rohkaisee lapsia käyttämään kieltä monipuolisesti. Lasten kielelliset lähtökohdat huomioidaan, ja heille annetaan aikaa ja mahdollisuuksia vaihteleviin kielenkäytön tilanteisiin.

*KIELISET – hankkeen kautta Ulvilassa on tavoitteena luoda kielipolku varhaiskasvatuksesta perusopetukseen, jossa tavoitellaan monikielisyyden arvostamista sekä innostavaa asennetta kielten oppimiseen. KIELISET on lasten ja aikuisten oppiva yhteisö, jossa motivoitutaan ja sitoudutaan kielten arvostamiseen, oppimiseen ja opiskeluun osana arkea.*

## **Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa**

Varhaiskasvatuksessa arvostetaan terveellisiä, turvallisia ja liikunnallisia elämäntapoja. Varhaiskasvatuksen yhteisössä liikutaan monipuolisesti sisällä ja ulkona sekä vältetään pitkäkestoista istumista. Lasten hyvinvointia edistetään antamalla mahdollisuus päivän aikana rauhoittumiseen ja lepoon sekä tarjoamalla monipuolista, terveellistä ja riittävää ravintoa. Toimintakulttuurin kehittämisessä huomioidaan yhteisön mahdollisuus toimia kiireettömässä ja keskittymistä edistävässä ympäristössä. Selkeä ja suunnitelmallinen, mutta joustava päivän rakenne edistää hyvinvointia.

Varhaiskasvatuksessa pidetään huolta koko yhteisön fyysisestä, psyykkisestä ja sosiaalisesta turvallisuudesta. Lasta tulee suojata väkivallalta, kiusaamiselta ja muulta häirinnältä<sup>78</sup>. Lapsella on oikeus saada lohdutusta sitä tarvitessaan. Varhaiskasvatuksessa ei sallita kiusaamista, väkivaltaa eikä häirintää. Kiusaaminen tunnistetaan, siihen puututaan ja sitä ehkäistään tietoisesti ja suunnitelmallisesti osana toimintakulttuurin kehittämistä. Olennaista kiusaamisen ennaltaehkäisyssä on tukea lasten vertaissuhteita ja yhteisön hyvinvointia. Henkilöstöllä on keskeinen rooli lasten sosiaalisten ja emotionaalisten taitojen harjoittelun ja kehittymisen tukemisessa. Lasten kanssa opetellaan tunnistamaan ja ratkaisemaan ristiriitoja rakentavasti. Häirintä-, kiusaamis- tai väkivaltatilanteista keskustellaan lasten huoltajien kanssa ja etsitään yhdessä ratkaisuja. Turvallisuuden edistämiseen kuuluu myös tapaturmien suunnitelmallinen ehkäisy ja seuranta, turvallisuuskasvatus sekä tiloista ja välineistä huolehtiminen. Varhaiskasvatus edellyttää toimivaa ja sitoutunutta turvallisuuden johtamista sekä turvallisuusasiat hallitsevaa henkilöstöä.

Kaikessa toiminnassa huomioidaan ekologisesti, sosiaalisesti, kulttuurisesti ja taloudellisesti kestävä elämäntavan välttämättömyys. Arjen valinnoilla ja toimilla ilmennetään vastuullista suhtautumista luontoon ja ympäristöön. Varhaiskasvatuksessa edistetään välineiden ja tilojen yhteiskäyttöä, kohtuullisuutta, säästäväisyyttä, korjaamista ja uusiokäyttöä.

*Ulvilassa terveellisen, turvallisen ja liikunnallisen elämäntavan toteuttamiseen ohjaavat kaupungin varhaiskasvatuksen seuraavat toimintamallit: Kiusaamisen ehkäisyn ja -puuttumisen suunnitelma, Terveyttä ja iloa ruoasta- varhaiskasvatuksen ruokasuositus, Turvallisuussuunnitelma, Ilo kasvaa liikkuen sekä Kestävän kehityksen suunnitelma. Jokaisessa yksikössä on oma turvallisuussuunnitelma, joka käydään koko henkilökunnan kanssa läpi vähintään kerran toimintakauden aikana. Kaikkiin kiusaamistilanteisiin puututaan välittömästi ottaen huomioon lapsen ikätason ja etsitään positiivisen ohjauksen kautta rakentavia ratkaisuja. Jos lapsi joutuu vaaratilanteeseen, akuutin toiminnan jälkeen asia käsitellään joko Läheltä Piti- kaavakkeen, Tapaturmakaavakkeen tai Väkivaltamuistion avulla ja suunnitellaan, miten vastaava tilanne saadaan estettyä.*

*Kestävän kehityksen osalta jokainen ryhmä laatii omat tavoitteensa. Varhaiskasvattajat ottavat pedagogisessa suunnittelussa kestävä kehityksen huomioon ja sanoittavat toimintaa arjessa lapsille esim. valojen sammuttaminen ryhmästä ulos lähdettäessä.*

### 3.2 Varhaiskasvatuksen oppimisympäristöt

Varhaiskasvatuksessa tavoitteena on varmistaa kehittävä, oppimista edistävä, terveellinen ja turvallinen sekä esteetön oppimisympäristö<sup>79</sup>. Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja, paikkoja, yhteisöjä, käytäntöjä, välineitä ja tarvikkeita, jotka tukevat lasten kehitystä, oppimista ja vuorovaikutusta. Oppimisympäristön käsite sisältää varhaiskasvatuksessa muun muassa fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen ulottuvuuden. Oppimisympäristöjä kehitetään siten, että varhaiskasvatukselle asetetut tavoitteet voidaan saavuttaa ja että ne tukevat lasten terveen itsetunnon sekä sosiaalisten ja oppimisen taitojen kehittymistä. Ergonomia, ekologisuus, viihtyisyys ja esteettömyys sekä tilojen valaistus ja akustiikka, sisäilman laatu ja siisteys otetaan huomioon oppimisympäristöjä rakennettaessa ja kehitettäessä.

---

<sup>78</sup> Varhaiskasvatuslaki 10 §

<sup>79</sup> Varhaiskasvatuslaki 10 §

*Ulvilan varhaiskasvatuksessa ja opetustoimessa tehdään vuoden 2019 aikana palveluverkkoselvitystä, jossa mietitään tulevaisuuden tarpeet ottaen huomioon syntyvyys, nykyiset tilat sekä nykyisten lakien ja asetusten antamat ohjeet tilojen terveellisyydestä, turvallisuudesta ja toimivuudesta. Selvityksessä otetaan huomioon varhaiskasvatuksen ja koulun lisäksi avoimen päiväkotitoiminnan puuttuminen Ulvilassa sekä valtakunnallisen LAPE:n kehittämistavoitteet yli sektorirajojen tehtävälle yhteistyölle.*

Oppimisympäristöjä suunnitellaan ja rakennetaan yhdessä lasten kanssa. Niiden tulee tukea lasten luontaista uteliaisuutta ja oppimisen halua sekä ohjata leikkiin, fyysiseen aktiivisuuteen, tutkimiseen sekä taiteelliseen ilmaisuun ja kokemiseen. Lapsilla tulee olla mahdollisuus tutkia maailmaa kaikilla aisteillaan ja koko kehollaan. Oppimisympäristöt tarjoavat lapsille vaihtoehtoja mieluisaan tekemiseen, monipuoliseen ja vauhdikkaaseen liikkumiseen, leikkeihin ja peleihin sekä rauhalliseen oleiluun ja lepoon. Lasten ideat, leikit ja heidän tekemänsä työt näkyvät oppimisympäristöissä.

Oppimisympäristöissä voidaan toteuttaa monenlaista pedagogista toimintaa ja ne muuntuvat tarpeen mukaan. Henkilöstön tulee ottaa huomioon lasten kiinnostuksen kohteet, yksilölliset taidot ja tarpeet sekä varhaiskasvatuksen toteuttamisen periaatteet (luku 4). Varhaiskasvatuksen oppimisympäristöissä toimitaan joustavasti erikokoisissa ryhmissä, joissa jokaisella yhteisön jäsenellä on mahdollisuus osallistua toimintaan ja vuorovaikutukseen. Toiminta pedagogisesti tarkoituksenmukaisissa ryhmissä edistää lasten ja henkilöstön keskittymistä sekä lapsilähtöistä toimintaa.

Yhteisesti sovitut säännöt ja toimintatavat auttavat luomaan ilmapiiriltään turvallisen, muita kunnioittavan ja yhteisvastuullisen oppimisympäristön. Turallisessa ilmapiirissä erilaisten tunteiden näyttäminen on sallittua ja henkilöstö auttaa lapsia tunteiden ilmaisussa ja itsesäätelyssä. Lapsia rohkaistaan kysymään, ja lasten kysymyksiin vastataan.

Oppimisympäristöjä suunnitellaan ja kehitetään siten, että ne vahvistavat yhdenvertaisuutta ja sukupuolten tasa-arvoa. Tämä mahdollistaa perinteisten sukupuolistereotyypioiden rikkomisen. Oppimisympäristöissä edistetään lasten kielellistä kehitystä ja kielitietoisuutta sekä tuodaan näkyväksi kulttuurista moninaisuutta.



Luonto sekä pihat, leikkipuistot ja muut rakennetut ympäristöt ovat myös varhaiskasvatuksen oppimisympäristöjä. Ne tarjoavat kokemuksia, materiaaleja ja monipuolisia mahdollisuuksia leikkiin ja tutkimiseen. Niitä hyödynnetään liikunta- ja luontoelämysten ja oppimisen paikkoina.

Lasten käytössä tulee olla riittävästi monipuolisia ja turvallisia leikki- ja toimintavälineitä, ja niissä on tarvittaessa huomioitava lasten yksilölliset tuen tarpeet. Tieto- ja viestintäteknologia on osa monipuolista ja lasta osallistavaa oppimisympäristöä. Varhaiskasvatuksessa käytetään tieto- ja viestintäteknologiaa tarkoituksenmukaisella tavalla. Lasten omia tieto- ja viestintäteknologisia laitteita, leluja ja muita välineitä käytetään varhaiskasvatuksen järjestäjän määrittämällä tavalla, ja niiden käytöstä sovitaan huoltajien kanssa.

Yhteistyö muiden toimijoiden kanssa ja vierailut esimerkiksi kirjastoon, museoon, kulttuuriperintökohteisiin, teatteriin ja huoltajien työpaikoille rikastavat lasten oppimisympäristöjä. Oppimisympäristöjen suunnittelu tarjoaa myös luontevan yhteistyömahdollisuuden henkilöstön ja huoltajien välille.



*Oppimisympäristön leikillisyyttä arvioidaan säännöllisesti ryhmässä lapset mukaan ottaen. Päiväkotien digitaalista oppimisympäristöä kehitetään suunnitelmallisesti yhdessä tietohallinnon kanssa investointien kautta.*

*Liikuntajärjestöt tarjoavat päiväkodeille ns. tutustumisviikkoja lajeihinsa ja kirjaston lukuvinkkari toimii aktiivisesti rikastaen lasten kirjallisuutta. Käytettävissä ovat myös lähikoulujen liikuntasalit, leikkipuistot, sekä uimahalli. Vieraita teattereita ja musiikkitapahtumia järjestetään mahdollisuuksien mukaan. Myös lähikaupungin palveluja käytetään mahdollisuuksien mukaan.*



### 3.3 Yhteistyö varhaiskasvatuksessa

Yhteistyöllä tuetaan lapsen varhaiskasvatuksen järjestämistä siten, että jokainen lapsi saa oman kehityksensä ja tarpeidensa mukaista kasvatusta, opetusta ja hoitoa. Vastuu yhteistyön toteutumisesta ja suunnitelmallisuudesta on varhaiskasvatuksen järjestäjillä. He vastaavat myös siitä, että yhteistyötä toteutetaan tarvittaessa monialaisesti.

#### Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

Huoltajien kanssa tehtävällä yhteistyöllä on tärkeä merkitys varhaiskasvatuksessa<sup>80</sup>. Yhteistyön tavoitteena on huoltajien ja henkilöstön yhteinen sitoutuminen lasten terveen ja turvallisen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämiseen. Luottamuksen rakentaminen sekä tasa-arvoinen vuorovaikutus ja keskinäinen kunnioitus tukevat kasvatusyhteistyötä.

Kasvatustyöhön liittyvistä arvoista, tavoitteista ja vastuista keskustellaan sekä henkilöstön kesken että huoltajien kanssa. Yhteistyö on vuorovaikutteista ja edellyttää varhaiskasvatuksen henkilöstöltä aloitteellisuutta ja aktiivisuutta. Yhteistyössä huomioidaan perheiden moninaisuus, lasten yksilölliset tarpeet sekä huoltajuuteen ja vanhemmuuteen liittyvät kysymykset. Tarvittaessa keskusteluissa käytetään tulkkia molemminpuolisen ymmärryksen varmistamiseksi<sup>81</sup>.

Yhteistyöllä voi olla erilaisia tehtäviä ja muotoja lapsen varhaiskasvatuksen aikana. Lasten päivittäiset tapahtumat ja kokemukset jaetaan huoltajien kanssa. Kannustavat ja lapsen kehitystä ja oppimista myönteisesti kuvaavat viestit ovat tärkeitä. Huoltajan ja henkilöstön havainnot ja keskustelut lapsen päivästä luovat pohjan lapsen kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin turvaamiselle.

Yhteistyön merkitys on erityisen tärkeää siirtymävaiheissa, kuten lapsen aloittaessa varhaiskasvatuksessa ja varhaiskasvatuksen aikaisissa siirtymissä, lapsen vaihtaessa päiväkotia tai aloittaessa esiopetuksen. Yhteisellä keskustelulla on erityinen tehtävä laadittaessa lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaa (luku 1.3). Yhteistyön merkitys huoltajien kanssa korostuu lasten kehityksen ja oppimisen tukea suunniteltaessa ja toteutettaessa (luku 5). Luottamuksellinen ilmapiiri mahdollistaa huoltajien ja henkilöstön välisen yhteistyön myös haastavissa tilanteissa, esimerkiksi huolen herätessä lapsen hyvinvoinnista.

<sup>80</sup> Varhaiskasvatuslaki 3 § 1 momentti 10 kohta

<sup>81</sup> Kielilaki (423/2003) 18 § ja ulkomaalaislaki (301/2014) 203 §

Lasten huoltajilla tulee olla mahdollisuus osallistua varhaiskasvatuksen toiminnan ja kasvatustyön tavoitteiden suunnitteluun ja kehittämiseen yhdessä henkilöstön ja lasten kanssa. Huoltajien kanssa tehtävässä yhteistyössä hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa. Yhteistyö voi tukea myös huoltajien keskinäistä vuorovaikutusta. Huoltajien verkostoituminen ja yhteinen toiminta erilaisissa tilaisuuksissa vahvistaa yhteisöllisyyttä ja antaa tukea henkilöstön työlle.

*Ulvilassa varhaiskasvattajat kartoittavat huoltajien toiveita yhteistyömuotoihin yksikössä sovitulla tavalla. Siirtymävaiheen yhteistyö ja tiedon siirtyminen on kuvattu kohdassa 2.3.*

*Lapset puheeksi ja Huolen puheeksi otto -menetelmät ovat käytössä tilanteen mukaan.*

*Tiedottamisen välineenä päiväkodit ja ryhmikset käyttävät Pedanet-sivuja, jonka kautta vanhemmat pääsevät osalliseksi lapsen arjesta. Koulun yhteydessä toimivissa yksiköissä on käytössä myös Wilma-sovellus.*

*Huoltajat osallistuvat varhaiskasvatuksen laadun arviointiin ja kehittämiseen joka toinen vuosi toteutettavaan asiakastyytyväisyyskyselyyn vastaamalla. Lautakunnan asettamana tavoitteena lähivuosiin (2019–2020) on yhteisöllisyyden kehittäminen. Menetelmänä on ns. hyvinvointiryhmien perustaminen joka yksikköön. Joissakin päiväkodeissa toimii vanhempainryhmiä.*

## Monialainen yhteistyö

Monialaisen yhteistyön tavoitteena on varmistaa varhaiskasvatuksen toteuttaminen toimintayksiköissä lasten tarpeita vastaavasti. Varhaiskasvatustalain mukaan kunnan on varhaiskasvatusta järjestäessään toimittava monialaisessa yhteistyössä ja luotava tarvittavat yhteistyörakenteet<sup>82</sup>.

