

Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

T1 ohjata oppilasta tutustumaan pohjoismaiseen kieliympäristöön sekä Pohjoismaita yhdistäviin arvoihin	7. lk Oppilas tutustuu Pohjoismaihin, pohjoismaisiin kulttuureihin ja elämänmuotoihin sekä niissä puhuttaviin kieliin.	8. lk Oppilas tutustuu Pohjoismaihin, pohjoismaisiin kulttuureihin ja elämänmuotoihin sekä niissä puhuttaviin kieliin.	9. lk Oppilas tutustuu Pohjoismaihin, pohjoismaisiin kulttuureihin ja elämänmuotoihin sekä niissä puhuttaviin kieliin. Oppilas tutustuu Pohjoismaita yhdistäviin arvoihin.
S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen	Suomenruotsalaisuus ja suomenruotsalainen kulttuuri Ruotsi ja ruotsalainen kulttuuri Suomenruotsin ja ruotsinruotsin erot ja erityispiirteet	Tutustutaan valinnan mukaan Norjaan, Tanskaan ja Islantiin, niiden kulttuureihin ja niissä puhuttaviin kieliin. Suomenruotsin ja ruotsinruotsin erot ja erityispiirteet	Tutustutaan valinnan mukaan Norjaan, Tanskaan ja Islantiin, niiden kulttuureihin ja niissä puhuttaviin kieliin. Suomenruotsin ja ruotsinruotsin erot ja erityispiirteet Pohditaan yhdessä, mitkä ovat sellaisia arvoja, jotka yhdistävät Pohjoismaita.
Laaja-alainen osaaminen	L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen		
Arvioinnin kohde	Pohjoismaisen kieliympäristön ja arvojen hahmottaminen		

T2 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia ruotsin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena	7. lk Oppilas havaitsee ruotsin kielelle ominaisia piirteitä. Oppilas tutustuu kielitiedon keskeisiin käsitteisiin.	8. lk Oppilas osaa tehdä havaintojensa perusteella johtopäätöksiä ruotsin kielelle ominaisista piirteistä. Oppilas tuntee kielitiedon keskeisiä käsitteitä.	9. lk Oppilas osaa soveltaa johtopäätöksiään. Oppilas käyttää kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena.
--	--	--	---

<p>S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</p>	<p>Verrataan ruotsia muihin oppilaan osaamiin kieliin, kuten englantiin.</p> <p>Tehdään havaintoja ruotsin kielen säännönmukaisuuksista.</p> <p>Käytetään kielitiedon keskeisiä käsitteitä oppimisen tukena.</p>	<p>Verrataan, miten asia on ilmaistu ruotsissa ja jossakin toisessa kielessä.</p> <p>Tutustutaan ruotsin sukukieliin ja verrataan, miten sama asia on ilmaistu jossakin muussa kielessä.</p> <p>Tehdään havaintoja ruotsin kielen säännönmukaisuuksista ja tehdään johtopäätöksiä havaintojen perusteella.</p> <p>Käytetään kielitiedon keskeisiä käsitteitä oppimisen tukena.</p>	<p>Verrataan, miten asia on ilmaistu ruotsissa ja jossakin toisessa kielessä.</p> <p>Tutustutaan ruotsin sukukieliin ja verrataan, miten sama asia on ilmaistu jossakin muussa kielessä.</p> <p>Tehdään havaintoja ruotsin kielen säännönmukaisuuksista ja tehdään johtopäätöksiä havaintojen perusteella.</p> <p>Käytetään kielitiedon keskeisiä käsitteitä oppimisen tukena.</p>
<p>Laaja-alainen osaaminen</p>	<p>L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu L4 Monilukutaito</p>		
<p>Arvioinnin kohde</p>	<p>Kielellinen päättely</p>		

