

Englannin A-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja sisällöt vuosiluokilla 7-9 Tervon Yhtenäiskoulussa

<p>T1 edistää oppilaan taitoa pohtia englannin asemaa ja variantteihin liittyviä ilmiöitä ja arvoja ja antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurienvälistä toimintakykyä</p>	<p>7. lk Oppilas tietää, missä englantia puhutaan ja sen, että englannista on olemassa erilaisia variantteja.</p>	<p>8. lk Oppilas tunnistaa erilaisia englannin variantteja ja niihin liittyviä piirteitä.</p>	<p>9. lk Oppilas osaa kuvata englannin levinneisyyden syitä ja tunnistaa eri varianttien kulttuurisia eroja. Oppilas havaitsee arvojen vaihtelevan yksilöstä ja kulttuurista riippuen.</p>
<p>S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</p>	<p>Kerrataan englannin kielen levinneisyyttä ja pohditaan yhdessä, miksi englantia puhutaan niin laajalti.</p> <p>Syvennetään Iso-Britannian ja Yhdysvaltojen kulttuurin ja elämänmuodon sekä näissä maissa puhuttavien englannin varianttien tuntemusta. Pohditaan, miten kyseisen kielialueen kulttuuri vaikuttaa vuorovaikutukseen.</p>	<p>Tutustutaan englannin kielen käyttöön lingua francana.</p> <p>Tutustutaan tarkemmin muutaman englanninkielisen maan kulttuuriin ja elämänmuotoon ja näissä maissa puhuttaviin englannin variantteihin. Pohditaan, miten kyseisen kielialueen kulttuuri vaikuttaa vuorovaikutukseen.</p>	<p>Pohditaan, mitä englannin käyttö lingua francana tarkoittaa, miksi englannin kieli on saavuttanut nykyisen asemansa ja mitä ilmiöitä siihen liittyy, niin maailmalla kuin Suomessa.</p> <p>Tutustutaan tarkemmin muutaman englanninkielisen maan kulttuuriin ja elämänmuotoon ja näissä maissa puhuttaviin englannin variantteihin. Pohditaan, miten kyseisen kielialueen kulttuuri vaikuttaa vuorovaikutukseen.</p>
<p>Laaja-alainen osaaminen</p>	<p>L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu</p>		
<p>Arvioinnin kohde</p>	<p>Kielten statuksiin liittyvien kysymysten huomaaminen ja kulttuurienvälinen toimintakyky</p>		

<p>T2</p>	<p>7. lk</p>	<p>8. lk</p>	<p>9. lk</p>
------------------	--------------	--------------	--------------

kannustaa löytämään kiinnostavia englanninkielisiä sisältöjä ja toimintaympäristöjä, jotka laajentavat käsitystä globalisoituvasta maailmasta ja siinä toimimisen mahdollisuuksista	Oppilas osaa etsiä erilaisia itseään kiinnostavia englanninkielisiä toimintaympäristöjä ja sisältöjä, esimerkiksi internet, matkailu ja media.	Oppilas osaa etsiä ja vertailla erilaisia itseään kiinnostavia ja oppimista edistäviä englanninkielisiä toimintaympäristöjä ja sisältöjä, esimerkiksi internet, matkailu ja media.	Oppilas osaa etsiä ja vertailla erilaisia itseään kiinnostavia ja oppimista edistäviä englanninkielisiä toimintaympäristöjä ja sisältöjä, esimerkiksi internet, matkailu ja media.
S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen	Tutustutaan yhdessä internetin tarjoamiin mahdollisuuksiin harjoitella englannin kieltä. Pohditaan, mitä muita mahdollisuuksia oppilaalla on löytää englanninkielistä materiaalia lähiympäristössään, esimerkiksi kirjastossa. Pohditaan, missä ympäristöissä oppilas voi englannin kieltä arjessaan käyttää.	Oppilas etsii opettajan ohjaamana itselleen sopivia toimintaympäristöjä kielitaidon harjoittamiseen. Pohditaan yhdessä, miten näitä ympäristöjä voi hyödyntää oman oppimisen edistämiseksi.	Oppilas etsii opettajan ohjaamana ja itsenäisesti itselleen sopivia oppimisympäristöjä ja sisältöjä kielitaidon harjoittamiseen. Pohditaan yhdessä, miten näitä ympäristöjä voi hyödyntää oman oppimisen edistämiseksi.
Laaja-alainen osaaminen	L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen		
Arvioinnin kohde	Maailmankansalaisen taitojen kehittäminen englannin kieltä hyödyntämällä		

