##### ***SUOMEN KIELI JA KIRJALLISUUS VUOSILUOKILLA 1–2***

Äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineen tehtäväkuvaus, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet sekä ohjaus, eriyttäminen ja tukija oppilaan oppimisen arviointikoskevat myös suomenkieli ja kirjallisuus -oppimäärää.

**Oppimäärän erityinen tehtävä**

Suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän erityisenä tehtävänä on kehittää oppilaiden suomen kielen, moniluku- sekä vuorovaikutustaitoja ja tutustuttaa kirjallisuuteen ja kulttuuriin. Opetus tukee oppilaiden monilukutaidon, kielitietoisuuden ja kielellisen identiteetin rakentumista. Opetuksessa ohjataan oppilaita ymmärtämään suomen kielen, kirjallisuuden ja muun kulttuurin merkitystä ja asemaa monikulttuurisessa ja monikielisessä yhteiskunnassa. Oppilaita ohjataan huomaamaan koulun ulkopuolella opitun kieli-, media- ja kulttuuritietouden merkitys suomen kielen oppimisen tukena.

Opetuksessa otetaan huomioon suomen ja ruotsin kielten asema kansalliskielinä ja suomen asema enemmistökielenä ja pääasiallisena opetuksen kielenä. Suomen kieli on paitsi opetuksen kohde myös väline muiden oppiaineiden opiskelussa, ja opetuksessa vahvistuvat keskeiset oppimaan oppimisen ja ajattelun taidot. Tehdään yhteistyötä suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän ja muiden äidinkieli ja kirjallisuus -oppimäärien kanssa.

**Vuosiluokilla 1–2** opetuksen painopiste on luku- ja kirjoitustaitojen perustan luomisessa sekä oppimaan oppimisen ja vuorovaikutuksen taitojen kehittämisessä. Opetuksen tehtävänä on herättää kiinnostusta kieleen, ilmaisuun ja erilaisten tekstien tuottamiseen ja tulkitsemiseen.

**Suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän opetuksen tavoitteet vuosiluokilla 1–2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opetuksen tavoitteet | Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet | Laaja-alainen osaaminen |
| **Vuorovaikutustilanteissa toimiminen** |  |  |
| T1 ohjata oppilasta vahvistamaan taitoaan toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa | S1 | L1, L2, L3 |
| T2 opastaa oppilasta kehittämään kieltään ja mielikuvitustaan sekä vuorovaikutus- ja yhteistyötaitojaan tarjoamalla mahdollisuuksia osallistua erilaisiin ryhmäviestintätilanteisiin ja tutustua niiden käytänteisiin | S1 | L1, L2, L7 |
| T3 tukea oppilasta vahvistamaan ilmaisurohkeuttaan ja ohjata häntä ilmaisemaan itseään kokonaisvaltaisesti, myös draaman avulla | S1 | L1, L2, L7 |
| T4 ohjata oppilasta rakentamaan viestijäkuvaansa ja ymmärtämään, että ihmiset viestivät eri tavoin | S1 | L1, L2, L7 |
| **Tekstien tulkitseminen** |  |  |
| T5 ohjata ja innostaa oppilasta lukutaidon oppimisessa ja tekstien ymmärtämisen taitojen harjoittelussa sekä auttaa häntä tarkkailemaan omaa lukemistaan | S2 | L1, L4, L5 |
| T6 ohjata oppilasta tarkastelemaan monimuotoisten tekstien merkityksiä ja rakenteita sekä laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan tekstien tarkastelun yhteydessä | S2 | L1, L2, L4 |
| T7 ohjata oppilasta hakemaan tietoa eri tavoin | S2 | L1, L4, L5 |
| T8 kannustaa oppilasta kiinnostumaanlastenkirjallisuudesta, mediateksteistä ja muista teksteistä luomalla myönteisiä lukukokemuksia ja elämyksiä sekä tarjoamalla mahdollisuuksia tiedonhalun tyydyttämiseen sekä lukukokemusten jakamiseen | S2 | L2, L4, L5 |
| **Tekstien tuottaminen** |  |  |
| T9 rohkaista ja innostaa oppilasta kertomaan tarinoita ja mielipiteitä sekä kuvaamaan kokemuksiaan puhumalla, kirjoittamalla ja kuvien avulla | S3 | L1, L4, L5, L7 |
| T10 ohjata oppilasta tuottamaan yksinkertaisia kertovia, kuvaavia ja muita tekstejä, myös monimediaisissa ympäristöissä | S3 | L2, L4, L5 |
| T11 opastaa oppilasta harjaannuttamaan käsinkirjoittamisen taitoa ja näppäintaitoja sekä ohjata oppilasta vähitellen tekstien suunnitteluun ja rakentamiseen sekä tuntemaan oikeinkirjoituksen perusasioita ja kirjoitettua kieltä koskevia sopimuksia | S3 | L1, L4, L5 |
| **Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen** |  |  |
| T12 kannustaa oppilasta kehittämään kielitietoisuuttaan ja kielen peruskäsitteiden tuntemusta sekä ohjata tekemään havaintoja puhutusta ja kirjoitetusta kielestä sekä auttaa huomaamaan, että omalla kielenkäytöllä on vaikutusta toisten käyttäytymiseen | S4 | L2, L4, L7 |
| T13 innostaa oppilasta kuuntelemaan ja lukemaan lapsille suunnattua kirjallisuutta ja valitsemaan itseään kiinnostavaa luettavaa, kehittämään lukuharrastustaan sekä ohjata oppilasta kirjaston käyttöön | S4 | L2, L3, L4 |
| T14 ohjata oppilasta arvostamaan omaa kieltään ja kulttuuriaan sekä kulttuurista moninaisuutta, tutustuttaa joihinkin lastenkulttuurin muotoihin ja innostaa niiden käyttäjäksi sekä kannustaa tuottamaan omaa kulttuuria yhdessä muiden kanssa | S4 | L2, L4, L7 |

**Suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet vuosiluokilla 1–2**

**S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen:** Harjoitellaan ympäristön kielellistä jäsentämistä ja nimeämistä, kuuntelemista, kysymistä, vastaamista ja kertomista. Harjoitellaan ryhmäviestinnän käytänteitä erilaisissa kasvokkain tapahtuvissa vuorovaikutustilanteissa. Havainnoidaan erilaisia viestintätapoja. Käsitellään erilaisten vuorovaikutusharjoitusten, keskustelujen ja draaman avulla lastenkirjallisuutta, satuja, kertomuksia, loruja, tietotekstejä, mediatekstejä ja pelejä.

**S2 Tekstien tulkitseminen:** Opetellaan lukemaan ja harjoitellaan siinä tarvittavia käsitteitä äänne, kirjain, tavu, sana, virke, lopetusmerkki, otsikko, teksti ja kuva. Tuetaan tekstinymmärtämisen taitoja ja harjoitellaan tekstinymmärtämisen strategioita. Havainnoidaan ja tulkitaan monimuotoisia ympäristön tekstejä, niiden merkityksiä ja rakenteita sekä työskennellään muun muassa kuvien, lastenkirjallisuuden, yksinkertaisten tietotekstien ja mediatekstien parissa. Pohditaan sanojen ja sanontojen merkityksiä sekä sananvalintoja teksteissä ja laajennetaan käsitevarantoa. Tutustutaan erilaisiin tapoihin ilmaista aikaa, järjestystä ja paikkaa erityisesti kertovissa, kuvaavissa ja ohjaavissa teksteissä sekä opitaan käyttämään kerronnan peruskäsitteitä, kuten päähenkilö, tapahtumapaikka ja -aika ja juoni. Jaetaan lukukokemuksia eri tavoin, keskustellaan tekstien sisällöistä ja harjoitellaan tekstin kertomista omin sanoin. Harjoitellaan tiedon etsintää tekemällä havaintoja ympäristöstä ja tulkitsemalla kuvia ja kirjoitettuja tekstejä sekä harjoitellaan tiedon kertomista toisille.

**S3 Tekstien tuottaminen:** Harjoitellaan tuottamaan tekstejä, käyttämään mielikuvitusta, kertomaan tarinoita ja mielipiteitä sekä kuvaamaan omia kokemuksia, havaintoja ja ajatuksia puhumalla, kirjoittamalla ja kuvien avulla yksin ja yhdessä. Tarkastellaan puhutun kielen muuntamista kirjoitetuksi kieleksi ja harjoitellaan tekstin suunnittelua. Tutustutaan kertomiselle ja kuvaamiselle tyypillisiin tekstuaalisiin ja kielellisiin piirteisiin, esimerkiksi ajan ja paikan ilmaisutapoihin ja kertomuksen perusrakenteeseen, ja harjoitellaan niiden käyttämistä omissa teksteissä. Opetellaan isojen ja pienten tekstauskirjainten piirtämistä sekä niillä kirjoittamista ja näppäintaitoja. Tuetaan oikeinkirjoitustaidon kehittymistä fonologisen tietoisuuden harjoitteiden ja lukemisen avulla. Harjoitellaan käyttämään omissa teksteissä oikeinkirjoituksen perusasioita ja joitakin kirjoitettua kieltä koskevia sopimuksia, kuten sanaväli, tavutus, virke ja sen lopetusmerkit, iso alkukirjain virkkeen alussa ja tutuissa erisnimissä.

**S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen:** Vahvistetaan kielellistä tietoisuutta tekemällä havaintoja puhutusta kielestä ja tutustumalla kirjoitettuun kieleen kuunnellen ja lukien. Tehdään havaintoja eri puhetavoista, koulussa ja vapaa-ajalla esillä olevista kielistä sekä kielenkäytön vaikutuksesta muihin. Pohditaan yhdessä sanoja, sanontoja ja ilmaisutapoja, leikitellään kielellä lorujen, runojen ja sanaleikkien avulla. Etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa ja herätetään kiinnostusta lukuharrastukseen. Tutustutaan kuunnellen ja lukien monimuotoisiin teksteihin, kuten lapsille suunnattuun kirjallisuuteen ja mediateksteihin, ja käytetään niitä ilmaisun virikkeenä ja keskustellaan niiden merkityksestä omassa arjessa. Tutustutaan yhdessä kirjastoon ja sen käyttöön. Tutustutaan lastenkulttuuriin ja tapakulttuuriin omassa lähiympäristössä, juhlaperinteisiin sekä joihinkin kansanperinteen muotoihin ja osallistutaan yhdessä esitysten tai muiden kulttuurituotteiden tekemiseen.