Varhaiskasvatuksen yhteistyötahoilla tarkoitetaan kaikkia niitä alueellisia ja paikallisia toimijoita, joiden kanssa varhaiskasvatuksen on luontevaa tehdä yhteistyötä. Yhteistyö esimerkiksi opetuksesta, liikunnasta, kirjastosta ja kulttuurista vastaavien tahojen ja muiden lähiympäristön toimijoiden kanssa lisää oppimisympäristöjen monipuolisuutta ja tukee varhaiskasvatuksen tavoitteita. Kunnan varhaiskasvatuksen ja sen alueella toimivien yksityisten varhaiskasvatuspalvelujen tuottajien yhteistyö on tärkeää. Muita varhaiskasvatuksen yhteistyötahoja ovat esimerkiksi järjestöt, seurakunnat, poliisi sekä ravitsemus- ja siivouspalvelut.

Varhaiskasvatuksessa tehdään yhteistyötä myös neuvolan ammattilaisten, lastensuojelun sekä muiden terveydenhuollon ja sosiaalipalveluiden toimijoiden kanssa. Yhteistyön merkitys korostuu, kun jollain näistä tahoista herää huoli lapsen kehityksestä tai hyvinvoinnista tai kun lapsen tukea suunnitellaan ja järjestetään. Laajaan terveystarkastukseen sisällytetään varhaiskasvatuksen henkilöstön arvio alle kouluikäisen lapsen selviytymisestä ja hyvinvoinnista varhaiskasvatuksessa huoltajan kirjallisella suostumuksella. Varhaiskasvatuksen henkilökunnan antama arvio on tärkeä osa lapsen kokonaisvaltaisen kasvun, kehityksen ja hyvinvoinnin arviointia sekä tuen tarpeiden varhaista tunnistamista monialaisessa yhteistyössä.<sup>83</sup>

---

<sup>82</sup> Varhaiskasvatustalain 7 ja 22 §

<sup>83</sup> Valtioneuvoston asetus neuvolatoiminnasta, koulu- ja opiskeluterveydenhuollosta sekä lasten ja nuorten ehkäisevästä suun terveydenhuollosta (338/2011) 7, 9 ja 13 § sekä varhaiskasvatustalain 7 §

Ulvilassa kokoontuu kaksi kertaa vuodessa alueittain monialainen työryhmä/oppilashuoltoryhmä, johon kuuluu psykologi, terveydenhoitaja, sosiaalityöntekijä, varhaiskasvatuksen konsultoiva erityisopettaja sekä varhaiskasvatuksen muuta henkilökuntaa. Ryhmän tehtävänä on arvioida ja kehittää Ulvilan varhaiskasvatuksen yhteisöllistä toimintakulttuuria, sekä antaa asiantuntijuutta erilaisiin varhaiskasvatuksen haasteellisiin kysymyksiin.

Varhaiskasvatuksessa on sovitut käytännöt terveydenhoitajien, ateriat- ja puhtauspalvelujen, teknisen toimen ja seurakunnan vuosittaisille tapaamisille sekä käytännöt lastensuojelun ja neuvolan kanssa tehtävälle yhteistyölle. Terveydenhoitajien 5-vuotiaille tekemä tarkastus voidaan tehdä päiväkotien tiloissa ja purkaa yhdessä varhaiskasvatuksen KEHU-palautteen kanssa.

Lastensuojelun kanssa on sovittu toimintakäytännöt, jos lasta ei haeta varhaiskasvatuksesta tai lasta ei voi luovuttaa hakijalle. Lisäksi on sovittu käytännöt, jos lapsi on lastensuojelun tukitoimena varhaiskasvatuksessa.

Lisäksi on monialaisia yhteistyötapaamisia ns. YTA-alueella eri ammattiryhmittäin tai ajankohtaisten asioiden pohjalta.

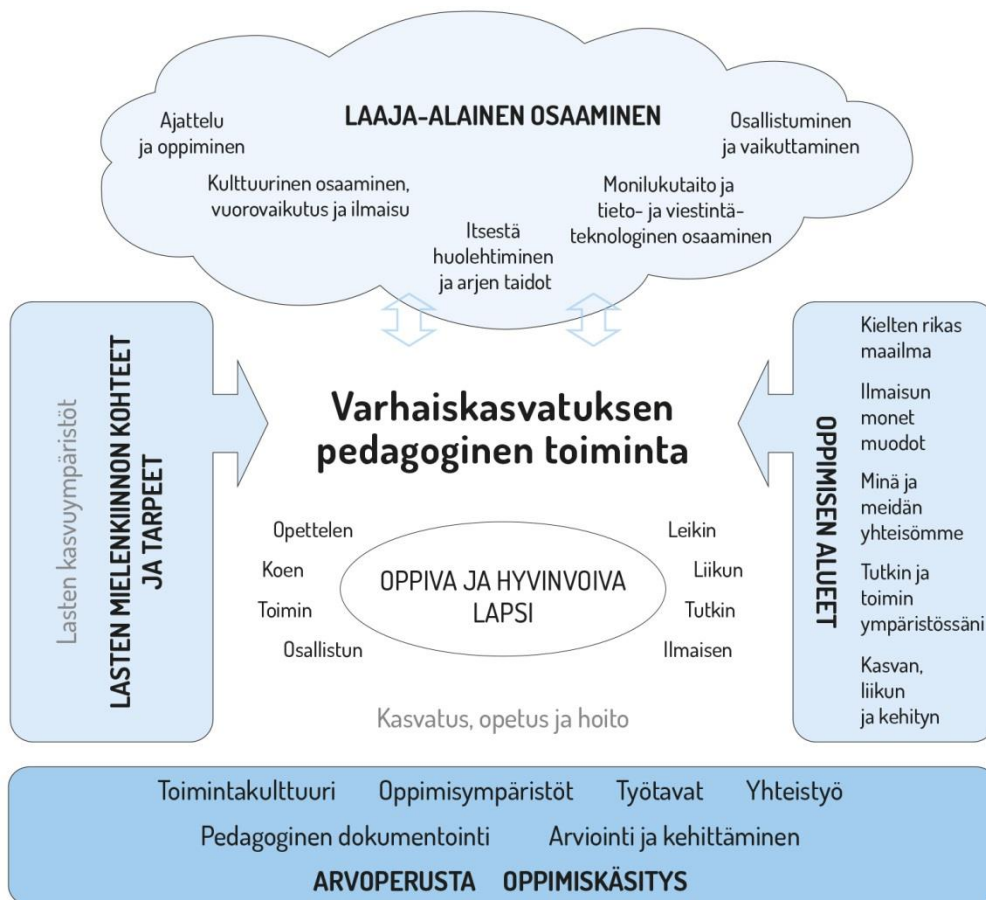
Ohessa kaavio varhaiskasvatuksen yhteistyömuodoista:



## 4. Varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan suunnittelu ja toteuttaminen

### 4.1 Pedagogisen toiminnan viitekehys

Varhaiskasvatuksen pedagogista toimintaa ja sen toteuttamista kuvaa kokonaisvaltaisuus. Tavoitteena on edistää lasten oppimista ja hyvinvointia sekä laaja-alaista osaamista (kuvio 1). Pedagoginen toiminta toteutuu lasten ja henkilöstön välisessä vuorovaikutuksessa ja yhteisessä toiminnassa. Lasten omaehtoinen, henkilöstön ja lasten yhdessä ideoima sekä henkilöstön johdolla suunniteltu toiminta täydentävät toisiaan. Varhaiskasvatuksen pedagoginen toiminta läpäisee kasvatuksen, opetuksen ja hoidon kokonaisuuden.



Kuvio 1. Varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan viitekehys

Tavoitteellisen toiminnan perustan luovat arvoperusta (luku 2.4), oppimiskäsitys (luku 2.5), niihin pohjautuva toimintakulttuuri (luku 3) sekä monipuoliset oppimisympäristöt (luku 3.2), yhteistyö (luku 3.3) ja työtavat (luku 4.3). Lasten mielenkiinnon kohteet ja tarpeet sekä heidän kasvuympäristöönsä liittyvät merkitykselliset asiat ovat toiminnan suunnittelun lähtökohtana. Lähtökohtana ovat myös luvussa 4.5 kuvatut oppimisen alueet. Laadukkaan pedagogisen toiminnan edellytyksenä on suunnitelmallinen dokumentointi, arviointi ja kehittäminen (luvut 4.2 ja 7). Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet ohjaavat osaltaan toiminnan suunnittelua (luku 2.7).

Pedagogisen toiminnan tavoitteita ja periaatteita tarkennetaan paikallisissa varhaiskasvatussuunnitelmissa. Tavoitteita tarkennettaessa otetaan huomioon varhaiskasvatuksen eri toimintamuodot, niiden henkilöstörakenne ja muut ominaispiirteet. Paikallinen varhaiskasvatussuunnitelma sekä lasten varhaiskasvatussuunnitelmat (luku 1.3) ovat lapsiryhmän toiminnan suunnittelun lähtökohtia. Toimintaa toteutetaan niin, että jokaisella lapsella on oikeus edetä oppimisessaan siten, että varhaiskasvatuksesta ja esiopetuksesta muodostuu lapselle mielekäs jatkumo.

## 4.2 Pedagoginen dokumentointi

Pedagoginen dokumentointi on varhaiskasvatuksen suunnittelun, toteuttamisen, arvioimisen ja kehittämisen keskeinen työmenetelmä. Se on jatkuva prosessi, jossa havainnot, dokumentit ja niiden vuorovaikutuksellinen tulkinta muodostavat ymmärrystä pedagogisesta toiminnasta. Pedagoginen dokumentointi mahdollistaa lasten ja huoltajien osallistumisen toiminnan arviointiin, suunnitteluun ja kehittämiseen.

Pedagoginen dokumentointi tuottaa tietoa lasten elämästä, kehityksestä, kiinnostuksen kohteista, ajattelusta, oppimisesta ja tarpeista sekä lapsiryhmän toiminnasta konkreettisella ja monipuolisella tavalla. Yksittäisten dokumenttien, esimerkiksi valokuvien, piirrosten tai henkilöstön havaintojen, avulla voidaan yhdessä lasten kanssa tarkastella heidän kehitystään ja oppimistaan. Lasten jo saavuttamat tiedot ja taidot, kiinnostuksen kohteet ja tarpeet tulevat näkyväksi pedagogisen dokumentoinnin kautta ja ovat toiminnan suunnittelun perusta.

Suunnitelmallisen dokumentoinnin tavoitteena on, että henkilöstö oppii tuntemaan yksittäistä lasta, ymmärtämään lasten välisiä suhteita sekä ryhmän henkilöstön ja lasten välisen vuorovaikutuksen luonnetta. Pedagogisen dokumentoinnin tarkoitus on toteuttaa varhaiskasvatusta lapsilähtöisesti. Dokumentoinnin avulla saatuja tietoja ja ymmärrystä hyödynnetään esimerkiksi työtapojen, oppimisympäristöjen, toiminnan tavoitteiden, menetelmien ja sisältöjen jatkuvassa muokkaamisessa lasten kiinnostusta ja tarpeita vastaavaksi. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma on osa pedagogisen dokumentoinnin prosessia (luku 1.3). Suunnitelmallista pedagogista dokumentointia tarvitaan myös lasten kehityksen ja oppimisen tuen tarpeiden arvioinnissa (luku 5).

Pidemmältä aikaväliltä kootut dokumentit ovat tärkeä osa pedagogisen toiminnan arviointia ja henkilöstön toiminnan itsearviointia (luku 7.1).

*Ulvilassa pedagogisen dokumentoinnin välineinä käytetään perusteissa mainittujen kaupungin varhaiskasvatussuunnitelman ja lapsen varhaiskasvatussuunnitelman lisäksi ryhmän varhaiskasvatussuunnitelmaa (ryhmävasu) ja yksikön toimintasuunnitelmaa. Ryhmävasuun kirjataan lasten tarpeet, toiminnan sisällöt ja painotukset, oppimisympäristöt sekä yhdessä sovitut toimintatavat. Näitä henkilökunta arvioi ja tekee tarvittavia lisäyksiä ja muutoksia toimintakauden aikana. Yksiköillä ja ryhmissä on käytössä erilaisia lapsen kasvun kansioita, kasvattajien tai lasten itse tuottamia kuvatallenteita, joiden kautta tehdään toimintaa näkyväksi.*

## 4.3 Monipuoliset työtavat

Työtapojen valintaa ohjaavat varhaiskasvatukselle asetetut tehtävät ja tavoitteet sekä lasten ikä, tarpeet, edellytykset ja kiinnostuksen kohteet. Toiminnalliset sekä luovuutta ja osallisuutta edistävät työtavat ovat

lapsille luontevia oppimisen tapoja. Tällaisia ovat esimerkiksi lasten omaehtoinen ja ohjattu leikki, tutkiminen, liikkuminen sekä taiteellinen kokeminen ja ilmaisu. Tieto- ja viestintäteknologiaa hyödynnetään toiminnassa. Monipuoliset työtavat ovat sekä oppimisen väline että opetteluun kohde. Tämän vuoksi on tärkeää, että henkilöstö ohjaa lapsia kokeilemaan ja käyttämään erilaisia työtapoja erikokoisissa ryhmissä sekä itsenäisesti. Työskenneltäessä lapsia rohkaistaan kyselemään ja ihmettelemään sekä päättämään ja ratkaisemaan ongelmia yhdessä.

Henkilöstöltä edellytetään ammattitaitoa ja herkkyyttä tunnistaa eri tilanteiden pedagogisia mahdollisuuksia. Tämä näkyy muun muassa taitona havaita lasten aloitteita ja tunnetiloja sekä muuttaa ja suunnata omaa toimintaansa niiden mukaisesti. Pienempien lasten aloitteet ovat usein kehollisia ja sanattomia, joten niiden ymmärtäminen ja niihin vastaaminen edellyttävät henkilöstöltä sensitiivistä läsnäoloa ja lapsen hyvää tuntemista.

Lapset ottavat osaa työtapojen suunnitteluun ja valintaan omien edellytystensä mukaisesti. Lapsilla tulee olla mahdollisuus tutkia maailmaa kaikilla aisteillaan ja koko kehollaan sekä kokeilla erilaisia työtapoja. Työtapojen vaihteleva käyttö tarjoaa eri-ikäisille ja eri tavoin oppiville lapsille onnistumisen kokemuksia. Monipuoliset työtavat edellyttävät monipuolisia oppimisympäristöjä. Työtapojen käytössä hyödynnetään henkilöstön ja lasten osaamista sekä kokeillaan ja kehitetään uusia työtapoja.

*Ulvilassa suositaan pienryhmätoimintaa, jolloin lapsi saa enemmän aikuisen huomiota ja lasten kiinnostuksen kohteet pystytään paremmin ottamaan huomioon toimintaa yhdessä lasten kanssa suunniteltaessa.*

*Perhepäivähoito tapahtuu pienissä lapsiryhmissä. Perhepäivähoidon työtapojen valinnassa huomioidaan kodinomainen ympäristö ja arjen askareet.*

## 4.4 Leikki kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin lähteenä

Leikki on keskeinen toimintatapa varhaiskasvatuksessa. Varhaiskasvatuksen tehtävä on tarjota lapsille mahdollisuuksia erilaisiin leikkeihin. Leikki edistää lapsen kehitystä, oppimista ja hyvinvointia. Leikissä lapsi oppii, mutta lapselle itselleen leikki ei ole tietoisesti oppimisen väline vaan tapa olla ja elää sekä hahmottaa maailmaa. Kokemukset, jotka herättävät lapsissa tunteita, uteliaisuutta ja kiinnostusta, virittävät leikkiin.