T3 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia englannin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena	7. lk Oppilas tuntee kielitiedon peruskäsitteet. Oppilas osaa verrata englannin kieltä muihin kieliin.	8. lk Oppilas tuntee kielitiedon keskeisimmät käsitteet. Oppilas ymmärtää englannin säännönmukaisuuksia ja osaa tehdä johtopäätöksiä niiden ja muiden kielten perusteella.	9. lk Oppilas osaa kielitiedon keskeiset käsitteet. Oppilas osaa soveltaa johtopäätöksiään englannin kielen säännönmukaisuuksista. Oppilas osaa verrata englantia muihin osaamiinsa kieliin ja hyödyntää
---	---	---	---

			tätä tietoa oppimisessaan.
S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen	<p>Harjoitellaan yhdessä kielitiedon keskeisten käsitteiden ymmärtämistä.</p> <p>Harjoitellaan tekemään johtopäätöksiä esimerkkien avulla.</p> <p>Verrataan englannin kieltä oppilaan äidinkieleen ja tämän muihin osaamiin kieliin.</p>	<p>Harjoitellaan käyttämään kielitiedon keskeisiä käsitteitä opiskelun tukena.</p> <p>Harjoitellaan tekemään johtopäätöksiä säännönmukaisuuksien ja muiden oppilaan osaamien kielten perusteella.</p> <p>Verrataan, miten asioita ilmaistaan englannin kielessä ja joissakin muissa kielissä</p>	<p>Käytetään kielitiedon keskeisiä käsitteitä opiskelun tukena.</p> <p>Tehdään johtopäätöksiä esimerkkien avulla ja sovelletaan niitä omassa tuottamisessa.</p> <p>Verrataan, miten asioita ilmaistaan englannin kielessä ja joissakin muissa kielissä.</p>
Laaja-alainen osaaminen	L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot		
Arvioinnin kohde	Kielellinen päättely		

T4 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia englantia ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen,	<p>7. lk Oppilas asettaa oppimisen ja työskentelyn tavoitteita opettajan tukemana. Oppilas harjoittelee itsearviointia ja vertaispalautteen antamista.</p> <p>Oppilas tunnistaa ja harjoittelee erilaisia</p>	<p>8. lk Oppilas asettaa oppimisen ja työskentelyn tavoitteita tarvittaessa opettajan tukemana. Oppilas harjoittelee itsearviointia sekä vertaispalautteen antamista ja vastaanottamista.</p>	<p>9. lk Oppilas osaa asettaa tavoitteita ja arvioida omaa työskentelyään itsenäisesti. Oppilas osaa antaa ja vastaanottaa vertaispalautetta.</p> <p>Oppilas käyttää monipuolisia, itselleen sopivia tapoja oppia englantia.</p>
--	---	---	--

<p>jossa tärkeintä on viestin välittyminen</p>	<p>tapoja oppia englantia.</p> <p>Oppilas oppii tapoja toimia vuorovaikutuksessa rakentavasti.</p>	<p>Oppilas löytää hänelle sopivia tapoja oppia englantia ja osaa hyödyntää vahvuuksiaan opiskelussa.</p> <p>Oppilas oppii tapoja toimia vuorovaikutuksessa rakentavasti.</p>	<p>Oppilas oppii tapoja toimia vuorovaikutuksessa rakentavasti.</p>
<p>S2 Kielenopiskelutaidot</p>	<p>Tutustutaan vuosiluokalle asetettuihin oppimisen tavoitteisiin. Asetetaan oppimisen ja työskentelyn tavoitteita yhdessä ryhmän ja opettajan kanssa. Arvioidaan tavoitteiden toteutumista yhdessä ja itsenäisesti.</p> <p>Harjoitellaan erilaisia tapoja opiskella englantia niin kotona kuin koulussa.</p> <p>Harjoitellaan vertaispalautteen antamista. Kiinnitetään huomiota keinoihin, joilla luodaan myönteistä ja rakentavaa vuorovaikutusta.</p>	<p>Tutustutaan vuosiluokalle asetettuihin oppimisen tavoitteisiin. Asetetaan oppimisen ja työskentelyn tavoitteita itsenäisesti ja yhdessä ryhmän ja opettajan kanssa. Arvioidaan tavoitteiden toteutumista yhdessä ja itsenäisesti.</p> <p>Harjoitellaan erilaisia tapoja opiskella englantia niin kotona kuin koulussa.</p> <p>Harjoitellaan vertaispalautteen antamista ja hyödyntämistä. Pohditaan yhdessä, millaista on myönteinen ja rakentava vuorovaikutus.</p>	<p>Tutustutaan vuosiluokalle asetettuihin oppimisen tavoitteisiin. Asetetaan omia oppimisen ja työskentelyn tavoitteita melko itsenäisesti. Arvioidaan tavoitteiden toteutumista itsenäisesti.</p> <p>Harjoitellaan erilaisia tapoja opiskella englantia niin kotona kuin koulussa.</p> <p>Käytetään vertaispalautetta oppimisen tukena. Pohditaan, miten viestintäkumppania voi tukea ja rohkaista viestintätilanteissa.</p>
<p>Laaja-alainen osaaminen</p>	<p>L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot</p>		
<p>Arvioinnin kohde</p>	<p>Tavoitteiden asettaminen, oppimisen reflektointi ja yhteistyö</p>		

