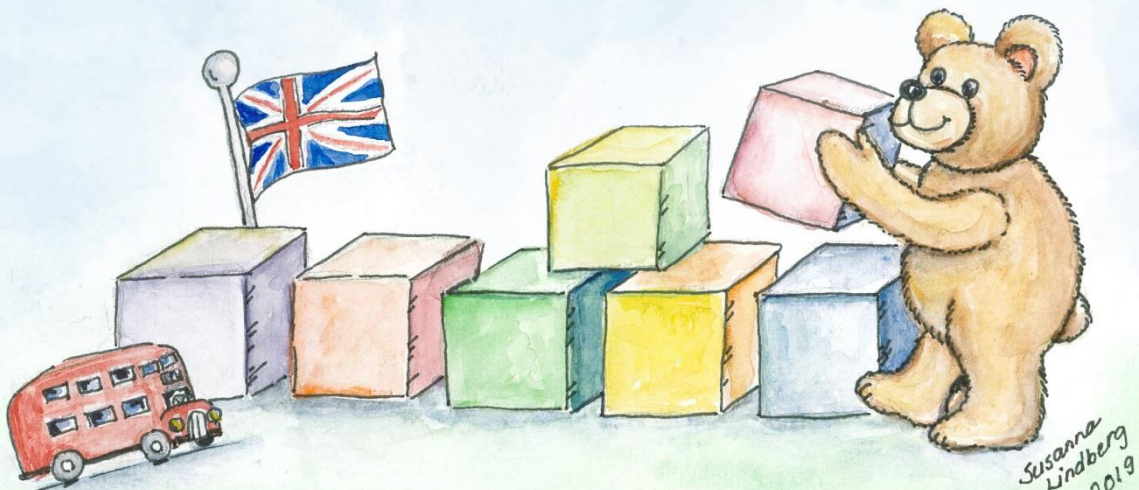


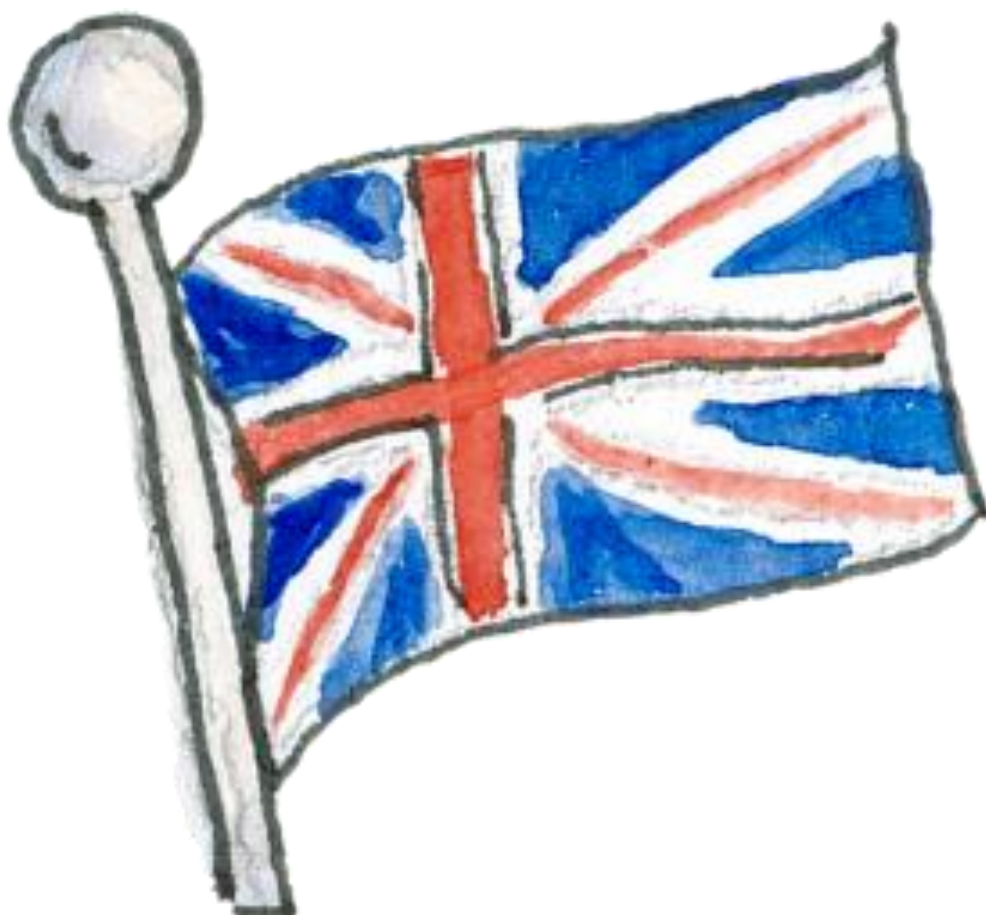
A1-englannin  
vuosiluokkien 1-2  
opetussuunnitelma  
1.8.2019