Lapselle leikin merkitys syntyy leikistä itsestään. Leikki tuottaa lapsille iloa ja mielihyvää. Leikkiessään lapset ovat aktiivisia toimijoita: he jäsentävät ja tutkivat ympäröivää maailmaa, luovat sosiaalisia suhteita sekä muodostavat merkityksiä kokemuksistaan. Leikissä lapset rakentavat käsitystä itsestään ja muista ihmisistä. Leikkiessään lapset sekä jäljittelevät että luovat uutta ja muuntavat näkemäänsä. Samalla he mallintavat ja testaavat haaveitaan ja toiveitaan. Mielikuvitus mahdollistaa sen, että lapset voivat kokeilla erilaisia rooleja ja ideoita, joita he muuten eivät voisi toteuttaa. Leikkiessään lapset voivat käsitellä itselleen vaikeita kokemuksia. Leikissä on turvallista kokeilla, yrittää ja erehtyä.

Leikissä yhdistyvät keskeiset oppimista edistävät elementit: innostus, yhdessä tekeminen ja omien taitojen haastaminen. Leikki kehittyy ja saa eri muotoja kokemusten karttuessa. Henkilöstön ja lasten sekä lasten keskinäinen vuorovaikutus luovat perustan ajattelun ja kielen kehitykselle sekä kehittyville leikkitaidoille. Lapset havainnoivat, kokeilevat ja oppivat yhteisön sääntöjä leikissä. Ryhmässä leikkiessään lapset oppivat

säätlemään tunteitaan ja tahtomistaan sekä huomioimaan toisten ihmisten näkökulmia. Yhteisöllisyys kasvaa leikin kautta ja vahvistaa myönteistä tunneilmastoa.

Leikki on varhaiskasvatuksen keskeinen työtapana. Pedagogisessa toiminnassa voidaan leikin juonen kehittämisessä ja leikkimaailmojen rakentamisessa yhdistää esimerkiksi draamaa, improvisaatiota tai satuja. Henkilöstön tulee tiedostaa keskittyneen tutkimisen, spontaanin luovan ilmaisun sekä vauhdikkaiden liikunta- ja peuhausleikkien merkitys lasten hyvinvoinnille ja oppimiselle. Eri tilanteita voi rikastaa leikinomaisuudella. Lorut, sanaleikit, laulut ja yhteinen hassuttelu vahvistavat myönteistä ilmapiiriä, mikä tukee oppimista ja hyvinvointia.

Henkilöstön tehtävä on turvata leikin edellytykset, ohjata leikkiä sopivalla tavalla ja huolehtia siitä, että jokaisella lapsella on mahdollisuus olla osallisena yhteisissä leikeissä omien taitojensa ja valmiuksiansa mukaisesti. Henkilöstön tulee suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti tukea lasten leikin kehittymistä sekä ohjata sitä joko leikin ulkopuolelta tai olemalla itse mukana leikissä. Henkilöstön fyysinen ja psyykinen läsnäolo tukee lasten välistä vuorovaikutusta ja ehkäisee ristiriitatilanteiden syntymistä.

Henkilöstön tulee havainnoida ja dokumentoida lasten leikkiä. Leikin havainnointi lisää henkilöstön ymmärrystä lasten ajattelusta ja kiinnostuksen kohteista sekä heidän tunteistaan ja kokemuksistaan. Havaintoja käytetään leikin ja muun toiminnan suunnittelussa ja ohjaamisessa. Henkilöstöltä edellytetään herkkyyttä ja ammattitaitoa sekä sukupuolisensitiivisyyttä havaita lasten leikkialoitteita ja vastata niihin sopivalla tavalla.

Pitkäkestoiseen leikkiin tarvitaan aikaa, rauhaa ja tilaa sekä sopivia ja lasten saatavilla olevia leikkivälineitä ja materiaaleja. Oppimisympäristöjen tulee joustaa leikkien mukaan, sillä leikit eivät välttämättä pysy paikallaan niille nimetyissä tiloissa.

Lasten kulttuurin ja lapsille suunnatun median tunteminen auttaa henkilöstöä ymmärtämään lasten leikkejä. Myös erilaiset pelit ja digitaaliset välineet tarjoavat niihin monenlaisia mahdollisuuksia. Leikkiin kannustavassa oppimisympäristössä myös aikuinen on oppija. Henkilöstö keskustelee leikin merkityksestä ja lasten leikkeihin liittyvistä havainnoista huoltajien kanssa. Tällä tavoin voidaan edistää leikkien jatkumista kotona tai varhaiskasvatuksessa.



*Kasvattajan rooli lasten leikeissä vaihtelee tarpeen mukaisesti. Hän mallintaa, rikastuttaa tai vie leikin alkuun ja auttaa ottamaan toiset huomioon leikissä. Leikkiympäristöt rakennetaan lasten mielenkiinnon kohteiden mukaan ja niitä muokataan toimintakauden aikana. Päiväjärjestyksen rakenne luodaan sellaiseksi, että se tukee pitkäkestoista leikkiä.*

*Ulvilassa perhepäivähoidon käytössä on leikkivälinelainaamo, josta perhepäivähoitajat lainaavat leikki- ja opetusvälineitä ryhmän lasten iän ja kiinnostuksen kohteiden mukaan. Erytisopettajien kautta varhaiskasvatuksen käytettävissä on myös materiaalipankki.*

## 4.5 Oppimisen alueet

Oppimisen alueet kuvaavat varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan keskeisiä tavoitteita ja sisältöjä. Ne ohjaavat henkilöstöä monipuolisen ja eheytetyn pedagogisen toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa yhdessä lasten kanssa. Lapsilla on oikeus saada monipuolisia kokemuksia oppimisen eri alueista. Oppimisen alueet eivät ole erikseen toteutettavia, toisistaan irrallisia kokonaisuuksia, vaan niiden aihepiirejä yhdistetään ja sovelletaan lasten mielenkiinnon kohteiden ja osaamisen mukaisesti. Oppimisen alueet on ryhmitelty esiopetus suunnitelman perusteiden<sup>84</sup> mukaisesti viideksi kokonaisuudeksi:

- Kielten rikas maailma
- Ilmaisun monet muodot
- Minä ja meidän yhteisömme
- Tutkin ja toimin ympäristössäni
- Kasvan, liikun ja kehityn.

Eheytetty pedagoginen toiminta mahdollistaa asioiden ja ilmiöiden laaja-alaisen tarkastelun ja tutkimisen. Lasten mielenkiinnon kohteet ja kysymykset ovat toiminnan keskeinen lähtökohta. Aihepiirit voivat nousta esimerkiksi leikeistä, saduista, retkistä tai spontaaneista vuorovaikutustilanteista lasten ja henkilöstön kesken tai lasten keskinäisessä vuorovaikutuksessa. Tapa, jolla oppimisen alueiden tavoitteita käsitellään, vaihtelee valittujen aihepiirien, tilanteiden ja lasten oppimisen mukaan. Henkilöstön tehtävänä on varmistaa, että pedagoginen toiminta edistää eri-ikäisten lasten kehitystä ja oppimista.

### Kielten rikas maailma

Varhaiskasvatuksen tehtävä on vahvistaa lasten **kielellisten taitojen** ja **valmiuksien** sekä **kielellisten identiteettien** kehittymistä. Varhaiskasvatuksessa vahvistetaan lasten uteliaisuutta ja kiinnostusta kieliin, teksteihin ja kulttuureihin. Kielen kehityksen tukeminen kytkeytyy lapsen monilukutaidon kehittymiseen (luku 2.7). Lisäksi se on yhteydessä muun muassa lasten kulttuuriseen osaamiseen ja vuorovaikutukseen liittyvään laaja-alaiseen osaamiseen. Kehittyvät kielelliset taidot avaavat lapsille uusia vaikuttamisen keinoja, mahdollisuuksia osallisuuteen ja aktiiviseen toimijuuteen.

Kieli on lapsille sekä oppimisen kohde että väline. Sen avulla lapsi ottaa haltuun erilaisia tilanteita ja asioita sekä toimii vuorovaikutuksessa muiden kanssa, ilmaisee itseään ja hankkii tietoa. Lasten kielellistä kehitystä tukee monipuolinen varhaiskasvatuksen kieliympäristö sekä yhteistyö huoltajien kanssa.

Varhaiskasvatuksessa lapsille annetaan kannustavaa ja johdonmukaista palautetta heidän kielenkäyttö- ja vuorovaikutustaidoistaan.

Lapset voivat samaan aikaan omaksua useita eri kieliä, joiden kehittyminen ja käyttäminen voi olla tilanteittain eriytynyttä. Varhaiskasvatuksessa otetaan huomioon, että lapset kasvavat erilaisissa kielellisissä ympäristöissä. Kotien tavat käyttää kieltä ja olla vuorovaikutuksessa vaihtelevat, ja kodeissa voidaan puhua useita kieliä. Kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta tehdään varhaiskasvatuksessa näkyväksi yhteistyössä huoltajien kanssa. Tämä osaltaan tukee lasten kielellisten identiteettien kehittymistä. Kieleen ja kulttuuriin liittyviä tarkentavia näkökulmia varhaiskasvatuksessa käsitellään luvussa 4.6.

---

<sup>84</sup> Esiopetuksen opetus suunnitelman perusteet 2014



Kielen oppimisen kannalta on tärkeää tiedostaa, että saman ikäiset lapset voivat olla eri vaiheissa kielen kehityksen eri osa-alueilla. **Kielelliset identiteetit kehittyvät**, kun lapsia ohjataan ja tuetaan kielellisten taitojen ja valmiuksien keskeisillä osa-alueilla.



*Kuvio 2. Lasten kielen kehityksen keskeiset osa-alueet varhaiskasvatuksessa*

**Vuorovaikutustaitojen** kehittymisen kannalta lasten kokemukset kuulluksi tulemisesta ja siitä, että heidän aloitteisiinsa vastataan, ovat tärkeitä. Henkilöstön sensitiivisyys ja reagointi myös lasten non-verbaaleihin viesteihin on keskeistä. Vuorovaikutustaitojen kehittymistä tuetaan kannustamalla lapsia kommunikoimaan toisten lasten ja henkilöstön kanssa.

Lasten **kielen ymmärtämisen taitoja** tuetaan runsaan kielellisen mallintamisen avulla. Johdonmukainen toiminnan sanallistaminen ja keskusteleminen tukevat lasten sanavarannon kehittymistä. Erilaisissa varhaiskasvatuksen tilanteissa käytetään kuvailevaa ja tarkkaa kieltä. Tarvittaessa käytetään kuvia, esineitä ja tukiviittomia.

Lasten **puheen tuottamisen taitojen** kehittymistä seurataan ja ohjataan. Lapsia rohkaistaan puhumaan eri tilanteissa sekä aikuisten että toisten lasten kanssa. Tämä auttaa lapsia käyttämään ja ymmärtämään puhuttua kieltä. Lasten kanssa kiinnitetään vähitellen huomiota myös äänensävyihin ja äänenpainoihin.

Lasten **kielen käyttötaitoja** ohjataan ja kielen käyttöä pohditaan yhdessä lasten kanssa eri tilanteissa. Tavoitteena on tilannetietoisien kielen käytön vahvistuminen. Lasten kanssa harjoitellaan kertomista, selittämistä ja puheen vuorottelua. Lisäksi eläytyminen, huumorin käyttö sekä hyvien tapojen opettelu vahvistavat lasten kielen käyttötaitoja. Tutustuminen erilaisiin teksteihin tukee kielen käyttötaitojen kehittymistä ja auttaa lapsia havaitsemaan puhutun ja kirjoitetun kielen eroja.

Lasten kielellinen ilmaisu monipuolistuu, kun heidän **kielellinen muistinsa** ja **sanavarantonsa** laajenee. Henkilöstön tehtävä on tukea tietoisesti tätä kehitystä. Kielellisen muistin kehittymistä tukevat esimerkiksi lorujen ja laululeikkien käyttö. Kielellä leikittely, nimeäminen sekä kuvaavien sanojen käyttäminen edistävät lasten kielellisen muistin ja sanavarannon kehittymistä. Kiireetön keskustelu ja lukeminen sekä tarinoiden kerronta tarjoavat mahdollisuuksia pohtia sanojen ja tekstien merkityksiä ja opetella uusia käsitteitä asiayhteyksissä.

Lähiympäristön eri kielten havainnointi tukee lasten **kielitietoisuuden kehittymistä**. Henkilöstön tehtävänä on herättää ja lisätä lasten kiinnostusta suullista ja kirjoitettua kieltä sekä vähitellen myös lukemista ja kirjoittamista kohtaan. Kielen havainnoinnin ja tutkimisen avulla suunnataan lasten huomiota sanojen merkityksistä kielen muotoihin ja rakenteisiin, kuten sanoihin, tavuihin ja äänneisiin. Lapsia rohkaistaan kirjoittamaan ja lukemaan leikillisesti.

Varhaiskasvatuksessa käytetään rikkaita ja vaihtelevia tekstejä. Lasten kanssa tutustutaan monipuolisesti lastenkirjallisuuteen. Lapsille kerrotaan tarinoita, ja heitä kannustetaan itse keksimään niitä. Lasten kertomuksia, loruja ja sanallisia viestejä dokumentoidaan. Monilukutaitoa tukevassa varhaiskasvatuksessa puheen rinnalla käytetään muun muassa visuaalisia, auditiivisia ja audiovisuaalisia viestejä sekä tekstejä.



*Uvilan varhaiskasvatus on mukana KIELISET-hankkeessa, joka on kielipolku varhaiskasvatuksesta perusopetukseen, jossa tavoitellaan monikielisyyden arvostamista sekä innostavaa asennetta kielten oppimiseen. KIELISET on lasten ja aikuisten oppiva yhteisö, jossa motivoitutaan ja sitoudutaan kielten arvostamiseen, oppimiseen ja opiskeluun osana arkea.*

*Erityisinä toimintatapoina käytetään mm. sadutusta, vuorovaikutusleikkejä, kielileikkiryhmiä sekä suujumppakerhoja.*

## Ilmaisun monet muodot

Varhaiskasvatuksen tehtävänä on tavoitteellisesti tukea lasten **musiikillisen, kuvallisen** sekä **sanallisen ja kehoillisen ilmaisun** kehittymistä sekä tutustuttaa heitä eri taiteenaloihin ja kulttuuriperintöön. Lasten ilmaisulle on luonteenomaista kokonaisvaltaisuus ja ilmaisun eri muotojen luova yhdisteleminen. Taiteellinen kokeminen ja ilmaiseminen edistävät lasten oppimisedellytyksiä, sosiaalisia taitoja ja myönteistä minäkuvausta sekä valmiuksia ymmärtää ja jäsentää ympäröivää maailmaa. Ajattelun ja oppimisen taidot kehittyvät, kun lapset tutkivat, tulkitsevat ja luovat merkityksiä erilaisia ilmaisun taitoja harjoittelemalla. Kyky kuvitella ja luoda mielikuvia on keskeistä myös lapsen eettisen ajattelun kehittymiselle. Kulttuuriperintöön, taiteeseen ja ilmaisun eri muotoihin tutustuminen vahvistaa lasten osaamista myös monilukutaidon sekä osallistumisen ja vaikuttamisen osa-alueilla.

Kulttuuri on tärkeä osa lapsen identiteettiä. Varhaiskasvatuksessa lapsille tarjotaan mahdollisuuksia nähdä ja kokea monipuolisesti taidetta ja muuta kulttuuria. Taiteeseen ja kulttuuriin liittyvät kokemukset vahvistavat lasten kykyä omaksua, käyttää ja tuottaa kulttuuria. Samalla lapset oppivat ymmärtämään taiteen ja kulttuuriperinnön merkitystä ja arvoa.