### *Porin kaupunki*

***VUOSILUOKKA: 1***

***TUNTIMÄÄRÄ: 7 VUOSIVIIKKOTUNTIA***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opetuksen tavoitteet** | **Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet** | **Laaja-alainen osaaminen** |
| **Vuorovaikutustilanteissa toimiminen** | | |
| T1. Tutustutaan erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin ja opetellaan toimimaan niissä. | S1. Harjoitellaan kuuntelemista, kysymistä, vastaamista ja kertomista. Harjoitellaan työskentelyä pareittain ja ryhmissä. | L1, L2, L3 |
| T2. Tutustutaan ryhmätyöskentelyyn.  Omaksutaan vuorovaikutustaitoja ja ryhmätyötaitoja. | S1. Harjoitellaan erilaisten tekstien kuuntelemista. Kehitetään kieltä ja mielikuvista tutustumalla lastenkirjallisuuteen, satuihin, kertomuksiin, loruihin ja peleihin erilaisia menetelmiä hyödyntäen. Opetellaan keskustelemaan luetusta. Harjoitellaan vuorovaikutustaitoja draamatyöskentelyn avulla. | L1, L2, L5, L7 |
| T3. Harjoitellaan kokonaisvaltaista itseilmaisua. | S1. Tehdään erilaisia vuorovaikutusharjoituksia. | L1, L2, L7 |
| T4. Tutustutaan erilaisiin viestintätapoihin. | S1. Havainnoidaan erilaisia viestintätapoja. | L1, L2, L7 |
| **Tekstien tulkitseminen** | | |
| T5. Ohjataan ja innostetaan oppilasta lukutaidon oppimiseen. Ohjataan oppilasta tarkkailemaan omaa lukemistaan. | S2. Opetellaan lukemaan ja harjoitellaan siinä tarvittavia käsitteitä: äänne, kirjain, tavu ja sana. Jaetaan lukukokemuksia eri tavoin, keskustellaan tekstien sisällöistä ja harjoitellaan tekstin kertomista omin sanoin. | L1, L4, L5 |
| T6. Ohjataan oppilasta havainnoimaan tekstien monimuotoisuutta ja laajentamaan sanavarastoaan. | S2. Havainnoidaan monimuotoisia ympäristön tekstejä. Pohditaan sanojen ja sanontojen merkityksiä. | L1, L2, L4 |
| T7. Tutustutaan erilaisiin tapoihin hakea tietoa. | S2. Harjoitellaan tiedon etsintää tekemällä havaintoja ympäristöstä ja tulkitsemalla kuvia sekä harjoitellaan tiedon kertomista toisille. | L1, L4, L5 |
| T8. Kannustetaan oppilasta kiinnostumaan lastenkirjallisuudesta, mediateksteistä ja muista teksteistä luomalla myönteisiä lukukokemuksia ja elämyksiä. Tarjotaan mahdollisuuksia tiedonhalun tyydyttämiseen sekä lukukokemusten jakamiseen. | S2. Tutustutaan erilaisiin tapoihin ilmaista aikaa, järjestystä ja paikkaa. Jaetaan lukukokemuksia eri tavoin, keskustellaan tekstien sisällöistä ja harjoitellaan tekstin kertomista omin sanoin. Tutustutaan kerronnan peruskäsitteisiin. | L2, L4, L5 |
| **Tekstien tuottaminen** | | |
| T9. Rohkaistaan ja innostetaan oppilasta kertomaan tarinoita ja mielipiteitä sekä kuvaamaan kokemuksiaan puhumalla ja kuvien avulla. | S3. Harjoitellaan käyttämään mielikuvitusta, kertomaan tarinoita ja mielipiteitä ja kuvaamaan omia kokemuksia, havaintoja ja ajatuksia puhumalla ja kuvien avulla yksin ja yhdessä. | L1, L4, L5, L7 |
| T10. Tutustutaan ja harjoitellaan tunnistamaan yksinkertaisia kertovia, kuvaavia ja muita tekstejä, myös monimediaisissa ympäristöissä. | S3. Tutustutaan kertoviin ja kuvaaviin teksteihin. | L2, L4, L5 |
| T11. Opastetaan oppilasta harjaannuttamaan käsinkirjoittamisen taitoja ja tuntemaan oikeinkirjoituksen perusasioita. | S3. Opetellaan pienten ja isojen tekstauskirjainten piirtämistä sekä niillä kirjoittamista. Harjoitellaan käyttämään joitakin kirjoitettua kieltä koskevia sopimuksia, kuten sanaväli ja tavutus. | L1, L4, L5 |
| **Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen** | | |
| T12. Ohjataan tekemään havaintoja puhutusta kielestä. Opetellaan tunnistamaan kielen peruskäsitteitä. | S4. Tutustutaan kirjoitettuun kieleen kuunnellen ja lukien. Leikitellään kielellä lorujen, runojen ja sanaleikkien avulla. | L2, L4, L7 |
| T13. Tutustutaan kirjojen maailmaan sekä ohjataan oppilasta kirjaston käyttöön. | S4. Herätetään kiinnostusta lukuharrastukseen. Harjoitellaan ääneenlukua yksin ja yhdessä. Tutustutaan kuunnellen monimuotoisiin teksteihin, kuten lapsille suunnattuun kirjallisuuteen ja mediateksteihin. Tutustutaan yhdessä kirjastoon ja sen käyttöön. | L2, L3, L4 |
| T14. Tutustutaan joihinkin lastenkulttuurin muotoihin ja innostetaan niiden käyttäjäksi. Harjoitellaan tuottamaan omaa kulttuuria yhdessä muiden kanssa. | S4. Tutustutaan lastenkulttuuriin ja tapakulttuuriin omassa lähiympäristössä, juhlaperinteisiin sekä joihinkin kansanperinteen muotoihin ja osallistutaan yhdessä esitysten ja muiden kulttuurituotteiden tekemiseen. | L2, L4, L7 |

***VUOSILUOKKA: 2***

***TUNTIMÄÄRÄ: 7 VUOSIVIIKKOTUNTIA***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opetuksen tavoitteet** | **Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet** | **Laaja-alainen osaaminen** |
| **Vuorovaikutustilanteissa toimiminen** | | |
| T1. Vahvistetaan taitoa toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa. | S1. Harjoitellaan ympäristön kielellistä jäsentämistä ja nimeämistä. Vahvistetaan kuuntelemisen, kysymisen, vastaamisen ja kertomisen osaamista. | L1, L2, L3 |
| T2. Vahvistetaan oppilaan omaa osaamista vuorovaikutustilanteissa ja harjoitellaan ryhmätyöskentelytaitoja. | S1. Harjoitellaan edelleen erilaisten tekstien kuuntelemista ja niistä keskustelua. Jatketaan lastenkirjallisuuteen, satuihin, kertomuksiin, loruihin ja peleihin tutustumista vuorovaikutusharjoitusten avulla. Käytetään apuna draamatyöskentelyä. Kehitetään itseilmaisua. | L1, L2, L5, L7 |
| T3. Vahvistetaan oppilaan taitoa ilmaista itseään. | S1. Tehdään erilaisia vuorovaikutusharjoituksia ja käydään keskusteluja. | L1, L2, L7 |
| T4. Tutustutaan ja harjoitellaan erilaisia viestintätapoja. | S1. Havainnoidaan ja kokeillaan erilaisia viestintätapoja. | L1, L2, L7 |
| **Tekstien tulkitseminen** | | |
| T5. Vahvistetaan oppilaan lukutaitoa ja harjoitellaan tekstien ymmärtämisen taitoja.  Kehitetään oman lukemisen tarkkailun taitoja. | S2. Opetellaan lukemaan sujuvasti ja harjoitellaan uusia, lukemisessa tarvittavia käsitteitä: virke, lopetusmerkki, otsikko, teksti ja kuva. Jaetaan lukukokemuksia eri tavoin, keskustellaan tekstien sisällöistä ja harjoitellaan tekstin kertomista omin sanoin. Tuetaan tekstin ymmärtämisen taitoja ja harjoitellaan tekstin ymmärtämisen strategioita. | L1, L4, L5 |
| T6. Ohjataan oppilasta havainnoimaan ja tulkitsemaan tekstien merkityksiä ja rakenteita ja laajentamaan käsitevarantoaan. | S2. Tulkitaan monimuotoisia ympäristön tekstejä ja niiden merkityksiä ja rakenteita sekä työskennellään mm. kuvien, lastenkirjallisuuden, yksinkertaisten tietotekstien ja mediatekstien parissa. Pohditaan sanavalintoja teksteissä ja laajennetaan käsitevarantoa. | L1, L2, L4, L5 |
| T7. Ohjataan oppilasta hakemaan tietoa eri tavoin ja kehitetään tiedonhakutaitoja. | S2. Kehitetään tiedon etsinnän taitoja tekemällä havaintoja ympäristöstä ja tulkitsemalla kuvia ja kirjoitettuja tekstejä. Kerrotaan löydetyistä tiedoista toisille. | L1, L4, L5 |
| T8. Kannustetaan oppilasta kiinnostumaan lastenkirjallisuudesta, mediateksteistä ja muista teksteistä luomalla myönteisiä lukukokemuksia ja elämyksiä. Tarjotaan mahdollisuuksia tiedonhalun tyydyttämiseen sekä lukukokemusten jakamiseen | S2. Tutustutaan erilaisiin tapoihin ilmaista aikaa, järjestystä ja paikkaa erityisesti kertovissa, kuvaavissa ja ohjaavissa teksteissä. Opetellaan käyttämään kerronnan peruskäsitteitä, kuten päähenkilö, tapahtumapaikka- ja aika ja juoni. Jaetaan lukukokemuksia eri tavoin, keskustellaan tekstien sisällöistä ja harjoitellaan tekstin kertomista omin sanoin. | L2, L4, L5 |
| **Tekstien tuottaminen** | | |
| T9. Rohkaistaan ja innostetaan oppilasta kertomaan tarinoita ja mielipiteitä sekä kuvaamaan kokemuksiaan puhumalla, kirjoittamalla ja kuvien avulla. | S3. Harjoitellaan tuottamaan tekstejä, käyttämään mielikuvitusta, kertomaan tarinoita ja mielipiteitä ja kuvaamaan omia kokemuksia, havaintoja ja ajatuksia puhumalla, kirjoittamalla ja kuvien avulla yksin ja yhdessä. | L1, L4, L5, L7 |
| T10. Ohjataan oppilasta tuottamaan yksinkertaisia kertovia, kuvaavia ja muita tekstejä, myös monimediaisissa ympäristöissä. | S3. Tutustutaan kertomiselle ja kuvaamiselle tyypillisiin tekstuaalisiin ja kielellisiin piirteisiin ja harjoitellaan niiden käyttämistä omissa teksteissä. | L2, L4, L5 |
| T11. Vahvistetaan käsinkirjoittamisen taitoja ja harjoitellaan näppäintaitoja sekä ohjataan oppilasta vähitellen tekstien suunnitteluun ja rakentamiseen. Ohjataan oppilasta tunnistamaan kirjoitettua kieltä koskevia sopimuksia. | S3. Tarkastellaan puhutun kielen muuntamista kirjoitetuksi kieleksi ja harjoitellaan tekstin suunnittelua. Opetellaan näppäintaitoja ja tuetaan oikeinkirjoitustaidon kehittymistä fonologisen tietoisuuden harjoitteiden ja lukemisen avulla. Harjoitellaan käyttämään omissa teksteissä oikeinkirjoituksen perusasioita ja joitakin kirjoitettua kieltä koskevia sopimuksia, kuten virke ja lopetusmerkit, iso alkukirjain virkkeen alussa ja tutuissa erisnimissä. | L1, L4, L5 |
| **Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen** | | |
| T12. Ohjataan tekemään havaintoja puhutusta ja kirjoitetusta kielestä. Autetaan huomaamaan, että kielenkäytöllä on vaikutusta toisten käyttäytymiseen. Kehitetään kielen peruskäsitteiden tuntemusta ja kielitietoisuutta. | S4. Vahvistetaan kielellistä tietoisuutta tekemällä havaintoja puhutusta kielestä ja tutustumalla kirjoitettuun kieleen kuunnellen ja lukien. Tehdään havaintoja eri puhetavoista, koulussa ja vapaa-ajalla esillä olevista kielistä sekä kielenkäytön vaikutuksista muihin. Pohditaan yhdessä sanoja, sanontoja ja ilmaisutapoja. | L2, L4, L7 |
| T13. Innostetaan oppilasta lukemaan lapsille suunnattua kirjallisuutta ja valitsemaan itseään kiinnostavaa luettavaa sekä kehittämään lukuharrastustaan. Totutellaan kirjaston käyttöön. | S4. Etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa ja herätetään kiinnostusta lukuharrastukseen. Tutustutaan lukien monimuotoisiin teksteihin ja käytetään niitä ilmaisun virikkeenä ja keskustellaan niiden merkityksestä omassa arjessa. Luetaan yhdessä ääneen. Kannustetaan lukemaan yhdessä jonkun toisen kanssa. | L2, L3, L4 |
| T14. Ohjataan oppilasta arvostamaan omaa kieltään ja kulttuuriaan sekä kulttuurista moninaisuutta. Tutustutaan joihinkin lastenkulttuurin muotoihin ja innostetaan niiden käyttäjäksi. Tuotetaan omaa kulttuuria yhdessä muiden kanssa. | S4. Tutustutaan lastenkulttuuriin ja tapakulttuuriin omassa lähiympäristössä, juhlaperinteisiin sekä joihinkin kansanperinteen muotoihin ja osallistutaan yhdessä esitysten ja muiden kulttuurituotteiden tekemiseen. | L2, L4, L7 |

***LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN VUOSILUOKILLA 1–2***

***Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)***

* *Lähtökohtana ovat oppilaiden omat kokemukset, havainnot ja kysymykset.*
* *Oppilaiden mielikuvitusta ruokitaan eri tavoin.*
* *Oppilaita kannustetaan kysymään ja kuuntelemaan.*
* *Luetaan satuja, tarinoita ja loruja.*
* *Laajennetaan oppilaiden sanavarastoa.*
* *Harjoitellaan toimimista ryhmässä.*
* *Harjoitellaan draamatyöskentelyä.*

***Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)***

* *Tarjotaan mahdollisuuksia tutustua omaan kulttuuriperintöön sekä taiteeseen.*
* *Huomataan, että on olemassa myös muita kulttuureita.*
* *Harjoitellaan omaa ilmaisua.*
* *Kehitetään oppilaiden mielikuvitusta, kekseliäisyyttä ja ilmaisutaitoa draaman, saduttamisen ja mediaesitysten keinoin.*
* *Ohjataan ystävällisyyteen ja hyviin tapoihin.*

***Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)***

* *Kehitetään sosiaalisia ja tunnetaitoja leikkien ja draaman avulla.*
* *Ohjataan hahmottamaan aikaan ja paikkaan liittyviä käsitteitä.*
* *Opitaan tarkastelemaan mainontaa ja median vaikutuksia.*

***Monilukutaito (L4)***

* *Opetellaan lukemaan erilaisia tekstejä.*
* *Kehitetään perusluku- ja kirjoitustaitoja.*
* *Ohjataan pohtimaan kuvitteellisen ja todellisen maailman suhdetta ja tekstin tarkoitusta.*
* *Tarjotaan tilaisuuksia kertoa tarinoita, esittää näkemyksiään ja jakaa kokemuksiaan.*
* *Ohjataan turvalliseen median käyttöön.*

***Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)***

* *Hyödynnetään esiopetuksen aikana ja koulun ulkopuolella oppilaille karttuneita tieto- ja viestintäteknologian tietoja ja taitoja.*
* *Harjoitellaan tvt-taitoja ja opitaan käyttämään niitä opiskelun välineinä.*
* *Harjoitellaan näppäintaitoja ja muita tekstin tuottamisen ja käsittelyn perustaitoja.*
* *Hyödynnetään pelillisyyttä (esim. Eka peli, Molla ABC -sovellus).*
* *Harjoitellaan käyttämään keskeisiä hakupalveluita ja tekemään pienimuotoisia tiedonhankintatehtäviä.*

***Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)***

* *Harjoitellaan ryhmässä toimimista ja yhteistyötä.*

***Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)***

* *Harjoitellaan vuorovaikutustaitoja ja omaa ilmaisua.*

#### SUOMEN KIELI JA KIRJALLISUUS VUOSILUOKILLA 3–6

Äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineen tehtäväkuvaus, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet, ohjaus, eriyttäminen ja tukisekä oppilaan oppimisen arviointikoskevat myös suomenkieli ja kirjallisuus -oppimäärää.

**Oppimäärän erityinen tehtävä**

Suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän erityisenä tehtävänä on kehittää oppilaiden suomen kielen, moniluku- sekä vuorovaikutustaitoja ja tutustuttaa kirjallisuuteen ja kulttuuriin. Opetus tukee oppilaiden monilukutaidon, kielitietoisuuden ja kielellisen identiteetin rakentumista. Opetuksessa ohjataan oppilaita ymmärtämään suomen kielen, kirjallisuuden ja muun kulttuurin merkitystä ja asemaa monikulttuurisessa ja monikielisessä yhteiskunnassa. Oppilaita ohjataan huomaamaan koulun ulkopuolella opitun kieli-, media- ja kulttuuritietouden merkitys suomen kielen oppimisen tukena.

Opetuksessa otetaan huomioon suomen ja ruotsin kielten asema kansalliskielinä ja suomen asema enemmistökielenä ja pääasiallisena opetuksen kielenä. Suomen kieli on paitsi opetuksen kohde myös väline muiden oppiaineiden opiskelussa, ja opetuksessa vahvistuvat keskeiset oppimaan oppimisen ja ajattelun taidot. Tehdään yhteistyötä suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän ja muiden äidinkieli ja kirjallisuus -oppimäärien kanssa.

**Vuosiluokilla 3–6** opetuksen painopiste on oppimaan oppimisen ja vuorovaikutuksen taitojen, lukuharrastuksen sekä sujuvan ja monipuolisen luku- ja kirjoitustaidon vakiinnuttamisessa. Tekstien tulkitsemisen ja tuottamisen yhteydessä harjaannutaan tarkastelemaan kielen piirteitä ja kirjallisuuden keinoja.  Lyhyiden tekstien lukemisesta edetään kokonaisteosten lukemiseen ja lukukokemusten monipuoliseen jakamiseen.

**Suomen kielen ja kirjallisuuden opetuksen tavoitteet vuosiluokilla 3–6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opetuksen tavoitteet | Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet | Laaja-alainen osaaminen |
| **Vuorovaikutustilanteissa toimiminen** |  |  |
| T1 opastaa oppilasta vahvistamaan taitoaan toimia rakentavasti erilaisissa viestintäympäristöissä ja ilmaisemaan mielipiteensä | S1 | L1, L2, L7 |
| T2 ohjata oppilasta huomaamaan omien kielellisten ja viestinnällisten valintojensa vaikutuksia ja huomioimaan toisten tarpeita ryhmäviestintätilanteissa | S1 | L1, L2, L3, L7 |
| T3 ohjata oppilasta käyttämään luovuuttaan ja ilmaisemaan itseään monipuolisesti erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman avulla | S1 | L1 L2, L4, L7 |
| T4 kannustaa oppilasta kehittämään myönteistä viestijäkuvaa sekä halua ja kykyä toimia erilaisissa, myös monimediaisissa vuorovaikutustilanteissa | S1 | L1, L2, L3, L4 |
| **Tekstien tulkitseminen** |  |  |
| T5 ohjata oppilasta sujuvoittamaan lukutaitoaan ja käyttämään tekstin ymmärtämisen strategioita sekä tarkkailemaan ja arvioimaan omaa lukemistaan | S2 | L1, L4, L5 |
| T6 opastaa oppilasta kehittämään monimuotoisten tekstien erittelyn, arvioinnin ja tulkitsemisen taitoja ja laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan sekä edistämään ajattelutaitojaan | S2 | L1, L2, L4, L5 |
| T7 ohjata oppilasta tiedonhankintaan, monipuolisten tiedonlähteiden käyttöön ja tiedon luotettavuuden arviointiin | S2 | L1, L4, L5 |
| T8 kannustaa oppilasta kehittämään kirjallisuudentuntemusta ja kiinnostustaan lapsille ja nuorille tarkoitettua kirjallisuutta, media- ja muita tekstejä kohtaan, luomalla mahdollisuuksia myönteisiin lukukokemuksiin ja -elämyksiin, tiedonhalun tyydyttämiseen sekä lukukokemusten jakamiseen, myös monimediaisissa ympäristöissä | S2 | L1, L4, L5 |
| **Tekstien tuottaminen** |  |  |
| T9 rohkaista oppilasta ilmaisemaan kokemuksiaan, ajatuksiaan ja mielipiteitään ja vahvistamaan myönteistä kuvaa itsestään tekstien tuottajana | S3 | L1, L2, L4, L7 |
| T10 kannustaa ja ohjata oppilasta kielentämään ajatuksiaan ja harjoittelemaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien tuottamista, myös monimediaisissa ympäristöissä | S3 | L1, L4, L5, L7 |
| T11 ohjata oppilasta edistämään käsinkirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja vahvistamaan kirjoitetun kielen, ja tekstien rakenteiden ja oikeinkirjoituksen hallintaa | S3 | L1, L4, L5 |
| T12 kannustaa oppilasta kehittämään tekstin tuottamisen prosesseja ja taitoa arvioida omia tekstejä, tarjota mahdollisuuksia tekstien tuottamiseen yhdessä, rakentavan palautteen antamiseen ja saamiseen, ohjata ottamaan huomioon tekstin vastaanottaja sekä toimimaan eettisesti verkossa yksityisyyttä ja tekijänoikeuksia kunnioittaen | S3 | L2, L4, L5, L6 |
| **Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen** |  |  |
| T13 ohjata oppilasta vahvistamaan kielitietoisuuttaan, innostaa häntä tutkimaan ja tarkkailemaan kieltä ja sen eri variantteja ja harjaannuttaa käyttämään käsitteitä, joiden avulla kielestä ja sen rakenteista puhutaan ja auttaa ymmärtämään kielellisten valintojen vaikutuksia | S4 | L1, L2, L4 |
| T14 kannustaa oppilasta laajentamaan tekstivalikoimaansa ja lukemaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä rohkaista lukuharrastukseen ja lukuelämysten jakamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön | S4 | L2, L4, L5, L7 |
| T15 tukea oppilasta kielellisen ja kulttuurisen identiteetin rakentamisessa ja ohjata arvostamaan eri kulttuureja ja kieliä sekä luoda oppilaalle mahdollisuuksia media- ja kulttuuritarjontaan tutustumiseen sekä oman kulttuurin tuottamiseen | S4 | L2, L4, L6, L7 |

**Suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet vuosiluokilla 3–6**

**S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen:** Tarjotaan monipuolisia tilaisuuksia harjoitella omien kokemusten, ajatusten ja mielipiteiden jakamista, toisten kuuntelemista ja rakentavan palautteen antamista ja saamista eri viestintäympäristöissä. Harjoitellaan ja havainnoidaan omaa vuorovaikutusta erilaisissa viestintätilanteissa, esimerkiksi tapoja olla kohtelias, toimia tavoitteellisesti ja esittää oma mielipiteensä ja perustella se ottaen toiset huomioon. Harjoitellaan ilmaisukeinoja erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa. Ohjataan kokonaisilmaisuun, hyödynnetään draaman toimintamuotoja erilaisten ajankohtaisten aiheiden, teemojen ja kirjallisuuden käsittelyssä. Tarjotaan mahdollisuuksia osallistua oman luokan ja kouluyhteisön kulttuuritoiminnan suunnitteluun ja toteutukseen.

