#### 13.4.6 USKONTO VUOSILUOKILLA 1–2

**Oppiaineen tehtävä**

Uskonnon opetuksen tehtävänä on antaa oppilaille laaja uskonnollinen ja katsomuksellinen yleissivistys. Opetus perehdyttää oppilaita opiskeltavaan uskontoon ja sen monimuotoisuuteen. Se tutustuttaa uskonto- ja katsomusperinteisiin Suomessa sekä uskontoihin ja katsomuksiin muualla maailmassa. Oppiaine edistää uskonnon ja kulttuurin välisen suhteen ymmärtämistä sekä uskontojen ja katsomusten monilukutaitoa. Opetus antaa monipuolista tietoa uskonnoista ja auttaa ymmärtämään niistä käytävää keskustelua. Oppilaita ohjataan kriittiseen ajatteluun sekä tarkastelemaan uskontoja ja katsomuksia eri näkökulmista. Opetuksessa pohditaan uskon ja tiedon suhdetta sekä uskonnoille ominaista kieltä, symboliikkaa ja käsitteistöä. Uskonnon opetus antaa valmiuksia uskontojen ja katsomusten dialogiin, jota käydään sekä katsomusten sisällä että niiden välillä. Opetus kannustaa oppilaita kunnioittamaan elämää, ihmisarvoa sekä omaa ja toisen pyhää.

Opetuksessa tutustutaan opiskeltavan uskonnon ja muiden uskontojen sekä katsomusten eettiseen ajatteluun ja rohkaistaan oppilaita pohtimaan omakohtaisesti eettisiä kysymyksiä. Opetus tukee oppilaan itsetuntemusta, itsensä arvostamista ja elämänhallintataitojen kehittymistä koko perusopetuksen ajan. Opetus antaa oppilaalle aineksia oman identiteetin, elämänkatsomuksen ja maailmankatsomuksen rakentamiseen ja arviointiin. Uskonnon opetus tukee oppilaan kasvua yhteisön ja demokraattisen yhteiskunnan vastuulliseksi jäseneksi ja maailmankansalaiseksi.

**Vuosiluokilla 1-2** uskonnon opetuksen tehtävänä on ohjata oppilaita tuntemaan ja arvostamaan omaa uskonnollista ja katsomuksellista taustaansa sekä kohtaamaan arvostavasti uskonnollista ja katsomuksellista moninaisuutta omassa luokassa ja koulussa sekä lähiympäristössä. Tähän opetus antaa perustietoja ja -taitoja sekä ajattelun välineitä. Oppilaita rohkaistaan tunnistamaan ja ilmaisemaan tunteitaan ja omia mielipiteitään sekä harjaantumaan toisten tunteiden tunnistamisessa ja mielipiteiden huomioon ottamisessa. Oppilaita kannustetaan ihmettelemään, kyselemään ja osallistumaan keskusteluun. Oppilaita ohjataan toimimaan vastuullisesti ja oikeudenmukaisesti.

**Uskonnon opetuksen tavoitteet vuosiluokilla 1-2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opetuksen tavoitteet | Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet | Laaja-alainen osaaminen |
| T1 herättää oppilaassa mielenkiinto uskonnon opiskelua kohtaan ja opastaa tuntemaan oman perheen uskonnollista ja katsomuksellista taustaa | S1, S2, S3 | L2, L4 |
| T2 ohjata oppilasta tutustumaan opiskeltavan uskonnon keskeisiin käsitteisiin, kertomuksiin ja symboleihin | S1 | L1 |
| T3 ohjata oppilasta tutustumaan opiskeltavan uskonnon vuodenkiertoon, juhliin ja tapoihin | S1 | L2, L7 |
| T4 kannustaa oppilasta tutustumaan luokan, koulun ja lähiympäristön uskontojen ja katsomusten tapoihin ja juhlaperinteisiin | S2 | L2, L3, L7 |
| T5 rohkaista oppilasta tunnistamaan ja ilmaisemaan omia ajatuksiaan ja tunteitaan | S1, S3 | L2, L6, L7 |
| T6 ohjata oppilasta toimimaan oikeudenmukaisesti, eläytymään toisen asemaan sekä kunnioittamaan toisen ihmisen ajatuksia ja vakaumusta sekä ihmisoikeuksia | S1, S2, S3 | L2, L6, L7 |
| T7 ohjata oppilaita eettiseen pohdintaan sekä hahmottamaan, mitä tarkoittaa vastuu itsestä, yhteisöstä, ympäristöstä ja luonnosta | S3 | L3, L7 |
| T8 luoda oppilaalle tilaisuuksia harjoitella omien mielipiteiden esittämistä ja perustelemista sekä erilaisten mielipiteiden kuuntelemista ja ymmärtämistä | S1, S3 | L1, L5, L6, L7 |

**Uskonnon tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet vuosiluokilla 1-2**

Sisällöt valitaan siten, että ne tukevat oppiaineen yleisten tavoitteiden saavuttamista Sisältöjen valinnassa hyödynnetään paikallisia mahdollisuuksia. Sisältöalueista muodostetaan kokonaisuuksia eri vuosiluokille. Oppilaiden kokemusmaailma huomioidaan sisältöjen valinnassa ja niiden tarkemmassa käsittelyssä.

**S1 Suhde omaan uskontoon:** Opetus aloitetaan tutustumalla oppilaan perheeseen: suku, historia, uskonto tai katsomus sekä erilaiset perheet. Tärkeitä opetuksen sisältöjä ovat oman uskonnon juhlat ja pyhät ajat sekä erilaisten juhlien sisältö, merkitys ja viettotavat. Opetuksen sisällöksi valitaan myös oman uskonnon kertomuksia, perinteitä ja tapoja. Tarkastellaan oman uskonnon keskeisiä käsitteitä ja symboleita sekä uskonnon monimuotoisuutta.

**S2 Uskontojen maailma:** Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaan kouluyhteisön sekä lähiympäristön uskonnot ja niiden keskeiset tavat ja juhlat. Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon myös uskonnottomuus.

**S3 Hyvä elämä:** Opetuksessa tarkastellaan ihmisen syntymään ja kuolemaan liittyviä elämänkysymyksiä sekä elämän kunnioittamista. Keskeisiä sisältöjä ovat oppilaan omat teot ja niiden seuraukset, vastuu toisista ihmisistä, ympäristöstä ja luonnosta sekä toisen asemaan eläytyminen, ihmisarvo ja yksilöllisyys. Tutustutaan alustavasti lapsen oikeuksiin ja merkitykseen. Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon YK:n Lapsen oikeuksien sopimus ja ihmisen kokonaisvaltainen hyvinvointi. Sisällöt tukevat oppilaan tunnetaitojen kehittymistä.

**Uskonnon oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 1-2**

Opetuksessa pyritään kiireettömyyteen ja avoimen, luottamuksellisen keskusteluilmapiirin luomiseen. Opetuksessa on tärkeää, että jokainen oppilas tulee kuulluksi omine havaintoineen ja kokemuksineen. Oppilaita rohkaistaan vuorovaikutukselliseen oppimiseen, keskusteluun ja omien mielipiteiden perusteluun sekä erilaisuuden hyväksymiseen. Opetuksessa keskeistä on oppilaslähtöisyys ja oppilaan oman kokemusmaailman kunnioittaminen etenkin eettisiä kysymyksiä tarkasteltaessa. Luovat, toiminnalliset ja elämykselliset menetelmät, projektit ja keskustelut tukevat oppilasta kokonaisvaltaisena, kaikkia aistejaan oppimisessa hyödyntävänä vuorovaikutustaitoisena ja aktiivisena oppijana. Opetuksessa voidaan toteuttaa yksilö- tai ryhmäprojekteja myös oppiaineen eri oppimäärien kesken sekä oppiainerajat ylittäen. Opetuksessa hyödynnetään monipuolisesti ja vuorovaikutteisesti tieto- ja viestintäteknologiaa. Kertomuksia, musiikkia, kuvataidetta, leikkiä, draamaa sekä vierailijoita ja vierailuja eri kohteisiin käytetään tukemaan monipuolista työskentelyä ja oppimisen iloa.

**Ohjaus, eriyttäminen ja tuki uskonnossa vuosiluokilla 1-2**

Uskonnon eri oppimäärien opetuksessa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat kuten kielitaito ja kulttuuritausta. Keskeisiä käsitteitä pohditaan ja avataan niin, että niiden ymmärtäminen on mahdollista kaikille oppilaille. Käytettävät työtavat sovitetaan ikäkauteen. Opetuksessa luodaan oppimista ja osallisuutta edistäviä yhteisiä tilanteita sekä ohjataan ja vahvistetaan oppilaan opiskelutaitoja ja oma-aloitteisuutta.

**Oppilaan oppimisen arviointi uskonnossa vuosiluokilla 1-2**

Oppimisen arviointi on oppilaita ohjaavaa ja kannustavaa. Monipuolinen palaute rakentuu osaksi työskentelyä ja yhteisiä keskusteluja. Palaute ohjaa oppilaita yhteistyötaidoissa ja rohkaisee ilmaisemaan ajatuksiaan. Opetuksessa annetaan tilaa ja oppilaita kannustetaan ihmettelyyn, kysymiseen sekä omien mielipiteiden perusteluun ja toisten näkemysten kuunteluun. Monipuoliset työtavat luovat oppilaille mahdollisuuksia osoittaa ja itse huomata edistymistään ja osaamistaan.

Oppimisprosessin kannalta keskeisiä arvioinnin ja palautteen antamisen kohteita uskonnossa ovat:

- edistyminen lähiympäristön katsomuksellisten ilmiöiden tunnistamisessa ja nimeämisessä

- edistyminen ryhmässä toimimisen taidoissa

- edistymien ajatusten ilmaisemisessa ja toisten kuuntelemisessa.

**Uskonnon eri oppimäärät vuosiluokilla 1-2**

Perusopetuslain 11§:n mukaan perusopetuksessa oppiaineena on uskonto tai elämänkatsomustieto. Uskonto toteutetaan saman lain 13§:n mukaan oppilaiden uskonnollisen yhdyskunnan mukaisesti oman uskonnon opetuksena erillisten oppimäärien mukaan. Oppiaineen yhtenäisyyden takaamiseksi kaikille oman uskonnon opetuksen muodoille on laadittu yhteiset tavoitteet ja keskeiset sisällöt.

Eri uskontojen oppimääräkuvauksissa tarkennetaan kaikille yhteisiä sisältöjä oppilaan oman uskonnon luonteen mukaisesti. Paikalliset opetussuunnitelmat laaditaan perusteiden yhteisten tavoitteiden, sisältökuvausten ja eri uskontojen tarkennettujen oppimääräkuvausten pohjalle.