Ilmaisun eri muodot tarjoavat lapsille keinoja kokea ja hahmottaa maailmaa heitä puhuttelevalla ja innostavalla tavalla. Taiteellinen ilmaisu tarjoaa lapsia motivoivia keinoja havaintojen, tunteiden ja luovan ajattelun näkyväksi tekemiseen. Ilmaisun eri muotoihin tutustutaan moniaistisesti, erilaisia työtapoja, oppimisympäristöjä sekä lähiympäristön kulttuuritarjontaa hyödyntäen. Oppimisympäristöjen esteettisyys, innostavuus, saatavilla olevat monipuoliset välineet ja materiaalit sekä riittävä ohjaus ovat merkityksellisiä ilmaisumuotoihin tutustuttaessa.

Taidekasvatus sisältää sekä spontaania että ennalta suunniteltua toimintaa. Ilmaisun ja oppimisen prosesseissa korostuu kokeilu, tutkiminen, tekemisen eri vaiheiden harjoittelu ja niiden dokumentointi. Jokaisen lapsen yksilöllistä ilmaisua tuetaan ja lasten yhteisille luoville prosesseille annetaan riittävästi aikaa ja tilaa. Henkilöstön, lasten ja yhteistyökumppaneiden erityisosaamisen hyödyntäminen rikastuttaa taidekasvatusta.

Varhaiskasvatuksen musiikillisen ilmaisun tavoitteena on tuottaa lapsille musiikillisiä kokemuksia sekä vahvistaa lasten kiinnostusta ja suhdetta musiikkiin. Lapsia ohjataan elämykselliseen kuuntelemiseen ja ääniympäristön havainnointiin. Lasten valmiudet hahmottaa musiikkia sekä äänen kestoa, tasoa, sointiväriä ja voimaa kehittyvät leikinomaisen musiikillisen toiminnan kautta. Heidän kanssaan lauletaan, loruillaan, kokeillaan erilaisia soittimia, kuunnellaan musiikkia ja liikutaan musiikin mukaan. Lapset saavat kokemuksia perussykkeestä, sanarytmeistä ja kehosoitamisesta. Lapsia rohkaistaan käyttämään mielikuvitustaan ja ilmaisemaan musiikin herättämiä ajatuksia ja tunteita esimerkiksi kertoen, kuvallisesti ilmaisten tai tanssien. Lapset saavat myös kokemuksia musiikin tekemisestä yhdessä sekä pienimuotoisten musiikkiesitysten harjoitteluprosesseista ja esiintymistilanteiden tuomasta onnistumisen ilosta.

**Kuvallisen ilmaisun** tavoitteena on kehittää lasten suhdetta kuvataiteeseen, muuhun visuaaliseen kulttuuriin ja kulttuuriperintöön. Lapsilla on mahdollisuus nauttia kuvien tekemisestä sekä saada esteettisiä elämyksiä ja kokemuksia taiteen äärellä. Lapset harjoittavat kuvallista ajatteluaan, havainnointiaan ja kuvien tulkintaa monipuolisen kuvailmaisun avulla. Kuvan tekemisen taitoja kehitetään moniaistisesti sekä yhteyksiä muihin ilmaisun muotoihin rakentaen. Lapset kokeilevat erilaisia kuvan tekemisen tapoja, välineitä ja materiaaleja esimerkiksi maalaamalla, piirtämällä, rakentamalla ja mediaesityksiä tekemällä. Lasten kanssa havainnoidaan heidän itse tekemiään kuvia, taideteoksia, mediasisältöjä, esineitä sekä rakennetun ja luonnon ympäristön kohteita. Lapsia ohjataan tulkitsemaan ja kertomaan ajatuksiaan kuvallisista viesteistä. Kuvia tarkasteltaessa kiinnitetään huomiota esimerkiksi väreihin, muotoihin, materiaaleihin, tekijään, esitysyhteyteen ja kuvien herättämiin tunteisiin.

Suunnittelutaitoja, luovaa ongelmaratkaisua, rakenteiden, materiaalien ja tekniikoiden tuntemusta harjoitellaan käsityöllisen toiminnan kuten muovailun, rakentelun, ompelun ja nikkaroinnin avulla. Käsityöllisen toiminnan ja ilmaisun tavoitteena on tarjota lapsille tekemisen, kokemisen ja oivaltamisen iloa sekä nautintoa työskentelystä, jossa oma luovuus ja kädenjälki näkyvät. Lapsille tarjotaan mahdollisuuksia itse kokeilla, tutkia ja yhdistellä erilaisia pehmeitä ja kovia materiaaleja sekä opetella työskentelyssä tarvittavia tekniikoita. Lapset saavat ideoida ja toteuttaa erilaisia teoksia ja esineitä. Lasten käsityöllisessä toiminnassa voidaan tarkastella ja hyödyntää sekä lasten taustoihin liittyviä että paikallisia käsityöperinteitä.

Lapsia rohkaistaan **sanalliseen** ja **keholliseen ilmaisuun** esimerkiksi draaman, tanssin ja leikin keinoin. Tavoitteena on, että harjoitukset ja leikit tarjoavat lapsille mahdollisuuden monipuoliseen kielelliseen ja keholliseen kokemukseen, ilmaisuun ja viestintään. Lasten mielikuvituksesta nousevia tai heidän kokemiaan ja havaitsemiaan asioita työstetään yhdessä. Lapset saavat kokemuksia sekä spontaanista ilmaisusta että yhteisesti suunnitellusta, toteutetusta ja arvioidusta luovasta prosessista. Toiminnassa hyödynnetään monipuolisesti esimerkiksi lastenkirjallisuutta, sanataidetta, teatterin eri muotoja, tanssia ja sirkusta.

## Minä ja meidän yhteisömme

Lasten elinpiiri laajenee heidän aloittaessaan varhaiskasvatuksen kodin ulkopuolella. Kodin perinteiden, toimintamallien, arvojen ja katsomusten lisäksi lapset kohtaavat toisenlaisia tapoja ajatella ja toimia. Varhaiskasvatuksen tehtävä on kehittää lasten valmiuksia ymmärtää lähiyhteisön monimuotoisuutta ja harjoitella siinä toimimista. Tehtävää lähestytään **eettisen ajattelun, katsomusten, lähiyhteisön menneisyyden, nykyyden ja tulevaisuuden** sekä **median** näkökulmista. Toiminnassa voidaan käyttää monipuolisesti esimerkiksi satuja, musiikkia, kuvataidetta, leikkiä, draamaa, erilaisia mediasisältöjä sekä vierailijoita, vierailuja ja lähiympäristön tapahtumia. Minä ja meidän yhteisömme -oppimisen alue tukee

erityisesti lasten kulttuuriseen osaamiseen, vuorovaikutukseen ja ilmaisuun sekä ajatteluun ja oppimiseen liittyvää laaja-alaista osaamista (luku 2.7).

**Eettisen ajattelun** taitojen kehittymistä tuetaan pohtimalla lasten kanssa eri tilanteissa esiintyviä tai lapsia askarruttavia eettisiä kysymyksiä. Teemat voivat liittyä esimerkiksi ystävyyteen, oikean ja väärän erottamiseen, oikeudenmukaisuuteen tai pelon, surun ja ilon aiheisiin. Eettisiä kysymyksiä käsitellään lasten kanssa niin, että he voivat tuntea olonsa turvalliseksi ja hyväksytyksi. Lasten kanssa pohditaan myös ryhmän sääntöjä ja niiden perusteita.

Varhaiskasvatuksen **katsomuskasvatuksessa** yhteisen tutustumisen kohteena ovat ensisijaisesti lapsiryhmässä läsnä olevat uskonnot ja muut katsomukset. Uskonnottomuutta tarkastellaan katsomusten rinnalla. Tavoitteena on edistää keskinäistä kunnioitusta ja ymmärrystä eri katsomuksia kohtaan sekä tukea lasten kulttuuristen ja katsomuksellisten identiteettien kehittymistä. Lasten kanssa tutustutaan erilaisiin katsomuksiin ja niihin liittyviin perinteisiin. Luontevia tapoja tarkastella katsomuksia ovat esimerkiksi vuodenkiertoon liittyvät juhlat ja tapahtumat sekä päivittäiset tilanteet, kuten pukeutuminen tai ruokailu. Lasten ihmettelylle annetaan tilaa, ja heidän kanssaan pohditaan heitä askarruttavia elämänskysymyksiä.

Katsomuskasvatuksessa tehdään yhteistyötä huoltajien kanssa kunkin perheen taustaa, katsomuksia ja arvoja kuullen ja kunnioittaen. Katsomuskasvatus tukee muun muassa lasten kulttuuriseen osaamiseen, vuorovaikutukseen ja ilmaisuun sekä ajatteluun ja oppimiseen liittyvää laaja-alaista osaamista (ks. luku 2.7).

**Lähiyhteisön menneisyyttä, nykyisyyttä ja tulevaisuutta** pohtimalla suunnataan lasten mielenkiintoa historiallisiin asioihin sekä hyvän tulevaisuuden rakentamiseen. Lisäksi tarkastellaan lasten kasvuympäristöjen moninaisuutta.

Lapsille luodaan mahdollisuuksia eläytyä menneisyyden tapahtumiin ja tilanteisiin. Tärkeitä tiedon lähteitä ovat lapset ja heidän henkilöhistoriansa, lähiyhteisön jäsenet, esineistöt ja ympäristöt. Lisäksi voidaan hyödyntää lasten huoltajien asiantuntemusta heidän omasta kulttuuriperinnöstään. Menneeseen aikaan voidaan tutustua esimerkiksi lasten isovanhempien lapsuuden leikkien ja musiikin avulla.

Nykyhetkeä tarkastellaan käsittelemällä lasten kanssa heitä askarruttavia tai kiinnostavia ajankohtaisia asioita. Lasten kanssa tarkastellaan myös lähiyhteisön moninaisuutta sitä kunnioittaen. Tarkastelun kohteena ovat muun muassa ihmisten, sukupuolten ja perheiden moninaisuus. Tavoitteena on kasvattaa lapsia ymmärtämään, että ihmiset ovat erilaisia mutta samanarvoisia.

Menneisyyden ja nykyisyyden lisäksi on tärkeää pohtia tulevaisuutta ja sitä, miten voimme vaikuttaa suotuisan tulevaisuuden toteutumiseen. Tulevaisuuden pohdinta voi liittyä esimerkiksi tulevan vuodenajan leikkien tai oman oppimisympäristön suunnitteluun. Lasten kanssa voidaan esimerkiksi rakentaa tulevaisuuden mielikuvitusmaailmoja tai pohtia tulevaa lapsia kiinnostavien ammattien kautta.

Varhaiskasvatuksessa **mediakasvatuksen** tehtävänä on tukea lasten mahdollisuuksia toimia aktiivisesti ja ilmaista itseään yhteisössään. Lasten kanssa tutustutaan eri medioihin ja kokeillaan median tuottamista leikinomaisesti turvallisissa ympäristöissä. Lasten elämään liittyvää mediasisältöä ja sen todenmukaisuutta pohditaan yhdessä lasten kanssa. Samalla harjoitellaan kehittyvää lähde- ja mediakriittisyyttä. Lapsia ohjataan käyttämään mediaa vastuullisesti ottaen huomioon oma ja toisten hyvinvointi. Mediassa esiintyviä teemoja voidaan käsitellä lasten kanssa esimerkiksi liikunnallisissa leikeissä, piirtämällä tai draaman keinoin.

*Varhaiskasvatuksen katsomuskasvatus pitää sisällään kaikki lapsiryhmässä esiintyvät uskonnot ja katsomukset sekä uskonnottomuuden. Katsomuskasvatuksessa tutustutaan lähemmin lapsiryhmässä oleviin eri uskontoihin ja katsomuksiin sekä uskonnottomuuteen, edistäen näin keskinäistä kunnioitusta eri katsomuksia kohtaan. Juhlat ja juhlapäivät ovat tärkeää perinteen siirtämistä lapsille ottaen huomioon lasten perheiden katsomukset. Yhteistyötä tehdään perheiden ja Ulvilan seurakunnan kanssa.*

*Mahdollisiin uskonnollisiin tilaisuuksiin osallistuvat ne lapset, joiden vanhemmat antavat siihen luvan. Lupa kysytään Kasvatus- ja hoitosopimuskaavakkeessa. Kasvatushenkilöstö huolehtii vanhemmille asiasta tiedottamisesta sekä muille lapsille vaihtoehdoisen pedagogisen toiminnan järjestämisestä.*



*Yksiköillä on erilaisia perinteisiin liittyviä toimintatapoja ja kulttuureita. Toimintatapojen muutosta kuvaa toiminnallisuuden lisääntyminen.*

## **Tutkin ja toimin ympäristössäni**

Varhaiskasvatuksen tehtävä on antaa lapsille valmiuksia havainnoida, jäsentää ja ymmärtää ympäristöään. Lapsia ohjataan tutkimaan ja toimimaan luonnossa ja rakennetussa ympäristössä. Varhaiskasvatus tukee lasten **matemaattisen ajattelun** kehittymistä sekä vahvistaa myönteistä suhtautumista matematiikkaan. Varhaiskasvatukseen sisältyy myös **ympäristökasvatusta** ja **teknologiakasvatusta**. Oppimisympäristöihin liittyvät omakohtaiset havainnot, kokemukset ja elämykset auttavat lapsia ymmärtämään syy- ja seuraussuhteita sekä kehittymään ajattelijoina ja oppijoina. Lasten kehittyvä taito nimetä asioita sekä käyttää erilaisia käsitteitä edistää monilukutaitoa.

Varhaiskasvatuksen tavoitteena on tarjota oivaltamisen ja oppimisen iloa **matemaattisen ajattelunsa** eri vaiheissa oleville lapsille. Lapset tutustuvat matematiikkaan ja sen osa-alueisiin havainnollisen ja leikinomaisen toiminnan myötä. Lapsia ohjataan kiinnittämään huomiota päivittäisissä tilanteissa ja lähiympäristössä ilmeneviin muotoihin, määriin ja muutoksiin. Lapsia innostetaan pohtimaan ja kuvailemaan matemaattisia havaintojaan ilmaisemalla ja tarkastelemalla niitä esimerkiksi kehollisesti tai eri välineiden ja kuvien avulla. Lapsille tarjotaan mahdollisuuksia luokitella, vertailla ja asettaa järjestykseen asioita ja esineitä sekä löytää ja tuottaa säännönmukaisuuksia ja muutoksia. Lapsia kannustetaan myös oppimisympäristöön liittyvien ongelmien löytämisessä, pohtimisessa ja päättelyssä sekä ratkaisujen etsimisessä.

Lukukäsitteen kehittymistä tuetaan monipuolisesti vuorovaikutteisissa tilanteissa, esimerkiksi leikkiä ja lapsia houkuttelevia materiaaleja hyödyntäen. Lapsia innostetaan havainnoimaan lukumääriä ympäristöstä ja taitojen karttuessa liittämään ne lukusanaan ja numeromerkkeihin taitojensa mukaan. Lukujonotaitoja ja nimeämistä voidaan kehittää esimerkiksi lorujen ja riimien avulla. Lasten kanssa kokeillaan mittaamista ja harjoitellaan sijainti- ja suhdekäsitteitä esimerkiksi liikuntaleikeissä, piirtäen tai eri välineiden avulla.

Erilaisilla harjoituksilla tuetaan lasten tilan ja tason hahmottamista. Lapsia kannustetaan tutkimaan kappaleita ja muotoja sekä leikkimään niillä. Lasten geometrisen ajattelun vahvistamiseksi heille järjestetään mahdollisuuksia rakenteluun, askarteluun ja muovailuun. Aikakäsitettä avataan esimerkiksi vuorokauden- ja vuodenaikoja havainnoimalla.

**Ympäristökasvatuksen** tavoitteena on vahvistaa lasten luontosuhdetta ja vastuullista toimimista ympäristössä sekä ohjata heitä kohti kestävästä elämäntapaa. Ympäristökasvatus sisältää kolme ulottuvuutta: oppiminen ympäristössä, oppiminen ympäristöstä sekä toimiminen ympäristön puolesta. Lähiluonto sekä rakennettu ympäristö ovat sekä oppimisen kohteita että oppimisympäristöjä.