**S2 Tekstien tulkitseminen:** Harjoitellaan erilaisten tekstien, kuten kaunokirjallisuuden, tietotekstien ja kuvaa ja tekstiä yhdistävien mediatekstien, sujuvaa lukemista ja käyttämään tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia tekstinymmärtämisen strategioita ja ajattelutaitoja. Tarkkaillaan ja arvioidaan omaa lukutaitoa. Syvennetään tekstin tulkinnan taitoja tutkimalla ja vertailemalla monimuotoisia tekstejä. Harjoitellaan selittämään, vertailemaan ja pohtimaan sanojen, niiden synonyymien, kielikuvien, sanontojen ja käsitteiden merkityksiä ja niiden hierarkioita. Opitaan tunnistamaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä. Laajennetaan oppilaiden tietoja kielen piirteistä tekstejä tutkimalla. Luokitellaan sanoja merkityksen ja muodon perusteella (sanaluokat). Pohditaan, millaisia merkityksiä eri sijamuodot sisältävät ja opitaan verbien taipuminen persoona- ja aikamuodoissa. Luetaan ja kuunnellaan yhteisesti ja itse valittua lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta, myös kokonaisia teoksia. Aiemmin opittujen käsitteiden lisäksi opitaan käyttämään käsitteitä kertoja, aihe ja teema. Etsitään tietoa eri lähteistä ja laajennetaan tietämystä luetun avulla. Harjoitellaan arvioimaan tekstien ja lähteiden luotettavuutta.

**S3 Tekstien tuottaminen:** Tuotetaan sekä fiktiivisiä että ei-fiktiivisiä monimuotoisia tekstejä omien kokemusten, havaintojen, ajatusten ja mielipiteiden sekä toisten tekstien pohjalta. Pohditaan kirjoittamisen tarkoitusta ja sitä, miten se näkyy kielellisissä valinnoissa. Sujuvoitetaan käsinkirjoittamista ja näppäintaitoja. Tutkitaan ja harjoitellaan käyttämään kertomiselle, kuvaamiselle, ohjaavalle ja kantaa ottavalle ilmaisulle tyypillisiä kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä. Harjoitellaan tekstien otsikointia, rakenteita ja kappalejakoa, sekä opitaan käyttämään niitä omissa teksteissä. Harjoitellaan tekstien elävöittämistä ja tarkastellaan sananvalintojen, sanontojen ja sanajärjestyksen yhteyttä tekstin merkityksiin. Kiinnitetään huomiota kirjoitetun ja puhutun kielen eroihin. Opitaan tunnistamaan tekstistä virke, päälause ja sivulauseiden selkeät perustyypit sekä lauseen pääjäsenet ja käyttämään tietoa apuna oman tekstin tuottamisessa. Opitaan käyttämään persoona- ja aikamuotoja tekstien aikasuhteiden ilmaisussa. Harjoitellaan tekstin tuottamisen vaiheita, omien tekstien tarkastelua ja arviointia sekä palautteen antamista ja vastaanottamista. Opitaan käyttämään omissa teksteissä oikeinkirjoituksen perusasioita. Harjoitellaan opiskelussa tarvittavien tekstien tuottamisen taitoja, kuten muistiinpanojen tekemistä ja tiivistämistä, ja harjoitellaan lähteiden käyttöä ja merkintää sekä tiedostetaan, miten verkossa tulee toimia eettisesti yksityisyyttä kunnioittaen ja tekijänoikeuksia noudattaen.

**S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen:** Tutkitaan kielen vaihtelua tilanteen ja aiheen mukaan ja pohditaan sanojen, ilmaisutapojen ja tekstien merkityksiä. Tutkitaan tekstienvälisyyttä monimuotoisissa teksteissä. Tutustutaan oppilaan omaan ja muihin kulttuureihin ja kieliin ja vertaillaan suomea muiden, oppilaille tuttujen kielten piirteisiin. Tutustutaan oppilaille läheisiin kansanperinteen lajeihin ja niiden jatkajiin nykykulttuurissa. Hyödynnetään lapsille ja nuorille suunnattua media- ja kulttuuritarjontaa, esimerkiksi kirjastoa, elokuvia, teatteria ja museoita. Tarkastellaan mediakulttuurin ilmiöitä ja ikäkaudelle tarkoitettuja sisältöjä ja keskustellaan median roolista oppilaan arjessa. Suunnitellaan ja toteutetaan omia esityksiä. Kannustetaan ja tutustutaan kirjaston aktiiviseen ja monipuoliseen käyttöön, etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa ja tuetaan omaehtoista lukemisen ja kirjoittamisen harrastamista. Luetaan koti- ja ulkomaista lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta nykykirjallisuudesta klassikoihin ja ikäkaudelle suunnattua tietokirjallisuutta ja pohditaan kirjallisuuden herättämiä kysymyksiä.

**Suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän arviointikriteerit 6. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kahdeksan varten**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Opetuksen tavoite | Sisältö-alueet | Arvioinnin kohteet oppiaineessa | Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen |
| **Vuorovaikutustilanteissa toimiminen** |  |  |  |
| T1 opastaa oppilasta vahvistamaan taitoaan toimia rakentavasti erilaisissa viestintäympäristöissä ja ilmaisemaan mielipiteensä | S1 | Puheviestintätilanteissa toimiminen | Oppilas esittää ajatuksiaan ja ilmaisee mielipiteensä itselleen tutuissa viestintäympäristöissä. |
| T2 ohjata oppilasta huomaamaan omien kielellisten ja viestinnällisten valintojensa vaikutuksia ja huomioimaan toisten tarpeita ryhmäviestintätilanteissa | S1 | Toiminta vuorovaikutustilanteissa | Oppilas hyödyntää äänenkäytön, viestien kohdentamisen ja kontaktinoton taitoja erilaisissa vuorovaikutustilanteissa, osaa muunnella viestintätapaansa tilanteen mukaan ja pyrkii ottamaan muiden näkökulmat huomioon. |
| T3 ohjata oppilasta käyttämään luovuuttaan ja ilmaisemaan itseään monipuolisesti erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman avulla | S1 | Ilmaisukeinojen käyttö | Oppilas osaa käyttää kokonaisilmaisun keinoja omien ideoidensa ja ajatustensa ilmaisemiseenryhmässä, osaa pitää lyhyen valmistellun puheenvuoron tai esityksensekä osallistuu draamatoimintaan. |
| T4 kannustaa oppilasta kehittämään myönteistä viestijäkuvaa sekä halua ja kykyä toimia erilaisissa, myös monimediaisissa vuorovaikutustilanteissa | S1 | Vuorovaikutustaitojen kehittyminen | Oppilas ottaa vastaan palautetta omasta toiminnastaan ja antaa palautetta muille. |
| **Tekstien tulkitseminen** |  |  |  |
| T5 ohjata oppilasta sujuvoittamaan lukutaitoaan ja käyttämään tekstin ymmärtämisen strategioita sekä tarkkailemaan ja arvioimaan omaa lukemistaan | S2 | Tekstinymmärtämisen perusstrategioiden hallinta | Oppilas lukee sujuvasti monimuotoisiatekstejä ja käyttää tekstinymmärtämisen perusstrategioita sekä osaa tarkkailla ja arvioida omaa lukemistaan. |
| T6 opastaa oppilasta kehittämään monimuotoisten tekstien erittelyn, arvioinnin ja tulkitsemisen taitoja ja laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan sekä edistämään ajattelutaitojaan | S2 | Tekstien erittely ja tulkinta | Oppilas tunnistaa joitakin kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä. Oppilas osaa käyttää tekstien tulkintataitoja oman ajattelunsa sekä sana- ja käsitevarantonsa kehittämiseen. |
| T7 ohjata oppilasta tiedonhankintaan, monipuolisten tiedonlähteiden käyttöön ja tiedon luotettavuuden arviointiin | S2 | Tiedonhankintataidot ja lähdekriittisyys | Oppilas käyttää tiedonhankinnassaan mediaa ja eri tekstiympäristöjä sekä tilanteeseen sopivia strategioita ja osaa jossain määrin arvioida tietolähteiden luotettavuutta. |
| T8 kannustaa oppilasta kehittämään kirjallisuudentuntemusta ja kiinnostustaan lapsille ja nuorille tarkoitettua kirjallisuutta, media- ja muita tekstejä kohtaan, luomalla mahdollisuuksia myönteisiin lukukokemuksiin ja elämyksiin, tiedonhalun tyydyttämiseen sekä lukukokemusten jakamiseen, myös monimediaisissa ympäristöissä | S2 | Lapsille ja nuorille tarkoitetun kirjallisuuden ja tekstien tuntemus ja lukukokemusten jakaminen | Oppilas tuntee jonkin verran lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta, media- ja muita tekstejä ja osaa jakaa kokemuksiaan, myös monimediaisessa ympäristössä. |
| **Tekstien tuottaminen** |  |  |  |
| T9 rohkaista oppilasta ilmaisemaan kokemuksiaan, ajatuksiaan ja mielipiteitään ja vahvistamaan myönteistä kuvaa itsestään tekstien tuottajana | S3 | Kokemusten ja ajatusten ilmaiseminen | Oppilas ilmaisee kokemuksiaan ja ajatuksiaan monimuotoisten tekstien avulla. |
| T10 kannustaa ja ohjata oppilasta kielentämään ajatuksiaan ja harjoittelemaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien tuottamista, myös monimediaisissa ympäristöissä | S3 | Oman ajattelun kielentäminen ja eri tekstilajien käyttö | Oppilas osaa ohjatusti käyttää kertomiselle, kuvaamiselle ja yksinkertaiselle kantaaottavalle tekstille  tyypillistä kieltä.  Oppilas osaa otsikoida tekstinsä, jakaa sen kappaleisiin ja kiinnittää huomiota sananvalintoihin. |
| T11 ohjata oppilasta edistämään käsinkirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja vahvistamaan kirjoitetun kielen ja tekstien rakenteiden ja oikeinkirjoituksen hallintaa | S3 | Kirjoitustaito ja kirjoitetun kielen hallinta | Oppilas kirjoittaa sujuvasti ja selkeästi käsin ja on omaksunut tarvittavia näppäintaitoja. Oppilas tuntee kirjoitetun kielen perusrakenteita ja oikeinkirjoituksen perusasioita ja käyttää niitä oman tekstinsä tuottamisessa. |
| T12 kannustaa oppilasta kehittämään tekstin tuottamisen prosesseja ja taitoa arvioida omia tekstejä, tarjota mahdollisuuksia tekstien tuottamiseen yhdessä, rakentavan palautteen antamiseen ja saamiseen, ohjata ottamaan huomioon tekstin vastaanottaja sekä toimimaan eettisesti verkossa yksityisyyttä ja tekijänoikeuksia kunnioittaen | S3 | Tekstien rakentaminen ja eettinen viestintä | Oppilas tuntee ja osaa kuvailla tekstien tuottamisen perusvaiheita, osaa arvioida omia tekstejään ja tuottaa tekstejä vaiheittain yksin ja muiden kanssa sekä antaa ja vastaanottaa palautetta.  Oppilas osaa merkitä lähteet tekstin loppuun, ymmärtää, ettei saa esittää lainaamaansa tekstiä omanaan ja tietää verkossa toimimisen eettiset periaatteet. |
| **Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen** |  |  |  |
| T13 ohjata oppilasta vahvistamaan kielitietoisuuttaan, innostaa häntä tutkimaan ja tarkkailemaan kieltä ja sen eri variantteja ja harjaannuttaa käyttämään käsitteitä, joiden avulla kielestä ja sen rakenteista puhutaan ja auttaa ymmärtämään kielellisten valintojen vaikutuksia | S4 | Kielen tarkastelun kehittyminen ja kielikäsitteiden hallinta | Oppilas tekee havaintoja ja osaa kuvailla tekstien kielellisiä piirteitä ja käyttää oppimiaan käsitteitä puhuessaan ja kirjoittaessaan niistä. |
| T14 kannustaa oppilasta laajentamaan tekstivalikoimaansa ja lukemaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä rohkaista lukuharrastukseen ja lukuelämysten jakamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön | S4 | Kirjallisuuden tuntemus | Oppilas lukee sovitut lapsille ja nuorille suunnatut kirjat, keskustelee ja jakaa kokemuksiaan lukemistaan kirjoista. |
| T15 tukea oppilasta kielellisen ja kulttuurisen identiteetin rakentamisessa ja ohjata arvostamaan eri kulttuureja ja kieliä sekä luoda oppilaalle mahdollisuuksia media- ja kulttuuritarjontaan tutustumiseen sekä oman kulttuurin tuottamiseen | S4 | Kielitietoisuuden ja kulttuurin tuntemuksen kehittyminen | Oppilas osaa kuvailla havaitsemiaan yhtäläisyyksiä ja eroja eri kielten ja kulttuurien välillä. Oppilas osaa kertoa itseään kiinnostavasta media- ja kulttuuritarjonnasta. Oppilas osallistuu omien esitysten suunnitteluun ja esittämiseen. |