TAMMELA



## Sisällys

Tammelan A1-englannin vuosiluokkien 1-2 opetussuunnitelma pähkinäkuoressa .....	3
Arviointi.....	3
Sananselityksiä .....	3
Johdanto Tammelan opetussuunnitelmaan.....	4
Oppiaineen tehtävä.....	4
Englannin kielen A1-oppimäärän opetuksen tavoitteet vuosiluokilla 1–2 .....	5
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen .....	5
Kielenopiskelutaidot .....	6
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa .....	7
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä.....	8
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä .....	9
Englannin kielen A1-oppimäärän työtapoihin ja oppimisympäristöihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 1–2 .....	9
Ohjaus, eriyttäminen ja tuki englannin kielen A1-oppimäärässä vuosiluokilla 1–2 .....	10
Oppilaan oppimisen arviointi englannin kielen A1-oppimäärässä vuosiluokilla 1–2 .....	10



# Tammelan A1-englannin vuosiluokkien 1-2 opetussuunnitelma pähkinänkuoressa

Tärkeintä on oppimisen ilo ja myönteinen asenne kielenopiskelua kohtaan. Pyritään madaltamaan kynnystä käyttää rohkeasti vähäistäkin vieraan kielen taitoa. Harjoitellaan erottamaan englanti muista kielistä.

Pääpaino on suullisessa kieli- ja viestintätaidossa. Kieltä käytetään arkipäivän tilanteissa. Opiskelussa käytetään toiminnallisia ja vaihtelevia työtapoja (esim. musiikki, draama, liike, pelit, leikit, kuvat, äänet). Käytetään monipuolisesti eri aisteja sekä hyödynnetään oppilaiden mielikuvitusta ja luovuutta. Aihepiirien valinnassa otetaan huomioon oppilaiden mielenkiinnon kohteet.

Englannin kielen taitojen oppiminen otetaan osaksi muiden oppiaineiden opetukseen pieninä tuokioina.

## Arviointi

Arvioinnin päätehtävänä on tukea ja edistää oppilaiden englannin kielen käyttöä vuorovaikutustilanteissa ja innostaa kielen opiskeluun. Arviointi on monipuolista ja kannustavaa.

Kiinnitetään huomiota kielen oikeellisuuden sijaan viestin välittymiseen.

Oppilas harjoittelee omaa ikätasoaan vastaavasti itse- ja vertaisarviointia sekä palautteen vastaanottamista.

Tammelassa englannin kieli arvioidaan 1. ja 2.-luokan lukuvuositodistuksessa kuten muutkin aineet pois lukien äidinkieli ja matematiikka. Tarkempaa arviota oppilaan osaamisesta voidaan antaa arviointikeskustelussa tai nivelvaihekeskustelussa.

## Sananselityksiä

Opetussuunnitelmassa käytettyjen sanojen selityksiä:

**Eurooppalainen kielisalkku:** oppilaan itsensä kokoama ja arvioima autenttinen aineisto hänen vieraiden kielen opiskelunsa kehittymisestä ja tuloksellisuudesta, esittelee häntä ihmisenä, kielen opiskelijana ja kielenkäyttäjänä.

**nonverbaalinen:** Nonverbaaliseen viestintään kuuluvat vuorovaikutuksen kaikki muut elementit paitsi kieli.

**teksti:** Teksti käsitetään tässä varsin laajasti. Teksti voi olla kirjallinen tai suullinen, se voi myös sisältää kuvaa.

