

Simon lukion yhdenvertaisuus- ja tasa- arvosuunnitelma 2023-2026

Hyväksytty Simon sivistyslautakunnassa xx.xx.xxxx

Sisälllys

1. Laatiminen ja julkaisu.....	2
2. Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo toisella asteella	2
3. Yhdenvertaisuuslaki	2
4. Tasa-arvolaki	4
5. Simon lukion yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelman sisältö.....	5
5.1 Simon lukion yhdenvertaisuus- ja tasa-arvotilanne.....	5
5.2 Toimenpiteet yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistämiseksi	5
5.3 Yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon valvonta sekä toteutumisen seuranta	7
5.4 Arvio aikaisempaan tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan sisältyneiden toimenpiteiden toteuttamisesta ja tuloksista	8

1. Laatiminen ja julkaisu

Lukion opetussuunnitelman perusteissa sitoudutaan yhdenvertaisuuteen ja sukupuolten tasa-arvon edistämiseen. Tämän työn tueksi on laadittava oppilaitoskohtainen tasa-arvosuunnitelma ja yhdenvertaisuussuunnitelma.

Simon sivistystoimenjohtajan päätöksen 30.1.2018/2 § mukaan Simon lukion yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma ei sisälly Simon lukion opetussuunnitelmaan, vaan se on erillinen suunnitelma.

Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmaa täydentää Simon lukion opetussuunnitelmaan sisältyvä opiskelijahuoltosuunnitelma, joka sisältää suunnitelman opiskelijan suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä.

Simon lukion yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma laaditaan kolmeksi vuodeksi kerrallaan. Suunnitelman valmistelusta vastaa Simon lukion kehittämisryhmä.

Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmasta tiedotetaan lukuvuosittain laadittavassa Simon lukion syystiedotteessa. Suunnitelma julkaistaan myös koulun kotisivulla osoitteessa <https://peda.net/simo/simon-lukio>

2. Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo toisella asteella

Tasa-arvoiset ja yhdenvertaiset opiskelumahdollisuudet tukevat sitä, että jokainen pystyisi kehittymään täyteen potentiaaliinsa ja kiinnittyisi yhteiskuntaan sen täysivaltaisena jäsenenä. Työllisyyden, osaamisen ja hyvinvoinnin lisääminen suomalaisessa yhteiskunnassa vaatii myös tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden vahvistamista.

Oppilaitoksen tehtävänä on tukea yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon toteutumista muun muassa purkamalla oppimistulosten ja ammatinvalinnan eriytymistä. On myös tärkeää varmistaa, että seksuaalinen ja sukupuoleen perustuva häirintä tunnistetaan ja siihen osataan puuttua oppilaitoksessa.

Tämän suunnitelman laatimista ohjaavat tasa-arvolaki sekä yhdenvertaisuuslaki. Molemmat velvoittavat oppilaitoksia edistämään tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta sekä puuttumaan häirintään. Tasa-arvoisessa ja yhdenvertaisessa oppilaitoksessa jokainen uskaltaa olla oma itsensä, tuntee kuuluvansa yhteisöön ja tuntee olonsa turvalliseksi.

3. Yhdenvertaisuuslaki

Yhdenvertaisuudesta ja syrjinnän kielloista säädetään Suomen perustuslain perusoikeussäännöksissä, joita täsmentävät useissa eri laeissa säädetyt syrjinnän kiellot sekä tasapuoliseen kohteluun velvoittavat säännökset.

Perustuslain (731/1999) 6 §:n 2 momentin mukaan ketään ei saa ilman hyväksyttävää perustetta asettaa eri asemaan sukupuolen, iän, alkuperän, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, terveydentilan, vammaisuuden tai muun henkilöön liittyvän synn perusteella.

Pykälän 3 momentin mukaan lapsia on kohdeltava tasa-arvoisesti yksilöinä, ja heidän tulee saada vaikuttaa itseään koskeviin asioihin kehitystään vastaavasti.