### *Porin kaupunki*

***VUOSILUOKKA: 3***

***TUNTIMÄÄRÄ: 5 VUOSIVIIKKOTUNTIA***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opetuksen tavoitteet** | **Sisällöt** | **Laaja-alainen osaaminen** |
| **Vuorovaikutustilanteissa toimiminen** | | |
| **T1.** Opastaa oppilasta vahvistamaan taitoaan toimia rakentavasti erilaisissa viestintäympäristöissä ja ilmaisemaan mielipiteensä. | **S1.** Harjoitellaan ja havainnoidaan omaa vuorovaikutusta erilaisissa viestintätilanteissa, esimerkiksi tapoja olla kohtelias. Harjoitellaan omien kokemusten, ajatusten ja mielipiteiden jakamista. Pohditaan, mikä on mielipide ja miten se esitetään. | L1, L2, L7 |
| **T2.** Ohjata oppilasta huomaamaan omien kielellisten ja viestinnällisten valintojensa vaikutuksia ja huomioimaan toisten tarpeita ryhmäviestintätilanteissa. | **S1.** Harjoitellaan toimimaan ryhmässä ja opetellaan kuuntelemaan toista. Kehitetään omia ryhmätyötaitoja erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa. | L1, L2, L3, L7 |
| **T3.** Ohjata oppilasta käyttämään luovuuttaan ja ilmaisemaan itseään monipuolisesti erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman avulla. | **S1.** Harjoitellaan ilmaisukeinoja erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa. Tehdään vuorovaikutusharjoituksia hyödyntäen draaman keinoja. Rohkaistaan osallistumaan draamatyöskentelyyn. Tarjotaan mahdollisuuksia osallistua oman luokan ja kouluyhteisön kulttuuritoiminnan suunnitteluun ja toteutukseen. | L1, L2, L4, L7 |
| **T4.** Kannustaa oppilasta kehittämään myönteistä viestijäkuvaa sekä halua ja kykyä toimia erilaisissa, myös monimediaisissa vuorovaikutustilanteissa. | **S1.** Rohkaistaan oppilasta toimimaan erilaisissa vuorovaikutustilanteissa. | L1, L2, L3, L4 |
| **Tekstien tulkitseminen** | | |
| **T5.** Ohjata oppilasta sujuvoittamaan lukutaitoaan ja käyttämään tekstien ymmärtämisen strategioita sekä tarkkailemaan ja arvioimaan omaa lukemistaan. | **S2.** Harjoitellaan erilaisten tekstien, kuten lastenkirjallisuuden, sujuvaa lukemista ja ymmärtämistä. | L1, L4, L5 |
| **T6.** Opastaa oppilasta kehittämään monimuotoisten tekstien erittelyn, arvioinnin ja tulkitsemisen taitoja ja laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan sekä edistämään ajattelutaitojaan. | **S2.** Tutustutaan tekstin tulkintaan tutkimalla ja vertailemalla erilaisia tekstejä. Vertaillaan ja pohditaan erilaisia sanoja. Luokitellaan sanoja merkityksen ja muodon perusteella. Tutustutaan sanaluokkiin. Tutustutaan erilaisiin tekstilajeihin, lähinnä tietoteksteihin ja kertoviin teksteihin. | L1, L2, L4, L5 |
| **T7.** Ohjata oppilasta tiedonhankintaan, monipuolisten tiedonlähteiden käyttöön ja tiedon luotettavuuden arviointiin. | **S2.** Etsitään tietoa eri lähteistä ja laajennetaan tietämystä luetun avulla. | L1, L4, L5 |
| **T8.** Kannustaa oppilasta kehittämään kirjallisuudentuntemusta ja kiinnostustaan lapsille ja nuorille tarkoitettua kirjallisuutta, media- ja muita tekstejä kohtaan, luomalla mahdollisuuksia myönteisiin lukukokemuksiin ja -elämyksiin, tiedonhalun tyydyttämiseen sekä lukukokemusten jakamiseen, myös monimediaisissa ympäristöissä. | **S2.** Luetaan ja kuunnellaan yhteisesti ja itse valittua lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta, myös kokonaisia teoksia. Tutustutaan joihinkin kirjallisuuden käsitteisiin. | L1, L4, L5 |
| **Tekstien tuottaminen** | | |
| **T9.** Rohkaista oppilasta ilmaisemaan kokemuksiaan, ajatuksiaan ja mielipiteitään ja vahvistamaan myönteistä kuvaa itsestään tekstien tuottajana. | **S3.** Rohkaistaan oppilasta tuottamaan tekstiä. | L1, L2, L4, L7 |
| **T10.** Kannustaa ja ohjata oppilasta kielentämään ajatuksiaan ja harjoittelemaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien tuottamista, myös monimediaisessa ympäristössä. | **S3.** Harjoitellaan tekstien tuottamista. Kiinnitetään huomiota omaan ilmaisuun erilaisia tekstejä tuotettaessa. Ohjataan käyttämään teksteissä kirjakieltä. Harjoitellaan otsikointia. Tutustutaan eri tekstilajeihin. | L1, L4, L5, L7 |
| **T11.** Ohjata oppilasta edistämään käsinkirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja vahvistamaan kirjoitetun kielen ja tekstien rakenteiden ja oikeinkirjoituksen hallintaa. | **S3.** Sujuvoitetaan käsinkirjoittamista ja näppäintaitoja. Kiinnitetään huomiota kirjoitetun ja puhutun kielen eroihin. Opitaan tunnistamaan tekstistä virke. Opitaan käyttämään omissa teksteissä oikeinkirjoituksen perusasioita, kuten isoa alkukirjainta ja lopetusmerkkiä. Kiinnitetään huomiota yhdyssanoihin | L1, L4, L5 |
| **T12.** Kannustaa oppilasta kehittämään tekstin tuottamisen prosesseja ja taitoa arvioida omia tekstejä, tarjota mahdollisuuksia tekstien tuottamiseen yhdessä, rakentavan palautteen antamiseen ja saamiseen, ohjata ottamaan huomioon tekstin vastaanottaja sekä toimimaan eettisesti verkossa yksityisyyttä ja tekijänoikeuksia kunnioittaen. | **S3.** Harjoitellaan opiskelussa tarvittavien tekstien tuottamisen taitoja, kuten muistiinpanojen tekemistä. Harjoitellaan tekstin tuottamisen vaiheita. | L2, L4, L5, L6 |
| **Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen** | | |
| **T13.** Ohjata oppilasta vahvistamaan kielitietoisuuttaan, innostaa häntä tutkimaan ja tarkkailemaan kieltä ja sen eri variantteja ja harjaannuttaa käyttämään käsitteitä, joiden avulla kielestä ja sen rakenteista puhutaan ja auttaa ymmärtämään kielellisten valintojen vaikutuksia. | **S4.** Tutkitaan kielen vaihtelua tilanteen ja aiheen mukaan ja pohditaan sanojen, ilmaisutapojen ja tekstien merkityksiä. Tutkitaan monimuotoisia tekstejä. | L1, L2, L4 |
| **T14.** Kannustaa oppilasta laajentamaan tekstivalikoimaansa ja lukemaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä rohkaista lukuharrastukseen ja lukuelämysten jakamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön. | **S4.** Kannustetaan ja tutustutaan kirjaston aktiiviseen ja monipuoliseen käyttöön, etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa ja tuetaan omaehtoista lukemisen ja kirjoittamisen harrastamista. Luetaan koti- ja ulkomaista lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta, nykykirjallisuudesta klassikoihin ja ikäkaudelle suunnattua tietokirjallisuutta ja pohditaan kirjallisuuden herättämiä kysymyksiä. | L2, L4, L5, L7 |
| **T15.** Tukea oppilasta kielellisen ja kulttuurisen identiteetin rakentamisessa ja ohjata arvostamaan eri kulttuureja ja kieliä sekä luoda oppilaalle mahdollisuuksia media- ja kulttuuritarjontaan tutustumiseen sekä oman kulttuurin tuottamiseen. | **S4.** Tutustutaan oppilaan omaan ja muihin kulttuureihin ja kieliin ja vertaillaan suomea muiden, oppilaille tuttujen kielten piirteisiin. Tutustutaan oppilaille läheisiin kansanperinteen lajeihin ja niiden jatkajiin nykykulttuurissa. Hyödynnetään lapsille ja nuorille suunnattua media- ja kulttuuritarjontaa, esimerkiksi kirjastoa, elokuvia, teatteria, museoita ja kirjavinkkausta. Hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan Porin kaupungin perusopetuksen kulttuuriopetussuunnitelmaa. | L2, L4, L6, L7 |

