

<p>Koonti ja yhteenvedo:</p> <p>Tiimin vahvuudet</p> <p>Hyvät käytännöt ja kehitysideoit</p> <p>Koulutustarpeet</p>	
--	--

Allekirjoitukset

pvm:

pvm:

Esimies: _____

Tiimin jäsenet: _____

Liite 3. Leikin arviointilomake (Lähde: Ediva 2016)

Leikki lapselle luontaisena tapana toimia

Arviointimenetelmä, päiväkodit ja ryhmäperhepäiväkodit

Yksikön nimi: _____

Työtiimi tai ryhmän nimi: _____

Havainnointi- tai arviointijakson päivämäärä: _____

Palautekeskustelun pvm: _____

Arviointiskaala 1–4

(1 = ei toteudu, 2 = toteutuu osittain, 3 = toteutuu lähes täysin, 4 = toteutuu täysin)

I arvioinnin kohde: kasvattajayhteisön toiminta

Arviointikriteeri	Arvio (1–4)	Perustelut ja mitä kehitettävää
Kasvattajat havainnoivat ja dokumentoivat lasten leikkiä säännöllisesti ja ovat tietoisia kunkin lapsen leikin kehitysvaiheesta ja mielenkiinnonkohteista.		
Kasvattajat arvioivat ja muokkaavat leikkimateriaalia säännöllisesti lasten leikin kehityksen ja mielenkiinnonkohteiden mukaisesti.		
Kasvattajat aktivoivat lapsia osallistumaan ympäristön muokkaamiseen ja suunnitteluun.		

Arviointikriteeri	Arvio (1-4)	Perustelut ja mitä kehitettävää
Kasvattajat ovat aktiivisesti läsnä lasten leikkialueilla: auttavat, ohjaavat, mallintavat, sanoittavat ja rikastuttavat leikkiä tarvittaessa.		
Kasvattajat kuuntelevat lasten leikkialueilla ja auttavat lapsia leikkien suunnittelemisessa ja toteuttamisessa.		
Kasvattajat pyrkivät edistämään tavoitteellisesti jokaisen lapsen leikin kehitystä. <ul style="list-style-type: none"> - Eryttäminen - Ympäristön muokkaaminen - Vertaisuuhteiden tukeminen - Leikin ohjaaminen 		
Keskeisimmät kehittämiskohteet tai kehittämissuunnitelma		

II arvioinnin kohde: leikin ajallinen struktuuri

Arviointikriteeri	Arvio (1-4)	Perustelut ja mitä kehitettävää
Päivä- ja viikko-ohjelma on suunniteltu siten, että yhtäjaksoiselle leikille jää riittävästi aikaa.		
Pitkäkestoisien leikin mahdollistamisessa huomioidaan lasten hoitopäivän ajalliseen rakentumiseen liittyvät erot.		
Kasvattajilla on taito havaita, milloin lasten leikki on sitoutunutta ja pitkään- nitteistä, ja huomioida se toimintojen porrastamisessa ja eriyttämisessä.		
Kasvattajat osaavat perustella vanhemmille leikin merkityksen toiminnan ajallisessa organisoimisessa (esim. ulkoiluun tai muuhun toimintaan liittyvien joustojen perustelu).		
Keskeisimmät kehittämiskohteet tai kehittämissuunnitelma		

III arvioinnin kohde: leikkiympäristö ja välineet

Arviointikriteeri	Arvio (1-4)	Perustelut ja mitä kehitettävää
Sisätilojen käyttö on suunniteltu siten, että leikkutilaa on riittävästi ja leikkivälineet ja materiaalit virittävät lapsia sitoutuneeseen ja monipuoliseen leikkiin.		
Lapsilla on mahdollisuus osallistua leikkiympäristön suunnitteluun ja muokkaamiseen.		
Leikkivälineitä ja materiaaleja säilytetään lasten nähtävillä ja ulottuvilla ottaen kuitenkin huomioon turvallisuustekijät.		
Leikkivälineillä ja materiaaleilla on oma paikkansa, josta lasten on helppo ne löytää.		
Lapsilla on mahdollisuus leikkirauhaan (yksinleikki, saman leikkiteeman jakavien lasten leikki).		
Ympäristössä on monipuolisesti lasten normaali-elämään liittyvää esittävää leikkivälineistöä.		
Pienten lasten leikkiympäristössä on riittävästi samanlaista leikkivälineistöä.		
Lasten käytössä on monipuolista roolileikkivälineistöä (esim. vanhoja kenkiä, laukkuja, roolivaatteita ym.)		

Parrila, S. & Fonsén, E. 2016. Varhaiskasvatuksen pedagoginen johtajuus. Käsikirja käytännön työhön (PS-kustannus)

Arviointikriteeri	Arvio (1-4)	Perustelut ja mitä kehitettävää
Leikkiympäristöä muunnellaan lasten mielenkiinnonkohteiden ja leikkiteemojen mukaan.		
Lapsilla on riittävästi materiaalia ja välineitä eri leikkiteemoihin kytkettyjen merkitysten kuvaamiseen ja leikkien keijuttamiseen.		
Lasten käytössä on leikin kehitystasoon nähden sopiva määrä muunneltavaa leikkivälineistöä ja materiaalia.		
Lasten käytössä on monipuolista rakentelu- ja pienleikkivälineistöä.		
Ulkoleikkien välineet ja materiaalit ovat monipuolisia ja innostavat lapsia leikkeihin.		
Ulkoleikkivälineistöä ja materiaaleja uudistetaan ja muunnellaan lasten leikkien rikastuttamiseksi.		
Lähiympäristöä (esim. puistoa, metsää) ja luonnonmateriaaleja hyödynnetään leikkien rikastuttajana.		
Keskeisimmät kehittämiskohteet tai kehittämissuunnitelma		

Parrila, S. & Fonsén, E. 2016. Varhaiskasvatuksen pedagoginen johtajuus. Käsikirja käytännön työhön (PS-kustannus)