Luonnossa ja rakennetussa ympäristössä retkeily sekä ympäristön tutkiminen ovat tärkeä osa varhaiskasvatusta. Myönteisten kokemusten kautta lapsi oppii nauttimaan luonnosta ja lähiympäristöstä ja hänen ympäristösuhteensa vahvistuu. Luonnon ilmiöitä havainnoidaan eri aistein ja eri vuodenaikoina. Niistä keskustellaan ja niitä tutkitaan. Samalla opetellaan ympäristöön liittyvien käsitteiden käyttöä. Eri kasvi- ja eläinlajien tunnistamisen harjoittelu vahvistaa luonnon tuntemusta. Lasten kanssa opetellaan etsimään tietoa heitä kiinnostavista asioista. Luonto voi olla myös esteettisen kokemisen ja rauhoittumisen paikka.

Lapsia ohjataan kunnioittamaan luontoa, sen kasveja ja eläimiä. Ympäristökasvatuksella edistetään kestävästä elämäntapaan kasvamista sekä siinä tarvittavien taitojen harjoittamista. Näitä käytännön taitoja ovat esimerkiksi roskaamaton retkeily, kohtuullisuuden ja säästäväisyyden opettelu, ruokailuun liittyvä vastuullisuus, energian säästäminen sekä jätteiden vähentäminen esimerkiksi kierrätyksen, tavaroitten korjaamisen ja uudelleenkäytön avulla. Samalla lapsia ohjataan kiinnittämään huomiota tekojen vaikutuksiin.

**Teknologiakasvatuksen** tavoitteena on kannustaa lapsia tutustumaan tutkivaan ja kokeilevaan työtapaan. Lapsia ohjataan myös havainnoimaan ympäristön teknologiaa ja keksimään omia luovia ratkaisuja. Lapsia rohkaistaan tekemään kysymyksiä, etsimään niihin yhdessä vastauksia ja tekemään päätelmiä.

Lasten kanssa havainnoidaan arjessa esiintyviä teknisiä ratkaisuja ja tutustutaan tietoteknologiaan laitteisiin sekä niiden toimintaan. Erityistä huomiota kiinnitetään koneiden ja laitteiden turvalliseen käyttöön. Lapsille tarjotaan mahdollisuuksia toteuttaa omia ideoitaan esimerkiksi rakennellen eri materiaaleista sekä kokeilla eri laitteiden toimintaa. Lapsia kannustetaan kuvailemaan tekemiään ratkaisuja. Pulmia ratkotaan ja onnistumisista iloitaan yhdessä. Tavoite on, että lasten omakohtaisten kokemusten myötä herää ymmärrys siitä, että teknologia on ihmisen toiminnan aikaansaamaa. Toiminnassa voidaan hyödyntää lähiympäristön teknologisia ratkaisuja, esimerkiksi leluja, ja tutkia niiden toimintaperiaatteita.

*Yksiköillä on omat kestävän elämäntavan tavoitteet ja toimintatavat, jotka näkyvät jokapäiväisessä toiminnassa lasten kanssa. Ulvilan varhaiskasvatuksessa panostetaan luonnossa liikkumiseen ja retkeilyyn. Lapsen luontosuhdetta vahvistetaan mm, Metsämörritoiminnan elementein.*

*Ulvilan kaupunkistrategia korostaa automaatiota ja teknologiaa. Varhaiskasvatuksessa toteutetaan ko. asioita lasten kehitystaso ja kiinnostus huomioon ottaen.*

## **Kasvan, liikun ja kehityn**

Kasvan, liikun ja kehityn -oppimisen alueeseen sisältyy **liikkumiseen, ruokakasvatukseen, terveyteen ja turvallisuuteen** liittyviä tavoitteita. Varhaiskasvatuksen tehtävänä on luoda pohja lasten terveyttä ja hyvinvointia arvostavalle sekä fyysistä aktiivisuutta edistävälle elämäntavalle yhdessä



huoltajien kanssa. Tämä oppimisen alue tukee erityisesti itsestä huolehtimiseen ja arjen taitoihin liittyvää laaja-alaista osaamista.

Varhaiskasvatuksen tavoitteena on innostaa lapsia **liikkumaan** monipuolisesti sekä kokemaan liikunnan iloa. Lapsia kannustetaan ulkoiluun ja liikunnallisiin leikkeihin kaikkina vuodenaikoina. Ohjatun liikkumisen lisäksi huolehditaan siitä, että lapsilla on riittävästi mahdollisuuksia päivittäiseen omaehtoiseen liikuntaan sekä sisällä että ulkona. Liikuntakasvatuksen tulee olla säännöllistä, ja lapsilähtöistä, monipuolista ja tavoitteellista. Riittävä fyysinen aktiivisuus on tärkeää lapsen terveille kasvulle, kehitykselle, oppimiselle ja hyvinvoinnille. Fyysisellä aktiivisuudella tarkoitetaan erilaisia ja kuormittavuudeltaan eritasoisia liikunnan tapoja, kuten leikkimistä sisällä ja ulkona, retkeilyä sekä ohjattuja liikuntatuokioita. Ryhmässä liikkuminen kehittää lasten sosiaalisia taitoja, kuten vuorovaikutus- ja itsesäätelytaitoja. Fyysisen aktiivisuuden tulee olla luonteva osa lapsen päivää. Yhteistyössä huoltajien kanssa lapsia innostetaan liikkumaan myös vapaa-ajalla erilaisissa tiloissa ja ulkona erilaisissa olosuhteissa.

Varhaiskasvatuksen tehtävänä on kehittää lasten kehontuntemusta ja -hallintaa sekä motorisia perustaitoja, kuten tasapaino-, liikkumis- ja välineenkäsittelytaitoja. Liikkumisessa hyödynnetään eri aisteja sekä erilaisista materiaaleista valmistettuja, liikkumaan innostavia välineitä. Lasten liikkumisen tulee vaihdella luontevasti kestoltaan, intensiteetiltään ja nopeudeltaan. Lasten tulee saada kokemuksia yksin, parin ja ryhmän kanssa liikkumisesta. Varhaiskasvatuksessa lapset saavat kokemuksia erilaisista liikuntaleikeistä, kuten perinteisistä pihaleikeistä sekä satu- tai musiikkiliikunnasta. Eri vuodenaikojia tulee hyödyntää siten, että lapset saavat mahdollisuuksia opetella kullekin vuodenaikalle tyypillisiä tapoja ulkoilla.

Säännöllisellä ja ohjatulla liikunnalla on tärkeä merkitys lasten kokonaisvaltaiselle kehitykselle ja motoriselle oppimiselle. Tämän vuoksi lasten motoristen taitojen suunnitelmallinen havainnointi on tärkeää. Henkilöstön tulee suunnitella päivän rakenne, sisä- ja ulkoympäristö sekä toiminnan sisällöt niin, että lapset voivat monipuolisesti nauttia liikkumisesta eri tilanteissa. Liikuntavälineiden tulee olla lasten käytettävissä myös omaehtoisen liikunnan ja leikin aikana. Varhaiskasvatuksessa huomioidaan liikuntavälineiden turvallisuus.

**Ruokakasvatuksen** tavoitteena on edistää myönteistä suhtautumista ruokaan ja syömiseen sekä tukea monipuolisia ja terveellisiä ruokatottumuksia. Lapsia ohjataan omatoimiseen ruokailuun ja monipuoliseen, riittävään syömiseen. Päivittäiset ateriahetket järjestetään kiireettömässä ilmapiirissä opetellen ruokarauhaa ja hyviä pöytätapoja sekä yhdessä syömisessä kulttuurista. Eri aistien avulla ja tutkimalla tutustutaan ruokiin, niiden alkuperään, ulkonäköön, koostumukseen ja makuominaisuuksiin. Ruoasta keskusteleminen, tarinat ja laulut edistävät lasten ruokasanaston kehittymistä.

Varhaiskasvatuksessa pohditaan yhdessä lasten kanssa **terveyteen** ja **turvallisuuteen** liittyviä asioita. Lasten valmiuksia pitää huolta terveydestään sekä henkilökohtaisesta hygieniastaan tuetaan. Lasten kanssa keskustellaan liikkumisen, levon ja hyvien ihmissuhteiden merkityksestä hyvinvoinnille ja terveydelle. Lasten kanssa opetellaan turvallisuuteen liittyviä asioita päivittäisissä tilanteissa. Näitä voivat olla muun muassa pukeutumis-, ruokailu-, leikki- sekä ulkoilutilanteet. Varhaiskasvatuksessa harjoitellaan lähiliikenteessä liikkumista ja turvalliseen liikkumiseen liittyviä sääntöjä ja tapoja. Tavoitteena on tukea lasten turvallisuuden tunnetta, antaa heille valmiuksia pyytää ja hakea apua sekä toimia turvallisesti erilaisissa tilanteissa ja ympäristöissä.

*Uvilan varhaiskasvatus käyttää lähialueen liikuntasaleja ja ulkokenttiä mahdollisuuksien mukaan. Eri urheilulajeihin tutustutaan tekemällä yhteistyötä paikallisten järjestöjen ja seurojen kanssa.*

*Uvilan varhaiskasvatus, varhaiskasvatuksen yksiköt sekä perhepäivähoitajat ovat mukana Ilo kasvaa liikkuen -hankkeessa ja käyttävät ohjelman sähköistä alustaa liikuntasuunnittelun tukena. Yksiköiden liikuntavastaavat koordinoivat yksikön yhteistä liikuntakasvatusta ja osallistuvat liikuntavastaavien palavereihin. Lisäksi he pitävät yllä keskustelua liikunnan ilosta ja tärkeydestä.*

*Terveyttä ja iloa ruuasta varhaiskasvatuksen ruokasuosituskirjan avulla kiinnitetään huomiota nykyisiin ruokasuosituksiin. Sapere-menetelmän avulla mm. tutkitaan eri aistein ruoka-aineita ja lapset saavat osallistua ruoan valmistukseen.*

*Lasten hammashygieniaa hoidetaan ruuan jälkeen tarjottavalla xylitol-pastillilla. Varhaiskasvatuksessa noudatetaan terveydenhuollon laatimaa ohjeistusta tartuntataudeista.*



## 4.6 Kieleen ja kulttuuriin liittyviä tarkentavia näkökulmia

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteissa kieleen ja kulttuuriin liittyvien näkökohtien katsotaan koskevan jokaista varhaiskasvatukseen osallistuvaa lasta. Lasten vaihtelevat kielelliset ja kulttuuriset taustat ja valmiudet nähdään yhteisöä myönteisellä tavalla rikastuttavana. Kieli- ja kulttuuritietoisessa varhaiskasvatuksessa kielet, kulttuurit ja katsomukset nivoutuvat osaksi varhaiskasvatuksen kokonaisuutta.

Varhaiskasvatuslain mukaan kunnan on huolehdittava siitä, että lapsi voi saada varhaiskasvatusta lapsen äidinkielenä olevalla suomen, ruotsin tai saamen kielellä. Viittomakieltä käyttävälle lapselle voidaan antaa varhaiskasvatusta viittomakielellä. Varhaiskasvatusta voidaan antaa myös romanikielellä.<sup>85</sup>

Varhaiskasvatuksessa voidaan käyttää myös muita kieliä, kun se ei vaaranna varhaiskasvatussuunnitelman perusteissa asetettujen tavoitteiden saavuttamista. Tällöin tulee huolehtia myös lasten äidinkielenä olevan suomen/ruotsin kielen taidon kehittymisen tukemisesta. Henkilöstön, huoltajien ja eri kulttuuriyhteisöjen keskinäisellä yhteistyöllä edistetään lasten ja perheiden kulttuuriperinteen jatkumista ja tuetaan lasten mahdollisuutta ilmentää omia kulttuuritaustojaan. Kaksi- ja monikielisissä ympäristöissä lapsia rohkaistaan vuorovaikutukseen.

Varhaiskasvatukseen osallistuu lapsia, jotka puhuvat äidinkielenään sekä **ruotsia** että **suomea**. Näiden kaksikielisten lasten kielellisen kehityksen sekä identiteettien kehityksen kannalta on tärkeää, että molempia kieliä tuetaan ja lapsia kannustetaan niiden käyttöön.

**Saamelaislasten** varhaiskasvatuksen erityisenä tavoitteena on vahvistaa lasten saamelaista identiteettiä ja tietoisuutta omasta kulttuuristaan sekä antaa lapsille mahdollisuus opetella saamelaisia perinnetietoja ja -taitoja. Saamelaiset ovat alkuperäiskansa, jonka oikeuksista omaan kieleen ja kulttuuriin on säädetty perustuslaissa<sup>86</sup>. Toiminnassa hyödynnetään lähiympäristöä sekä yhteistyötä huoltajien ja

<sup>85</sup> Varhaiskasvatuslaki 8 § ja HE 40/2018 vp, s. 88-89 sekä viittomakielilaki (359/2015)

<sup>86</sup> Suomen perustuslaki (731/1999) 17 § 3 momentti



saamelaisyhteisön kanssa. Silloin kun varhaiskasvatus järjestetään jollakin kolmesta saamen kielestä, sen erityisenä tavoitteena on vahvistaa kielen kehittymistä, ymmärtämistä ja käyttöä. Tavoitteena on lisätä lasten valmiuksia toimia saamenkielisessä ympäristössä, oppia saamen kieltä ja saamen kielellä. Henkilöstö vahvistaa saamen kieli- ja kulttuuriperinnön säilymistä yhteistyössä huoltajien kanssa.

**Romanilasten** varhaiskasvatuksen erityisenä tavoitteena on vahvistaa lasten myönteistä identiteettikehitystä ja tietoisuutta omasta historiastaan ja kulttuuristaan sekä lisätä lasten osallisuutta yhteiskunnassa. Lisäksi tuetaan lasten kielellistä kehitystä yhteistyössä lasten huoltajien ja romaniyhteisön kanssa. Mahdollisuuksien mukaan lapsille järjestetään tilaisuuksia käyttää ja omaksua romanikieltä. Henkilöstö vahvistaa romanien kieli- ja kulttuuriperinnön säilymistä yhteistyössä huoltajien kanssa.

**Viittomakieltä** käyttävien lasten varhaiskasvatus voidaan toteuttaa joko viittomakielisessä ryhmässä tai ryhmässä, joka koostuu viittomakielisistä ja puhuttua kieltä käyttävistä lapsista. Viittomakieli voi olla lapsen äidinkieli, ensikieli tai toinen kieli. Viittomakieltä käyttävät lapset voivat olla kuuroja, huonokuuloisia tai kuulevia. Viittomakielisen varhaiskasvatuksen tavoitteena on tukea ja vahvistaa lasten kieli- ja kulttuuri-identiteettiä antamalla heille mahdollisuus käyttää ja omaksua suomalaista tai suomenruotsalaista viittomakieltä yhteistyössä huoltajien kanssa. Tavoitteena on myös lisätä lasten valmiuksia toimia erilaisissa kieliympäristöissä sekä vahvistaa lasten suomalaista tai suomenruotsalaista viittomakielistä ilmaisua ja viittomavarantoa.

Varhaiskasvatuksessa tuetaan monipuolisesti **vieraskielisten** ja **monikielisten** lasten kielitaidon sekä kieli- ja kulttuuri-identiteettien ja itsetunnon kehittymistä. Suomen/ruotsin kielen taidon kehittymistä edistetään tavoitteellisesti kielellisten taitojen ja valmiuksien osa-alueilla lasten tarpeista ja edellytyksistä lähtien. Monipuolisten vuorovaikutustilanteiden ja oppimisympäristöjen avulla lapsille tarjotaan mahdollisuuksia käyttää ja omaksua suomea/ruotsia toisena kielenä. Suomen/ruotsin kielen omaksumisen lähtökohtana on arkielämän konkreettinen kieli ja sen ilmaisuvaranto. Kielen ymmärtämis- ja tuottamistaitojen kehittyminen nivoutuvat toisiinsa. Lapsi saa valmiuksia havaintojen tekemiseen sekä oman ajattelunsa, tunteidensa ja mielipiteidensä ilmaisemiseen tilanteeseen ja itselleen sopivalla tavalla. Osa lapsista tutustuu suomalaiseen kulttuuriin ja suomen/ruotsin kieleen vasta tullessaan varhaiskasvatukseen. Varhaiskasvatus tukee lapsen kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan. Huoltajille kerrotaan suomalaisen varhaiskasvatustoiminnan tavoitteista, sisällöistä ja menetelmistä. Huoltajien kanssa keskustellaan perheen kielellisestä ympäristöstä, kielivalinnoista, monikielisten ja -kulttuuristen identiteettien muodostumisesta sekä äidinkielen tai -kielten kehityksen vaiheista ja merkityksestä.