***VUOSILUOKKA: 4***

***TUNTIMÄÄRÄ: 5 VUOSIVIIKKOTUNTIA***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opetuksen tavoitteet** | **Sisällöt** | **Laaja-alainen osaaminen** |
| **Vuorovaikutustilanteissa toimiminen** | | |
| **T1.** Opastaa oppilasta vahvistamaan taitoaan toimia rakentavasti erilaisissa viestintäympäristöissä ja ilmaisemaan mielipiteensä. | **S1.** Harjoitellaan ja havainnoidaan omaa vuorovaikutusta erilaisissa viestintätilanteissa, esimerkiksi tapoja toimia tavoitteellisesti. Harjoitellaan ilmaisukeinoja erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa. Tarjotaan monipuolisia tilaisuuksia harjoitella omien kokemusten, ajatusten ja mielipiteiden jakamista sekä toisten kuuntelemista. Harjoitellaan ilmaisemaan oma mielipide. | L1, L2, L7 |
| **T2.** Ohjata oppilasta huomaamaan omien kielellisten ja viestinnällisten valintojensa vaikutuksia ja huomioimaan toisten tarpeita ryhmäviestintätilanteissa. | **S1.** Harjoitellaan toimimaan ryhmässä ja opetellaan kuuntelemaan toista. Kehitetään omia ryhmätyötaitoja erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa. | L1, L2, L3, L7 |
| **T3.** Ohjata oppilasta käyttämään luovuuttaan ja ilmaisemaan itseään monipuolisesti erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman avulla. | **S1.** Harjoitellaan ilmaisukeinoja erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa. Tehdään vuorovaikutusharjoituksia hyödyntäen draaman keinoja. Rohkaistaan osallistumaan draamatyöskentelyyn. Harjoitellaan lyhyitä puheenvuoroja ja esityksiä. Tarjotaan mahdollisuuksia osallistua oman luokan ja kouluyhteisön kulttuuritoiminnan suunnitteluun ja toteutukseen. | L1, L2, L4, L7 |
| **T4.** Kannustaa oppilasta kehittämään myönteistä viestijäkuvaa sekä halua ja kykyä toimia erilaisissa, myös monimediaisissa vuorovaikutustilanteissa. | **S1.** Rohkaistaan oppilasta toimimaan erilaisissa vuorovaikutustilanteissa ja rakentamaan myönteistä viestijäkuvaa itsestään. | L1, L2, L3, L4 |
| **Tekstien tulkitseminen** | | |
| **T5.** Ohjata oppilasta sujuvoittamaan lukutaitoaan ja käyttämään tekstien ymmärtämisen strategioita sekä tarkkailemaan ja arvioimaan omaa lukemistaan. | **S2.** Harjoitellaan erilaisten tekstien, kuten lastenkirjallisuuden ja tietotekstien, sujuvaa lukemista ja ymmärtämistä. | L1, L4, L5 |
| **T6.** Opastaa oppilasta kehittämään monimuotoisten tekstien erittelyn, arvioinnin ja tulkitsemisen taitoja ja laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan sekä edistämään ajattelutaitojaan. | **S2.** Tutustutaan tekstin tulkintaan tutkimalla ja vertailemalla erilaisia tekstejä. Harjoitellaan selittämään, vertailemaan ja pohtimaan sanojen, synonyymien ja sanontojen merkityksiä. Luokitellaan sanoja eri sanaluokkiin. Opetellaan tunnistamaan erilaisia tekstilajeja, esimerkiksi tietotekstit ja kertovat tekstit. | L1, L2, L4, L5 |
| **T7.** Ohjata oppilasta tiedonhankintaan, monipuolisten tiedonlähteiden käyttöön ja tiedon luotettavuuden arviointiin. | **S2.** Etsitään tietoa eri lähteistä ja laajennetaan tietämystä luetun avulla. | L1, L4, L5 |
| **T8.** Kannustaa oppilasta kehittämään kirjallisuudentuntemusta ja kiinnostustaan lapsille ja nuorille tarkoitettua kirjallisuutta, media- ja muita tekstejä kohtaan, luomalla mahdollisuuksia myönteisiin lukukokemuksiin ja -elämyksiin, tiedonhalun tyydyttämiseen sekä lukukokemusten jakamiseen, myös monimediaisissa ympäristöissä. | **S2.** Luetaan ja kuunnellaan yhteisesti ja itse valittua lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta, myös kokonaisia teoksia. Tutustutaan joihinkin kirjallisuuden käsitteisiin. | L1, L4, L5 |
| **Tekstien tuottaminen** | | |
| **T9.** Rohkaista oppilasta ilmaisemaan kokemuksiaan, ajatuksiaan ja mielipiteitään ja vahvistamaan myönteistä kuvaa itsestään tekstien tuottajana. | **S3.** Rohkaistaan oppilasta tuottamaan tekstiä. Harjoitellaan kirjoittamaan ja tunnistamaan erilaisia tekstejä. | L1, L2, L4, L7 |
| **T10.** Kannustaa ja ohjata oppilasta kielentämään ajatuksiaan ja harjoittelemaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien tuottamista, myös monimediaisessa ympäristössä. | **S3.** Harjoitellaan tekstien tuottamista. Kiinnitetään huomiota omaan ilmaisuun erilaisia tekstejä tuotettaessa. Ohjataan käyttämään teksteissä kirjakieltä. Harjoitellaan otsikointia. Tutustutaan eri tekstilajeihin ja harjoitellaan niiden tuottamista. | L1, L4, L5, L7 |
| **T11.** Ohjata oppilasta edistämään käsinkirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja vahvistamaan kirjoitetun kielen ja tekstien rakenteiden ja oikeinkirjoituksen hallintaa. | **S3.** Sujuvoitetaan käsinkirjoittamista ja näppäintaitoja. Kiinnitetään huomiota kirjoitetun ja puhutun kielen eroihin. Tunnistetaan tekstistä virke. Syvennetään jo opittuja oikeinkirjoituksen perusasioita. | L1, L4, L5 |
| **T12.** Kannustaa oppilasta kehittämään tekstin tuottamisen prosesseja ja taitoa arvioida omia tekstejä, tarjota mahdollisuuksia tekstien tuottamiseen yhdessä, rakentavan palautteen antamiseen ja saamiseen, ohjata ottamaan huomioon tekstin vastaanottaja sekä toimimaan eettisesti verkossa yksityisyyttä ja tekijänoikeuksia kunnioittaen. | **S3.** Harjoitellaan opiskelussa tarvittavien tekstien tuottamisen taitoja, kuten muistiinpanojen tekemistä ja tiivistämistä. Harjoitellaan tekstin tuottamisen vaiheita. Harjoitellaan palautteen antamista ja vastaanottamista. Opetellaan, miten verkossa toimitaan eettisesti, yksityisyyttä kunnioittaen ja tekijänoikeuksia noudattaen. | L2, L4, L5, L6 |
| **Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen** | | |
| **T13.** Ohjata oppilasta vahvistamaan kielitietoisuuttaan, innostaa häntä tutkimaan ja tarkkailemaan kieltä ja sen eri variantteja ja harjaannuttaa käyttämään käsitteitä, joiden avulla kielestä ja sen rakenteista puhutaan ja auttaa ymmärtämään kielellisten valintojen vaikutuksia. | **S4.** Tutkitaan kielen vaihtelua tilanteen ja aiheen mukaan ja pohditaan sanojen, ilmaisutapojen ja tekstien merkityksiä. Opetellaan kielen piirteitä kuvaavia käsitteitä. Tutkitaan monimuotoisia tekstejä. | L1, L2, L4 |
| **T14.** Kannustaa oppilasta laajentamaan tekstivalikoimaansa ja lukemaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä rohkaista lukuharrastukseen ja lukuelämysten jakamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön. | **S4.** Kannustetaan ja tutustutaan kirjaston aktiiviseen ja monipuoliseen käyttöön, etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa ja tuetaan omaehtoista lukemisen ja kirjoittamisen harrastamista. Luetaan koti- ja ulkomaista lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta, nykykirjallisuudesta klassikoihin ja ikäkaudelle suunnattua tietokirjallisuutta ja pohditaan kirjallisuuden herättämiä kysymyksiä. | L2, L4, L5, L7 |
| **T15.** Tukea oppilasta kielellisen ja kulttuurisen identiteetin rakentamisessa ja ohjata arvostamaan eri kulttuureja ja kieliä sekä luoda oppilaalle mahdollisuuksia media- ja kulttuuritarjontaan tutustumiseen sekä oman kulttuurin tuottamiseen. | **S4.** Tutustutaan oppilaan omaan ja muihin kulttuureihin ja kieliin ja vertaillaan suomea muiden, oppilaille tuttujen kielten piirteisiin. Tutustutaan oppilaille läheisiin kansanperinteen lajeihin ja niiden jatkajiin nykykulttuurissa. Hyödynnetään lapsille ja nuorille suunnattua media- ja kulttuuritarjontaa, esimerkiksi kirjastoa, elokuvia, teatteria, museoita ja kirjavinkkausta. Hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan Porin kaupungin perusopetuksen kulttuuriopetussuunnitelmaa. | L2, L4, L6, L7 |