**sanapaino:** puhutun sanan sisäisen painotuksen jakautuminen sanan eri tavuille

**lausepaino:** puhutun lauseen sisäisen painotuksen jakautuminen lauseen eri sanoille

**intonaatio:** Intonaatiolla tarkoitetaan puheessa esiintyvää sävelkulkua. Lauseintonaation avulla voidaan ilmaista ainakin puhefunktioita: onko lause esimerkiksi tarkoitettu toteamukseksi vai kysymykseksi. Useissa kielissä kysymyslauseen merkinä on nouseva intonaatio.

**TPR:** total physical response, käytetään kehoa, ilmeitä ja eleitä selvittämään vieraskielisen viestin merkitystä

## Johdanto Tammelan opetussuunnitelmaan

Laadittaessa Tammelan paikallista opetussuunnitelmaa on pohjana käytetty valtakunnallisia opetussuunnitelman perusteita sekä Opetushallitukselta saatuja ohjeita. Laatiassa on ollut työryhmä Suvi Jussila (alakoulun englannin ja ruotsin opettaja) sekä Jaana Kähkönen ja Tarja Simola (luokanopettajia, jotka ovat myös päteviä englannin opettajia). Paikallinen opetussuunnitelma on myös ollut kouluilla kommentoitavana luonnosvaiheessa.

Tässä tekstissä Tammelan kuntakohtaiset lisäykset valtakunnallisiin opetussuunnitelman perusteisiin on merkitty alleiviivauksella. Muu teksti Pähkinän kuorta ja Johdantoa lukuun ottamatta on suoraan valtakunnallisista opetussuunnitelman perusteista.

Tammelan paikallinen opetussuunnitelma astuu voimaan heti Tammelan kunnan sivistyslautakunnan hyväksytyä sen. Tammelassa kaikilla on A1-kielenä englanti. Sitä on 1vvt sekä 1.lk:lla että 2.lk:lla.

## Kielikasvatus

Kielitaidon kehittyminen alkaa varhaislapsuudessa ja jatkuu elinikäisenä prosessina. Monikielinen kompetenssi kehittyy kotona, koulussa ja vapaa-ajalla. Se koostuu äidinkielen ja muiden kielten sekä niiden murteiden eritasoisista taidoista. Koulun kieltenopetuksen lähtökohtana on kielen käyttö eri tilanteissa. Se vahvistaa oppilaiden kielitietoisuutta ja eri kielten rinnakkaista käyttöä sekä monilukutaidon kehittymistä. Oppilaat oppivat tekemään havaintoja erikielisistä teksteistä ja vuorovaikutuksen käytänteistä, käyttämään kielitiedon käsitteitä tekstien tulkinnassa ja hyödyntämään erilaisia tapoja oppia kieliä. Oppilaat käyttävät eri kielten taitoaan kaiken oppimisen tukena eri oppiaineissa. Oppilaita ohjataan lukemaan kielitaidolleen sopivia tekstejä ja hankkimaan opiskelussa tarvittavaa tietoa eri kielillä.

Oppilaita ohjataan tiedostamaan sekä omaa että muiden kielellisten ja kulttuuristen identiteettien monikerroksisuutta. Myös vähemmistökielten ja uhanalaisten kielten merkitys tuodaan esiin opetuksessa. Opetus tukee oppilaiden monikielisyyttä hyödyntämällä kaikkia, myös oppilaiden vapaa-ajalla käyttämiä kieliä. Opetus vahvistaa oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoaan rohkeasti. Kielikasvatus edellyttää eri oppiaineiden yhteistyötä.

## Oppiaineen tehtävä

Vuosiluokilla 1–2 vieraan kielen opetuksen erityisenä tehtävänä on herättää oppilaiden myönteinen asenne kielenoppimiseen sekä vahvistaa oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoa rohkeasti. Opetus herättelee oppilaiden uteliaisuutta kieliin. Opetus tukee oppilaan kykyä havainnoida ja hyödyntää ympäröivässä maailmassa olevia kielellisiä ja kulttuurisia virikkeitä. Opetuksessa tarjotaan monipuolisia kokemuksia englannin kielestä sekä siihen liittyvistä kulttuureista. Opetuksessa korostuu oppimisen ilo, vaihtelevat työtavat, toiminnallisuus ja suullinen vuorovaikutus arkeen liittyvissä tilanteissa. Käsiteltävät aihepiirit valitaan yhdessä oppilaiden kanssa heitä aidosti itseään kiinnostavista asioista. Opetuksessa käsitellään monipuolisesti erilaisia aiheita. Opetuksen alussa oppilaalta ei edellytetä luku- ja kirjoitustaitoa. Oppilaan kiinnostusta suullista ja kirjoitettua kieltä kohtaan herätellään ja lisätään. Vähitellen lisätään myös oppilaan kiinnostusta lukemista ja kirjoittamista kohtaan.