Lapsille järjestetään mahdollisuuksien mukaan tilaisuuksia käyttää ja omaksua myös omaa äidinkieltään tai omia äidinkieliään. Oma äidinkieli sekä suomen/ruotsin oppiminen toisena kielenä rakentavat pohjaa lasten toiminnalliselle kaksi- ja monikielisyydelle. Vastuu lasten oman äidinkielen tai omien äidinkielen ja kulttuurin säilyttämisestä ja kehittämisestä on ensisijaisesti perheellä. Tarvittaessa huoltajien kanssa käytävissä keskusteluissa käytetään tulkkia, jolla varmistetaan molemminpuolinen ymmärrys.

## **Kaksikielinen varhaiskasvatus**

Kaksikielisen varhaiskasvatuksen järjestäminen perustuu kunnan tai yksityisen toimijan päätökseen. Kaksikielisen varhaiskasvatuksen tavoitteena on hyödyntää lasten varhaisen kielenoppimisen herkkyyksikautta tarjoamalla lapsille tavanomaista monipuolisempaa kielikasvatusta. Lapsille tarjotaan tilaisuuksia omaksua kieliä ja käyttää niitä toiminnallisesti ja leikinomaisesti. Samalla luodaan pohjaa elinikäiselle kielten opiskelulle. Tavoitteena on, että toiminta monikielisessä ympäristössä herättää lasten

kielellisen uteliaisuuden ja kokeilunhalun. Myös monenlaiset kulttuurit kohtaavat luontevasti tällä tavoin järjestetyssä varhaiskasvatuksessa.

Kaksikielinen varhaiskasvatus jaetaan laajamittaiseen ja suppeampaan. Suppeamman kaksikielisen varhaiskasvatuksen tavoitteena on herättää lasten mielenkiinto ja myönteinen asenne kieliä kohtaan. Laajamittaisessa kaksikielisessä varhaiskasvatuksessa pyritään luomaan lapsille valmiuksia toimia kaksi- tai monikielisessä ympäristössä.

### **Laajamittainen kaksikielinen varhaiskasvatus**

Kotimaisten kielten varhainen täydellinen kielikylpy varhaiskasvatuksessa

Ruotsinkielistä kielikylpyä voidaan järjestää suomenkielisessä varhaiskasvatuksessa ja suomenkielistä kielikylpyä ruotsinkielisessä varhaiskasvatuksessa. Lisäksi sekä suomen- että ruotsinkielisessä varhaiskasvatuksessa voidaan järjestää saamenkielistä kielikylpyä. Kotimaisten kielten varhainen täydellinen kielikylpy on ohjelma, joka alkaa varhaiskasvatuksessa ja jatkuu perusopetuksen loppuun. Varhaiskasvatuksen kieli, esiopetuksen ja koulun opetuskieli sekä toinen kotimainen tai saamen kieli muodostavat kokonaisuuden. Varhaiskasvatus toteutetaan pääosin kielikylpykielellä. Lasten äidinkielen tai äidinkielten taitojen kehittymistä tuetaan yhteistyössä kotien ja huoltajien kanssa. Toiminnassa pyritään siihen, että kukin henkilöstöön kuuluva käyttää johdonmukaisesti vain yhtä kieltä: joko kielikylpykieltä tai kieltä, jolla varhaiskasvatus on järjestetty. Lapsia kannustetaan kielikylpykielen käyttöön, mutta heillä tulee olla mahdollisuus tulla ymmärretyksi myös äidinkielellään. Tavoitteena on valmius siirtyä kielikylpynä toteutettuun esiopetukseen ja edelleen perusopetukseen.

Muu laajamittainen kaksikielinen varhaiskasvatus

Muussa laajamittaisessa kaksikielisessä varhaiskasvatuksessa osa toiminnasta (vähintään 25 %) toteutetaan jollakin muulla kielellä kuin varhaiskasvatuslaissa säädetyllä varhaiskasvatuksen kielellä. Jotkut lapsista voivat puhua kyseistä kieltä äidinkielenään. Toiminta suunnitellaan siten, että eri kieliryhmät saavat kielen kehitykselleen tarvittavaa tukea. Ryhmissä voi olla myös lapsia, joille kumpikaan varhaiskasvatuksessa käytettävä kieli ei ole äidinkieli. Varhaiskasvatuksen järjestäjä harkitsee tapauskohtaisesti huoltajan kanssa keskustellen, milloin tällainen järjestely tukee lapsen kehitystä.

Kaksikielisessä varhaiskasvatuksessa toiminta suunnitellaan niin, että kahdella kielellä toteutetusta varhaiskasvatuksesta muodostuu kokonaisuus, jossa molemmat kielet ovat läsnä ja kehittyvät vähitellen henkilöstön mallintamisen ja lasten aktiivisen toiminnan kautta. Mikäli mahdollista, kukin henkilöstöön kuuluva jäsen käyttää vain jompaakumpaa kieltä aktiivisesti. Lapsella tulee olla mahdollisuus tulla ymmärretyksi myös äidinkielellään, suomeksi tai ruotsiksi. Lapsia kannustetaan molempien kielten käyttöön. Tavoitteena on valmius siirtyä joko kaksikieliseen tai suomen-/ruotsinkieliseen esiopetukseen ja perusopetukseen.

### **Suppeampi kaksikielinen varhaiskasvatus**

Kielirikasteinen varhaiskasvatus

Kielirikasteisella varhaiskasvatuksella tarkoitetaan varhaiskasvatusta, jossa alle 25 prosenttia toiminnasta järjestetään säännöllisesti ja suunnitellusti jollakin muulla kuin varhaiskasvatuslaissa määritellyllä varhaiskasvatuksen kielellä. Tavoitteena on kieltenoppimisen tukeminen, lasten motivoiminen ja kielivalintojen monipuolistaminen. Lisäksi tavoitteena voi olla siirtyminen kielirikasteiseen tai muuhun kaksikieliseen esi- ja perusopetukseen tai muulla tavalla varhennettuun kieltenopetukseen.

## Kielipesä

Kielipesätoiminnalla tarkoitetaan varhaiskasvatuksessa toimintaa, jossa vahvistetaan lasten tietämystä omasta kulttuuristaan ja tarjotaan mahdollisuus oppia perheessä tai suvussa puhuttua uhanalaista vähemmistökieltä tai alkuperäiskansan kieltä. Kielipesätoiminnan periaatteet voivat olla kielikylvyn kaltaisia.

*Ulvilassa eri kieli- ja kulttuuritaustaisten lasten varhaiskasvatus järjestetään pääosin päiväkodeissa, joissa pystytään tarjoamaan paras pedagoginen tuki. Ulvilassa on käytössä suomi toisen kielenä (S2)-materiaali. S2-materiaali on laadittu varhaiskasvattajan tueksi ja ohjeistukseksi suomea toisena kielenä puhuvien tai opettelevien lasten kanssa. Tukiviittomat ja Boardmaker-kuvat ovat käytössä ryhmissä aina tarvittaessa ja joidenkin ryhmien käytössä arjessa koko ajan.*

## 5. Lapsen kehityksen ja oppimisen tuki

Varhaiskasvatuksessa lapsen kehitystä ja oppimista tuetaan lapsen tarpeiden edellyttämällä tavalla. Lapsen kannalta on tärkeää, että tuki muodostaa johdonmukaisen jatkumon varhaiskasvatuksen aikana sekä lapsen aloittaessa esiopetuksen.

### 5.1 Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet

Kehityksen ja oppimisen tuki on osa laadukasta varhaiskasvatuksen toimintaa ja kuuluu kaikille sitä tarvitseville lapsille. Varhaiskasvatuksessa tunnustetaan lapsen tuen tarve ja järjestetään tarkoituksenmukaista tukea tarpeen ilmettyä, tarvittaessa monialaisessa yhteistyössä<sup>87</sup>. Riittävän aikaisella ja oikein kohdennetulla tuella voidaan edistää lapsen kehitystä, oppimista ja hyvinvointia. Samalla voidaan ehkäistä lapsen ongelmien syntymistä, kasvamista ja monimuotoistumista. Varhaiskasvatusta toteutetaan inklusion periaatteiden mukaisesti.

Tuen järjestämisen lähtökohtana ovat lapsen vahvuudet sekä oppimiseen ja kehitykseen liittyvät tarpeet. Kehityksen ja oppimisen tuki rakentuu lasten yksilöllisiin tarpeisiin vastaamisesta sekä yhteisöllisistä ja oppimisympäristöihin liittyvistä ratkaisuista. Varhaiskasvatuksessa huolehditaan siitä, että jokainen lapsi kokee itsensä hyväksytyksi omana itsenään sekä ryhmän jäsenenä. Kannustamalla lasta ja antamalla hänelle mahdollisuuksia onnistumisen kokemuksiin tuetaan lapsen myönteisen minäkuvan kehittymistä.

Lapsen tuen tarpeen havaitsemisessa sekä tuen suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa yhteistyö lapsen, huoltajan, varhaiskasvatuksen opettajan, varhaiskasvatuksen erityisopettajan sekä varhaiskasvatuksen muun henkilöstön kanssa on tärkeää. Tuen tarpeen havainnointi ja tuen antaminen kuuluvat koko henkilöstölle heidän koulutuksensa, työnkuviansa ja vastuidensa mukaan. Varhaiskasvatuksen erityisopettajien osaamista hyödynnetään tuen tarpeessa olevien lasten erityisopetus- ja kasvatustehtävissä sekä muun henkilöstön konsultoinnissa ja ohjauksessa<sup>88</sup>. Sosiaali- ja terveydenhuollon asiantuntijat osallistuvat tarpeen mukaan lapsen tuen suunnitteluun, toteutukseen ja

---

<sup>87</sup> Varhaiskasvatuslaki 7 §

<sup>88</sup> Varhaiskasvatuslaki 30 § ja HE 40/2018 vp, s.103

arviointiin<sup>89</sup>. Varhaiskasvatuksen järjestäjän pyynnöstä heidän tulee osallistua arvioinnin tekemiseen, jos tuen tarpeen arviointi edellyttää sitä<sup>90</sup>.

*Varhaiskasvatuksen erityisopettajan osaamista hyödynnetään tuen tarpeessa olevien lasten erityisopetus- ja kasvatustehtävissä sekä muun henkilökunnan konsultoinnissa ja ohjauksessa. Varhaiskasvatuksen vastuulla on kutsua sosiaali- ja terveydenhuollon henkilöstöä osallistumaan arvioinnin tekemiseen jos tuen arviointi edellyttää sitä.*

Lapsen tarvitsema tuki kirjataan päiväkodissa tai perhepäivähoidossa olevan lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan. Siihen kirjataan lapsen kehityksen ja oppimisen tukeen liittyvät vastuut ja työnjako, tukitoimenpiteet sekä niiden toteuttamistapa ja arviointi<sup>91</sup>.

Lapsen kehityksen ja oppimisen tuki järjestetään osana varhaiskasvatuksen päivittäistä toimintaa. Tuki annetaan ensisijaisesti erilaisin joustavin järjestelyin lapsen omassa päiväkotitai perhepäivähoitoryhmässä. Lapsiryhmän kokoa arvioitaessa huomioidaan tukea tarvitsevien lasten etu ja tuen tarve ja se, että varhaiskasvatukselle asetetut tavoitteet voidaan ryhmässä saavuttaa<sup>92</sup>.

Varhaiskasvatuksessa voi olla lapsi- tai ryhmäkohtaisia avustajia, joiden tehtävänä on tukea lasta tai lapsia ryhmässä sekä mahdollistaa heidän osallistumisensa toimintaan. Lapsen edun vaatiessa tukea voidaan järjestää myös osittain tai kokonaan erityisryhmässä.<sup>93</sup>

Tukea voidaan antaa myös avoimessa varhaiskasvatuksessa varhaiskasvatuksen järjestäjän päättämällä tavalla. Yhteistyössä huoltajien kanssa voidaan myös sopia, että lapsi siirtyy päiväkotiin säännölliseen varhaiskasvatukseen saadakseen tarvitsemaansa tukea.

*Lapsen tuen tarve voi olla lyhyt- tai pitkäaikaista sekä määrällisesti ja laadullisesti vaihtelevaa. Aluksi havainnoidaan jo käytössä olevia toimintatapoja, toimintakulttuuria ja oppimisympäristöä sekä niiden soveltuvuutta lapsille. Havaintojen pohjalta suunnitellaan lapsen kasvu- ja oppimisympäristö. Tuen oikeanlainen kohdentuminen lapsen arjessa edellyttää jatkuvaa havainnointia ja arviointia. Lapsen kasvua ja kehitystä tukee ensisijaisesti varhaiskasvatuksen vahva pedagoginen arki. Periaate on, että peruspedagogiikkaan liittyviä ratkaisuja tarkastellaan ennen rakenteellisen tuen järjestämistä käyttäen apuna Varhaiskasvatuksen tukitoimien seurantalomaketta. Yleisessä tuessa varhaiskasvatuksen henkilöstö vastaa turvallisen ja lasta huomioivan vuorovaikutussuhteen toteutumisesta ja siihen liittyy ennaltaehkäisevä, lapsen kasvun ja kehityksenriskitekijöihin sidoksissa oleva näkökulma, jossa lapsen tuen tarpeeseen vastataan mahdollisimman nopeasti.*

*Ulvilan varhaiskasvatuksen varhaisen tukemisen toimintamalli ohjaa työntekijöitä toimimaan huolen ilmetessä tarkoituksenmukaisella tavalla.*