***VUOSILUOKKA: 5***

***TUNTIMÄÄRÄ: 4 VUOSIVIIKKOTUNTIA***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opetuksen tavoitteet** | **Sisällöt** | **Laaja-alainen osaaminen** |
| **Vuorovaikutustilanteissa toimiminen** | | |
| **T1.** Opastaa oppilasta vahvistamaan taitoaan toimia rakentavasti erilaisissa viestintäympäristöissä ja ilmaisemaan mielipiteensä. | **S1.** Harjoitellaan ja havainnoidaan omaa vuorovaikutusta erilaisissa viestintätilanteissa, esimerkiksi tapojaesittää oma mielipiteensä. Tarjotaan monipuolisia tilaisuuksia harjoitella omien kokemusten, ajatusten ja mielipiteiden jakamista sekä toisten kuuntelemista ja palautteen antamista ja saamista eri viestintäympäristöissä. Rohkaistaan oppilasta oman mielipiteen ilmaisuun ja omien ajatusten esittämiseen. | L1, L2, L7 |
| **T2.** Ohjata oppilasta huomaamaan omien kielellisten ja viestinnällisten valintojensa vaikutuksia ja huomioimaan toisten tarpeita ryhmäviestintätilanteissa. | **S1.** Harjoitellaan toimimaan ryhmässä. Opetellaan kuuntelemaan toista ja antamaan toiselle palautetta. Kehitetään omia ryhmätyötaitoja erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa. | L1, L2, L3, L7 |
| **T3.** Ohjata oppilasta käyttämään luovuuttaan ja ilmaisemaan itseään monipuolisesti erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman avulla. | **S1.** Harjoitellaan ilmaisukeinoja erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa. Tehdään vuorovaikutusharjoituksia hyödyntäen draaman keinoja. Valitaan teemoiksi ajankohtaisia ja oppilaille tuttuja aiheita. Rohkaistaan osallistumaan draamatyöskentelyyn, esimerkiksi pienten näytelmien avulla. Rohkaistaan pitämään lyhyitä puheenvuoroja ja esityksiä. Tarjotaan mahdollisuuksia osallistua oman luokan ja kouluyhteisön kulttuuritoiminnan suunnitteluun ja toteutukseen. | L1, L2, L4, L7 |
| **T4.** Kannustaa oppilasta kehittämään myönteistä viestijäkuvaa sekä halua ja kykyä toimia erilaisissa, myös monimediaisissa vuorovaikutustilanteissa. | **S1.** Rohkaistaan oppilasta toimimaan erilaisissa vuorovaikutustilanteissa ja rakentamaan myönteistä viestijäkuvaa itsestään. Harjoitellaan palautteen antamista ja vastaanottamista. Hyödynnetään monimediaisia viestintäympäristöjä. | L1, L2, L3, L4 |
| **Tekstien tulkitseminen** | | |
| **T5.** Ohjata oppilasta sujuvoittamaan lukutaitoaan ja käyttämään tekstien ymmärtämisen strategioita sekä tarkkailemaan ja arvioimaan omaa lukemistaan. | **S2.** Harjoitellaan erilaisten tekstien, kuten kaunokirjallisuuden, tietotekstien ja kuvaa ja tekstiä yhdistävien mediatekstien, sujuvaa lukemista. Harjoitellaan tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia tekstinymmärtämisen strategioita ja ajattelutaitoja. | L1, L4, L5 |
| **T6.** Opastaa oppilasta kehittämään monimuotoisten tekstien erittelyn, arvioinnin ja tulkitsemisen taitoja ja laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan sekä edistämään ajattelutaitojaan. | **S2.** Tutustutaan tekstin tulkintaan tutkimalla ja vertailemalla erilaisia tekstejä. Harjoitellaan selittämään, vertailemaan ja pohtimaan sanojen, synonyymien, sanontojen, kielikuvien ja käsitteiden merkityksiä. Luokitellaan sanoja eri sanaluokkiin ja opetellaan verbien taivuttamista persoona- ja aikamuodoissa. Laajennetaan oppilaiden tietoja kielen piirteistä erilaisia tekstejä tutkimalla. Harjoitellaan tunnistamaan, esimerkiksi kertovia, kuvaavia, ohjaavia ja yksinkertaisia kantaaottavia tekstejä. | L1, L2, L4, L5 |
| **T7.** Ohjata oppilasta tiedonhankintaan, monipuolisten tiedonlähteiden käyttöön ja tiedon luotettavuuden arviointiin. | **S2.** Etsitään tietoa eri lähteistä ja laajennetaan tietämystä luetun avulla. Harjoitellaan arvioimaan tekstien ja lähteiden luotettavuutta. | L1, L4, L5 |
| **T8.** Kannustaa oppilasta kehittämään kirjallisuudentuntemusta ja kiinnostustaan lapsille ja nuorille tarkoitettua kirjallisuutta, media- ja muita tekstejä kohtaan, luomalla mahdollisuuksia myönteisiin lukukokemuksiin ja -elämyksiin, tiedonhalun tyydyttämiseen sekä lukukokemusten jakamiseen, myös monimediaisissa ympäristöissä. | **S2.** Luetaan ja kuunnellaan yhteisesti ja itse valittua lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta, myös kokonaisia teoksia. Harjoitellaan käyttämään aiemmin opittuja kirjallisuuden käsitteitä. | L1, L4, L5 |
| **Tekstien tuottaminen** | | |
| **T9.** Rohkaista oppilasta ilmaisemaan kokemuksiaan, ajatuksiaan ja mielipiteitään ja vahvistamaan myönteistä kuvaa itsestään tekstien tuottajana. | **S3.** Rohkaistaan oppilasta tuottamaan erilaisia tekstejä, esimerkiksi kuvitteellisia ja asiatekstejä. | L1, L2, L4, L7 |
| **T10.** Kannustaa ja ohjata oppilasta kielentämään ajatuksiaan ja harjoittelemaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien tuottamista, myös monimediaisessa ympäristössä. | **S3.** Harjoitellaan tekstien tuottamista. Kiinnitetään huomiota omaan ilmaisuun erilaisia tekstejä tuotettaessa. Harjoitellaan tekstien elävöittämistä ja tarkastellaan sanavalintojen ja sanontojen merkityksiä. Kiinnitetään huomiota lauserakenteeseen. Harjoitellaan tekstien rakenteita ja niiden käyttöä omissa teksteissä. Havaitaan eroja eri tekstilajien välillä ja tuotetaan eri tekstilajien tekstejä. | L1, L4, L5, L7 |
| **T11.** Ohjata oppilasta edistämään käsinkirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja vahvistamaan kirjoitetun kielen ja tekstien rakenteiden ja oikeinkirjoituksen hallintaa. | **S3.** Sujuvoitetaan käsinkirjoittamista ja näppäintaitoja. Kiinnitetään huomiota kirjoitetun ja puhutun kielen eroihin. Harjoitellaan tunnistamaan tekstistä virkkeen lisäksi päälause- ja sivulause. Harjoitellaan käyttämään persoona- ja aikamuotoja tekstien aikasuhteiden ilmaisussa. Syvennetään jo opittuja oikeinkirjoituksen perusasioita ja opitaan käyttämään pilkkua. | L1, L4, L5 |
| **T12.** Kannustaa oppilasta kehittämään tekstin tuottamisen prosesseja ja taitoa arvioida omia tekstejä, tarjota mahdollisuuksia tekstien tuottamiseen yhdessä, rakentavan palautteen antamiseen ja saamiseen, ohjata ottamaan huomioon tekstin vastaanottaja sekä toimimaan eettisesti verkossa yksityisyyttä ja tekijänoikeuksia kunnioittaen. | **S3.** Harjoitellaan opiskelussa tarvittavien tekstien tuottamisen taitoja, kuten tiivistämistä ja lähteiden käyttöä. Harjoitellaan tekstin tuottamisen vaiheita, omien tekstien tarkastelua ja arviointia sekä palautteen antamista ja vastaanottamista. Opetellaan, miten verkossa toimitaan eettisesti, yksityisyyttä kunnioittaen ja tekijänoikeuksia noudattaen. | L2, L4, L5, L6 |
| **Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen** | | |
| **T13.** Ohjata oppilasta vahvistamaan kielitietoisuuttaan, innostaa häntä tutkimaan ja tarkkailemaan kieltä ja sen eri variantteja ja harjaannuttaa käyttämään käsitteitä, joiden avulla kielestä ja sen rakenteista puhutaan ja auttaa ymmärtämään kielellisten valintojen vaikutuksia. | **S4.** Tutkitaan kielen vaihtelua tilanteen ja aiheen mukaan ja pohditaan sanojen, ilmaisutapojen ja tekstien merkityksiä. Opetellaan kielen piirteitä kuvaavia käsitteitä. Tutkitaan monimuotoisia tekstejä. | L1, L2, L4 |
| **T14.** Kannustaa oppilasta laajentamaan tekstivalikoimaansa ja lukemaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä rohkaista lukuharrastukseen ja lukuelämysten jakamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön. | **S4.** Kannustetaan ja tutustutaan kirjaston aktiiviseen ja monipuoliseen käyttöön, etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa ja tuetaan omaehtoista lukemisen ja kirjoittamisen harrastamista. Luetaan koti- ja ulkomaista lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta, nykykirjallisuudesta klassikoihin ja ikäkaudelle suunnattua tietokirjallisuutta ja pohditaan kirjallisuuden herättämiä kysymyksiä. | L2, L4, L5, L7 |
| **T15.** Tukea oppilasta kielellisen ja kulttuurisen identiteetin rakentamisessa ja ohjata arvostamaan eri kulttuureja ja kieliä sekä luoda oppilaalle mahdollisuuksia media- ja kulttuuritarjontaan tutustumiseen sekä oman kulttuurin tuottamiseen. | **S4.** Tutustutaan oppilaan omaan ja muihin kulttuureihin ja kieliin ja vertaillaan suomea muiden, oppilaille tuttujen kielten piirteisiin. Tutustutaan oppilaille läheisiin kansanperinteen lajeihin ja niiden jatkajiin nykykulttuurissa. Hyödynnetään lapsille ja nuorille suunnattua media- ja kulttuuritarjontaa, esimerkiksi kirjastoa, elokuvia, teatteria, museoita ja kirjavinkkausta. Hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan Porin kaupungin perusopetuksen kulttuuriopetussuunnitelmaa. | L2, L4, L6, L7 |

