

<b>T1</b> ohjata oppilasta tunnistamaan, ymmärtämään ja käyttämään katsomuksellisia käsitteitä	7.lk Oppilas tutustuu ja tunnistaa katsomuksellisia käsitteitä	8.lk Oppilas ymmärtää ja harjoittelee käyttämään katsomuksellisia käsitteitä	9.lk Oppilas käyttää katsomuksellisia käsitteitä
<b>S1 Katsomus ja kulttuuri</b>	Maailmankuvan ja maailmankatsomuksen käsitteitä ja niiden tunnistamista	Maailmankuvan ja maailmankatsomuksen käsitteiden ymmärtäminen	Maailmankuvan ja maailmankatsomuksen käsitteiden ymmärtävä käyttäminen
<b>Laaja-alainen osaaminen</b>	L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu L4 Monilukutaito		
<b>Arvioinnin kohde</b>	Käsitteiden hallinta ja soveltaminen		

<b>T2</b> ohjata oppilasta tutustumaan erilaisiin kulttuureihin ja katsomuksiin ja perehtymään Unescon maailmanperintöohjelmaan	7.lk Oppilas tutustuu erilaisiin kulttuureihin ja Unescon suojelemaan maailman kulttuuri- ja luonnonperintöön	8.lk Oppilas havainnoi ja tarkastelee kulttuurin ilmenemistä ja tutustuu joihinkin teistisiin ja ateistisiin katsomuksiin	9.lk Oppilas rakentaa omaa näkemystään kulttuuri- ja luonnonperinnöstä sekä erilaisista katsomuksista nykymaailmassa
<b>S1 Katsomus ja kulttuuri</b>	Erilaisia kulttuureita ja katsomuksia  Unescon maailmanperintöohjelmaan tutustuminen	Kulttuurien ja erilaisten katsomuksien ilmeneminen esimerkiksi taiteessa ja mediassa	Erilaisten kulttuurien ja katsomusten piirteiden erottaminen, tunnistaminen ja nimeäminen
<b>Laaja-alainen osaaminen</b>	L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen		
<b>Arvioinnin kohde</b>	Kulttuurien ja katsomusten tunteminen		

<b>T3</b> ohjata oppilasta tuntemaan erilaisia uskonnottomia ja uskonnollisia katsomuksia, niiden keskinäistä vuorovaikutusta sekä tiedon ja tutkimuksen roolia katsomusten arvioinnissa	7.lk Oppilas tutustuu erilaisiin katsomuksiin sekä tiedon ja tutkimuksen rooliin niiden arvioinnissa	8.lk Oppilas perehtyy erilaisiin katsomuksiin ja niiden keskinäiseen vuorovaikutukseen sekä tiedon ja tutkimuksen rooliin katsomusten arvioinnissa	9.lk Oppilas tuntee erilaisia uskonnollisia ja uskonnottomia katsomuksia sekä niiden keskinäistä vuorovaikutusta. Oppilas pohtii tiedon ja tutkimuksen roolia katsomusten arvioinnissa
<b>S1 Katsomus ja kulttuuri</b>	Uskonnollisuus – uskonnottomuus  Tiedon merkitys katsomusten arvioinnissa	Teistisiä ja ateistisiä katsomuksia, esimerkiksi sekulaari humanismi, kristinusko ja islam  Tiedon merkitys katsomusten erottelussa	Erilaisten katsomusten vertailu ja niiden keskinäiseen vuorovaikutukseen tutustuminen, esimerkiksi idän uskontojen vaikutus länsimaissa ajattelussa  Tiedon ja tutkimuksen merkitys katsomusten arvioinnissa
<b>Laaja-alainen osaaminen</b>	L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen		
<b>Arvioinnin kohde</b>	Erilaisten katsomusten tunteminen ja vertailu		

<b>T4</b> ohjata oppilasta tuntemaan uskonnollisen ajattelun ja uskontokriittikin perusteita	7.lk Oppilas tunnistaa uskonnollisen ajattelun piirteitä ja uskontokriittikin perusteita	8.lk Oppilas pohtii suurten uskontojen ajattelun piirteitä ja uskonnon harjoittamisen kritisointia	9.lk Oppilas tuntee uskonnollisen ja uskontokriittisen ajattelun perusteita
<b>S1 Katsomus ja kulttuuri</b> <b>S3 Ihmisoikeudet ja keskeinen tulevaisuus</b>	Uskonnollinen – ei-uskonnollinen katsomuksellinen ajattelu	Erilaisten katsomusten rakentumisen piirteitä ja perusteluja	Uskontokriittisyyden perusteluja

<b>Laaja-alainen osaaminen</b>	L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
<b>Arvioinnin kohde</b>	Uskonnollisen ajattelun ja uskontokritiikin tunteminen