##### ORTODOKSINEN USKONTO

Tässä oppimääräkuvauksessa tarkennetaan kaikille yhteisiä uskonnon sisältöjä. Paikalliset opetussuunnitelmat laaditaan uskonnon yhteisten tavoitteiden ja sisältökuvausten sekä eri uskontojen tarkennettujen oppimääräkuvausten perustalle.

**S1 Suhde omaan uskontoon:** Opetuksessa otetaan huomioon perheiden erilaisuus, yhteys ortodoksisuuteen ja muihin kirkkoihin tai katsomuksiin. Opetuksessa aloitetaan mysteerioiden tarkastelu osana perheen ja lapsen omaa elämää. Tutustutaan alustavasti oman uskonnon piirteisiin ja kirkon keskeisiin käsitteisiin, sanastoon ja symboleihin sekä erilaisiin jumalanpalveluksiin. Tutkitaan kirkkoa rakennuksena. Tutustutaan omaan seurakuntaan sekä ortodoksisen kirkkovuoden keskeisimpiin juhliin vuoden kristillisen juhlakierron mukaisesti. Tarkastelussa otetaan huomioon kirkkovuoden juhlien perinteet ja tavat sekä joitakin niihin liittyviä pyhiä ihmisiä. Tutustutaan oppilaan omaan nimikkopyhään.

**S2 Uskontojen maailma:** Tutustutaan oman luokan oppilaiden, koulun ja lähiympäristön uskontoihin, katsomuksiin ja uskonnottomuuteen koulun arjen tapahtumien ja juhlien yhteydessä. Opetuksessa huomioidaan juhlien sisällöissä tai kirkollisissa tapahtumissa mahdollinen ortodoksinen näkökulma. Tutustutaan oppilaan ortodoksiseen perinnetaustaan osana monikulttuurista ortodoksisuutta.

**S3 Hyvä elämä:** Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon ortodoksiseen ihmiskäsitykseen liittyvä opetus vapaudesta ja vastuusta sekä ihmisen kokonaisvaltainen hyvinvointi. Perehdytään vastuuseen ympäristöstä ja luonnosta sekä tunnistetaan elämän ainutkertaisuus. Pyritään eläytymään toisen asemaan ja pohditaan ihmiselämään liittyviä kysymyksiä kuten toisesta välittäminen, anteeksiantaminen, rehellisyys, huolenpito, rakkaus niin perheessä kuin kouluyhteisössäkin. Selvitetään YK:n Lapsen oikeuksien sopimuksen merkitystä oppilaan omassa elämässä. Tarkastellaan elämää ja kuolemaa sekä eettisiä kysymyksiä Vanhan ja Uuden Testamentin kertomusten ja arjen esimerkkien avulla.

### *Porin kaupunki*

*Osa sisällöistä on esimerkinomaisia. Sisällöt ovat välineitä tavoitteiden saavuttamiseen, tavoitteiden saavuttamista puolestaan arvioidaan lukuvuoden lopuksi.*