<p>T5 kehittää oppilaan itsenäisyyttä soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä elinikäisen kieltenopiskelun valmiuksia</p>	<p>7. lk Oppilas huomaa mahdollisuuksia kehittää englannin kielen taitoaan.</p>	<p>8. lk Oppilas osaa kertoa mahdollisuuksista kehittää englannin kielen taitoaan erilaisissa tilanteissa ja ympäristöissä.</p>	<p>9. lk Oppilas pohtii mahdollisuuksia kehittää ja ylläpitää kielitaitoaan myös koulun päätyttyä ja tietää, mihin englantia voi käyttää ja tarvita peruskoulun päätyttyä.</p>
<p>S2 Kielenopiskelutaidot</p>	<p>Tutustutaan erilaisiin toimintaympäristöihin , esimerkiksi internet tai ystävyysluokkaprojektit, joissa oppilas voi kehittää englannin kielen taitoaan.</p>	<p>Tutustutaan erilaisiin toimintaympäristöihin , esimerkiksi internet tai ystävyysluokkaprojektit, joissa oppilas voi kehittää englannin kielen taitoaan. Oppilas etsii myös itse kielitaitoaan kehittäviä toimintaympäristöjä.</p>	<p>Tutustutaan erilaisiin toimintaympäristöihin , esimerkiksi internet tai ystävyysluokkaprojektit, joissa oppilas voi kehittää englannin kielen taitoaan. Oppilas etsii myös itse kielitaitoaan kehittäviä toimintaympäristöjä.</p> <p>Pohditaan, miten omaa kielitaitoaan voi kehittää koulun päätyttyä ja miksi kielenoppiminen on elinikäinen prosessi.</p>
<p>Laaja-alainen osaaminen</p>	<p>L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen</p>		
<p>Arvioinnin kohde</p>	<p>Elinikäisen kieltenopiskelun valmiuksien kehittyminen</p>		

<p>T6 rohkaista oppilasta osallistumaan keskusteluihin monenlaisista oppilaiden ikätasolle ja elämäkokemukseen sopivista aiheista, joissa käsitellään myös mielipiteitä</p>	<p>7. lk Oppilas osaa toimia jokapäiväisissä viestintätilanteissa ja kertoa omia mielipiteitään.</p>	<p>8. lk Oppilas osaa toimia erilaisissa viestintätilanteissa ja perustella mielipiteitä.</p>	<p>9. lk Oppilas pystyy aktiivisesti osallistumaan keskusteluihin monenlaisista ikätasolleen ja elämäkokemuksensa sopivista aiheista.</p>
--	--	---	---

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa	Keskustellaan monenlaisista oppilaan jokapäiväiseen elämään liittyvistä aiheista. Harjoitellaan omien mielipiteiden esittämistä.	Keskustellaan monipuolisesti erilaisista aihepiireistä. Harjoitellaan omien mielipiteiden esittämistä ja perustelemista.	Keskustellaan monipuolisesti erilaisista, myös oppilaalle vieraammista aihepiireistä. Esitetään ja perustellaan omia mielipiteitä myös vaativammissa tilanteissa.
Laaja-alainen osaaminen	L4 Monilukutaito		
Arvioinnin kohde	Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa		