# Englannin kielen A1-oppimäärän opetuksen tavoitteet vuosiluokilla 1–2

## Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

Opetuksen tavoitteet	Oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	L
<b>T1</b> tutustutaan, mitä kieliä ja kulttuureita koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa on. Ohjata oppilasta tunnistamaan kohdekieli muista kielistä.	<b>Oppilas oppii tiedostamaan kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta arjessaan sekä tunnistamaan kohdekieli muista osaamistaan kielistä.</b>  (tavoitetta ei arvioida)  <u>Toisella luokalla oppilas syventää ensimmäisellä luokalla oppimiaan taitoja.</u>	<b>S1</b> Pohditaan yhdessä, mitä kieliä koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa puhutaan ja tutustutaan niissä esiintyviin kulttuureihin. Keskustellaan eri kielten yhtäläisyyksistä ja eroista.  <u>Tammela ei ole kovin monikulttuurinen. Siksi tutustumiseen voidaan käyttää myös mediaa ja mahdollisuuksien mukaan vierailijoita. Keskustellaan oppilaiden vieraisiin kieliin liittyvistä kokemuksista.</u>	L1 L2 L5 L7
<b>T2</b> ohjata oppilasta arvostamaan omaa kielitaustansa sekä kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta	<u>Ensimmäisellä luokalla oppilas ymmärtää, että maailmassa puhutaan eri kieliä ja että eri kielten edustamissa kulttuureissa on erilaisia tapoja.</u>  <u>Toisella luokalla oppilas oppii arvostamaan omaa kielitaustansa sekä eri kieliä ja kulttuureja.</u>  (tavoitetta ei arvioida)	<b>S1</b> Pohditaan yhdessä kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden merkitystä ja arvoa eri yhteisöille.  <u>Vertaillaan eri kotien kulttuureja ja kielenkäyttöä ja opetellaan kunnioittamaan eri käytäntöjä.</u>	L1 L2



## Kielenopiskelutaidot

Opetuksen tavoitteet	Oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	L
<b>T3</b> tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä muiden kanssa ja toimia ryhmässä	<b>Oppilas oppii yhteistyö- ja ryhmätöitä.</b> <u>Yhteistyötä tehdään kouluyhteisön sisällä ja mahdollisuuksien mukaan myös yhteistyötahojen kanssa.</u> <u>Toisella luokalla oppilas syventää ensimmäisellä luokalla oppimiaan taitoja.</u>	<b>S2</b> Harjoitellaan tekemään yhteistyötä ja työskentelemään pareittain ja ryhmissä. <u>Harjoitukset voivat olla esimerkiksi pieniä pelejä tai leikkejä, joissa englannin kieli on mukana.</u>	L1 L2 L7
<b>T4</b> ohjata oppilasta tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä sekä kehittämään kielellistä päättelykykyä <u>Oppilas saa positiivista huomiota ja kannustusta pienistäkin havainnoista.</u>	<b>Oppilas oppii arvaamaan ja päättämään sanojen ja ilmausten merkityksiä sekä tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä.</b> <b>(tavoitetta ei arvioida)</b>	<b>S2</b> Havainnoidaan pääsääntöisesti puhuttua kieltä. Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella. <u>Voidaan harjoitella muihin oppiaineisiin liittyvien tehtävien avulla.</u>	L1 L4 L5
<b>T5</b> tutustutaan yhdessä erilaisiin tapoihin oppia kieliä ja kokeillaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat oppilaalle parhaiten. Harjoitellaan yhdessä asettamaan tavoitteita kielten opiskelulle.	<b>Oppilas oppii tunnistamaan, kokeilemaan, harjoittelemaan ja käyttämään erilaisia kielenopiskelutaitoja.</b> <u>Alkeiskielenopiskelutaitoja voivat olla mm epävarmuuden sietäminen, kun ei ymmärrä koko viestiä, laulujen ja lorujen avulla oppiminen, oppiminen eri aisteja käyttäen, liikkeen avulla oppiminen, tekemällä oppiminen.</u>  <u>Ensimmäisellä luokalla oppilas tutustuu erilaisiin kielenopiskelutaitoihin ja toisella luokalla harjoittelee tunnistamaan itselleen sopivia kielenopiskelutaitoja.</u>	<b>S2</b> Pohditaan, miten kieliä opitaan ja miten kieliä voi oppia. Harjoitellaan erilaisia tapoja opiskella kieltä. Harjoitellaan arvioimaan omaa kielitaitoa itse- ja vertaisarviointin keinoin käyttämällä esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua. <u>Kielisalkkutyo voi olla esim. pieni monialainen oppimiskokonaisuus. Vahvistetaan oppilaan luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoaan rohkeasti.</u>	L1 L2 L7

## Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa

Opetuksen tavoitteet	Oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	L
<p><b>T6 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä monipuolisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa</b></p> <p><u>Sallitaan kuitenkin oppilaan eteneminen oman temperamentin mukaan.</u></p>	<p><b>Oppilas oppii käyttämään kieltä viestintäkumppanin tukemana muutamissa yleisimmin toistuvissa viestintätilanteissa.</b></p> <p><u>Vuorovaikutus on pääasiassa suullista. Vuorovaikutusta voi olla kouluuyhteisön sisällä tai yhteistyötahojen kanssa. Kiinnitetään ensisijaisesti huomiota kielen oikeellisuuden sijaan viestin välittymiseen. Toisella luokalla oppilas syventää ensimmäisellä luokalla oppimiaan taitoja.</u></p>	<p><b>S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Keskeisiä sisältöjä ovat eri kielenkäyttötarkoituksiin liittyvät tilanteet, kuten tervehtiminen, hyvästely, omasta itsestä kertominen ja arkeen liittyvät kielenkäyttötilanteet. Opetuksessa harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Osana vuorovaikutusta harjoitellaan sanastoa ja rakenteita fraaseina esimerkiksi laulujen, leikkien, draaman ja pelillistämisen avulla.</b></p> <p><u>Oppilaat pääsevät vaikuttamaan aihepiirien valintaan sekä mahdollisuuksien mukaan sisältöön ja painotuksiin.</u></p>	L1 L2 L4 L6 L7
<p><b>T7 ohjata oppilasta hyödyntämään non-verbaalisia keinoja ja käyttämään erilaisia keinoja päätellä sanojen merkityksiä. Rohkaista oppilasta ilmaisemaan omia oivalluksiaan sekä viestin ymmärtämiseen liittyviä vaikeuksia.</b></p> <p><u>Opettaja ohjaa oppilasta esimerkkien avulla.</u></p>	<p><u>Ensimmäisellä luokalla oppilas tutustuu erilaisiin apukeinoihin ja huomaa, että sanojen merkityksiä voi päätellä. Toisella luokalla oppilas oppii hyödyntämään erilaisia apukeinoja kuten eleitä, ilmeitä, sanastoja ja TVT-taitoja selviytyäkseen vuorovaikutustilanteista. Oppilas oppii arvaamaan tai päättelemään yksittäisten sanojen merkityksiä. Oppilas oppii ilmaisemaan, onko ymmärtänyt kuulemansa. Oppilas oppii tuomaan esille omia oivalluksiaan.</u></p>	<p><b>S3 Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän. Harjoitellaan erilaisten viestinnässä tarvittavien apukeinojen, kuten eleiden ja piirtämisen käyttöä. Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella. Harjoitellaan ilmaisuja, joita tarvitaan, kun viestin ymmärtämisessä on ongelmia.</b></p> <p><u>Pyritään tukemaan oppilasta vahvistamaan ilmaisurohkeuttaan ja ohjaamaan häntä ilmaisemaan itseään esim. draaman, piirtämisen, TPR:n ja äidinkielen Aliaksen avulla.</u></p>	L1 L2 L3 L4 L5 L7
<p><b>T8 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä viestintätilanteeseen ja kulttuuriin sopivalla tavalla</b></p>	<p><b>Oppilas oppii käyttämään joitakin kielelle ja kulttuurille tyypillisiä kohteliaisuuden ilmauksia</b></p> <p><u>Toisella luokalla oppilas syventää ensimmäisellä luokalla oppimiaan taitoja.</u></p>	<p><b>S3 Totutellaan käyttämään kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia arjen vuorovaikutustilanteissa, kuten tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen ja avun pyytäminen. Harjoitellaan luontevaa reagointia vuorovaikutustilanteissa.</b></p>	L2 L4 L6 L7

## Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä

Opetuksen tavoitteet	Oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	L
<b>T9 ohjata oppilasta ymmärtämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa</b>	<p><b>Oppilas oppii ymmärtämään muutamia kuulemiaan ja näkemiään sanoja ja ilmauksia.</b></p> <p><u>Oppilas laajentaa ensimmäisellä luokalla oppimaansa kielitaitoa toisella luokalla.</u></p>	<p><b>S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Oppilas tutustuu ensisijaisesti puhuttuihin teksteihin ja vähitellen myös kirjoitettuihin teksteihin sekä arjessa kuuluvaan ja näkyvään kieleen. Kuunnellaan ja havainnoidaan kohdekielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota. Ymmärtämistä harjoitellaan esimerkiksi laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden ja kuvien avulla.</b></p> <p><u>Harjoiteltava aines on oppilaiden arjesta tuttuja sanoja ja fraaseja arkisissa yhteyksissä. Kieltä kuullaan ja toistetaan runsaasti. Kirjoitettuihin teksteihin voidaan tutustua toisella luokalla.</u></p>	<p>L1</p> <p>L2</p> <p>L3</p> <p>L4</p> <p>L5</p> <p>L7</p>





## Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä

Opetuksen tavoitteet	Oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	L
<b>T10 ohjata oppilasta käyttämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa erityisesti puheessa ja harjoittelemaan ääntämistä</b>	<p><b>Oppilas oppii käyttämään tavallisimpia sanoja ja ilmauksia puheessa sekä ääntämään niitä ymmärrettävästi.</b></p> <p><u>Kiinnitetään huomiota kielen oikeellisuuden sijaan viestin välittymiseen.</u></p> <p><u>Oppilas laajentaa ensimmäisellä luokalla oppimaansa kielitaitoa toisella luokalla.</u></p>	<p><b>S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Harjoitellaan runsaasti ja monipuolisesti kohdekielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota. Sanastoa ja rakenteita harjoitellaan osana vuorovaikutusta erilaisissa oppilaille tutuissa tilanteissa sekä esimerkiksi kuvien, laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden, draaman ja pelillistämisen avulla. Tarjotaan mahdollisuuksia tutustua vähitellen kirjoittamiseen.</b></p> <p><u>Oppilaille pyritään tarjoamaan autenttista ääntämismallia esim. TVT:tä käyttäen. Ääntämisen harjoittelussakin toisto on tärkeää. Kirjoitusharjoitukset ovat pääasiassa yksittäisiä sanoja tai lyhyitä fraaseja ja niitä voidaan kokeilla ensisijaisesti 2. luokalla.</u></p>	L1 L2 L3 L4 L5 L7

## Englannin kielen A1-oppimäärän työtappoihin ja oppimisympäristöihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 1–2

Työtappojen valinnassa tulee ottaa huomioon erilaiset ja eri taustoista tulevat oppijat sekä oppilaiden ikäkausi ja kehitysvaihe. Työtappojen tulee olla monipuolisia, oppilaslähtöisiä ja oppilaita osallistavia. Työtappoja valittaessa lähtökohtana on toiminnallisuus ja tutkiva oppiminen. Opetusta voidaan eheyttää niin, että kohdekielen taitojen oppiminen nivotaan muiden oppiaineiden opetukseen.

Työtavoilla ohjataan oppilaita monipuoliseen vuorovaikutukseen, yhteiseen pohtimiseen, kielelliseen uteliaisuuteen ja päättelyyn sekä yhteistyötaitojen kehittämiseen. Työtavoissa yhdistyy leikinomaisuus, musiikki, draama, pelit ja liike sekä eri aistien hyödyntäminen. Oppilaille tarjotaan suullisen vuorovaikutuksen lisäksi mahdollisuuksia tutustua kohdekieleen ja oppia sitä myös kirjoitetun kielen kautta. Oppilaita ohjataan pohtimaan kielen oppimistaan esimerkiksi Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työväliseen avulla sekä vähitellen ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan.