***VUOSILUOKKA: 1–2***

***TUNTIMÄÄRÄ: 1 VUOSIVIIKKOTUNTIA / VUOSILUOKKA***

|  |  |
| --- | --- |
| **T1** herättää oppilaassa mielenkiinto uskonnon opiskelua kohtaan ja opastaa tuntemaan oman perheen uskonnollista ja katsomuksellista taustaa | |
| **Tavoite 1. lk** | **Tavoite 2. lk** |
| Oppilaassa herää mielenkiinto uskonnon opiskelua kohtaan. Oppilas tietää oman perheen uskonnollista ja katsomuksellista taustaa. | Oppilaassa herää mielenkiinto uskonnon opiskelua kohtaan. Oppilas tuntee oman perheen uskonnollista ja katsomuksellista taustaa. |
| **Sisällöt 1. lk** | **Sisällöt 2 lk.** |
| * olen ortodoksi * kaste, mirhallavoitelu, kummi * oma perhe, erilaiset perheet * ekumeeniset perheet, kristillisyys perheissä * oman koulun uskontoja, uskonnottomuus * toisen kunnioittaminen ja arvostaminen * nimikkopyhä, taivaallinen esirukoilija, oma nimipäivä * enkelit, suojelusenkeli | * minä ortodoksina ja kirkon jäsenenä, oma identiteetti * seurakunta * erilaisia ortodoksisia perinteitä * luterilainen kirkko ja luterilaisuus * oman koulun uskontoja ja uskonnottomuus * toisen kunnioittaminen ja arvostaminen |
| **Tavoitteeseen liittyvät sisältöalueet:** S1, S2, S3 | |
| **Arviointi:**   * edistyminen lähiympäristön katsomuksellisten ilmiöiden tunnistamisessa ja nimeämisessä * edistymien ajatusten ilmaisemisessa ja toisten kuuntelemisessa | |
| **Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen:** L2, L4 | |
| **Esimerkkejä oppimisympäristöistä ja työtavoista**:   * Oppilas kertoo omista havainnoistaan ja kokemuksistaan ja nimeää niitä. * Asiantuntijavierailuja seurakunnista ja vierailuja seurakunnissa. | |
| **T2** ohjata oppilasta tutustumaan opiskeltavan uskonnon keskeisiin käsitteisiin, kertomuksiin ja symboleihin | |
| **Tavoite 1.lk** | **Tavoite 2. lk** |
| Oppilas tutustuu Raamatuun, keskeisiin ortodoksisiin käsitteisiin, kertomuksiin ja symboleihin. | Oppilasta tutustuu Raamatun kertomuksiin.  Oppilas tunnistaa oman uskonnon keskeisiä ortodoksisia käsitteitä, kertomuksia ja symboleita. |
| **Sisällöt 1. lk** | **Sisällöt 2 lk.** |
| * Raamattu, kirkon pyhä kirja * risti * kirkolliset tavat: ristinmerkki, ikonin kunnioittaminen, tuohus, lampukka * Pyhä Kolminaisuus, Jumala, Jeesus; Jumalan Poika; Kristus, Pyhä Henki * Jumalansynnyttäjä * Kristuksen ja Jumalansynnyttäjän ikoneja * mysteeriot: ehtoollinen * Raamatun kertomuksia Jumalan rakkaudesta ja huolenpidosta ja ylösnousemuksesta | * pyhä ja arki osana kirkkovuoden kulkua * tapahtumaikoneja ja pyhien ihmisten ikoneja * kirkkovuoden suuria juhlia * käyttäytyminen kirkossa, kirkolliset tavat * oman pyhäkön praasniekka * jumalanpalvelusten toimittajia * joulupaasto ja suuri paasto * muodollinen rukoileminen, esim. Taivaallinen Kuningas, Herra armahda, Pyhä Jumala, pääsiäistropari, Monia vuosia |
| **Tavoitteeseen liittyvät sisältöalueet:** S1 | |
| **Arviointi**   * edistyminen lähiympäristön katsomuksellisten ilmiöiden tunnistamisessa ja nimeämisessä * edistyminen ryhmässä toimimisen taidoissa | |
| **Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen:** L1 | |
| **Esimerkkejä oppimisympäristöistä ja työtavoista**:  Koululaisjumalanpalveluksiin osallistuminen, kirkkorakennukseen tutustuminen vierailujen ja yhteistoiminnallisten projektien avulla | |
| **T3** ohjata oppilasta tutustumaan opiskeltavan uskonnon vuodenkiertoon, juhliin ja tapoihin | |
| **Tavoite 1.lk** | **Tavoite 2. lk** |
| Oppilas tutustuu ortodoksisiin tapoihin ja kirkkovuoden kiertoon. Oppilas tutustuu juhlien sisältöön ja niiden erilaisiin viettotapoihin. | Oppilas tietää, miksi keskeisiä ortodoksisia juhlapyhiä vietetään. Oppilas tutustuu ortodoksisiin perinteisiin ja tapoihin. |
| **Sisällöt 1. lk** | **Sisällöt 2 lk.** |
| * käyttäytyminen kirkossa, kirkolliset tavat * pappi, kanttori, ponomari * juhlaan valmistautuminen: paastoaminen * rukoileminen on puhetta Jumalalle; kääntymistä Jumalan puoleen: Herran rukous, iltarukous * kirkkovuoden kulku ja perinteisiin tutustuminen etenkin Kristuksen syntymä ja ylösnouseminen * virpominen | * pyhä ja arki osana kirkkovuoden kulkua * tapahtumaikoneja ja pyhien ihmisten ikoneja * kirkkovuoden suuria juhlia * käyttäytyminen kirkossa, kirkolliset tavat * oman pyhäkön praasniekka * jumalanpalvelusten toimittajia * joulupaasto ja suuri paasto * muodollinen rukoileminen, esim. Taivaallinen Kuningas, Herra armahda, Pyhä Jumala, pääsiäistropari, Monia vuosia |
| **Tavoitteeseen liittyvät sisältöalueet:** S1 | |
| **Arviointi**   * edistyminen lähiympäristön katsomuksellisten ilmiöiden tunnistamisessa ja nimeämisessä * edistyminen ryhmässä toimimisen taidoissa * edistymien ajatusten ilmaisemisessa ja toisten kuuntelemisessa | |
| **Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen:** L2, L7 | |
| **Esimerkkejä oppimisympäristöistä ja työtavoista:**  Virpomisperinteeseen tutustuminen, kirkollisten tapojen harjoitteleminen koululaisjumalanpalveluksissa, juhliin tutustuminen ikonien, kirkkoveisujen ja kertomusten kautta. | |
| **T4** kannustaa oppilasta tutustumaan luokan, koulun ja lähiympäristön uskontojen ja katsomusten tapoihin ja juhlaperinteisiin | |
| **Tavoite 1.lk** | **Tavoite 2. lk** |
| Oppilas tietää, että on olemassa myös muita uskontoja kuin oma uskonto ja on olemassa myös muita katsomuksia. | Oppilasta tutustuu luokan, koulun ja lähiympäristön uskontojen ja katsomusten tapoihin ja juhlaperinteisiin. Oppilas osaa nimetä joitakin yhtäläisyyksiä ja eroja oman sekä toisen uskonnon tavoissa ja juhlaperinteissä. |
| **Sisällöt 1. lk** | **Sisällöt 2 lk.** |
| * oman luokan ja koulun uskontoja, uskonnottomuus * omassa koulussa vietettäviä juhlia, niin uskonnollisia kuin perinteisiä juhlia * toisen ja oman katsomuksen arvostaminen ja kunnioittaminen | * kristillisyys ja erilaiset seurakunnat * pyhä ja arki koulussa, maallisia juhlia * koulun lähialueen uskontoja, uskonnottomuus * erilaisia ortodoksisia perinteitä |
| **Tavoitteeseen liittyvät sisältöalueet:** S2 | |
| **Arviointi:**   * edistyminen lähiympäristön katsomuksellisten ilmiöiden tunnistamisessa ja nimeämisessä * edistyminen ryhmässä toimimisen taidoissa * edistymien ajatusten ilmaisemisessa ja toisten kuuntelemisessa | |
| **Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen:** L2, L3, L7 | |
| **Esimerkkejä oppimisympäristöistä ja työtavoista:**  Vierailuja ja vierailijoita, yhteistyötä koulun juhlien valmistelussa ja vietossa sekä muihin uskontoihin ja katsomuksiin tutustumisessa. | |
| **T5** rohkaista oppilasta tunnistamaan ja ilmaisemaan omia ajatuksiaan ja tunteitaan | |
| **Tavoite 1.lk** | **Tavoite 2. lk** |
| Oppilas rohkaistuu kertomaan arkisista kokemuksistaan. Oppilas harjoittelee tunnistamaan ja ilmaisemaan omia tunteitaan. Oppilas harjoittelee kuuntelemaan toisia ja kunnioittamaan heidän ajatuksiaan. | Oppilas rohkaistuu kertomaan arkisista kokemuksistaan. Oppilas harjoittelee tunnistamaan ja ilmaisemaan omia tunteitaan. Oppilas harjoittelee kuuntelemaan toisia ja kunnioittamaan heidän ajatuksiaan. |
| **Sisällöt 1. lk** | **Sisällöt 2 lk.** |
| * omien kokemusten jakaminen * oman ja muiden mielipiteiden kunnioittaminen * mielipiteen perusteleminen * tunteiden nimeäminen ja niistä puhuminen | * toisen asemaan asettuminen * mielipiteen perusteleminen * oman identiteetin rakentaminen: minä ortodoksisen kirkon jäsenenä * tunteiden nimeäminen ja niistä puhuminen |
| **Tavoitteeseen liittyvät sisältöalueet:** S1, S3 | |
| **Arviointi:**   * edistyminen ryhmässä toimimisen taidoissa * edistymien ajatusten ilmaisemisessa ja toisten kuuntelemisessa | |
| **Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen:** L2, L6, L7 | |
| **Esimerkkejä oppimisympäristöistä ja työtavoista:**  Opetuksessa on tärkeää, että jokainen oppilas tulee kuulluksi omine havaintoineen ja kokemuksineen. Oppilaita rohkaistaan vuorovaikutukselliseen oppimiseen ja keskusteluun. Käytetään erilaisia toiminnallisia työtapoja. | |
| **T6** ohjata oppilasta toimimaan oikeudenmukaisesti, eläytymään toisen asemaan sekä kunnioittamaan toisen ihmisen ajatuksia ja vakaumusta sekä ihmisoikeuksia | |
| **Tavoite 1.lk** | **Tavoite 2. lk** |
| Oppilas harjoittelee eläytymään toisen asemaan sekä pyrkii kunnioittamaan toisen ajatuksia. Oppilas harjoittelee tunnistamaan oikean ja väärän. | Oppilas harjoittelee ymmärtämään ja kunnioittamaan erilaisia ajattelutapoja ja vakaumuksia. Oppilas tutustuu ihmisoikeuksiin. |
| **Sisällöt 1. lk** | **Sisällöt 2 lk.** |
| * pyhät ihmiset esimerkkinä esim. pyhä Nikolaos – epäitsekkyys * rakkaus - lähimmäisenrakkaus * vapaus ja vastuu omista teoista * rehellisyys * omatunto * oppilaan lähipiirissä ja kouluyhteisössä vaikuttavia erilaisia maailmankatsomuksia * ihmisarvo | * huolenpito, toisesta välittäminen * rakkaus - lähimmäisenrakkaus * anteeksiantaminen * oppilaan lähipiirissä ja kouluyhteisössä vaikuttavia erilaisia maailmankatsomuksia * monikulttuurisia ortodoksisia perinteitä * Lapsen oikeuksien sopimus omassa elämässä, ihmisoikeudet |
| **Tavoitteeseen liittyvät sisältöalueet:** S1, S2, S3 | |
| **Arviointi:**   * edistyminen lähiympäristön katsomuksellisten ilmiöiden tunnistamisessa ja nimeämisessä * edistyminen ryhmässä toimimisen taidoissa * edistymien ajatusten ilmaisemisessa ja toisten kuuntelemisessa | |
| **Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen:** L2, L6, L7 | |
| **Esimerkkejä oppimisympäristöistä ja työtavoista:**  Eettistä sisältöä voi käsitellä esim. Herran rukouksen ja rakkauden kaksoiskäskyn kautta sekä Raamatun kertomuksia apuna käyttäen. Opetuksessa keskeistä on oppilaslähtöisyys ja oppilaan oman kokemusmaailman kunnioittaminen. | |
| **T7** ohjata oppilaita eettiseen pohdintaan sekä hahmottamaan, mitä tarkoittaa vastuu itsestä, yhteisöstä, ympäristöstä ja luonnosta | |
| **Tavoite 1.lk** | **Tavoite 2. lk** |
| Oppilas osaa nimetä asioita, joista hän voi ottaa vastuuta omassa arjessaan. Oppilas pohtii kuinka hän voi omalta osaltaan vaikuttaa oman lähipiirin hyvinvointiin. | Oppilas pohtii kuinka hän voi omalta osaltaan vaikuttaa oman lähipiirin hyvinvointiin. Oppilas osaa nimetä joitakin tapoja, joilla hän voi huolehtia ympäristöstä ja luonnosta. |
| **Sisällöt 1. lk** | **Sisällöt 2 lk.** |
| * luomiskertomus: elämä ja kuolema * kirkkovuoden alku: luomakunnan päivä: vastuu ympäristöstä * ihminen Jumalan kuvana ja kaltaisena * huolenpito, toisesta välittäminen * vastuu omasta terveydestä * omatunto * epäitsekkyys * oppilas oman perheensä ja luokkayhteisönsä jäsenenä | * hyvinvointi, vastuu omasta terveydestä ja ympäristöstä * paasto hyvän tekemisen mahdollisuutena * esirukous * hyvä elämä, esim. ”Kun minulla oli nälkä… te annoitte minulle ruokaa…” * ihmisen vapaus ja vastuu * oppilas oman perheensä ja luokkayhteisönsä jäsenenä |
| **Tavoitteeseen liittyvät sisältöalueet:** S3 | |
| **Arviointi:**   * edistyminen ryhmässä toimimisen taidoissa * edistymien ajatusten ilmaisemisessa ja toisten kuuntelemisessa | |
| **Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen:** L3, L7 | |
| **Esimerkkejä oppimisympäristöistä ja työtavoista:**  Tarkastellaan elämää ja kuolemaa sekä eettisiä kysymyksiä Raamatun kertomusten ja arjen esimerkkien avulla. | |
| **T8** luoda oppilaalle tilaisuuksia harjoitella omien mielipiteiden esittämistä ja perustelemista sekä erilaisten mielipiteiden kuuntelemista ja ymmärtämistä | |
| **Tavoite 1.lk** | **Tavoite 2. lk** |
| Oppilas rohkaistuu kertomaan omia mielipiteitään. Oppilas harjoittelee kuuntelemaan toisen kertomaa ja esittämään kysymyksiä. Oppilas tietää, että ihmiset voivat olla monista asioista eri mieltä. | Oppilas rohkaistuu kertomaan ja perustelemaan omia mielipiteitään. Oppilas harjoittelee kuuntelemaan toisen kertomaa ja esittämään kysymyksiä. Oppilas harjoittelee ymmärtämään myös eriäviä mielipiteitä. |
| **Sisällöt 1. lk** | **Sisällöt 2 lk.** |
| * erilaiset persoonat * mielipide * vuorovaikutuksen taitoja * minä ortodoksina ja kirkon jäsenenä, oma identiteetti ja itsetuntemus * erilaiset perheet | * erilaiset persoonat * mielipide ja se perusteleminen * vuorovaikutuksen taitoja * minä ortodoksina ja kirkon jäsenenä, oma identiteetti ja itsetuntemus * erilaiset perheet |
| **Tavoitteeseen liittyvät sisältöalueet:** S1, S3 | |
| **Arviointi:**   * edistyminen ryhmässä toimimisen taidoissa * edistymien ajatusten ilmaisemisessa ja toisten kuuntelemisessa | |
| **Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen:** L1, L5, L6, L7 | |
| **Esimerkkejä oppimisympäristöistä ja työtavoista:**  Tämä tavoite sisältyy ja kasvaa spiraalimaisesti kautta alkuopetuksen. | |

### 

### *14.4.6 USKONTO VUOSILUOKILLA 3–6*

**Oppiaineen tehtävä**

Uskonnon opetuksen tehtävänä on antaa oppilaille laaja uskonnollinen ja katsomuksellinen yleissivistys. Opetus perehdyttää oppilaita opiskeltavaan uskontoon ja sen monimuotoisuuteen. Se tutustuttaa uskonto- ja katsomusperinteisiin Suomessa sekä uskontoihin ja katsomuksiin muualla maailmassa. Oppiaine edistää uskonnon ja kulttuurin välisen suhteen ymmärtämistä sekä uskontojen ja katsomusten monilukutaitoa. Opetus antaa monipuolista tietoa uskonnoista ja auttaa ymmärtämään niistä käytävää keskustelua. Oppilaita ohjataan kriittiseen ajatteluun sekä tarkastelemaan uskontoja ja katsomuksia eri näkökulmista. Opetuksessa pohditaan uskon ja tiedon suhdetta sekä uskonnoille ominaista kieltä, symboliikkaa ja käsitteistöä. Uskonnon opetus antaa valmiuksia uskontojen ja katsomusten dialogiin, jota käydään sekä katsomusten sisällä että niiden välillä. Opetus kannustaa oppilaita kunnioittamaan elämää, ihmisarvoa sekä omaa ja toisen pyhää.

Opetuksessa tutustutaan opiskeltavan uskonnon ja muiden uskontojen sekä katsomusten eettiseen ajatteluun ja rohkaistaan oppilaita pohtimaan omakohtaisesti eettisiä kysymyksiä. Opetus tukee oppilaan itsetuntemusta, itsensä arvostamista ja elämänhallintataitojen kehittymistä koko perusopetuksen ajan. Opetus antaa oppilaalle aineksia oman identiteetin, elämänkatsomuksen ja maailmankatsomuksen rakentamiseen ja arviointiin. Uskonnon opetus tukee oppilaan kasvua yhteisön ja demokraattisen yhteiskunnan vastuulliseksi jäseneksi ja maailmankansalaiseksi.

**Vuosiluokilla 3-6** uskonnon opetuksessa laajennetaan ja syvennetään oman uskonnon perustietoja. Opetuksessa perehdytään opiskeltavan uskonnon pyhiin kirjoihin ja kertomuksiin sekä keskeiseen oppiin, eettisiin periaatteisiin, rituaaleihin ja tapoihin. Oppilaita kannustetaan ihmettelyyn ja kyselyyn. Opetuksessa tutustutaan Suomen ja Euroopan uskonnollisiin juuriin sekä uskonnolliseen ja katsomukselliseen elämään nyky-Suomessa ja Euroopassa. Oppilaat harjaannuttavat medialukutaitoaan ja heitä ohjataan arvioimaan ja käyttämään eri lähteistä etsimäänsä tietoa sekä hyödyntämään sitä eri tilanteissa.