Euroopan unionin jäsenmaat ovat sitoutuneet edistämään yhdenvertaisuutta ja vastustamaan kaikkinaista syrjintää. Yhdenvertaisuuden edistämistä koskevat direktiivit on Suomessa pantu toimeen 1.1.2015 voimaan tulleella yhdenvertaisuuslailla (1325/2014).

Yhdenvertaisuuslain 1 §:n mukaan lain tarkoituksena on edistää yhdenvertaisuutta ja ehkäistä syrjintää sekä tehostaa syrjinnän kohteeksi joutuneen oikeusturvaa.

Yhdenvertaisuuslain 4 §:n 2 momentin mukaan koulutuksen järjestäjällä tarkoitetaan laissa sitä, joka järjestää lakiin perustuvaa opetusta tai koulutusta.

Yhdenvertaisuuslain 6 §:n 1 momentin mukaan koulutuksen järjestäjän ja tämän ylläpitämän oppilaitoksen on arvioitava yhdenvertaisuuden toteutumista toiminnassaan ja ryhdyttävä tarvittaviin toimenpiteisiin yhdenvertaisuuden toteutumisen edistämiseksi. Edistämistoimenpiteiden on oltava oppilaitoksen toimintaympäristö, voimavarat ja muut olosuhteet huomioon ottaen tehokkaita, tarkoituksenmukaisia ja oikeasuhtaisia.

Pykälän 2 momentin mukaan koulutuksen järjestäjän on huolehdittava siitä, että oppilaitoksella on suunnitelma tarvittavista toimenpiteistä yhdenvertaisuuden edistämiseksi.

Pykälän 3 momentin mukaan koulutuksen järjestäjän ja tämän ylläpitämän oppilaitoksen on varattava oppilaille ja heidän huoltajilleen sekä opiskelijoille tai heidän edustajilleen mahdollisuus tulla kuulluiksi edistämistoimenpiteistä.

Yhdenvertaisuuslain 8 §:n 1 momentin mukaan ketään ei saa syrjiä iän, etnisen, tai kansallisen alkuperän, kansalaisuuden, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, terveydentilan, perhesuhteiden, ammattiyhdistystoiminnan, poliittisen toiminnan, vammaisuuden, seksuaalisen suuntautumisen tai muun henkilöön liittyvän syyn perusteella. Syrjintä on kielletty riippumatta siitä, perustuuko se henkilöä itseään vai jotakuta toista koskevaan tosiseikkaan tai oletukseen.

Pykälän 2 momentin mukaan välittömän ja välillisen syrjinnän lisäksi tässä laissa tarkoitettua syrjintää on häirintä, kohtuullisten mukautusten epääminen sekä ohje tai käsky syrjiä.

Yhdenvertaisuuslain 10 §:n mukaan syrjintä on välitöntä, jos jotakuta kohdellaan henkilöön liittyvän syyn perusteella epäsuotuisammin kuin jotakuta muuta on kohdeltu, kohdellaan tai kohdeltaisiin vertailukelpoisessa tilanteessa.

Yhdenvertaisuuslain 13 §:n mukaan syrjintä on välillistä, jos näennäisesti yhdenvertainen sääntö, peruste tai käytäntö saattaa jonkun muita epäedullisempaan asemaan henkilöön liittyvän syyn perusteella, paitsi jos säännöllä, perusteella tai käytännöllä on hyväksyttävä tavoite ja tavoitteen saavuttamiseksi käytetyt keinot ovat asianmukaisia ja tarpeellisia.

Yhdenvertaisuuslain 14 §:n 1 momentin mukaan henkilön ihmisarvoa tarkoituksellisesti tai tosiasialisesti loukkaava käyttäytyminen on häirintää, jos loukkaava käyttäytyminen liittyy 8 §:n 1 momentissa tarkoitettuun syyhyn ja käyttäytymisellä luodaan mainitun syyn vuoksi henkilöä halventava tai nöyryyttävä taikka häntä kohtaan uhkaava, vihamielinen tai hyökkäävä ilmapiiri.