Kielenopiskelutaidot

<p>T3 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen,</p>	<p>7. lk Oppilas asettaa tavoitteita ja arvioi osaamistaan ohjatusti. Oppilas osaa antaa esimerkkejä, miten vuorovaikutustilanteessa voi toimia myönteisesti.</p>	<p>8. lk Oppilas asettaa tavoitteita, tarvittaessa yhteistyössä opettajan kanssa. Oppilas arvioi osaamistaan yhteistyössä. Oppilas osaa antaa esimerkkejä, miten vuorovaikutustilanteessa voi toimia kannustavasti.</p>	<p>9. lk Oppilas asettaa tavoitteita itsenäisesti. Oppilas osaa arvioida oppimistaan myös itsenäisesti. Oppilas osaa antaa esimerkkejä, miten vuorovaikutustilanteessa voi toimia kannustavasti, rohkaisevasti ja rakentavasti.</p>
--	---	---	---

<p>jossa tärkeintä on viestin välittyminen</p>			
<p>S2 Kielenopiskelutaidot</p>	<p>Tutustutaan vuosiluokalle asetettuihin oppimisen tavoitteisiin.</p> <p>Asetetaan oppimisen ja työskentelyn tavoitteita yhdessä ryhmän ja opettajan kanssa.</p> <p>Arvioidaan tavoitteiden toteutumista yhdessä ja itsenäisesti. Kiinnitetään huomiota keinoihin, joilla luodaan myönteistä ja rakentavaa vuorovaikutusta.</p> <p>Harjoitellaan erilaisia tapoja oppia kieltä.</p>	<p>Tutustutaan vuosiluokalle asetettuihin oppimisen tavoitteisiin.</p> <p>Asetetaan oppimisen ja työskentelyn tavoitteita itsenäisesti ja yhdessä ryhmän ja opettajan kanssa.</p> <p>Arvioidaan tavoitteiden toteutumista yhdessä ja itsenäisesti.</p> <p>Pohditaan yhdessä, millaista on myönteinen ja rakentava vuorovaikutus.</p> <p>Harjoitellaan erilaisia tapoja oppia kieltä.</p>	<p>Tutustutaan vuosiluokalle asetettuihin oppimisen tavoitteisiin.</p> <p>Asetetaan omia oppimisen ja työskentelyn tavoitteita melko itsenäisesti.</p> <p>Arvioidaan tavoitteiden toteutumista itsenäisesti. Pohditaan, miten viestintäkumppania voi tukea ja rohkaista viestintätilanteissa.</p> <p>Harjoitellaan erilaisia tapoja oppia kieltä.</p>
<p>Laaja-alainen osaaminen</p>	<p>L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen</p>		
<p>Arvioinnin kohde</p>	<p>Tavoitteiden asettaminen, oppimisen reflektointi ja yhteistyö</p>		

T4 kannustaa oppilasta huomaamaan mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä omassa elämässään ja ohjata oppilasta käyttämään ruotsia rohkeasti erilaisissa tilanteissa koulussa ja koulun ulkopuolella	7. lk Oppilas huomaa mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä.	8. lk Oppilas huomaa mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä erilaisissa tilanteissa. Oppilas pohtii ruotsin kielen merkitystä jatko-opinnoissa.	9. lk Oppilas ymmärtää ruotsin kielen aseman jatko-opinnoissa ja työelämässä.
S2 Kielenopiskelutaidot	Pohditaan, missä tilanteissa ruotsin kieltä omalla kotipaikkakunnalla, Suomessa ja globaalisti voi käyttää.	Pohditaan yhdessä, missä ja miten ruotsin kielen taitoa voi hyödyntää ja harjoitella. Kiinnitetään huomiota myös jatko-opintojen vaatimaan ruotsin kielen taitoon.	Pohditaan, miksi ja millaista ruotsin kielen taitoa oppilas tarvitsee peruskoulun jälkeen. Huomioidaan jatko-opintojen ja työelämän kielitaitotarpeet.
Laaja-alainen osaaminen	L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen		
Arvioinnin kohde	Elinikäisen kielenopiskelun valmiuksien kehittyminen		

Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa

T5 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta	7. lk Oppilas harjoittelee suullista ja kirjallista vuorovaikutusta eri viestintäkanavia ja viestintäkumppanin apua käyttäen.	8. lk Oppilas harjoittelee suullista ja kirjallista vuorovaikutusta eri viestintäkanavia ja viestintäkumppanin apua käyttäen.	9. lk Oppilas harjoittelee suullista ja kirjallista vuorovaikutusta eri viestintäkanavia ja viestintäkumppanin apua käyttäen.
S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa	Harjoitellaan suullista ja kirjallista vuorovaikutusta lyhyissä viestintätilanteissa ja eri viestintäkanavia käyttäen.	Harjoitellaan suullista ja kirjallista vuorovaikutusta lyhyissä viestintätilanteissa ja eri viestintäkanavia käyttäen.	Harjoitellaan suullista ja kirjallista vuorovaikutusta erilaisissa, myös vaativammissa, viestintätilanteissa ja eri

			viestintäkanavia käyttäen.
Laaja-alainen osaaminen	L4 Monilukutaito		
Arvioinnin kohde	Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa		

T6 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä	7. lk Oppilas käyttää kielitaidon kehitysvaiheeseen sopivia kielellisiä ja ei-kielellisiä viestintäkeinoja.	8. lk Oppilas käyttää kielitaidon kehitysvaiheeseen sopivia kielellisiä ja ei-kielellisiä viestintäkeinoja.	9. lk Oppilas käyttää kielitaidon kehitysvaiheeseen sopivia kielellisiä ja ei-kielellisiä viestintäkeinoja.
S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa	Harjoitellaan viestintätilanteen eteenpäin viemistä erilaisten ei-kielellisten keinojen avulla, esimerkiksi ilmeet ja eleet, sanojen selittäminen tai piirtäminen. Harjoitellaan reagoimaan toisen puheeseen, esimerkiksi ilmaisemaan onko ymmärtänyt kuulemansa sekä pyytämään selvennystä tai toistoa.	Harjoitellaan viestintätilanteen eteenpäin viemistä erilaisten ei-kielellisten keinojen avulla, esimerkiksi ilmeet ja eleet, sanojen selittäminen tai piirtäminen. Harjoitellaan reagoimaan toisen puheeseen, esimerkiksi ilmaisemaan onko ymmärtänyt kuulemansa sekä pyytämään selvennystä tai toistoa.	Harjoitellaan viestintätilanteen eteenpäin viemistä erilaisten ei-kielellisten keinojen avulla, esimerkiksi ilmeet ja eleet, sanojen selittäminen tai piirtäminen. Harjoitellaan reagoimaan toisen puheeseen, esimerkiksi ilmaisemaan onko ymmärtänyt kuulemansa sekä pyytämään selvennystä tai toistoa.
Laaja-alainen osaaminen	L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu L4 Monilukutaito		
Arvioinnin kohde	Viestintästrategioiden käyttö		

T7 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen	7. lk Oppilas laajentaa kohteliaaseen kielenkäyttöön	8. lk Oppilas laajentaa kohteliaaseen kielenkäyttöön	9. lk Oppilas laajentaa kohteliaaseen kielenkäyttöön
---	---	---	---

kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan	kuuluvien ilmausten tuntemustaan.	kuuluvien ilmausten tuntemustaan.	kuuluvien ilmausten tuntemustaan.
S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa	Harjoitellaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia, kohdekulttuuriin sopivia ilmauksia. Harjoittelun kohteena erityisesti tervehdykset kuulumisten kysely ja toisen tunnetilaan reagointi, kiittäminen ja anteeksi pyytäminen.	Harjoitellaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia, kohdekulttuuriin sopivia ilmauksia. Harjoittelun kohteena erityisesti voimien kysyminen, tapaamisesta sopiminen.	Harjoitellaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia, kohdekulttuuriin sopivia ilmauksia. Harjoittelun kohteena erityisesti kohtelias kielenkäyttö kirjallisessa viestinnässä, esim. työnhaku.
Laaja-alainen osaaminen	L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu L4 Monilukutaito		
Arvioinnin kohde	Viestinnän kulttuurinen sopivuus		

Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä

T8 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä	7. lk Oppilas ymmärtää kielitaidon kehitysvaiheeseen sopivia tekstejä. Oppilas hyödyntää asiayhteyttä tekstin tulkitsemisessä.	8. lk Oppilas ymmärtää kielitaidon kehitysvaiheeseen sopivia tekstejä. Oppilas hyödyntää asiayhteyttä tekstin tulkitsemisessä.	9. lk Oppilas ymmärtää kielitaidon kehitysvaiheeseen sopivia tekstejä. Oppilas hyödyntää asiayhteyttä tekstin tulkitsemisessä.
S3 Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä.	Luetaan, kuunnellaan ja harjoitellaan tulkitsemaan erilaisia tekstejä. Aihepiireinä muun muassa itsestä, perheestä, kavereista ja koulusta kertominen, vapaa-aika ja harrastukset, ruoka ja ravintolassa asioiminen.	Luetaan, kuunnellaan ja harjoitellaan tulkitsemaan erilaisia tekstejä. Aihepiireinä muun muassa kuulumisista ja voimista kysyminen ja kertominen, matkustaminen, kulttuuriharrastukset ja hätätilanteet.	Luetaan, kuunnellaan ja harjoitellaan tulkitsemaan erilaisia tekstejä. Aihepiireinä muun muassa opiskelu, kesätyöt ja tulevaisuuden suunnitelmat,

	Harjoitellaan erottamaan kirjaimet ä ja å toisistaan.		luonto ja kestävä kehitys sekä media ja uutiset.
Laaja-alainen osaaminen	L4 Monilukutaito		
Arvioinnin kohde	Tekstien tulkintataidot		

T9 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista erilaisista aiheista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin	<p>7. lk Oppilas harjoittelee kertomaan arkisista ja itselleen tärkeistä asioista. Oppilas ääntää harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi.</p>	<p>8. lk Oppilas kartuttaa taitojaan ja sanavarastoaan arkisissa ja itselleen tärkeissä aihepiireissä. Oppilas ääntää harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi.</p>	<p>9. lk Oppilas pystyy kertomaan kirjallisesti ja suullisesti arkisista ja itselleen tärkeistä asioista. Oppilas ääntää harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi.</p>
S3 Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä	<p>Tuotetaan erilaisia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä. Aihepiireinä muun muassa itsestä, perheestä, kavereista ja koulusta kertominen, vapaa-aika ja harrastukset, ruoka ja ravintolassa asioiminen.</p> <p>Harjoitellaan keskeisiä rakenteita: preesens; päälauseen sanajärjestys; substantiivin määräinen muoto; adjektiivin taivutus ja substantiivin ja adjektiivin käyttö</p>	<p>Tuotetaan erilaisia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä. Aihepiireinä muun muassa kuulumisten ja voinnin kysyminen, matkustaminen, kulttuuriharrastukset, hätätilanteet.</p> <p>Harjoitellaan keskeisiä rakenteita: apuverbit, imperfekti (säännöllinen ja epäsäännöllinen), käskymuoto; pronomien objektimuodot.</p>	<p>Tuotetaan erilaisia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä. Aihepiireinä muun muassa opiskelu, kesätyöt ja tulevaisuuden suunnitelmat, luonto ja kestävä kehitys, media ja uutiset.</p> <p>Harjoitellaan keskeisiä rakenteita: perfekti ja pluskvamperfekti; verbin perusmuoto; futuuri;</p>

	<p>yhdessä; omistuspronominit.</p> <p>Harjoitellaan ääntämistä.</p>	Harjoitellaan ääntämistä.	<p>sanajärjestys pää- ja sivulauseessa; adjektiivin vertailumuodot; adverbit; demonstratiivipron ominit.</p> <p>Harjoitellaan ääntämistä.</p>
Laaja-alainen osaaminen	L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen		
Arvioinnin kohde	Tekstien tuottamistaidot		