Opetuksessa käsitellään lasten oikeuksia ja yksilön vastuuta omista teoistaan. Opetuksessa harjoitellaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja sekä tuetaan oppilaita muodostamaan ja perustelemaan omia näkemyksiä. Oppilaita rohkaistaan ystävyyteen, myönteisen luokka- ja kouluyhteisön rakentamiseen sekä toimimaan syrjintää vastaan.

**Uskonnon opetuksen tavoitteet vuosiluokilla 3-6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opetuksen tavoitteet | Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet | Laaja-alainen osaaminen |
| T1 ohjata oppilasta perehtymään opiskeltavan uskonnon pyhiin kirjoihin ja kertomuksiin sekä keskeisiin oppeihin | S1 | L1 |
| T2 ohjata oppilas tutustumaan opiskeltavan uskonnon rituaaleihin ja tapoihin sekä pyhiin paikkoihin ja rakennuksiin | S1 | L1, L2 |
| T3 auttaa oppilasta tunnistamaan uskonnollisen kielen erityispiirteitä ja vertauskuvallisuutta | S1, S2 | L2, L3, L4 |
| T4 ohjata oppilasta etsimään, arvioimaan ja käyttämään uskontoa koskevaa tietoa erilaisista lähteistä | S1, S2, S3 | L4, L5, L6 |
| T5 opastaa oppilasta perehtymään Suomen ja Euroopan uskonnollisiin ja katsomuksellisiin juuriin ja nykytilaan | S1, S2 | L1, L2 |
| T6 ohjata oppilas tutustumaan juutalaisuuteen, kristinuskoon ja islamiin ja niiden vaikutukseen ja historiaan Euroopassa | S2, S3 | L2 |
| T7 kannustaa oppilasta kunnioittamaan omaa ja toisen pyhää sekä käyttäytymään asianmukaisesti erilaisissa uskonnollisissa tilaisuuksissa ja tilanteissa | S1, S2, S3 | L2, L5, L6 |
| T8 ohjata oppilas perehtymään opiskeltavan uskonnon eettisiin opetuksiin sekä eri uskontoja yhdistäviin eettisiin periaatteisiin | S1, S2, S3 | L7 |
| T9 ohjata oppilasta ymmärtämään ihmisoikeuksiin ja erityisesti YK:n Lapsen oikeuksien sopimukseen sisältyviä arvoja yksilön ja yhteisön näkökulmasta | S2, S3 | L2 |
| T10 ohjata oppilasta arvioimaan tekemiään valintoja ja pohtimaan toiminnan taustalla vaikuttavia arvoja eettisten periaatteiden ja kestävän tulevaisuuden näkökulmasta | S2, S3 | L1, L3, L6 |
| T11 luoda oppilaalle mahdollisuuksia keskustella eettisistä kysymyksistä, ilmaista rakentavasti ajatuksiaan ja tunteitaan sekä harjoitella perustelemaan omia näkemyksiään | S1, S2, S3 | L1, L4, L6, L7 |
| T12 auttaa ja tukea oppilasta muodostamaan ja vahvistamaan myönteistä maailmankatsomusta, itsetuntoa ja luottamusta elämään | S3 | L1 |

**Uskonnon tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet vuosiluokilla 3-6**

Sisällöt valitaan siten, että ne tukevat oppiaineen yleisten tavoitteiden saavuttamista. Sisältöjen valinnassa hyödynnetään paikallisia mahdollisuuksia. Sisältöalueista muodostetaan kokonaisuuksia eri vuosiluokille. Oppilaiden kokemusmaailma huomioidaan sisältöjen valinnassa ja niiden tarkemmassa käsittelyssä.

**S1 Suhde omaan uskontoon:** Sisällöissä keskitytään uskonnon lähteisiin, pyhiin kirjoihin ja henkilöihin sekä musiikkiin, symboleihin, pyhiin paikkoihin ja rakennuksiin. Tärkeitä sisältöjä ovat opiskeltavan uskonnon oppi, tavat, rituaalit ja yhteisöt sekä uskonnon sisäinen monimuotoisuus. Tarkastellaan uskonnon keskeisiä kertomuksia ja niiden vuorovaikutusta taiteen, tieteen ja kulttuurin kanssa.

**S2 Uskontojen maailma:** Opetuksen sisältöjä ovat kristinusko, muut uskonnot ja uskonnottomuus suomalaisessa kulttuurissa ja arjessa. Tutustutaan erityisesti koulun lähialueella vaikuttaviin uskonnollisiin yhteisöihin ja niiden pyhiin tiloihin. Opetuksessa tarkastellaan Suomen ja Euroopan katsomuksellista ja uskonnollista taustaa ja nykytilaa. Sisällöt valitaan niin, että muodostuu kokonaiskuva Euroopan uskonnollisista juurista ja erityisesti juutalaisuuden, kristinuskon ja islamin perussisällöistä ja merkityksestä. Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon uskontoon liittyvien teemojen käsittely mediassa ja populaarikulttuurissa.

**S3 Hyvä elämä:** Keskeisiä sisältöjä ovat ihmisarvo, elämän kunnioittaminen ja luonnon vaaliminen. Pohdinnan kohteena ovat oppilaan omat valinnat ja toiminnan taustalla vaikuttavat arvot sekä globaali vastuu. Tärkeitä sisältöjä ovat elämäntaidot, itsetuntemus ja kokonaisvaltainen hyvinvointi. Tutustutaan opiskeltavan uskonnon keskeisiin eettisiin opetuksiin sekä eri uskontojen ja katsomusten yhteisiin eettisiin käsityksiin. Käsitellään YK:n Lapsen oikeuksien sopimusta. Sisällöt antavat oppilaalle välineitä eettiseen keskusteluun ja omien näkemysten perustelemiseen sekä uskonnoista käytävään keskusteluun.

**Uskonnon oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 3-6**

Asioita tarkastellaan kerronnallisuuden, draaman, kokemuksellisuuden, toiminnallisuuden ja yhteisöllisen oppimisen avulla. Keskeistä on opittavien asioiden alustava käsitteellistäminen. Uskonnon opetuksessa käytetään sisältöjen oppimista edistäviä tietoteknisiä sovelluksia siten, että oppilaiden oma aktiivisuus ja vuorovaikutus korostuvat. Opetuksessa korostetaan kiireettömyyttä ja keskustelua. Opetuksessa voidaan mahdollisuuksien mukaan hyödyntää vierailuja ja vierailijoita. Opetuksessa voidaan toteuttaa yksilö- tai ryhmäprojekteja myös oppiaineen eri oppimäärien kesken sekä oppiainerajat ylittäen. Tavoitteena on ilmentää koulussa edustettujen uskontojen ja katsomusten moninaisuutta kunnioittavasti.

**Ohjaus, eriyttäminen ja tuki uskonnossa vuosiluokilla 3-6**

Oppimäärien toteutuksessa tehdään toimintaan ja opetukseen liittyvät ratkaisut huomioiden oppilaiden erilaiset uskonnolliset ja katsomukselliset taustat ja kehittyvä kielitaito. Keskeisten käsitteiden ymmärtämistä tuetaan. Opetuksessa luodaan oppimista ja osallisuutta edistäviä yhteisiä tilanteita sekä ohjataan ja vahvistetaan oppilaan opiskelutaitoja ja oma-aloitteisuutta.

**Oppilaan oppimisen arviointi uskonnossa vuosiluokilla 3-6**

Uskonnon opetuksessa oppimisen arviointi on ohjaavaa ja kannustavaa. Palautteella pyritään rohkaisemaan oppilasta perehtymään ja tutkimaan uskontojen keskeisiä lähteitä ja piirteitä sekä tekemään asioista omia tulkintoja. Arvioinnissa otetaan huomioon monimuotoiset kirjallisen ja suullisen tuottamisen tavat sekä muun tekemisen ja ilmaisumuotojen kautta osoitettu osaaminen. Tärkeää on niiden kautta osoitettu taito ilmaista itseään ja ajatuksiaan. Yksityiskohtaisen muistamisen sijaan arvioinissa kiinnitetään erityisesti huomiota tiedon soveltamiseen sekä ajattelun kehittymiseen.

Uskonnon sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaan osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin. Määritellessään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan lukuvuositodistusta varten opettaja käyttää uskonnon valtakunnallisia arviointikriteereitä.