Yhdenvertaisuuslain 16 §:n mukaan henkilöä ei saa kohdella epäasiallisesti eikä hänelle kielteisiä seurauksia aiheuttavalla tavalla sen vuoksi, että hän on vedonnut tässä laissa säädettyihin oikeuksiin tai velvollisuuksiin, osallistunut syrjintää koskevan asian selvittämiseen taikka ryhtynyt muihin toimenpiteisiin yhdenvertaisuuden turvaamiseksi.

4. Tasa-arvolaki

Naisten ja miesten tasa-arvosta annetun lain (609/1986) tarkoituksena on sen 1 §:n mukaan estää sukupuoleen perustuva syrjintä ja edistää naisten ja miesten välistä tasa-arvoa sekä tässä tarkoituksessa parantaa naisten asemaa erityisesti työelämässä. Lain tarkoituksena on myös estää sukupuoli-identiteettiin tai sukupuolen ilmaisuun perustuva syrjintä.

Tasa-arvolain 3 §:n 5 momentin mukaan *sukupuoli-identiteetillä* tarkoitetaan henkilön kokemusta omasta sukupuolesta.

Sukupuolen ilmaisulla tarkoitetaan pykälän 6 momentin mukaan sukupuolen tuomista esiin pukeutumisella, käytöksellä tai muulla vastaavalla tavalla.

Pykälän 7 momentin mukaan se mitä laissa säädetään sukupuoli-identiteettiin tai sukupuolen ilmaisuun perustuvasta syrjinnästä, sovelletaan vastaavasti syrjintään, joka perustuu siihen, että henkilön fyysiset sukupuolta määrittävät ominaisuudet eivät ole yksiselitteisesti naisen tai miehen.

Tasa-arvolain 4 a §:n mukaan viranomaisen tulee kaikessa toiminnassaan edistää naisten ja miesten välistä tasa-arvoa tavoitteellisesti ja suunnitelmallisesti sekä luoda ja vakiinnuttaa sellaiset hallinto- ja toimintatavat, joilla varmistetaan naisten ja miesten tasa-arvon edistäminen asioiden valmistelussa ja päätöksenteossa.

Tasa-arvolain 5 §:n mukaan koulutuksen järjestäjän on huolehdittava siitä, että tytöillä ja pojilla sekä miehillä ja naisilla on samat mahdollisuudet koulutukseen ja ammatilliseen kehitykseen sekä että opetus, tutkimus ja oppiaineisto tukevat tämän lain tarkoituksen toteutumista. Pykälän mukaan tasa-arvoa edistetään koulutuksessa ja opetuksessa lasten ikä ja kehitys huomioon ottaen.

Tasa-arvolain 5 a §:n mukaan koulutuksen järjestäjä vastaa siitä, että vuosittain laaditaan oppilaitoskohtaisesti tasa-arvosuunnitelma yhteistyössä henkilöstön ja oppilaiden tai opiskelijoiden kanssa. Pykälän mukaan suunnitelma voidaan sisällyttää osaksi opetussuunnitelmaa tai muuta oppilaitoksen suunnitelmaa. Pykälän 4 momentin mukaan vuosittaisen tarkastelun sijasta tasa-arvosuunnitelma voidaan kuitenkin laatia enintään kolmeksi vuodeksi kerrallaan. Simon lukiossa yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma laaditaan kolmeksi vuodeksi kerrallaan. Vuosittaisten kyselyiden tulokset julkaistaan koulun kotisivuilla.

Pykälän 2 momentin mukaan tasa-arvosuunnitelman tulee sisältää:

- 1) selvitys oppilaitoksen tasa-arvotilanteesta
- 2) tarvittavat toimenpiteet tasa-arvon edistämiseksi
- 3) arvio aikaisempaan tasa-arvosuunnitelmaan sisältyneiden toimenpiteiden toteuttamisesta ja tuloksista.