***VUOSILUOKKA: 6***

***TUNTIMÄÄRÄ: 4 VUOSIVIIKKOTUNTIA***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opetuksen tavoitteet** | **Sisällöt** | **Laaja-alainen osaaminen** |
| **Tekstien tulkitseminen** | | |
| **T5.** Ohjata oppilasta sujuvoittamaan lukutaitoaan ja käyttämään tekstien ymmärtämisen strategioita sekä tarkkailemaan ja arvioimaan omaa lukemistaan. | **S2.** Harjoitellaan erilaisten tekstien, kuten kaunokirjallisuuden, tietotekstien ja kuvaa ja tekstiä yhdistävien mediatekstien, sujuvaa lukemista. Opetellaan tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia tekstinymmärtämisen strategioita ja ajattelutaitoja. | L1, L4, L5 |
| **T6.** Opastaa oppilasta kehittämään monimuotoisten tekstien erittelyn, arvioinnin ja tulkitsemisen taitoja ja laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan sekä edistämään ajattelutaitojaan. | **S2.** Tutustutaan tekstin tulkintaan tutkimalla ja vertailemalla erilaisia tekstejä. Harjoitellaan selittämään, vertailemaan ja pohtimaan sanojen, synonyymien, sanontojen, kielikuvien ja käsitteiden merkityksiä ja niiden hierarkioita. Luokitellaan sanoja eri sanaluokkiin ja opetellaan verbien taivuttamista persoona- ja aikamuodoissa sekä pohditaan, millaisia merkityksiä eri sijamuodot sisältävät. Laajennetaan oppilaiden tietoja kielen piirteistä erilaisia tekstejä tutkimalla. Opitaan tunnistamaan kertovia, kuvaavia, ohjaavia ja yksinkertaisia kantaaottavia tekstejä. | L1, L2, L4, L5 |
| **T7.** Ohjata oppilasta tiedonhankintaan, monipuolisten tiedonlähteiden käyttöön ja tiedon luotettavuuden arviointiin. | **S2.** Etsitään tietoa eri lähteistä ja laajennetaan tietämystä luetun avulla. Harjoitellaan arvioimaan tekstien ja lähteiden luotettavuutta. | L1, L4, L5 |
| **T8.** Kannustaa oppilasta kehittämään kirjallisuudentuntemusta ja kiinnostustaan lapsille ja nuorille tarkoitettua kirjallisuutta, media- ja muita tekstejä kohtaan, luomalla mahdollisuuksia myönteisiin lukukokemuksiin ja -elämyksiin, tiedonhalun tyydyttämiseen sekä lukukokemusten jakamiseen, myös monimediaisissa ympäristöissä. | **S2.** Luetaan ja kuunnellaan yhteisesti ja itse valittua lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta. Osataan käyttää kirjallisuuden käsitteitä, esimerkiksi kertoja, päähenkilö, sivuhenkilö, tapahtumapaikka, tapahtuma-aika, juoni, aihe ja teema. Jaetaan kokemuksia myös monimediaisessa ympäristössä. | L1, L4, L5 |
| **Vuorovaikutustilanteissa toimiminen** | | |
| **T1.** Opastaa oppilasta vahvistamaan taitoaan toimia rakentavasti erilaisissa viestintäympäristöissä ja ilmaisemaan mielipiteensä. | **S1.** Harjoitellaan ja havainnoidaan omaa vuorovaikutusta erilaisissa viestintätilanteissa, esimerkiksi tapoja esittää oma mielipide ja perustella se toiset huomioon ottaen. Tarjotaan monipuolisia tilaisuuksia harjoitella omien kokemusten, ajatusten ja mielipiteiden jakamista sekä toisten kuuntelemista ja rakentavan palautteen antamista ja saamista eri viestintäympäristöissä. | L1, L2, L7 |
| **T2.** Ohjataan oppilasta huomaamaan omien kielellisten ja viestinnällisten valintojen vaikutuksia ja huomioimaan toisten tarpeita ryhmäviestintätilanteissa. | **S1.** Harjoitellaan toimimaan ryhmässä. Harjoitellaan toisten kuuntelemista ja rakentavan palautteen antamista ja saamista. Kehitetään edelleen omia ryhmätyötaitoja erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa. | L1, L2, L3, L7 |
| **T3.** Ohjata oppilasta käyttämään luovuuttaan ja ilmaisemaan itseään monipuolisesti erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman avulla. | **S1.** Harjoitellaan ilmaisukeinoja erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa. Tehdään vuorovaikutusharjoituksia hyödyntäen draaman keinoja. Valitaan teemoiksi ajankohtaisia ja oppilaille tuttuja aiheita. Osallistutaan draamatyöskentelyyn. Pidetään valmisteltuja puheenvuoroja ja tehdään esityksiä, esimerkiksi kirjallisuudesta. Tarjotaan mahdollisuuksia osallistua oman luokan ja kouluyhteisön kulttuuritoiminnan suunnitteluun ja toteutukseen. | L1, L2, L4, L7 |
| **T4.** Kannustaa oppilasta kehittämään myönteistä viestijäkuvaa sekä halua ja kykyä toimia erilaisissa, myös monimediaisissa vuorovaikutustilanteissa. | **S1.** Rohkaistaan oppilasta toimimaan erilaisissa vuorovaikutustilanteissa ja rakentamaan myönteistä viestijäkuvaa itsestään. Harjoitellaan palautteen antamista ja vastaanottamista. Hyödynnetään monimediaisia viestintäympäristöjä. | L1, L2, L3, L4 |
| **Tekstien tuottaminen** | | |
| **T9.** Rohkaista oppilasta ilmaisemaan kokemuksiaan, ajatuksiaan ja mielipiteitään ja vahvistamaan myönteistä kuvaa itsestään tekstien tuottajana. | **S3.** Rohkaistaan oppilasta tuottamaan erilaisia tekstejä, esimerkiksi kuvitteellisia ja asiatekstejä. Tuotetaan tekstejä omien kokemusten, havaintojen, ajatusten ja mielipiteiden ja toisten tekstien pohjalta. | L1, L2, L4, L7 |
| **T10.** Kannustaa ja ohjata oppilasta kielentämään ajatuksiaan ja harjoittelemaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien tuottamista, myös monimediaisessa ympäristössä. | **S3.** Tuotetaan erilaisia tekstejä monimediaisessa ympäristössä. Harjoitellaan kappalejakoa ja opitaan käyttämään sitä omissa teksteissä. Tarkastellaan sanajärjestyksen yhteyttä tekstin merkitykseen. Kiinnitetään huomiota omaan ilmaisuun erilaisia tekstejä tuotettaessa. Harjoitellaan tekstien elävöittämistä ja tarkastellaan sanavalintojen ja sanontojen merkityksiä. Havaitaan eroja eri tekstilajien välillä ja tuotetaan eri tekstilajien tekstejä. | L1, L4, L5, L7 |
| **T11.** Ohjata oppilasta edistämään käsinkirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja vahvistamaan kirjoitetun kielen ja tekstien rakenteiden ja oikeinkirjoituksen hallintaa. | **S3.** Sujuvoitetaan käsinkirjoittamista ja näppäintaitoja. Kiinnitetään huomiota kirjoitetun ja puhutun kielen eroihin. Tunnistetaan tekstistä virkkeen lisäksi päälause- ja sivulause sekä sivulauseiden selkeät perustyypit ja käytetään niitä oman tekstin tuottamisessa. Opitaan tunnistamaan lauseen pääjäsenet. Käytetään persoona- ja aikamuotoja tekstien aikasuhteiden ilmaisussa. Käytetään omissa teksteissä oikeinkirjoituksen perusasioita. | L1, L4, L5 |
| **T12.** Kannustaa oppilasta kehittämään tekstin tuottamisen prosesseja ja taitoa arvioida omia tekstejä, tarjota mahdollisuuksia tekstien tuottamiseen yhdessä, rakentavan palautteen antamiseen ja saamiseen, ohjata ottamaan huomioon tekstin vastaanottaja sekä toimimaan eettisesti verkossa yksityisyyttä ja tekijänoikeuksia kunnioittaen. | **S3.** Harjoitellaan opiskelussa tarvittavien tekstien tuottamisen taitoja, kuten tiivistämistä ja lähteiden käyttöä ja merkintää. Harjoitellaan tekstin tuottamisen vaiheita yksin ja muiden kanssa, omien tekstien tarkastelua ja arviointia sekä palautteen antamista ja vastaanottamista. Tiedostetaan, miten verkossa toimitaan eettisesti, yksityisyyttä kunnioittaen ja tekijänoikeuksia noudattaen. | L2, L4, L5, L6 |
| **Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen** | | |
| **T13.** Ohjata oppilasta vahvistamaan kielitietoisuuttaan, innostaa häntä tutkimaan ja tarkkailemaan kieltä ja sen eri variantteja ja harjaannuttaa käyttämään käsitteitä, joiden avulla kielestä ja sen rakenteista puhutaan ja auttaa ymmärtämään kielellisten valintojen vaikutuksia. | **S4.** Tutkitaan kielen vaihtelua tilanteen ja aiheen mukaan ja pohditaan sanojen, ilmaisutapojen ja tekstien merkityksiä. Osataan käyttää kielen piirteitä kuvaavia käsitteitä puhuessa ja kirjoittaessa niistä. Tutkitaan monimuotoisia tekstejä. | L1, L2, L4 |
| **T14.** Kannustaa oppilasta laajentamaan tekstivalikoimaansa ja lukemaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä rohkaista lukuharrastukseen ja lukuelämysten jakamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön. | **S4.** Kannustetaan ja tutustutaan kirjaston aktiiviseen ja monipuoliseen käyttöön, etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa ja tuetaan omaehtoista lukemisen ja kirjoittamisen harrastamista. Luetaan koti- ja ulkomaista lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta, nykykirjallisuudesta klassikoihin ja ikäkaudelle suunnattua tietokirjallisuutta ja pohditaan kirjallisuuden herättämiä kysymyksiä. | L2, L4, L5, L7 |
| **T15.** Tukea oppilasta kielellisen ja kulttuurisen identiteetin rakentamisessa ja ohjata arvostamaan eri kulttuureja ja kieliä sekä luoda oppilaalle mahdollisuuksia media- ja kulttuuritarjontaan tutustumiseen sekä oman kulttuurin tuottamiseen. | **S4.** Tutustutaan oppilaan omaan ja muihin kulttuureihin ja kieliin ja vertaillaan suomea muiden, oppilaille tuttujen kielten piirteisiin. Tutustutaan oppilaille läheisiin kansanperinteen lajeihin ja niiden jatkajiin nykykulttuurissa. Hyödynnetään lapsille ja nuorille suunnattua media- ja kulttuuritarjontaa, esimerkiksi kirjastoa, elokuvia, teatteria, museoita ja kirjavinkkausta. Hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan Porin kaupungin perusopetuksen kulttuuriopetussuunnitelmaa. | L2, L4, L6, L7 |

***LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN VUOSILUOKILLA 3–6***

***Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)***

* *Rohkaistaan oppilasta ajattelemaan.*
* *Autetaan oppilasta kehittämään opiskelutaitojaan.*
* *Ohjataan oppilasta huomaamaan, miten hän oppii parhaiten.*
* *Ohjataan oppilasta huomaamaan oman toiminnan vaikutus edistymiseen.*
* *Ruokitaan oppilaan mielikuvitusta ja kekseliäisyyttä.*
* *Harjoitellaan tiedonhakua yksin ja ryhmässä.*
* *Opetellaan lähdekritiikkiä.*
* *Työskennellään monipuolisesti ryhmässä.*
* *Käytetään apuna draamatyöskentelyä.*

***Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)***

* *Oppilaita ohjataan tuntemaan ja arvostamaan sosiaalisia, kulttuurisia ja kielellisiä juuriaan.*
* *Tutustutaan kulttuuriympäristöön ja sen moninaisuuteen.*
* *Annetaan mahdollisuuksia kokea ja tulkita kulttuuria ja luoda sitä itse.*
* *Kannustetaan kokeilemaan erilaisia ilmaisutapoja.*
* *Tuetaan oppilaiden kasvua monipuolisiksi ja taitaviksi kielenkäyttäjiksi.*
* *Harjoitellaan monipuolisesti vuorovaikutusta, yhteistyötä ja hyvää käytöstä.*
* *Ohjataan oppilaita asettumaan toisen asemaan ja tarkastelemaan asioita eri näkökulmista.*

***Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)***

* *Kehitetään sosiaalisia ja tunnetaitoja leikkien ja draaman avulla.*
* *Tarkastellaan teknologian monimuotoisuutta ja merkitystä.*
* *Opitaan tarkastelemaan mainontaa ja median vaikutuksia kriittisesti.*

***Monilukutaito (L4)***

* *Tulkitaan, tuotetaan ja arvioidaan yhä moninaisempia tekstejä.*
* *Fiktion, faktan ja mielipiteen tarkastelua ja erottelua harjoitellaan.*
* *Tutustutaan eri tekstilajeihin ja niiden tavoitteisiin ja keinoihin.*
* *Harjoitellaan monipuolisesti tiedonhakua.*
* *Kehitetään kriittistä lukutaitoa.*
* *Harjoitellaan tiedon esittämistä kertomalla, kuvailemalla, vertailemalla ja selostamalla sekä erilaisin mediaesityksin.*
* *Luetaan ja tuotetaan aktiivisesti erilaisia tekstejä.*

***Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)***

* *Käytetään tekstin tuottamisessa ja käsittelyssä eri välineitä.*
* *Ohjataan oppilaita tekijänoikeuksien perusperiaatteiden tuntemiseen.*
* *Harjoitellaan tiedonhakua eri lähteistä ja hyödynnetään niitä oman tiedon tuottamisessa ja harjoitellaan tiedon kriittistä arviointia.*
* *Ohjataan oppilaita ottamaan vastuuta omasta viestinnästään.*
* *Harjoitellaan turvallista ja fiksua nettikäyttäytymistä.*

***Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)***

* *Harjoitellaan ryhmässä toimimista ja yhteistyötä.*
* *Ohjataan oppilasta työskentelemään järjestelmällisesti ja pitkäjänteisesti ja ottamaan kasvavassa määrin vastuuta tekemisestään, työn loppuun saattamisesta ja työn tulosten arvostamisesta.*

***Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)***

* *Harjoitellaan vuorovaikutustaitoja ja omaa ilmaisua.*
* *Harjoitellaan median käyttöä vaikuttamisen välineenä.*