**Uskonnon arviointikriteerit 6. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kahdeksan varten**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tavoitteet | **Sisältö-alueet** | **Arvioinnin kohteet oppiaineessa** | **Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen** |
| T1 ohjata oppilasta perehtymään opiskeltavan uskonnon pyhiin kirjoihin ja kertomuksiin sekä keskeisiin oppeihin | S1 | Uskontoa koskevan tiedon hallitseminen,  uskonnon monilukutaito | Oppilas osaa nimetä opiskeltavan uskonnon lähteitä ja tekstejä sekä kuvata niiden keskeisiä sisältöjä. |
| T2 ohjata oppilas tutustumaan opiskeltavan uskonnon rituaaleihin ja tapoihin ja pyhiin paikkoihin ja rakennuksiin | S1 | Uskontoa koskevan tiedon hallitseminen,  uskonnon monilukutaito | Oppilas osaa kertoa esimerkkien avulla opiskeltavan uskonnon keskeisistä rituaaleista, tavoista ja pyhistä paikoista sekä kuvata niiden merkitystä. |
| T3 auttaa oppilasta tunnistamaan uskonnollisen kielen erityispiirteitä ja vertauskuvallisuutta | S1, S2 | Uskonnon kielen ja symbolien analysointi | Oppilas osaa antaa esimerkkejä uskonnollisesta kielestä ja sen vertauskuvallisuudesta |
| T4 ohjata oppilas etsimään, arvioimaan ja käyttämään uskontoa koskevaa tietoa erilaisista lähteistä | S1, S2, S3 | Oppimaan oppimisen taidot uskonnon opiskelussa | Oppilas osaa hakea tietoa useasta lähteestä. Oppilas harjoittelee arvioimaan löytämänsä tiedon luotettavuutta ja objektiivisuutta. |
| T5 opastaa oppilasta perehtymään Suomen ja Euroopan uskonnollisiin ja katsomuksellisiin juuriin ja nykytilaan | S1, S2 | Uskontoa ja kulttuuria koskeva tieto | Oppilas tunnistaa uskontojen merkityksiä yhteiskuntien kehityksessä, kulttuurissa ja mediassa ja osaa antaa niistä esimerkkejä.  Hän osaa kuvata suomalaisen ja eurooppalaisen uskonnollisuuden juuria pääpiirteissään. |
| T6 ohjata oppilas tutustumaan juutalaisuuteen, kristinuskoon ja islamiin ja niiden vaikutukseen ja historiaan Euroopassa | S2, S3 | Uskontoa ja kulttuuria koskeva tieto | Oppilas osaa kuvata juutalaisuuden, kristinuskon ja islamin pääpiirteet sekä niiden keskinäiset suhteet. |
| T7 kannustaa oppilasta kunnioittamaan omaa ja toisen pyhää sekä käyttäytymään asianmukaisesti erilaisissa uskonnollisissa tilaisuuksissa ja tilanteissa | S1, S2, S3 | Uskonnon monilukutaito | Oppilas tietää, miten toimitaan ja pyrkii toimimaan asianmukaisesti ja kunnioittavasti erilaisissa uskonnollisissa tilanteissa ja paikoissa. |
| T8 ohjata oppilas perehtymään opiskeltavan uskonnon eettisiin opetuksiin sekä eri uskontoja yhdistäviin eettisiin periaatteisiin | S1, S2, S3 | Etiikkaa koskeva tieto | Oppilas tunnistaa ja osaa nimetä opiskeltavan uskonnon eettisiä opetuksia sekä uskontoja ja katsomuksia yhdistäviä eettisiä periaatteita. |
| T9 ohjata oppilasta ymmärtämään ihmisoikeuksiin ja erityisesti YK:n Lapsen oikeuksien sopimukseen sisältyviä arvoja yksilön ja yhteisön näkökulmasta | S2, S3 | Ihmisoikeusetiikka | Oppilas tietää YK:n Lapsen oikeuksien sopimuksen keskeisen sisällön ja osaa kertoa esimerkkejä ihmisoikeuksista. |
| T10 ohjata oppilasta arvioimaan tekemiään valintoja ja pohtimaan toiminnan taustalla vaikuttavia arvoja eettisten periaatteiden ja kestävän tulevaisuuden näkökulmasta | S2, S3 | Eettinen pohdinta | Oppilas osaa kertoa arjen esimerkkejä kestävän tulevaisuuden rakentamisesta. Hän osaa soveltaa opiskelemansa uskonnon eettisiä periaatteita omassa pohdinnassaan. |
| T11 luoda oppilaalle mahdollisuuksia keskustella eettisistä kysymyksistä, ilmaista rakentavasti ajatuksiaan ja tunteitaan sekä harjoitella perustelemaan omia näkemyksiään | S1, S2, S3 | Ajattelun ja vuorovaikutuksen taidot | Oppilas osallistuu yhteiseen keskusteluun, osaa kuunnella toisia ja ilmaista itseään. |
| T12 auttaa ja tukea oppilasta muodostamaan ja vahvistamaan myönteistä maailmankatsomusta, itsetuntoa ja luottamusta elämään | S3 |  | Ei vaikuta arvosanan muodostumiseen. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia. |

**Uskonnon eri oppimäärät vuosiluokilla 3-6**

Perusopetuslain 11§:n mukaan perusopetuksessa oppiaineena on uskonto tai elämänkatsomustieto. Uskonto toteutetaan saman lain 13§:n mukaan oppilaiden uskonnollisen yhdyskunnan mukaisesti oman uskonnon opetuksena erillisten oppimäärien mukaan. Oppiaineen yhtenäisyyden takaamiseksi kaikille oman uskonnon opetuksen muodoille on laadittu yhteiset tavoitteet ja keskeiset sisällöt.

Eri uskontojen oppimääräkuvauksissa tarkennetaan kaikille yhteisiä sisältöjä oppilaan oman uskonnon luonteen mukaisesti. Paikalliset opetussuunnitelmat laaditaan perusteiden yhteisten tavoitteiden, sisältökuvausten ja eri uskontojen tarkennettujen oppimääräkuvausten pohjalle.

#### ORTODOKSINEN USKONTO

Tässä oppimääräkuvauksessa tarkennetaan kaikille yhteisiä uskonnon sisältöjä. Paikalliset opetussuunnitelmat laaditaan uskonnon yhteisten tavoitteiden ja sisältökuvausten sekä eri uskontojen tarkennettujen oppimääräkuvausten perustalle.

**S1 Suhde omaan uskontoon:** Opetuksessa paneudutaan ortodoksisen uskonopin lähteisiin ja peruskäsitteisiin. Keskeisiä sisältöjä ovat liturgisen elämän peruspiirteet, pyhät mysteeriot ja kirkolliset toimitukset arjessa ja juhlassa. Perehdytään Vanhan Testamentin kirjallisuuteen ortodoksisen opetuksen näkökulmasta sekä Jeesuksen elämävaiheisiin ja opetukseen evankeliumeissa sekä kirkkovuoden tapahtumissa. Opetuksessa tarkastellaan kirkon syntyä sekä Paavalin ja muiden apostolien toimintaa. Tutkitaan Suomen ortodoksisen kirkon tunnuspiirteitä, kirkkoa uskonnollisena rakennuksena, kirkkoarkkitehtuuria ja siihen liittyvää symboliikkaa. Opetuksessa otetaan huomioon kirkkomusiikki, kirkkotaide sekä ortodoksisuuden vaikutus ja näkyminen medioissa kotimaassa ja maailmalla.

**S2 Uskontojen maailma:** Opetuksessa tarkastellaan mitä ovat pyhyys, juhlat ja erilaiset tavat, niiden arvostaminen sekä omassa että eri uskontojen kulttuureissa. Pohditaan ortodoksisen kirkon olemusta katolisena ja apostolisena, globaalina yhteisönä. Tutustutaan keskeisiin Euroopassa vaikuttaviin uskontoihin ja eurooppalaiseen uskontokarttaan. Perehdytään islamin ja juutalaisuuden yhteisiin piirteisiin ortodoksisen kristillisyyden kanssa. Tutkitaan koulun lähialueiden uskonnollisia yhteisöjä ja uskonnottomuutta elämänkatsomuksen muotona. Tutustutaan alustavasti ekumeniaan ja uskontodialogiin sekä ihmisoikeuksien ja uskonnon suhteeseen.

**S3 Hyvä elämä:** Keskeisinä sisältöinä opetuksessa ovat ortodoksisen kirkon opetus sekä Uuden Testamentin sanoma yksilön eettisten kysymysten ohjaajana ja tukijana omassa elämässä sekä vuorovaikutuksessa toisten kanssa. Perehdytään Kymmeneen käskyyn ja pohditaan omia eettisiä valintoja ja niiden seurauksia sekä vaikutuksia itsetuntemuksen, elämäntaitojen ja myönteisen elämännäkemyksen muodostamiseen. Opetuksessa otetaan huomioon toisen ihmisen arvostaminen, huolenpito ympäristöstä ja luonnosta sekä elämän kunnioittaminen ja kestävä tulevaisuus. Pohditaan osallistuvaa globaalia vastuun kantamista kirkon ja yksilön elämässä. Tutustutaan alustavasti eri uskontojen eettisten opetusten yhteisiin piirteisiin sekä eurooppalaisen ihmisoikeuskäsityksen ja kristillisten arvojen yhteisiin piirteisiin ja syvennetään käsitystä YK:n Lapsenoikeuksien sopimuksen merkityksestä.