T7 tukea oppilaan aloitteellisuutta viestinnässä, kompensaatiokeinoje n käytössä ja merkitysneuvottelun käymisessä	7. lk Oppilas perehtyy erilaisiin tapoihin, joilla kiertää hänelle tuntemattomat tai unohtuneet käsitteet.	8. lk Oppilas harjoittelee erilaisia tapoja ilmaista sama asia ja viedä viestintätilannetta eteenpäin.	9. lk Oppilas osaa käyttää erilaisia tapoja korvata kielitaitoaan ja kiertää hänelle tuntemattomia ilmauksia sekä neuvotella niiden merkityksestä. Oppilas pystyy olemaan aloitteellinen viestinnän eri vaiheissa.
S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa	Harjoitellaan viestintätilanteen eteenpäin viemistä, vaikka kielitaitoa olisi vain vähän. Harjoitellaan sanojen selittämistä, kiertoilmaisujen käyttämistä ja ei-kielellisiä keinoja. Harjoitellaan reagoimaan toisen puheeseen, esimerkiksi	Harjoitellaan viestintätilanteen eteenpäin viemistä, vaikka kielitaitoa olisi vain vähän. Harjoitellaan sanojen selittämistä, kiertoilmaisujen käyttämistä ja ei-kielellisiä keinoja. Harjoitellaan aloitteellisuutta viestintätilanteessa. Harjoitellaan keinoja	Harjoitellaan viestintätilanteen eteenpäin viemistä, vaikka kielitaitoa olisi vain vähän. Harjoitellaan sanojen selittämistä, kiertoilmaisujen käyttämistä, merkitysneuvotteluja, ei-kielellisiä keinoja. Osallistutaan aktiivisesti viestintätilanteen

	ilmaisemaan onko ymmärtänyt kuulemansa sekä pyytämään selvennystä tai toistoa.	varmistaa, onko viestintäkumppani ymmärtänyt viestin.	kaikkiin vaiheisiin. Harjoitellaan keinoja varmistaa, onko viestintäkumppani ymmärtänyt viestin, korjaamaan väärinymmärryksiä ja muotoilemaan viesti uudelleen.
Laaja-alainen osaaminen	L4 Monilukutaito		
Arvioinnin kohde	Viestintästrategioiden käyttö		

T8 auttaa oppilasta tunnistamaan viestinnän kulttuurisia piirteitä ja tukea oppilaan rakentavaa kulttuurienvälistä viestintää	7. lk Oppilas osaa erilaisia kohteliaisuuskäytänteitä.	8. lk Oppilas osaa yhdistää erilaiset kohteliaisuuskäytänteet sopiviin tilanteisiin ja kulttuureihin.	9. lk Oppilas pystyy ottamaan huomioon tärkeimpiä kulttuureihin liittyviä eroja vuorovaikutustilanteissa. Oppilas hallitsee ja tulkitsee eri tilanteisiin sopivaa kohteliasta kielenkäyttöä.
S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa	Käytetään aktiivisesti tavallisimpia kohteliaisuuden ilmaisuja, kuten kiittämistä, anteeksipyytämistä, please -sanon käyttöä. Keskitytään erityisesti kohteliaisuuteen suullisessa viestinnässä arkipäivän tilanteissa. Pohditaan, miten kulttuuri vaikuttaa kohteliaisuuskäytänteisiin.	Harjoitellaan kohteliaisuuskäytänteitä vuorovaikutuksessa. Huomioidaan myös viestin vastaanottajan rooli, esimerkiksi aktiivinen kuunteleminen. Pohditaan yhdessä kulttuurienvälisiä eroja kohteliaisuuskäytänteissä.	Harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä enenevässä määrin myös kirjallisessa viestinnässä. Harjoitellaan kohteliaisuuskäytänteitä myös muodollisemmissa tilanteissa. Pohditaan yhdessä kulttuurienvälisiä eroja kohteliaisuuskäytänteissä.

Laaja-alainen osaaminen	L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
Arvioinnin kohde	Viestinnän kulttuurinen sopivuus