Pykälän 3 momentin mukaan erityistä huomiota tulee kiinnittää oppilas- ja opiskelijavalintoihin, opetuksen järjestämiseen, oppimiseroihin ja opintosuoritusten arviointiin sekä seksuaalisen häirinnän ja sukupuoleen perustuvan häirinnän ehkäisemiseen ja poistamiseen.

Tasa-arvolain 6 c §:n mukaan koulutusta tai opetusta järjestävien yhteisöjen tulee ennaltaehkäistä sukupuoli-identiteetin tai sukupuolen ilmaisuun perustuvaa syrjintää tavoitteellisesti ja suunnitelmallisesti.

Pykälän 2 momentin mukaan tämä velvoite tulee ottaa huomioon oppilaitoksen 5 a ja 6a §:n mukaisia tasa-arvosuunnitelmia valmisteltaessa ja tasa-arvoa edistävästä toimenpiteistä päätettäessä.

Tasa-arvolain 7 §:n mukaan välitön ja välillinen syrjintä sukupuolen perusteella on kielletty.

Pykälän 2 momentin mukaan *välittömällä sukupuoleen perustuvalla syrjinnällä* tarkoitetaan:

- 1) naisten ja miesten asettamista eri asemaan sukupuolen perusteella;

- 2) eri asemaan asettamista raskaudesta tai synnytyksestä johtuvasta syystä;
- 3) eri asemaan asettamista sukupuoli-identiteetin tai sukupuolen ilmaisuun perusteella.

Pykälän 3 momentin mukaan *välillisellä sukupuoleen perustuvalla syrjinnällä* tarkoitetaan:

- 1) eri asemaan asettamista sukupuoleen, sukupuoli-identiteettiin tai sukupuolen ilmaisuun nähden neutraalilta vaikuttavan säännöksen, perusteen tai käytännön nojalla, jos menettelyn vaikutuksista henkilöt voivat tosiasiallisesti joutua epäedulliseen asemaan sukupuolen perusteella;
- 2) eri asemaan asettamista vanhemmuuden tai perhehuoltovelvollisuuden perusteella.

Pykälän 5 momentin mukaan syrjintä on kielletty riippumatta siitä, perustuuko se henkilöä itseään vai jotakuta toista koskevaan tosiseikkaan tai oletukseen.

Pykälän 6 momentin mukaan seksuaalista häirintää ja häirintää sukupuolen perusteella samoin kuin käskyä tai ohjetta harjoittaa sukupuoleen perustuvaa syrjintää on pidettävä laissa tarkoitettuna syrjintänä.

Pykälän 7 momentin mukaan *seksuaalisella häirinnällä* tarkoitetaan sanallista, sanatonta tai fyysistä, luonteeltaan seksuaalista ei-toivottua käytöstä, jolla tarkoituksellisesti tai tosiasiallisesti loukataan henkilön henkistä tai fyysistä koskemattomuutta erityisesti luomalla uhkaava, vihamielinen, halventava, nöyryyttävä tai ahdistava ilmapiiri.

Pykälän 8 momentin mukaan *sukupuoleen perustuvalla häirinnällä* tarkoitetaan henkilön sukupuoleen, sukupuoli-identiteettiin tai sukupuolen ilmaisuun liittyvää ei-toivottua käytöstä, joka ei ole luonteeltaan seksuaalista ja jolla tarkoituksellisesti tai tosiasiallisesti loukataan tämän henkistä tai fyysistä koskemattomuutta ja jolla luodaan uhkaava, vihamielinen, halventava, nöyryyttävä tai ahdistava ilmapiiri.