### 

### *Porin kaupunki*

***VUOSILUOKKA: 3–6***

***TUNTIMÄÄRÄ: 2 VKT 3. VUOSILUOKALLA, 1 VKT 4.- JA 5.–6.-VUOSILUOKALLA***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **T1** ohjata oppilasta perehtymään opiskeltavan uskonnon pyhiin kirjoihin ja kertomuksiin sekä keskeisiin oppeihin | | | |
| **Tavoite 3.lk** | **Tavoite 4. lk** | **Tavoite 5. lk** | **Tavoite 6. lk** |
| Oppilasta perehtyy Raamattuun ja pyhiin kertomuksiin sekä niiden opetuksiin ortodoksisesta näkökulmasta. | Oppilasta perehtyy evankeliumikirjoihin ja Raamattuun kirkon kirjana ja uskon lähteenä sekä muihin pyhiin kirjoituksiin. | Oppilasta perehtyy varhaisen kristillisyyden merkitykseen kristinuskon kehittymisessä maailmanuskonnoksi. | Oppilasta tuntee Raamatun perusrakenteen ja ymmärtää sen merkityksen opin lähteenä sekä tuntee kirkkoisien opetuksia ja kristillisen opin muodostumisen. |
| **Sisällöt 3.lk** | **Sisällöt 4. lk** | **Sisällöt 5. lk** | **Sisällöt 6. lk** |
| * Raamattu pyhänä kirjana * Raamatun kaksi osaa: Vanha Testamentti ja Uusi Testamentti * Jumalan liitto ihmisen kanssa Vanhassa Testamentissa: patriarkat ja Uudessa Testamentissa: Kristus * Jeesuksen opetuksia ja ihmetekoja * pääsiäinen | * Kristuksen elämä ja opetus evankeliumeissa * Kristus: ihminen ja Jumala * joulu ja Teofania * pääsiäinen ja pääsiäisen jumalanpalvelukset * oppilaan suojeluspyhä ja hänen elämäkertansa * oman seurakunnan pyhät ja niihin liittyvät kertomukset | * apostolit, Apostolien teot ja lähetyskirjeet, apostoli Paavali * kirkon synty ja alkukirkon elämää * marttyyrit * pyhät ihmiset * helatorstai ja helluntai * pääsiäinen * seurakunta ja kirkko   kristillisyys | * Raamatun käyttäminen jumalanpalveluksissa pääpiirteissään * kirkkoisät ja kristillinen oppi * uskontunnustus * Raamattu kirkon kirja, uskon lähde * Pyhä Kolminaisuus Raamatussa * Jumalanäiti * enkelit   pääsiäinen |
| **Tavoitteeseen liittyvät sisältöalueet:** S1 | | | |
| **Arvioinnin kohteet oppiaineessa:** Uskontoa koskevan tiedon hallitseminen, uskonnon monilukutaito | | | |
| **Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen:** L1 | | | |
| **Esimerkkejä työtavoista ja oppimisympäristöistä:** Opetuksessa hyödynnetään kerronnallisuutta, draamallisuutta ja kokemuksellisuutta. Oppitunneilla seurataan kirkkovuoden kiertoa. | | | |
| **T2** ohjata oppilas tutustumaan opiskeltavan uskonnon rituaaleihin ja tapoihin sekä pyhiin paikkoihin ja rakennuksiin | | | |
| **Tavoite 3.lk** | **Tavoite 4. lk** | **Tavoite 5. lk** | **Tavoite 6. lk** |
| Oppilas tutustuu kirkon jumalanpalvelusperinteeseen ja joihinkin mysteerioihin sekä keskeisiin rukouksiin. Oppilas tutustuu kirkkoon uskonnollisena rakennuksena.  Oppilas tutustuu kirkon keskeisiin juhliin | Oppilas tutustuu kirkon mysteerioihin sekä kirkkoon jumalanpalveluspaikkana, kirkkoarkkitehtuuriin ja siihen liittyvään symboliikkaan.    Oppilas tutustuu kirkon keskeisiin juhliin. | Oppilas perehtyy liturgisen elämän peruspiirteisiin sekä kirkomusiikkiin ja ikonitaiteeseen.  Oppilas perehtyy kirkon juhliin. | Oppilas tuntee liturgisen elämän peruspiirteet sekä osaa kertoa mysteerioista. Oppilas tutustuu luostariin pyhänä paikkana ja tuntee sen merkityksen.  Oppilas perehtyy kirkon keskeisiin juhliin. |
| **Sisällöt 3.lk** | **Sisällöt 4. lk** | **Sisällöt 5. lk** | **Sisällöt 6. lk** |
| * ortodoksinen koululaisjumalanpalvelus * alkurukoukset ja paastorukous * liturgia * ehtoollisen mysteerio * tavallisimpia kirkkoveisuja * kirkkorakennus * kodinpyhitys, kiitosrukoushetket, panihida * Ajan pyhittäminen: juhlan ja arjen vuorottelu, kirkkovuosi | * ortodoksinen koululaisjumalanpalvelus * erilaisia pyhäkköjä ja kirkkorakennuksia * kirkollista esineistöä * reliikki * vierailu pyhäkössä * mysteeriot pääpiirteissään * katumus, rippi-isä ja hengellinen ohjaus * paasto * Ajan pyhittäminen: juhlan ja arjen vuorottelu, kirkkovuosi | * ortodoksinen koululaisjumalanpalvelus * uskontunnustus liturgian osana * kirkkomusiikki ja ikonitaide ortodoksisen uskon lähteinä, säilyttäjinä ja elävöittäjinä * ehtooveisu * Ajan pyhittäminen: juhlan ja arjen vuorottelu, kirkkovuosi * juhlien jako suuriin juhliin: Kristuksen ja Jumalanäidin juhlat * kirkon pyhiä ja pyhittäjiä ja heidän muistopäivänsä, etenkin lähialueen pyhät ja heidän muistonsa | * ortodoksinen koululaisjumalanpalvelus * mysteeriot oppilaan omassa elämässä * seurakunnan toimijat ja toiminta * kirkko: eukaristinen yhteisö * Suomen ortodoksinen kirkko * Konstantinopolin patriarkaatti * luostarit uskon säilyttäjinä ja lähetystyön sydäminä * Karjalan valistajat * lähetystyö * diakoniatyö * Ajan pyhittäminen, kirkkovuosi paastoineen * pääsiäisen valmistautuminen ja juhlan viettäminen * paastoliturgia * Jeesuksen rukous, rukous ennen ehtoollista |
| **Tavoitteeseen liittyvät sisältöalueet**: S1 | | | |
| **Arvioinnin kohteet oppiaineessa:** Uskontoa koskevan tiedon hallitseminen, uskonnon monilukutaito | | | |
| **Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen:** L1, L2 | | | |
| **Esimerkkejä työtavoista ja oppimisympäristöistä:**  Perehdytään ortodoksiseen jumalanpalvelusperinteeseen koululaisjumalanpalveluksiin osallistumalla. Kirkon toimintaan ja pyhäkköön tutustutaan vierailujen ja vierailijoiden avulla. Opiskellaan toiminnallisesti ja yhteisöllisesti sekä etsitään tietoa monipuolisesti erilaisia lähteitä käyttäen. Oppitunneilla seurataan kirkkovuoden kiertoa. | | | |
| **T3** auttaa oppilasta tunnistamaan uskonnollisen kielen erityispiirteitä ja vertauskuvallisuutta | | | |
| **Tavoite 3.lk** | **Tavoite 4. lk** | **Tavoite 5. lk** | **Tavoite 6. lk** |
| Oppilas pohtii Raamatun kertomusten vertauskuvallisuutta sekä yleisimpien ortodoksisten tapojen sanatonta viestintää. | Oppilas tunnistaa kirkkorakennuksen ja jumalanpalvelusten symboliikkaa.  kirkkorakennus: eteinen, kirkkosali ja alttari ja niiden symboliikkaa | Oppilas tunnistaa ja ymmärtää ortodoksisen ikonitaiteen, rukousperinteen sekä kirkkoveisujen erityispiirteitä ja vertauskuvallisuutta. | Oppilas tunnistaa ortodoksisen uskonnollisen kielen erityispiirteitä ja huomaa samankaltaisuutta ja erilaisuutta muissa kristillisissä perinteissä sekä juutalaisuudessa ja islamissa.  vuorokauden jumalanpalveluskierto ja sen sisältö Jumalan luomistyön ilmentäjänä |
| **Sisällöt 3.lk** | **Sisällöt 4. lk** | **Sisällöt 5. lk** | **Sisällöt 6. lk** |
| * VT: profetioita ja vertauksia Kristuksesta ja Neitsyt Mariasta * UT: vertaukset Jeesuksen opetuksessa * tapojen merkitys: esim. ristinmerkki, kumarrukset, kaularisti | * ikonostaasi * jumalanpalvelusten toimitusten symboliikkaa: esim. suitsutus, saattokynttilä, saatot | * suurten juhlien ikonien lukeminen ja tulkitseminen * yleisimpien pyhien ikonien tarkasteleminen esim. profeettojen, marttyyrien, pyhittäjien, apostolien ikonit * suurten juhlien juhlatroparien tekstien avaaminen * keskeisten rukousten avaaminen | * ortodoksinen rukousperinne ja läntisen kirkon perinne * ortodoksinen rukousperinne verrattuna juutalaiseen ja islamin perinteeseen * pyhien kuvaaminen ortodoksisessa ja katolisessa perinteessä sekä islamin suhde pyhien kuvaamiseen * ortodoksinen kirkko, katolinen kirkko ja luterilainen kirkko pyhäkkönä * synagoga ja moskeija pyhäkköinä |
| **Tavoitteeseen liittyvät sisältöalueet** S1, S2 | | | |
| **Arvioinnin kohteet oppiaineessa:** Uskonnon kielen ja symbolien analysointi | | | |
| **Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen** L2, L3, L4 | | | |
| **Esimerkkejä työtavoista ja oppimisympäristöistä**  Tutustutaan toiminnallisesti kirkkorakennuksiin sekä niiden esineistöihin. Jollei ole mahdollista vierailla erilaisissa pyhäköissä, tutustutaan niihin virtuaalisesti sekä asiantuntijavieraiden opastuksella. Opiskellaan mahdollisuuksien mukaan yhteistoiminnallisesti muiden katsomusryhmien kanssa. | | | |
| **T4** ohjata oppilasta etsimään, arvioimaan ja käyttämään uskontoa koskevaa tietoa erilaisista lähteistä | | | |
| **Tavoite 3.lk** | **Tavoite 4. lk** | **Tavoite 5. lk** | **Tavoite 6. lk** |
| Oppilas harjoittelee Raamatun käyttöä, kuvanlukutaitoa ikonien avulla sekä harjoittele etsimään tietoa erilaisista lähteistä. | **4 lk**  Oppilas opettelee etsimään tietoa mm. paikkakunnalla vaikuttavista uskonnollisista yhteisöistä monipuolisia lähteitä käyttäen. | Oppilas harjoittelee kuvanlukemista kirkkotaiteessa ja kirkkoveisujen tekstien tulkitsemista. Oppilas etsii tietoa monipuolisista lähteistä ja pohtii alustavasti tiedon luotettavuutta.  Oppilas osaa käyttää Raamattua. | **6 lk**  Oppilasta harjoittelee tunnistamaan ja arvioimaan uskontoihin liittyvää uutisointia ja tutustuu ajankohtaisiin uskontoon liittyviin aiheisiin mediassa. Oppilas etsii uskontoon ja katsomuksiin liittyvää tietoa ja arvioi sen luotettavuutta. |
| **Sisällöt 3.lk** | **Sisällöt 4. lk** | **Sisällöt 5. lk** | **Sisällöt 6. lk** |