<sup>89</sup> Varhaiskasvatuslaki 7 §

<sup>90</sup> Varhaiskasvatuslaki 23 §

<sup>91</sup> Varhaiskasvatuslaki 23 §

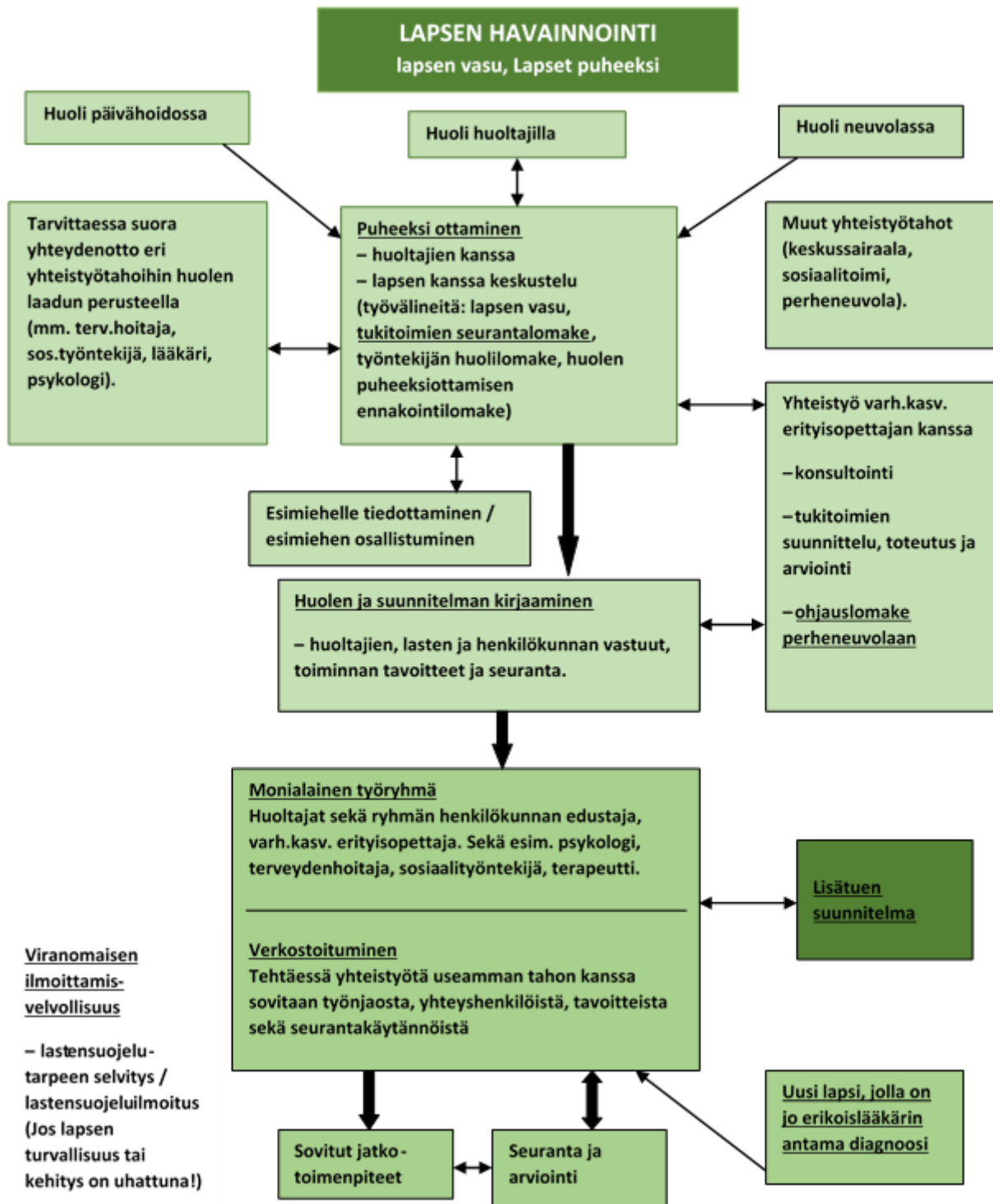
<sup>92</sup> Varhaiskasvatuslaki 34 ja 35 § sekä HE 40/2018 vp, s.105-106

<sup>93</sup> Varhaiskasvatuslaki 34 ja 35 §

1. Ennakointi ja puheeksiottaminen
2. Huolen ja suunnitelman kirjaaminen
3. Monialainen yhteistyö

Ulvilassa on käytössä myös *Lapset puheeksi* -menetelmä.

Varhaisen tukemisen toimintamalli Ulvilassa:



## 5.2 Yhteistyö lapsen, huoltajan ja muiden asiantuntijoiden kanssa tuen aikana

Varhaiskasvatus järjestetään yhteistyössä lapsen ja huoltajan kanssa siten, että jokainen lapsi saa oman kehityksensä ja tarpeidensa mukaista kasvatusta, opetusta ja hoitoa<sup>94</sup>. Huoltajan kanssa tehtävän yhteistyön merkitys korostuu erityisesti, kun lapsella on tuen tarvetta. Lapsi voi saada tukea myös muiden lapsia ja perheitä koskevien palvelujen kautta, kuten lastenneuvolasta, kasvatus- ja perheneuvolasta tai vammaispalveluista. On tärkeää, että paikalliset lasten ja perheiden palvelut muodostavat tarkoituksenmukaisen kokonaisuuden lapsen tuen järjestämisessä.<sup>95</sup>

Huoltajan kanssa keskustellaan tuen saamisen mahdollisuudesta ja tuen keskeisistä periaatteista. Hänen kanssaan sovitaan lapselle annettavasta tuesta ja tuen toteuttamisen muodoista. Lapsi osallistuu yhteistyöhön tarkoituksenmukaisella, ikäänsä ja kehitysvaiheeseensa sopivalla tavalla.

Huoltajaan ollaan yhteydessä heti, kun lapsella ilmenee kehityksen tai oppimisen haasteita tai henkilöstöllä herää huoli lapsen hyvinvoinnista. Huoltajalle annetaan tietoa lasta koskevien asioiden käsittelystä, tietojen saannista ja niiden luovuttamisesta sekä salassapidosta. Lapsen tuen tavoitteet voidaan saavuttaa parhaiten silloin, kun kaikki osapuolet osallistuvat yhteistyöhön. Varhaiskasvatuksessa lapsi saa tarvitsemaansa kehityksen ja oppimisen tukea etunsa mukaisesti, vaikka huoltajat eivät sitoutuisikaan yhteistyöhön.<sup>96</sup>

Monialaista yhteistyötä ohjaa lapsen edun ensisijaisuus. Yhteistyökäytännöt ja periaatteet tulee sopia lastenneuvolan, lastensuojelun, kasvatus- ja perheneuvolan ja muiden sosiaalitoimen palvelujen kanssa niitä tilanteita varten, joissa neuvotellaan lapsen asioista tai edellytetään viranomaisten puuttumista. Monialainen yhteistyö toteutetaan ensisijaisesti huoltajan suostumuksella. Yhteistyötä tehtäessä tulee noudattaa salassapitoa ja tietojen vaihtoa koskevia säännöksiä<sup>97</sup>.

Varhaiskasvatusta järjestetään myös erikoissairaanhoidon piirissä. Varhaiskasvatuspalvelujen ja sairaalan tai muun laitoksen keskinäisellä yhteistyöllä varmistetaan varhaiskasvatuksen jatkuvuus lapsen kunnon ja jaksamisen mukaisesti. Erityistä huomiota kiinnitetään lapsen turvallisten ihmissuhteiden säilymiseen.

Vaikeasti vammaiset ja sairaat lapset voivat tarvita pidennettyä oppivelvollisuutta<sup>98</sup>. Päätös pidennetyn oppivelvollisuuden aloittamisesta tehdään pääsääntöisesti ennen oppivelvollisuuden alkamista. Lapsen huoltajalle tulee antaa ajoissa tietoa pidennetyn oppivelvollisuuden toteuttamiseen liittyvistä seikoista. Pidennettyyn oppivelvollisuuteen liittyvistä päätöksistä ja toteuttamisen vaihtoehdoista määrätään Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa<sup>99</sup>.

---

<sup>94</sup> Varhaiskasvatuslaki 3 § 1 momentti kohdat 1 ja 10

<sup>95</sup> Varhaiskasvatuslaki 7 § ja HE 40/2018 vp, s. 87-88

<sup>96</sup> Varhaiskasvatuslaki 3, 4, 40 ja 41 §

<sup>97</sup> Varhaiskasvatuslaki 40–42 §

<sup>98</sup> Perusopetuslaki (628/1998) 25 § 2 momentti

<sup>99</sup> Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014, luku 5.5 Erityinen tuki

*Ulvilan varhaisen tukemisen toimintamallissa huoli otetaan puheeksi huoltajien kanssa heti sen ilmetessä. Eri työvälit (esim. nelivuotisyhteistyölomake ja viisivuotisarviointi KEHU) mahdollistavat yhteistyössä työntekijöiden kanssa huoltajien osallisuuden ja osallistumisen. Huoltajien ja työntekijöiden yhteistyö auttaa muodostamaan selkeän käsityksen ja kokonaisuuden lapsen kasvusta ja kehityksestä. Lapsella on mahdollisuus tuoda omia ajatuksiaan ja mielipiteitään esille ikänsä ja kehityksensä edellyttämällä tavalla mm. lapsen varhaiskasvatussuunnitelmassa.*

*Ulvilan varhaiskasvatuksessa tuki on järjestetty lähelle lapsen luontaista ympäristöä. Tämä mahdollistetaan useilla lapsiryhmissä työskentelevillä varhaiskasvatuksen erityisopettajilla, sekä konsultoivalla erityisopettajalla. Ulvilassa on käytössä erilaisia toimintatapoja ja työväliteitä, jotka ovat käytössä ennaltaehkäisevästi koko ajan arjessa tai kohdennetusti tarpeen mukaisesti. varhaiskasvatuksen käytössä on tukeen liittyviä oppimisvälineistä koostuvan materiaalipankin.*

*Ulvilan sosiaali- ja terveystalvet tuotetaan yhteistoiminta-alueella (YTA), jota hallinnoi Porin kaupunki. Ulvilan varhaiskasvatuksessa tehdään yhteistyötä monialaisten toimijoiden kanssa. Perheneuvolapalvelut (psykologi, perheneuvoja, toimintaterapeutti, puheterapeutti, lasten valvoja) tuotetaan Porin perheneuvolassa. Sosiaalipalveluihin kuuluvat mm. sosiaalityöntekijä, sosiaaliohjaaja ja lastensuojelun perhetyöntekijä. Lastenneuvolan terveydenhoitajan ja perhetyöntekijän palvelut tuotetaan lähipalveluperiaatteella. Erikoissairaanhoidon (lastenneurologinen ja -psykiatrinen) palvelut tuotetaan Satakunnan keskussairaalaissa. Lisäksi varhaiskasvatuksessa tehdään yhteistyötä eri alojen terapeuttien sekä puhelukkien kanssa. Varhaiskasvatuksen monialainen ryhmä kokoontuu kaksi kertaa vuodessa käsittelemään ja arvioimaan tukeen liittyviä yleisiä periaatteita ja toimintatapoja.*

*Lapsen kuuluessa pidennetyn oppivelvollisuuden piiriin (asiaa puoltava lausunto erikoissairaanhoidosta), huoltajat hakevat varhennettua esiopetusta ja / tai pidennettyä oppivelvollisuutta lapselleen. Sivustysjohtaja päättää pidennetyn oppivelvollisuuden myöntämisestä.*

## 5.3 Tuen toteuttaminen varhaiskasvatuksessa

Varhaiskasvatukseen osallistuminen on hyvä perusta lapsen kehitykselle, oppimiselle ja hyvinvoinnille. Vaikeuksia ehkäistään ennalta pedagogisilla järjestelyillä ja erilaisilla työtavoilla. Näihin kuuluvat muun muassa suunnitelmallinen toiminnan eriyttäminen, ryhmien joustava muuntelu ja oppimisympäristöjen muokkaaminen. Selkeä päiväjärjestys ja päivittäisten toimintojen rytmittäminen tukevat kaikkia lapsia.

Lapsen tuen tarve voi olla lyhytaikaista ja vähäistä. Silloin voi riittää yksittäinen tuen muoto tai järjestelyt, joilla tilanteeseen vaikutetaan mahdollisimman nopeasti ja varhaisessa vaiheessa. Osa lapsista tarvitsee enemmän ja säännöllistä tukea tai samanaikaisesti useita tuen muotoja toisiaan täydentävinä.

Varhaiskasvatuksessa lapselle voidaan antaa tukea monin tavoin. Varhaiskasvatuksen työtapoja ja oppimisympäristöjä muunnellaan lapsen yksilöllisten tarpeiden mukaan. Tuki voi sisältää **pedagogisia, rakenteellisia ja hyvinvointia tukevia muita järjestelyjä**. **Pedagogisia järjestelyjä** ovat esimerkiksi varhaiskasvatuksen erityisopettajan<sup>100</sup> konsultoiva tai jaksottainen tuki, lapsikohtainen ohjaaminen, tulkitsemis- ja avustamispalvelut sekä erityisten apuvälineiden sekä tieto- ja viestintäteknologian käyttö. Lapsen tukeen voi myös kuulua viittomien ja kuvien käyttö tai muu kielen ja kommunikoinnin tukeminen.

---

<sup>100</sup> Varhaiskasvatustalvi 30 §

**Rakenteellisia järjestelyjä** ovat muun muassa ryhmän lapsimäärän pienentäminen sekä henkilöstön mitoitukseen tai rakenteeseen liittyvät ratkaisut. **Hyvinvointia tukevia muita järjestelyjä** ovat esimerkiksi sosiaali- ja terveydenhuollon asiantuntijoiden antama ohjaus ja konsultaatio.

Kun tuen tarve johtuu lapsen vaikeasta vammasta, sairaudesta, kehityksen viivästyästä tai sosioemotionaaliseen kehitykseen liittyvästä tuen tarpeesta, tarvitsee lapsi yleensä kokoaikaista, jatkuvaa ja yksilöllistä tukea. Tällöin lapsella on usealla kehityksen osa-alueella haasteita tai jollakin alueella erittäin suuri tuen tarve. Lapsen kehityksen ja oppimisen tuki vertaisryhmässä edellyttää suunnitelmallisuutta, erityisosaamista sekä mahdollisesti erilaisia järjestelyjä tai apuvälineitä. Lapsi tarvitsee apua ryhmässä toimimiseen, toiminnallista eriyttämistä sekä aikaa perustaitojen harjoitteluun. Tällöin tuki voi edellyttää henkilöstön erityispedagogisen tai sairaanhoidollisen osaamisen vahvistamista tai monialaista yhteistyötä sosiaali- ja terveydenhuollon asiantuntijoiden kanssa.

Kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin tukeminen edellyttää jatkuvaa havainnointia, dokumentointia ja arviointia lapsen tuen tarpeista ja toimenpiteiden vaikutuksista ja riittävydestä. Ensimmäiseksi tarkastellaan käytössä olevia toimintatapoja ja oppimisympäristöjä sekä niiden soveltuvuutta lapselle. Tarkastelun pohjalta arvioidaan, voidaanko näitä muuttamalla toteuttaa lapselle paremmin sopivia pedagogisia ratkaisuja. Arvioinnin ja sen pohjalta tapahtuvan tuen suunnittelun on hyvä perustua riittävän monialaiseen asiantuntemukseen.

Kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin tukeminen edellyttää jatkuvaa havainnointia, dokumentointia ja arviointia lapsen tuen tarpeista ja toimenpiteiden vaikutuksista ja riittävydestä. Ensimmäiseksi tarkastellaan käytössä olevia toimintatapoja ja oppimisympäristöjä sekä niiden soveltuvuutta lapselle. Tarkastelun pohjalta arvioidaan, voidaanko näitä muuttamalla toteuttaa lapselle paremmin sopivia pedagogisia ratkaisuja. Arvioinnin ja sen pohjalta tapahtuvan tuen suunnittelun on hyvä perustua riittävän monialaiseen asiantuntemukseen.

*Uvilan varhaiskasvatuksessa työskentelee yksi konsultoiva varhaiskasvatuksen erityisopettaja sekä eri päiväkodeissa lapsiryhmissä työskentelevät varhaiskasvatuksen erityisopettajat. Uvilan varhaiskasvatuksen strategisena linjauksena on, että jokaisessa päiväkodissa on erityisopettaja. Lisäksi tukimuotoina käytetään avustajia ja ryhmäkoon pienentämistä ns. kahdenpaikkalaisuuden muodossa. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelman liitteeksi laaditaan tarvittaessa osuus tuesta, kohta 4.4 (suunnittelu, toteutus ja arviointi). Avustajien työn tueksi laaditaan avustamisen suunnitelma.*

*Lapsen tuen suunnitelma tulee olla näkyvässä myös ryhmäkohtaisessa ryhmävasussa. Näin varmistetaan tuen toteutumisen aktiivinen seuranta ja kirjaaminen. Tukea tarvitsevan lapsen siirtyessä ryhmästä tai yksiköstä toiseen, pidetään siirtopalaveri.*

*Uvilan varhaiskasvatuksessa on käytössä Tukitoimien seurantalomake, jota käytetään heti tuen tarpeen ilmetessä. Lomakkeen avulla pohditaan pedagogisia, rakenteellisia ja hyvinvointia tukevia järjestelyjä.*



## 5.4 Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma tuen aikana

Lapsen tarvitsema tuki, tukitoimenpiteet ja niiden toteuttaminen sekä niihin liittyvät vastuut ja työnjako kirjataan lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan. Sen laadinnasta ja arvioinnista vastaa varhaiskasvatuksen opettaja ja/tai varhaiskasvatuksen erityisopettaja yhteistyössä muun henkilöstön ja lapsen huoltajan kanssa. Huoltajan ja lapsen osallisuutta suunnitelman laatimisessa ja arvioinnissa tuetaan. Lapsen mielipide selvitetään ja huomioidaan suunnitelmaa laadittaessa ja sitä arvioitaessa (luku 1.3).