Opetuksessa voidaan hyödyntää koko koulua ja koulun lähiympäristöä oppimisympäristöinä. Monikielisyys, kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus ovat näkyvissä oppimisympäristöissä. Kohdekieli kuuluu ja näkyy oppimistilanteissa ja oppilaalle tutuissa vuorovaikutustilanteissa. Oppimisympäristöjä voidaan muuttaa erilaisiin kielenoppimistilanteisiin sopiviksi ja siten mahdollistaa monipuoliset työtavat sekä työskentely ryhmissä ja itsenäisesti. Oppimisympäristöjä suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa. Oppimisympäristöt tukevat oppilaan luontaista uteliaisuutta ja kokeilunhalua sekä

leikkisyyttä ja mielikuvitusta, jotta oppilas rohkaistuu käyttämään vähäistäkin kielitaitoaan alusta asti. Oppimisympäristöjen avulla vahvistetaan oppilaiden monilukutaidon kehittymistä hyödyntämällä opetuksessa esimerkiksi kuvia, liikettä, ääntä ja erilaisia didaktisia välineitä. Opetuksessa tarjotaan oppilaille mahdollisuuksia tutustua kohdekieleen ja kohdekieleen liittyvään kulttuuriin hyödyntämällä erilaisia oppimisympäristöjä sekä mahdollisuuksien mukaan esimerkiksi verkkoyhteyksiä muiden kohdekieltä puhuvien kanssa.

## Ohjaus, eriyttäminen ja tuki englannin kielen A1-oppimäärässä vuosiluokilla 1–2

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Rungas viestinnällinen harjoittelu, kielenopiskelutaitojen vahvistaminen sekä toiminnalliset, luovuutta ja osallisuutta edistävät työtavat tukevat oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Heille kerrotaan monipuolisen kielitaidon merkityksestä ja heitä kannustetaan opiskelemaan monipuolisesti kieliä.

Opetus tulee järjestää oppilaiden lähtökohdat huomioon ottaen ja opetusta tulee tarvittaessa eriyttää. Oppilaalla on oikeus saada oppimisen tukea tuen tarpeen ilmetessä. Oppilaan vapauttamiseen kielen opiskelusta tulee olla erityisen painavat syyt ja sen tulee perustua jokaisen oppilaan osalta yksilölliseen harkintaan. Oppimisen ja koulunkäynnin tuesta määrätään perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 luvussa 7. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai kohdekieltä entuudestaan osaaville oppilaille. Oppilaita ohjataan löytämään itselleen sopivaa ja kiinnostavaa oppimista edistävää aineistoa esimerkiksi verkosta tai kirjastosta.

Tammelassa on tarjolla vain englantia, joten oppilaille tarjotaan mahdollisuuksien mukaan pieniä kielimaistiaisiasia myös muilla kielillä.

## Oppilaan oppimisen arviointi englannin kielen A1-oppimäärässä vuosiluokilla 1–2

Lukuvuoden aikana toteutettavan arvioinnin ensisijainen tehtävä on ohjata oppimista kannustavan palautteen avulla. Opettajan antama palaute antaa oppilaille mahdollisuuden tulla tietoisiksi oppimisen tavoitteista sekä omista taidoista ja niiden kehittymisestä. Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että opettaja antaa oppilaille mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan eri tavoin. Oppilaat harjoittelevat opettajan ohjaamana itse- ja vertaisarvioinnin taitoja osana kielten opiskelua.

Lukuvuoden päätteeksi A1-kielen sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi tekemiensä havaintojen perusteella oppilaiden osaamista suhteessa kaikkiin opetussuunnitelman perusteissa oppimiselle asetettuihin tavoitteisiin. Opettajan arvioidessa oppilaan oppimista on huolehdittava siitä, että oppilaat voivat osoittaa osaamistaan eri tavoin.

Tammelassa englannin kieli arvioidaan 1. ja 2.-luokan lukuvuosittodistuksessa kuten muutkin aineet poislukien äidinkieli ja matematiikka. Tarkempaa arviota oppilaan osaamisesta voidaan antaa arviointikeskustelussa tai nivelvaihekeskustelussa.