| * Raamatun käytön perusteet * ikonien tulkitseminen * tiedon etsiminen yhdessä opettajan ja toisten oppilaiden kanssa * lähdemerkintä alustavasti * pienimuotoisia projekteja yksin ja yhdessä * ajankohtaiset uskontoon liittyvät aiheet mediassa oppilaiden kiinnostuksen mukaan | * Raamatun käytön perusteet * tiedon etsiminen yhdessä toisten oppilaiden kanssa * tiedon luotettavuuden pohtimista * lähdemerkintä * pienimuotoisia projekteja yksin ja yhdessä * ajankohtaiset uskontoon liittyvät aiheet mediassa oppilaiden kiinnostuksen mukaan | * Raamatun käyttö esim. lähteenä * tiedon etsimistä useammista lähteistä ja sen luotettavuuden ja käyttökelpoisuuden arviointia * tiedon etsimistä ikoneista ja kirkkoveisuista * huolellinen lähdemerkintä * projekteja yksin ja yhdessä * projektien vertaisarviointia * ajankohtaiset uskontoon liittyvät aiheet mediassa | * tiedon etsimistä useammista lähteistä ja sen luotettavuuden ja käyttökelpoisuuden arviointia * laajahkoja projekteja yksin ja yhdessä * huolellinen lähdemerkintä * projektien itsearviointia ja vertaisarviointia   ajankohtaiset uskontoon liittyvät aiheet mediassa ja niiden luotettavuuden ja objektiivisuuden pohtimista |
| **Tavoitteeseen liittyvät sisältöalueet** S1, S2, S3 | | | |
| **Arvioinnin kohteet oppiaineessa:** Oppimaan oppimisen taidot uskonnon opiskelussa | | | |
| **Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen** L4, L5, L6 | | | |
| **Esimerkkejä työtavoista ja oppimisympäristöistä**  Opetuksessa luodaan oppimista ja osallisuutta edistäviä yhteisiä tilanteita sekä ohjataan ja vahvistetaan oppilaan opiskelutaitoja ja oma-aloitteisuutta sekä taitoa tuottaa tietoa yhteisöllisesti. | | | |
| **T5** opastaa oppilasta perehtymään Suomen ja Euroopan uskonnollisiin ja katsomuksellisiin juuriin ja nykytilaan | | | |
| **Tavoite 3.lk** | **Tavoite 4. lk** | **Tavoite 5. lk** | **Tavoite 6. lk** |
| Oppilas tietää Suomen suurimmat uskonnolliset yhteisöt ja omassa koulussa opetettavia katsomuksia. | Oppilasta tietää lähialueen uskontoja ja uskonnollisia yhteisöjä. | Oppilas tuntee kirkon synnyn vaiheita ja Suomen katsomuksellisia juuria ja nykytilaa. | Oppilas tuntee pääpiirteittäin ortodoksisen kirkon olemuksen apostolisena ja katolisen yhteisönä. Oppilas osaa kuvata eri uskontoja ja uskonnottomuutta Euroopassa. |
| **Sisällöt 3.lk** | **Sisällöt 4. lk** | **Sisällöt 5. lk** | **Sisällöt 6. lk** |
| * Suomen kansankirkot: luterilainen ja ortodoksinen kirkko * miksi Suomessa on ortodokseja? * juutalaisuuden ja islamin historiaa Suomessa * muita suomalaisia uskontoja * oman koulun uskontoja ja katsomuksia sekä uskonnottomuus | * lähialueen uskontoja sekä uskonnollisia yhteisöjä * juutalaisuus, kristinusko ja islam nyky-Suomessa | * katolisuus ja apostolisuus kristinuskossa * ekumenia, ekumeeninen rukousviikko * ortodoksisuus Suomessa, Euroopassa ja maailmassa: globaali ortodoksisuus * uskonnot Euroopassa, Euroopan uskonnollinen kartta | * vanhat ja uudet patriarkatit * katolinen ja apostolinen ortodoksinen kirkko * kristiuskon juuret Euroopassa * kristilliset symbolit taiteessa ja ympäröivässä yhteiskunnassa * martyyrit, luostarit ja paastot kristinuskossa ja muissa uskonnoissa * uskonnollisia symboleja ympärillämme * uskonnottomuus, ateismi, maallistuminen, luonnonuskonnot * uskonnot nyky-Euroopassa ja niiden ilmeneminen ihmisten arjessa * uskontodialogi |
| **Tavoitteeseen liittyvät sisältöalueet:** S1, S2 | | | |
| **Arvioinnin kohteet oppiaineessa:** Uskontoa ja kulttuuria koskeva tieto | | | |
| **Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen:** L1, L2 | | | |
| **Esimerkkejä työtavoista ja oppimisympäristöistä:** Tutustutaan yhteistoiminnallisesti tarkemmin luterilaiseen kirkkoon, jumalanpalvelukseen ja kirkkorakennukseen. Etenkin paikallisia uskontoja käsitellään asiantuntijavierailujen ja vierailujen avulla. Mahdollisuuksien mukaan tehdään oppiainerajat ylittävää yhteistyötä yhteiskuntaopiin, historiaan, maantieteeseen ja kuvataiteeseen liittyen. | | | |
| **T6** ohjata oppilas tutustumaan juutalaisuuteen, kristinuskoon ja islamiin ja niiden vaikutukseen ja historiaan Euroopassa | | | |
| **Tavoite 3.lk** | **Tavoite 4. lk** | **Tavoite 5. lk** | **Tavoite 6. lk** |
| Oppilas tutustuu Abrahamin uskontojen syntyyn. | Oppilas tutustuu juutalaisuuden, kristinuskon ja islamin pääpiirteisiin.  Abrahamin uskonnot: syntyhistoriaa, opin yhteisiä piirteitä, pyhät kirjat, paastot, pyhät ihmiset, näkymätön maailma | Ei tavoitteena | Oppilas osaa kuvata juutalaisuuden, kristinuskon ja islamin pääpiirteitä sekä niiden keskeisiä suhteita. |
| **Sisällöt 3.lk** | **Sisällöt 4. lk** | **Sisällöt 5. lk** | **Sisällöt 6. lk** |
| * patriarkka-kertomukset Vanhassa Testamentissa | * pyhä ja arki kristinuskossa, juutalaisuudessa ja islamissa * suuret juhlat kristinuskossa, juutalaisuudessa ja islamissa * arjen uskonnollisuus kristinuskossa, juutalaisuudessa ja islamissa |  | * Euroopan uskonnollinen kartta * kristinusko, juutalaisuus ja islam nyky-Euroopassa ja uskontojen ilmeneminen ihmisten arjessa * holokausti |
| **Tavoitteeseen liittyvät sisältöalueet:** S2, S3 | | | |
| **Arvioinnin kohteet oppiaineessa:** Uskontoa ja kulttuuria koskeva tieto | | | |
| **Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen:** L2 | | | |
| **Esimerkkejä työtavoista ja oppimisympäristöistä:** Oppilaita rohkaistaan myönteisen kouluyhteisön rakentamiseen sekä toimimaan syrjintää vastaan. Opiskellaan mahdollisuuksien mukaan yhdessä uskonnon eri oppimääräryhmien kanssa. | | | |
| **T7** kannustaa oppilasta kunnioittamaan omaa ja toisen pyhää sekä käyttäytymään asianmukaisesti erilaisissa uskonnollisissa tilaisuuksissa ja tilanteissa | | | |
| **Tavoite 3.lk** | **Tavoite 4. lk** | **Tavoite 5. lk** | **Tavoite 6. lk** |
| Oppilas harjoittelee hyvää käyttäytymistä pyhäköissä ja erilaisissa uskonnollisia elementtejä sisältävissä tilanteissa.  Oppilas tietää pyhän käsitteen ja osaa yhdistää sen uskontoon, kirkkorakennukseen ja Raamattuun. | Oppilas harjoittelee hyvää käyttäytymistä pyhäköissä ja erilaisissa uskonnollisia elementtejä sisältävissä tilanteissa.  Oppilas osaa yhdistää pyhän käsitteen mysteerioihin. | Oppilas osaa käyttäytyä asianmukaisesti pyhäköissä ja erilaisissa uskonnollisia elementtejä sisältävissä tilanteissa.  Oppilas ymmärtää pyhyyden merkitystä uskonnoissa ja tiedostaa itselleen pyhiä asioita. | Oppilas osaa käyttäytyä asianmukaisesti pyhäköissä ja erilaisissa uskonnollisia elementtejä sisältävissä tilanteissa.  Oppilas osoittaa kunnioitusta omaa ja toisen pyhää kohtaan. |
| **Sisällöt 3.lk** | **Sisällöt 4. lk** | **Sisällöt 5. lk** | **Sisällöt 6. lk** |
| * käyttäytyminen ja toimiminen ortodoksisessa kirkossa ja liturgiassa * käyttäytyminen ja toimiminen luterilaisissa koululaispalveluksissa * pyhyyden ja sen kunnioittamisen pohdintaa | * käyttäytyminen ja toimiminen ortodoksisessa kirkossa ja liturgiassa * tutustutaan erilaisiin uskonnollisiin tilaisuuksiin esim. internetin avulla * pyhyys mysteerioissa * pyhyys muissa uskonnoissa | * käyttäytyminen ja toimiminen ortodoksisessa kirkossa ja liturgiassa * vierailu mahdollisuuksien mukaan lähialueiden pyhäköissä * mitä pyhyys merkitsee itselle ja muille | * käyttäytyminen ja toimiminen ortodoksisessa kirkossa, liturgiassa ja myös muissa palveluksissa * erilaisista kulttuureista ja uskonnollisista perinteistä tulevien ihmisten kunnioittava kohtaaminen * erilaisia uskonnollisuuden merkkejä ja symboleja * pyhyyden kunnioittaminen |
| **Tavoitteeseen liittyvät sisältöalueet:** S1, S2, S3 | | | |
| **Arvioinnin kohteet oppiaineessa:** Uskonnon monilukutaito | | | |
| **Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen:** L2, L5, L6 | | | |
| **Esimerkkejä työtavoista ja oppimisympäristöistä:** Osallistutaan koulun erilaisiin omaan uskontoon ja toisiin uskontoihin liittyviin yhteisiin tilanteisiin ja harjoitellaan niissä asianmukaista ja hyvää käyttäytymistä. Etsitään mediasta erilaisia uskontoon liittyviä tilanteita ja keskustellaan havainnoista | | | |
| **T8** ohjata oppilas perehtymään opiskeltavan uskonnon eettisiin opetuksiin sekä eri uskontoja yhdistäviin eettisiin periaatteisiin | | | |
| **Tavoite 3.lk** | **Tavoite 4. lk** | **Tavoite 5. lk** | **Tavoite 6. lk** |
| Oppilas tutustuu Vanhan Testamentin keskeiseen eettiseen opetukseen.  Oppilas käsittelee keskeisiä elämänkysymyksiä, tunteita ja arvoja Raamatusta valittujen kertomusten ja oman elämän kokemusten avulla. | Oppilas käsittelee keskeisiä elämänkysymyksiä, tunteita ja arvoja Uudesta Testamentista valittujen kertomusten ja arjen kokemusten avulla. | Oppilas tutustuu ortodoksisen kirkon keskeiseen eettiseen opetukseen. | **6 lk**  Oppilas tunnistaa uskontoja ja katsomuksia yhdistäviä eettisiä periaatteita. |
| **Sisällöt 3.lk** | **Sisällöt 4. lk** | **Sisällöt 5. lk** | **Sisällöt 6. lk** |
| * 10 käskyä * psalmien ja viisauskirjallisuuden opetus * laupias samarialainen – toisen auttaminen * viisas rakentaja – kestävät elämänarvot * fariseus ja publikaani - nöyryys * tuhlaajapoika - anteeksiantaminen * elämä lahjana * tasa-arvo: ulkonäkö, erilaiset kodit * itsestä huolehtiminen * some-etiikkaa | * rakkauden kaksoiskäsky * Herran rukous * kertomus viimeisestä tuomiosta; Matt. 25 * epäitsekkyys * tasa-arvo: eri-ikäiset ihmiset, terveys * some-etiikkaa | * omasta luopuminen, epäitsekkyys * toisen ihmisen huomioiminen * lähimmäisenrakkaus * kultainen sääntö * kylväjä – ihmisenä kasvaminen, ortodoksinen ihmiskäsitys * tasa-arvo: sukupuolinen tasa-arvo * viihderiippuvuus * some-etiikkaa | * paasto ja paastorukouksen sisältö * hyvän tekeminen * vuorisaarna * kultainen sääntö, myös muissa uskonnoissa * toisen ihmisen huomioiminen ja auttaminen * ihmisoikeudet – marttyyrit ja uskon puolustajat * ihmisoikeudet uskonnoissa * eri uskontojen välinen kunnioitus * tasa-arvo: alueellinen riarvoisuus, rikkaat –köyhät, rasismi, syrjäytyminen * riippuvuus elämää rajoittavana tekijänä * some-etiikkaa |