<b>T5 ohjata oppilasta tuntemaan katsomusvapaus ihmisoikeutena sekä katsomusvapauden turvaamisen kansallisia ja kansainvälisiä keinoja</b>	7.lk Oppilas tutustuu katsomusvapauden ihmisoikeutena	8.lk Oppilas pohtii katsomusvapauden turvaamisen keinoja	9.lk Oppilas harjoittelee sovittamaan katsomusvapauden ihmisoikeutena ja katsomusvapauden turvaamisen omaan ajateluunsa
<b>S1 Katsomus ja kulttuuri S3 Ihmisoikeudet ja kestävä tulevaisuus</b>	Katsomusvapaus käsitteenä  Erialaisten katsomusten kohtaaminen  Katsomusvapauden turvaamisen keinoja	Katsomusvapaus ilmiönä, sen eri muodot ja valta-asetelmat  Katsomusvapaus ihmisoikeutena	Katsomusten ja kulttuurien kohtaamisen moninaisuus ja oppilaan oma asenne katsomusvapauden  Katsomusvapauden turvaamisen eri muotoja ja keinoja Suomessa ja maailmalla
<b>Laaja-alainen osaaminen</b>	L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot L6 Työelämätaidot ja yrittäjäyys L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen		
<b>Arvioinnin kohde</b>	Katsomusvapauden merkityksen hahmottaminen		

<b>T6 ohjata oppilasta hahmottamaan erilaisia katsomuksellisia ratkaisuja sekä niiden taustalla olevia yksilöllisiä ja yhteisöllisiä perusteita</b>	7.lk Oppilas tutustuu erilaisiin katsomuksiin sekä niiden taustalla oleviin perusteisiin	8.lk Oppilas pohtii erilaisia katsomuksellisia ratkaisuja sekä niiden taustalla olevia perusteita	9.lk Oppilas pyrkii ymmärtämään erilaisia katsomuksellisia ratkaisuja sekä niiden taustalla olevia perusteita
---	---	--	--

<b>S1 Katsomus ja kulttuuri</b> <b>S2 Etiikan perusteita</b> <b>S3 Ihmisoikeudet ja kestävä tulevaisuus</b>	Hyvän elämän lähtökoh- tia erilaisissa katsomuk- sellisissa ratkaisuissa	Erilaisten katsomuksel- listen ratkaisujen suhde omaan identiteettiin ja omiin elämänvalintoihin  Katsomuksellisten valin- tojen näkyminen sosiaa- lisessa mediassa ja muissa tiedotusväli- neissä	Erilaisten katso- muksellisten rat- kaisujen suhde omaan identi- teettiin, omiin elämänvalintoi- hin  Erilaisten katso- muksellisten ja eettisten valin- tojen arvostami- nen
<b>Laaja-alainen osaami- nen</b>	L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu L4 Monilukutaito		
<b>Arvioinnin kohde</b>	Katsomuksellisten valintojen perusteiden tarkastelu		

<b>T7</b> <b>kannustaa oppilasta</b> <b>maailman moninaisuu-</b> <b>den ja kaikkien yhden-</b> <b>vertaisen kohtelun hy-</b> <b>väksymiseen ja ymmär-</b> <b>tämiseen</b>	7.lk Oppilas harjoittelee maailman moninaisuu- den ja kaikkien yhden- vertaisen kohtelun hy- väksymistä ja ymmärtä- mistä	8.lk Oppilas kehittyy maail- man moninaisuuden ja kaikkien yhdenvertaisen kohtelun hyväksymi- sessä ja ymmärtämi- sessä	9.lk Oppilas vahvis- taa taitojaan ymmärtää maa- ilman moninai- suutta ja kaik- kien yhdenver- taisen kohtelun hyväksymistä ja ymmärtämistä
<b>S1 Katsomus ja kulttuuri</b> <b>S2 Etiikan perusteita</b> <b>S3 Ihmisoikeudet ja ke-</b> <b>stävä tulevaisuus</b>	Esimerkkejä maailman moninaisuudesta ja kaikkien ihmisten yh- denvertaisen kohtelun toteutumisesta  Kulttuuriseen moninai- suuteen tutustuminen ja sen hahmottaminen rikkautena	Kulttuurinen moni- naisuus rikkautena, oi- keutena ja eettisenä ky- symyksenä, esimerkiksi erilaisten vähemmistö- jen asema	Kulttuurisen mo- nimuotoisuuden ja kaikkien yh- denvertaisen kohtelun merki- tys
<b>Laaja-alainen osaami- nen</b>	L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakenta- minen		
<b>Arvioinnin kohde</b>	Monikulttuurisuuden ja yhdenvertaisuuden hahmottaminen		