Tuen toteutumista arvioidaan ja suunnitelma tarkistetaan vähintään kerran vuodessa. Annetun tuen vaikuttavuutta tulee arvioida säännöllisesti, ja suunnitelmaa tulee muuttaa tarpeen mukaan. Toiminnan tavoitteiden saavuttaminen tulee kirjata ja tavoitteita muuttaa uutta tarvetta vastaavaksi. Suunnitelmasta tulee ilmetä, jos tuen tarve ja toimenpiteet ovat päättyneet. Tuen tarve arvioidaan aina lapsen aloittaessa esiopetuksen. Esiopetukseen osallistuvan lapsen kasvun ja oppimisen tuesta määrätään esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa.

Kun lapsi saa kehitykseensä ja oppimiseensa tukea, hänen varhaiskasvatussuunnitelmaansa tulee kirjata luvussa 1.3 kuvatun lisäksi seuraavat asiat:

Pedagogiset ja rakenteelliset ratkaisut

- oppimisympäristöihin liittyvät ratkaisut
- henkilöstön mitoitukseen ja ryhmärakenteeseen liittyvät ratkaisut
- lapsen tukeen liittyvät ratkaisut esimerkiksi, toiminnan eriyttäminen, lapsikohtainen ohjaaminen, pienryhmätoiminta tai viittomien ja kuvien käyttö
- tulkitsemis- ja avustamispalvelut sekä apuvälineiden käyttö

Tuen edellyttämä yhteistyö ja palvelut

- yhteistyö lapsen ja huoltajan kanssa
- lapsen tuen toteuttamisen vastuut
- erityisasiantuntijoiden, kuten varhaiskasvatuksen erityisopettajan palvelujen käyttö
- sosiaali- ja terveydenhuollon asiantuntijoiden antama ohjaus ja konsultaatio
- mahdollisten kuljetusten järjestelyt ja vastuut

Tuen seuranta ja arviointi

- tavoitteiden toteutumisen seuranta
- tukitoimien vaikutusten arviointi sekä arviointiajankohdat.

*Ulvilassa tukea tarvitsevan lapsen varhaiskasvatussuunnitelmakeskusteluista vastaavat varhaiskasvatuksen opettajat ja/tai varhaiskasvatuksen erityisopettajat yhteistyössä huoltajien ja ryhmän henkilökunnan kanssa. Keskusteluja pidetään tarvittava määrä toimintakauden aikana. Varhaiskasvatussuunnitelmaan kirjataan lapsen tarvitsema tuki, vastuut ja arviointi. Tuen vaikuttavuutta arvioidaan säännöllisesti ja sen pohjalta tehdään jatkosuunnitelmia. jatkosuunnitelmassa todetaan käytettävät tukimuodot ja vastuuhenkilöt. Lisäksi tiimi arvioi säännöllisesti tukitoimien vaikuttavuutta tiimipalaverissa.*

*Tuen toteuttamista varhaiskasvatuksessa tukevat mm. rakenteelliset, pedagogiset ja hyvinvointia tukevat järjestelyt. Näitä ovat mm. hyvä yhteistyö vanhempien kanssa ja lapsen vasun huolellinen kirjaaminen, toiminnan hyvä suunnittelu, ajan ja toiminnan strukturointi, ennakointi, oppimisympäristön suunnittelu ja*

*muokkaaminen sekä arviointi tuen tarpeita vastaavaksi, monialainen yhteistyö ja erityisopettajien antaman tuki.*

*Tukea tarvitsevalle lapselle voidaan keväällä ennen esiopetusvuotta laatia pedagoginen arvio.*

Kun lapsi saa kehitykseensä ja oppimiseensa tukea, hänen varhaiskasvatussuunnitelmaansa tulee kirjata luvussa 1.3 kuvatun lisäksi seuraavat asiat:

Pedagogiset ja rakenteelliset ratkaisut

- oppimisympäristöihin liittyvät ratkaisut
- henkilöstön mitoitukseen ja ryhmärakenteeseen liittyvät ratkaisut
- lapsen tukeen liittyvät ratkaisut esimerkiksi, toiminnan eriyttäminen, lapsikohtainen ohjaaminen, pienryhmätoiminta tai viittomien ja kuvien käyttö
- tulkitsemis- ja avustamispalvelut sekä apuvälineiden käyttö

*Ulvilassa pedagogiset ja rakenteelliset ratkaisut määritellään lapsen ja ryhmän tarpeiden mukaisesti tukitoimien seurantalomakkeen avulla.*

Tuen edellyttämä yhteistyö ja palvelut

- yhteistyö lapsen ja huoltajan kanssa
- lapsen tuen toteuttamisen vastuut
- erityisasiantuntijoiden, kuten erityislastentarhanopettajan palvelujen käyttö
- sosiaali- ja terveydenhuollon asiantuntijoiden antama ohjaus ja konsultaatio
- mahdollisten kuljetusten järjestelyt ja vastuut

*Ulvilan toimintamalli on kuvattu tarkemmin kohdassa 5.2.*

## 6. Vaihtoehtoiseen pedagogiikkaan tai erityiseen katsomukseen perustuva varhaiskasvatus

Kaikessa varhaiskasvatuksessa noudatetaan laissa, sopimuksissa ja näissä perusteissa varhaiskasvatukselle asetettuja yleisiä tavoitteita ja toimintaperiaatteita. Nämä tavoitteet ja toimintaperiaatteet koskevat myös vaihtoehtoiseen pedagogiikkaan tai erityiseen katsomukseen perustuvaa varhaiskasvatusta.

Varhaiskasvatuksen järjestäjä voi tarjota varhaiskasvatuspalvelua, joka perustuu vaihtoehtoiseen pedagogiikkaan tai erityiseen katsomukseen. Tällaisia ovat esimerkiksi Steiner-, Montessori-, Freinet- ja Reggio Emilia -pedagogiikat tai tiettyyn katsomukseen perustuva varhaiskasvatuspalvelu.

Huoltajan valitessa lapselleen vaihtoehtoiseen pedagogiikkaan tai erityiseen katsomukseen perustuvan varhaiskasvatuspalvelun, tulee huolehtia siitä, että huoltaja saa riittävästi tietoa toiminnan erityistavoitteista ja arvoista.

*Ulvilan kaupunki ei tarjoa vaihtoehtoiseen pedagogiikkaan perustuvaa varhaiskasvatusta. Kaupungin päiväkodeissa voidaan kuitenkin käyttää erilaisista pedagogisista lähtökohdista ammennettuja työmenetelmiä ja -tapoja esim. Montessorimenetelmää. Näitä työtapoja kuvataan tarkemmin yksiköiden toimintasuunnitelmissa.*

*Yksityisellä palveluntuottajalla vaihtoehtoiseen pedagogiikkaan perustuva varhaiskasvatus voi olla mahdollista, noudattaen kuitenkin varhaiskasvatussuunnitelman perusteita sekä kaupungin varhaiskasvatussuunnitelmaa.*

## 7. Toiminnan arviointi ja kehittäminen varhaiskasvatuksessa

Toiminnan arvioinnin tarkoituksena on tukea varhaiskasvatuslain ja varhaiskasvatussuunnitelmien toteuttamista sekä varhaiskasvatuksen kehittämistä. Varhaiskasvatuslain mukaan varhaiskasvatuksen järjestäjän tulee arvioida antamaansa varhaiskasvatusta sekä osallistua ulkopuoliseen toimintansa arviointiin.<sup>101</sup> Varhaiskasvatuksen toiminnan arvioinnin tulee olla suunnitelmallista ja säännöllistä. Systemaattinen arviointi edellyttää järjestäjältä toimivaa arviointijärjestelmää. Arvioinnin avulla edistetään varhaiskasvatuksen laatua, tunnistetaan toiminnan vahvuuksia ja nostetaan esiin kehittämistarpeita ja kehitetään toimintaa.

### 7.1 Pedagogisen toiminnan arviointi ja kehittäminen

Pedagogisen toiminnan arvioinnin tarkoitus on varhaiskasvatuksen kehittäminen sekä lasten kehityksen ja oppimisen edellytysten parantaminen<sup>102</sup>. Paikallisen varhaiskasvatussuunnitelman ja lasten varhaiskasvatussuunnitelman toteutumisen seuranta, säännöllinen arviointi ja kehittäminen ovat osa tätä tehtävää. Varhaiskasvatuksen toimintaa arvioidaan ja kehitetään kansallisen tason sekä järjestäjä-, yksikkö- ja yksilötason näkökulmista.

Kansallisen tason arvioinnin tehtävänä on tukea varhaiskasvatuksen järjestäjiä arviointia ja laadunhallintaa koskevissa asioissa. Kansallisen tason arvioinnit palvelevat varhaiskasvatuksen kehittämistä paikallisesti, alueellisesti ja valtakunnallisesti<sup>103</sup>. Arviointitietoja voidaan hyödyntää myös kansainvälisissä vertailuissa.

Varhaiskasvatuksen järjestäjä seuraa ja arvioi säännöllisesti varhaiskasvatussuunnitelmia ja niiden toteutumista eri toimintamuodoissa. Varhaiskasvatuksen järjestäjä päättää järjestäjä- ja yksikötason arvioinnissa käytettävistä menettelytavoista. On tärkeää, että paikallisilla päättäjillä, huoltajilla sekä varhaiskasvatuksen henkilöstöllä on ajantasaista tietoa varhaiskasvatuksen toteutumisesta ja sen laadusta. Keskeiset arviointitulokset tulee julkistaa<sup>104</sup>. Järjestäjä- ja yksikötason arviointi on keskeinen osa varhaiskasvatuksen johtamista ja kehittämistä paikallisesti. Lapsille ja heidän huoltajilleen on järjestettävä mahdollisuus säännöllisesti osallistua varhaiskasvatuksen arviointiin<sup>105</sup>.

Henkilöstön tavoitteellinen ja suunnitelmallinen itsearviointi on keskeisessä asemassa varhaiskasvatuksen laadun ylläpitämisessä ja kehittämisessä. Arvioinnin kohteena voi olla muun muassa henkilöstön vuorovaikutus lasten kanssa, ryhmässä vallitseva ilmapiiri, pedagogiset työtavat, toiminnan sisältö tai oppimisympäristöt.

Yksilötason arviointi tarkoittaa lasten varhaiskasvatussuunnitelmien toteutumisen arviointia. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelman toteutumista on tärkeää arvioida aina ennen sen päivittämistä tai uuden

---

<sup>101</sup> Varhaiskasvatuslaki 24 §

<sup>102</sup> Varhaiskasvatuslaki 24 §

<sup>103</sup> Laki kansallisesta koulutuksen arviointikeskuksesta (1295/2013) 1 § ja Varhaiskasvatuksen laadun arvioinnin perusteet ja suositukset, Kansallisen koulutuksen arviointikeskuksen julkaisu 24:2018

<sup>104</sup> Varhaiskasvatuslaki 24 §

<sup>105</sup> Varhaiskasvatuslaki 20 §

laatimista. Arvioinnin yhteydessä lapsi, huoltaja ja henkilöstö pohtivat omalta osaltaan, miten yhdessä kirjatut toiminnan tavoitteet ja sopimukset on huomioitu ja miten ne ovat toteutuneet varhaiskasvatuksen toiminnassa. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelman arviointi on myös osa lapsen oppimisen ja hyvinvoinnin tukea. Tätä arviointitehtävää kuvataan tarkemmin luvuissa 1 ja 5.

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteissa, kunkin luvun lopussa, olevat paikallisesti päätettävät asiat ohjaavat paikallisen suunnitelman laatimisessa sekä sen arvioinnin suunnittelussa ja toteuttamisessa. Varhaiskasvatuksen järjestäjä tarkistaa varhaiskasvatussuunnitelmaansa ja parantaa sen laatua ja toimivuutta. Lisäksi paikalliset tarpeet ja kehittämistyön tulokset ohjaavat arviointia.

*Ulvilassa varhaiskasvatuksen pedagoginen kehittäminen on säännöllistä lasten, huoltajien, henkilöstön, esimiesten ja hallinnon välillä käytävää vuoropuhelua, sovittujen toimintatapojen ja -käytänteiden kautta dokumentointia, arviointia, suunnittelua ja kehittämistä.*

*Varhaiskasvatussuunnitelma konkretisoituu vuosittain tehtävissä yksikkökohtaisissa varhaiskasvatuksen toimintasuunnitelmissa. Toimintasuunnitelmien runko on yhtenäisyyden takaamiseksi kaikilla yksiköillä samanlainen. Yksiköiden toimintasuunnitelman kautta voidaan muodostaa kokonaiskuva varhaiskasvatuksen sisällöllisestä suunnittelusta ja toteuttamisesta. Kokonaiskuvan lisäksi saadaan toimintamuoto- ja yksikkökohtaista tietoa. Tarkoituksena on pitää varhaiskasvatus perusosiltaan tasalaatuisena, kuitenkin säilyttäen eri yksiköiden omaleimaisuuden ja painopisteet. Toimintasuunnitelmat toimitetaan sivistyslautakunnan hyväksyttäväksi vuosittain syyskuun kokoukseen.*

*Yksikkö arvioi oman työsuunnitelmansa toteutumista ryhmävasujen avulla kirjallisen vuodenvaihteessa tapahtuvan väliarvioinnin sekä keväällä tehtävän kevätarvioinnin kautta. Vuosittain pidettävän yksikön arviointi- ja kehittämispäivän aikana toimintaa seurataan, arvioidaan, kehitetään ja suunnataan uudelleen. Arviointien pohjalta laaditaan vuosittain varhaiskasvatuksen toimintakertomus, joka sisältyy osana opetus- ja kasvatustoimen arviointikertomusta.*

*Varhaiskasvatussuunnitelman toteutumista seurataan, arvioidaan ja kehitetään ryhmävasun sekä arviointiympyrän avulla. Tiimi kehittää toimintakulttuuriaan sekä pedagogista toimintaansa tiimisopimuksen ja kehityskeskustelujen avulla. Esimiesten säännöllisissä tapaamisissa, sekä kaksi kertaa vuodessa pidettävä laadunvalvontapäivissä päivitetään, kehitetään ja arvioidaan koko varhaiskasvatuksen yhteisiä toimintatapoja ja työkaluja.*

*Ulvilan varhaiskasvatuksessa on ollut käytössä joka toinen vuosi tehtävä laaja asiakaskysely. Kyselyn tuloksien pohjalta on luotu uusia kehittämisen tavoitteita. Tätä toimintatapaa tullaan tarkastelemaan ja muuttamaan paremmin aikaan sopivaksi ja toimivaksi työkaluksi. Tavoitteena tehdä useammin toistuvia kyselyjä, jotka kohdentuvat ajankohtaiseen aiheeseen.*

*Lasten osallisuus arvioinnissa näkyy lasten osallistumisena toiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin ideoimalla toimintaa luontaisissa tilanteissa tuomalla aloitteita ja mielenkiinnonkohteita ilmi. Lisäksi joissakin yksiköissä on lasten kokouksia ja -raateja, äänestämisiä, haastatteluja sekä erilaisia toiminnallisia menetelmiä. Huoltajien osallisuus näkyy erityisesti vanhempainilloissa, lapsen varhaiskasvatussuunnitelmakeskusteluissa, päivittäisissä tapaamisissa eli ns. ovensuukeskusteluissa.*

*Arviointi on Ulvilan varhaiskasvatuksen kehittämisen painopistealueena ja arviointia tullaan kehittämään OPH:n Varhaiskasvatuksen laadunarvioinnin perusteiden ja suositusten mukaisesti.*

liite yksikön toimintasuunnitelma???