| **Tavoitteeseen liittyvät sisältöalueet:** S1, S2, S3 | | | |
| **Arvioinnin kohteet oppiaineessa:** Etiikkaa koskeva tieto | | | |
| **Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen:** L7 | | | |
| **Esimerkkejä työtavoista ja oppimisympäristöistä:** Opetuksessa korostetaan kiireettömyyttä ja keskustelua, kunnioittavaa ajatusten vaihtoa, vuorovaikutusta. | | | |
| **T9** ohjata oppilasta ymmärtämään ihmisoikeuksiin ja erityisesti YK:n Lapsen oikeuksien sopimukseen sisältyviä arvoja yksilön ja yhteisön näkökulmasta | | | |
| **Tavoite 3.lk** | **Tavoite 4. lk** | **Tavoite 5. lk** | **Tavoite 6. lk** |
| Oppilasta tutustuu YK:n Lapsen oikeuksien sopimukseen | Oppilasta tutustuu YK:n Lapsen oikeuksien sopimukseen yksilön ja yhteisön näkökulmasta | Oppilas ymmärtää ihmisoikeuksiin ja erityisesti YK:n Lapsen oikeuksien sopimukseen sisältyviä arvoja yksilön ja yhteisön näkökulmasta | Oppilas ymmärtää ihmisoikeuksiin ja erityisesti YK:n Lapsen oikeuksien sopimukseen sisältyviä arvoja yksilön ja yhteisön näkökulmasta |
| **Sisällöt 3.lk** | **Sisällöt 4. lk** | **Sisällöt 5. lk** | **Sisällöt 6. lk** |
| * Lapsen oikeuksien sopimus omassa elämässä, Lapsen oikeuksien päivä 20.11. | * oppilas vähemmistön jäsenenä * koulun vähemmistöryhmiä * Lapsen oikeuksien sopimus omassa elämässä, Lapsen oikeuksien päivä 20.11. | * suomalaisia vähemmistöjä * Lapsen oikeuksien sopimus omassa elämässä, Lapsen oikeuksien päivä 20.11. | * ihmisoikeuksien ja Lapsen oikeuksien toteutuminen maailmanlaajuisesti * -globaali talous ihmisoikeuksien näkökulmasta   -Lapsen oikeuksien sopimus, Lapsen oikeuksien päivä 20.11. |
| **Tavoitteeseen liittyvät sisältöalueet:** S2, S3 | | | |
| **Arvioinnin kohteet oppiaineessa:** Ihmisoikeusetiikka | | | |
| **Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen:** L2 | | | |
| **Esimerkkejä työtavoista ja oppimisympäristöistä** Vietetään vuosittain marraskuussa Lapsen oikeuksien päivää mahdollisuuksien mukaan siten, että oppilaat itse suunnittelevat ja vaikuttavat päivän/oppitunnin sisältöön. | | | |
| **T10** ohjata oppilasta arvioimaan tekemiään valintoja ja pohtimaan toiminnan taustalla vaikuttavia arvoja eettisten periaatteiden ja kestävän tulevaisuuden näkökulmasta | | | |
| **Tavoite 3.lk** | **Tavoite 4. lk** | **Tavoite 5. lk** | **Tavoite 6. lk** |
| Oppilas pohtii ja arvioi tekemiään valintoja. | Oppilas arvioi tekemiään valintoja ja pohtii toiminnan taustalla vaikuttavia arvoja ortodoksista etiikkaa hyödyntäen. | Oppilas tuntee arvo-käsitteen ja osaa yhdistää sen omaan ajatteluunsa.  Oppilas pohtii elämänkysymyksiinsä liittyviä valintoja ja arvoja niiden taustalla sekä vaikutusta kestävään tulevaisuuteen. | Oppilas arvioi tekemiään valintoja ja pohtii toiminnan taustalla vaikuttavia arvoja eettisten periaatteiden ja kestävän tulevaisuuden näkökulmasta. |
| **Sisällöt 3.lk** | **Sisällöt 4. lk** | **Sisällöt 5. lk** | **Sisällöt 6. lk** |
| * miten toiset vaikuttavat arvoihini ja mielipiteisiini * omien tekojen seuraukset * omat teot arjessa kestävän tulevaisuuden näkökulmasta * paasto | * miten toiset vaikuttavat arvoihini ja mielipiteisiini * vastuu omista teoista * omat teot arjessa kestävän tulevaisuuden näkökulmasta * paasto | * miten toiset vaikuttavat arvoihini ja mielipiteisiini, miten itse vaikutan toisiin * vastuu omista teoista * omat teot arjessa kestävän tulevaisuuden näkökulmasta * kirkon opetus luomakunnasta * paasto * kilvoittelu * ajankohtaisten kysymysten eettistä pohdintaa | * miten toiset vaikuttavat arvoihini ja mielipiteisiini, miten itse vaikutan toisiin * vastuu omista teoista * omat teot arjessa kestävän tulevaisuuden näkökulmasta * kirkon opetus luomakunnasta * paasto * kilvoittelu * filantropia, globaali vastuu, pakolaisuus * ajankohtaisten kysymysten eettistä pohdintaa |
| **Tavoitteeseen liittyvät sisältöalueet:** S2, S3 | | | |
| **Arvioinnin kohteet oppiaineessa:** Eettinen pohdinta | | | |
| **Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen:** L1, L3, L6 | | | |
| **Esimerkkejä työtavoista ja oppimisympäristöistä** Seurataan ajankohtaisia, eettisiä kysymyksiä ikätason mukaisesti ja keskustellaan niistä. Opetellaan ottaman vastuuta omista teoista ja sanoista vuorovaikutuksessa toisten kanssa. Pyritään ottamaan vastuuta myös myönteisessä mielessä ja toimitaan yhteisössä rakentavasti. | | | |
| **T11** luoda oppilaalle mahdollisuuksia keskustella eettisistä kysymyksistä, ilmaista rakentavasti ajatuksiaan ja tunteitaan sekä harjoitella perustelemaan omia näkemyksiään | | | |
| **Tavoite 3.lk** | **Tavoite 4. lk** | **Tavoite 5. lk** | **Tavoite 6. lk** |
| Oppilas harjoittelee keskustelemaan, ilmaisemaan rakentavasti ajatuksiaan ja tunteitaan. | Oppilas harjoittelee keskustelemaan, ilmaisemaan rakentavasti ajatuksiaan ja tunteitaan ja opettelee ottamaan toisen huomioon. | Oppilas osaa ilmaista rakentavasti ajatuksiaan ja tunteitaan ja ottaa toisen huomioon. Oppilas harjoittelee perustelemaan omia näkemyksiään. | Oppilas osaa ilmaista rakentavasti ajatuksiaan ja tunteitaan ja ottaa toisen huomioon. Oppilas perustelee omia näkemyksiään. |
| **Sisällöt 3.lk** | **Sisällöt 4. lk** | **Sisällöt 5. lk** | **Sisällöt 6. lk** |
| * eettinen pohdinta Raamatun kertomusten ja arjen kokemusten pohjalta * omien ajatusten kertominen ja toisen kuunteleminen * mielipiteiden perusteleminen * toisen mielipiteen kunnioittaminen * toisen asemaan asettuminen * empatiataitojen harjoitteleminen | * eettinen pohdinta Raamatun kertomusten ja arjen kokemusten pohjalta * sekä pyhien hagiagrafioiden kautta * omien ajatusten kertominen ja toisen kuunteleminen * mielipiteiden perusteleminen * toisen mielipiteen kunnioittaminen * empatiataitojen harjoitteleminen * toisen ihmisen huomioiminen vuorovaikutustilanteessa | * eettinen pohdinta Raamatun kertomusten ja arjen kokemusten pohjalta * sekä pyhien hagiagrafioiden kautta * omien ajatusten ja tunteiden sanoittaminen * mielipiteiden perusteleminen * empatiataitojen harjoitteleminen * yhteisön jäsenenä toimiminen * toisen ihmisen huomioiminen ja oma rooli vuorovaikutuksessa, keskustelun taidot | * eettinen pohdinta Raamatun kertomusten pohjalta ja pyhien hagiagrafioiden kautta * ajankohtaisia ja oppiasta askarruttavia eettisiä kysymyksiä * omien ajatusten kertominen ja mielipiteiden perusteleminen * empatiataitojen harjoitteleminen * yhteisön jäsenenä toimiminen * toisen ihmisen huomioiminen ja oma rooli vuorovaikutuksessa, keskustelun taidot |
| **Tavoitteeseen liittyvät sisältöalueet:** S1, S2, S3 | | | |
| **Arvioinnin kohteet oppiaineessa:** Ajattelun ja vuorovaikutuksen taidot | | | |
| **Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen:** L1, L4, L6, L7 | | | |
| **Esimerkkejä työtavoista ja oppimisympäristöistä:** Luodaan monenlaisia mahdollisuuksia vuorovaikutukseen ja kannustetaan keskustelemaan ja kertomaan omista ajatuksista. Opettajan kunnioittava ja arvostava suhtautuminen oppilaisiin ja heidän ajatteluunsa toimii esimerkkinä ja luo turvaa vuorovaikutukseen. | | | |
| **T12** auttaa ja tukea oppilasta muodostamaan ja vahvistamaan myönteistä maailmankatsomusta, itsetuntoa ja luottamusta elämään | | | |
| **Tavoite 3.lk** | **Tavoite 4. lk** | **Tavoite 5. lk** | **Tavoite 6. lk** |
| Oppilaalla on valittujen työtapojen kautta mahdollisuus muodostaa ja vahvistaa myönteistä maailmankatsomusta, itsetuntoa ja luottamusta elämään. | Oppilaalla on valittujen työtapojen kautta mahdollisuus muodostaa ja vahvistaa myönteistä maailmankatsomusta, itsetuntoa ja luottamusta elämään. | Oppilaalla on valittujen työtapojen kautta mahdollisuus muodostaa ja vahvistaa myönteistä maailmankatsomusta, itsetuntoa ja luottamusta elämään. | Oppilaalla on valittujen työtapojen kautta mahdollisuus muodostaa ja vahvistaa myönteistä maailmankatsomusta, itsetuntoa ja luottamusta elämään. |
| **Sisällöt 3.lk** | **Sisällöt 4. lk** | **Sisällöt 5. lk** | **Sisällöt 6. lk** |
| * ihminen Jumalan kuvana * Luomiskertomus * suojelusenkeli ja kaitselmus | * ihminen Jumalan kuvana * Luomiskertomus * suojelusenkeli ja kaitselmus | * ihminen Jumalan kuvana * Luomiskertomus * ihmisenä kasvaminen * armo | * ihminen Jumalan kuvana * Luomiskertomus * ihmisenä kasvaminen ja kehittyminen * armo |
| **Tavoitteeseen liittyvät sisältöalueet:** S3 | | | |
| **Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen:** L1 | | | |
| **Esimerkkejä työtavoista ja oppimisympäristöistä:** Opetustilanteissa jokainen oppilas nähdään persoonallisena yksilönä ja häntä kannustetaan ja ohjataan omatoimisuuteen, itsenäiseen ajatteluun ja kunnioittavaan suhtautumiseen niin itseään kuin muitakin kohtaan. | | | |