<p><b>T8</b> ohjata oppilasta huomaamaan eettisiä ulottuvuuksia elämästään ja ympäristöstään sekä kehittämään eettistä ajatteluaan</p>	<p>7.lk Oppilas tunnistaa eettisiä ulottuvuuksia ja käsitteitä sekä kehittää eettistä ajatteluaan. Oppilas keskustele eettisistä kysymyksistä turvallisessa oppimisympäristössä ja hyödyntää erilaisia medioita oppimisessaan</p>	<p>8.lk Oppilas osaa käyttää eettistä käsitteistöä sekä tulkita eettisiä ulottuvuuksia. Oppilas kehittää eettistä ajatteluaan keskustelemalla eettisistä kysymyksistä avoimessa ja turvallisessa ympäristössä. Oppilas perustelee eettisiä näkemyksiään</p>	<p>9.lk Oppilas käyttää ja soveltaa eettistä käsitteistöä sekä tulkitsee eettisiä ulottuvuuksia. Oppilas perustelee omaa eettistä ajatteluaan eettiset käsitteet ymmärtämällä ja niitä soveltamalla</p>
<p><b>S2 Etiikan perusteita</b> <b>S3 Ihmisoikeudet ja kestävä tulevaisuus</b></p>	<p>Tekojen eettisten ulottuvuuksien perusteet: oikea – väärä</p> <p>Eettisiä käsitteitä</p>	<p>Eettisten näkemysten tulkinta</p> <p>Eettisten käsitteiden käyttö ja tulkinta erilaisten esimerkkien avulla</p>	<p>Omien eettisten näkemysten tulkinta ja perusteleminen</p> <p>Eettisten käsitteiden käyttäminen ja soveltaminen omassa ajattelussa</p>
<p><b>Laaja-alainen osaaminen</b></p>	<p>L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen</p>		
<p><b>Arvioinnin kohde</b></p>	<p>Eettisen ajattelun taidot</p>		

<p><b>T9</b> innostaa oppilasta pohtimaan omien valintojensa vaikutusta kestäväan tulevaisuuteen paikallisesti ja globaalisti</p>	<p>7.lk Oppilas osaa antaa esimerkkejä kestäväan tulevaisuuden edellytyksistä. Oppilas ymmärtää, että omat teot voivat vaikuttaa tulevaisuuteen</p>	<p>8.lk Oppilas osaa nimetä keskeisiä luonnon ja yhteiskunnan kestäväan tulevaisuuteen liittyviä edellytyksiä ja tarkastella kestäväan elämäntavan merkitystä tulevaisuudelle. Oppilas tietää tulevaisuuteen vaikuttamisen mahdollisuuksia paikallisesti ja globaalisti</p>	<p>9.lk Oppilas tietää keskeisiä luonnon ja yhteiskunnan kestäväan tulevaisuuteen liittyviä edellytyksiä ja osaa tarkastella kestäväan elämäntavan merkitystä tulevaisuudelle. Oppilas tuntee keinoja</p>
---	---	---	---

			vaikuttaa paikallisesti ja globaalisti tulevaisuuteen ja ymmärtää vaikuttamisen mahdollisuuksia
<b>S1 Katsomus ja kulttuuri S2 Etiikan perusteita S3 Ihmisoikeudet ja kestävä tulevaisuus</b>	Kestävä elämäntapa käsitteenä  Kestävän elämäntavan edellytyksiä ja toimintatapoja, esimerkiksi kierätys ja kulutusvalintojen tekeminen	Omien valintojen ja toimintatapojen merkitys kestävä elämäntavan kannalta  Kestävän elämäntavan merkitys tulevaisuudelle	Omien valintojen ja toimintatapojen merkitys kestävä elämäntavan kannalta paikallisesti ja globaalisti  Osallistumisen ja vaikuttamisen keinoja
<b>Laaja-alainen osaaminen</b>	L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen		
<b>Arvioinnin kohde</b>	Kestävän elämäntavan periaatteiden tunteminen		

<b>T10 ohjata oppilas tuntemaan ihmisarvon, ihmisoikeuksien ja ihmisten yhdenvertaisuuden merkitys ja eettinen perusta</b>	7.lk Oppilas tutustuu ihmisarvon, ihmisoikeuksien ja ihmisten yhdenvertaisuuden merkitykseen ja eettiseen perustaan	8.lk Oppilas perehtyy ihmisarvon, ihmisoikeuksien ja ihmisten yhdenvertaisuuden merkitykseen ja eettiseen perustaan	9.lk Oppilas ymmärtää ihmisarvon, ihmisoikeuksien ja ihmisten yhdenvertaisuuden merkityksen ja eettisen perustan
<b>S2 Etiikan perusteita S3 Ihmisoikeudet ja kestävä tulevaisuus</b>	Ihmisarvon, ihmisoikeuksien, yhdenvertaisuuden käsitteiden sisältö	Ihmisarvon, ihmisoikeuksien ja yhdenvertaisuuden eettinen merkitys  Esimerkkejä ihmisoikeuksien toteutumisesta	Ihmisoikeuksien ja yhdenvertaisuuden pohtiminen  Ihmisoikeuksien toteutuminen eri puolilla maailmaa

<b>Laaja-alainen osaaminen</b>	L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen
<b>Arvioinnin kohde</b>	Ihmisoikeusetiikan tuntemus