T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia kuulla ja lukea monenlaisia itselleen merkityksellisiä yleiskielisiä ja yleistajuisia tekstejä erilaisista lähteistä sekä tulkita niitä käyttäen erilaisia strategioita	7. lk Oppilas ymmärtää pääpiirteitä ja tärkeimpiä yksityiskohtia puhutusta ja kirjoitetusta kielestä, kun aiheet ovat hänelle tuttuja.	8. lk Oppilas ymmärtää pääpiirteitä ja tärkeimpiä yksityiskohtia puhutusta ja kirjoitetusta kielestä myös silloin, kun aiheet ovat hänelle vieraampia.	9. lk Oppilas ymmärtää myös valmistautumatta pääpiirteitä ja tärkeimpiä yksityiskohtia puhutusta ja kirjoitetusta kielestä, kun aiheet ovat yleismaailmallisia.
S3 Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä	Harjoitellaan puhutun ja kirjoitetun tekstin tulkittamista, myös apuvälineitä, kuten sanastoja ja sanakirjaa, käyttäen. Tulkitaan tekstejä tutuista aihepiireistä, kuten minä itse, perhe ja asuminen sekä koulunkäynti. Valitaan aihepiirejä myös oppilaan mielenkiinnon mukaan.	Harjoitellaan puhutun ja kirjoitetun tekstin tulkittamista, myös apuvälineitä, kuten sanastoja ja sanakirjaa, käyttäen. Tulkitaan tekstejä erilaisista aihepiireistä, kuten matkailu, terveys. Valitaan aihepiirejä myös oppilaan mielenkiinnon mukaan.	Harjoitellaan puhutun ja kirjoitetun tekstin tulkittamista, myös apuvälineitä, kuten sanastoja ja sanakirjaa, käyttäen. Tulkitaan tekstejä erilaisista aihepiireistä, kuten luonto ja kestävä kehitys, jatko-opinnot ja työelämä. Valitaan aihepiirejä myös oppilaan mielenkiinnon mukaan.
Laaja-alainen osaaminen	L4 Monilukutaito		
Arvioinnin kohde	Tekstien tulkintataidot		

T10 ohjata oppilasta tuottamaan sekä puhuttua että kirjoitettua tekstiä erilaisiin tarkoituksiin	7. lk Oppilas osaa tuottaa yksinkertaista puhetta ja tekstiä hänelle tutuista ja yksinkertaisista	8. lk Oppilas osaa tuottaa puhetta ja tekstiä myös aiheista, jotka ovat hänelle hieman vieraampia. Oppilas	9. lk Oppilas osaa tuottaa puhetta ja tekstiä itseään kiinnostavista todellisista ja kuvitteellisista
---	--	---	--

<p>yleisistä ja itselleen merkityksellisistä aiheista kiinnittäen huomiota rakenteiden monipuolisuuteen ja ohjaten hyvään ääntämiseen</p>	<p>aiheista. Oppilas käyttää aiheeseen sopivaa sanastoa ja rakenteita. Oppilas osaa ääntämisen tärkeimpiä sääntöjä.</p>	<p>käyttää monipuolistuvaa sanastoa ja rakenteita. Oppilas osaa soveltaa ääntämisen perussääntöjä harjoitelluissa ilmaisuissa.</p>	<p>yleismaailmallisista aiheista. Oppilas osaa käyttää melko laajaa sanastoa ja rakenteita, sekä yleisimpiä fraaseja ja idiomeja. Oppilas osaa soveltaa ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmaisuissa.</p>
<p>S3 Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</p>	<p>Harjoitellaan tuottamaan puhuttua ja kirjoitettua tekstiä monenlaisista aihepiireistä. Aihepiireinä muun muassa itsestä, perheestä, harrastuksista ja koulusta kertominen. Valitaan aihepiirejä myös oppilaiden mielenkiinnon mukaan.</p> <p>Syvennetään aiemmilta vuosiluokilta tuttujen rakenteiden tuntemusta. Uusina rakenteina perfekti ja futuuri. Keskitytään erityisesti aikamuotojen, sanajärjestyksen ja pronomien hallintaan.</p> <p>Harjoitellaan ääntämistä.</p>	<p>Harjoitellaan tuottamaan puhuttua ja kirjoitettua tekstiä monenlaisista aihepiireistä. Aihepiireinä muun muassa matkailu ja terveys. Valitaan aihepiirejä myös oppilaiden mielenkiinnon mukaan.</p> <p>Syvennetään aiemmilta vuosiluokilta tuttujen rakenteiden tuntemusta. Uusina rakenteina pluskvamperfekti ja konditionaali, verbin perus- ja ing-muoto sekä relatiivilauseet.</p> <p>Harjoitellaan ääntämistä.</p>	<p>Harjoitellaan tuottamaan puhuttua ja kirjoitettua tekstiä monenlaisista aihepiireistä. Aihepiireinä muun muassa jatko-opinnot ja työelämä, kestävä kehitys, media ja kulttuuri. Valitaan aihepiirejä myös oppilaiden mielenkiinnon mukaan.</p> <p>Syvennetään aiemmilta vuosiluokilta tuttujen rakenteiden tuntemusta. Uusina rakenteina passiivi, 2. konditionaali, adverbien vertailumuodot ja epäsuora esitys</p> <p>Harjoitellaan ääntämistä.</p>
<p>Laaja-alainen osaaminen</p>	<p>L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen</p>		
<p>Arvioinnin kohde</p>	<p>Tekstien tuottamistaidot</p>		