5. Simon lukion yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelman sisältö

5.1 Simon lukion yhdenvertaisuus- ja tasa-arvotilanne

Simon lukion yhdenvertaisuus- ja tasa-arvotilanne selviää vuosittain toteutettavan kyselyn tuloksista. Vuoteen 2021 saakka kyselyt toteutettiin erillisinä, mutta vuodesta 2022 alkaen toteutetaan syyslukukauden aikana yksi yhdenvertaisuus- ja tasa-arvokysely.

Kyselyjen tulokset löytyvät koulun kotisivulta osoitteesta <https://peda.net/simo/simon-lukio>

Kyselyjen perusteella sekä tasa-arvo- että yhdenvertaisuustilanne koetaan Simon lukiossa pääosin hyvänä. On kuitenkin hyvä muistaa, ettei kaikki syrjintä ja häirintä välttämättä tule ilmi kyselyssä.

5.2 Toimenpiteet yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistämiseksi

Simon lukion opetussuunnitelman mukaan lukio-opetus edistää tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta sekä hyvinvointia ja demokratiaa. Oppilaitoksen yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelman tehtävänä on ennaltaehkäistä syrjintää ja tukea yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistämistä. Tasa-arvon edistämällä oppilaitoksessa tarkoitetaan sitä, että kaikkia sukupuolia kohdellaan syrjimättömästi ja tasapuolisesti oppilaitoksen kaikessa toiminnassa.

Yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon ylläpitäminen ja edistäminen ovat jokaisen Simon lukiossa toimivan velvollisuus. Opettajille pyritään järjestämään yhdenvertaisuus- ja tasa-arvokoulutusta.

Yhdenvertaisuuden toteuttamiseksi Simon lukiossa keskeisiä kehittämisalueita ovat:

- syrjinnän tunnistaminen
- syrjintään puuttuminen

- oppilaitoksen toiminnan yhdenvertaisuusvaikutusten arviointi
- yhdenvertaisuutta edistävien toimien toteuttaminen.

Syrjinnän taustalla ovat usein erilaiset asenteet, jotka voivat olla tiedostamattomia ja vaikeasti havaittavia. Jotta yhdenvertaisuutta edistävät ja ylläpitävät toimet eivät jäisi pinnallisiksi ja lyhytkestoisiksi, on syrjinnän taustalla oleviin asenteisiin pyrittävä vaikuttamaan kestävästi.

Syrjinnästä vapaa koulu

- sitoutuu vastustamaan ja puuttumaan kaikenlaiseen syrjintään, kiusaamiseen ja häirintään kouluyhteisön kaikilla tasoilla oppilaista henkilökuntaan.
- tunnustaa ja hyväksyy ihmisten erilaisuuden osaksi kouluyhteisöä.
- sitoutuu tasoittamaan eriarvoisuutta sekä edistämään ja ylläpitämään yhdenvertaisuutta.

Syrjinnästä vapaassa koulussa

- jokaisella oppilaalla ja aikuisella on vapaus määritellä itsensä ja oma identiteettinsä.
- jokaisella oppilaalla ja aikuisella on mahdollisuus tuntea kuuluvansa yhteisöön ja osallistua kaikkeen yhteiseen toimintaan
- mahdollistetaan erilaisia vähemmistöjä edustavien näkyvyys ja osallisuus oppilas- ja henkilökuntatoiminnassa sekä rekrytoinnissa.
- edistetään oppilaiden ja aikuisten kykyä tunnistaa ja hyväksyä erilaisuus osaksi koko yhteisöä.
- tiedotetaan, opetetaan, kasvatetaan ja mallitetaan erilaisuuden hyväksymistä, hyvää käytöstä ja kohteliaisuutta, kunnioittamista ja syrjimättömyyttä.

Tasa-arvon toteuttamiseksi Simon lukiossa kiinnitetään huomiota seuraaviin tilanteisiin:

Opiskelijavalinta

Simon lukion opiskelijavalinnassa opiskelijan sukupuolella ei ole merkitystä. Opiskelijavalinnan perusteena on toisen asteen yhteishaku.

Opintosuoritusten arviointi

Opintosuoritusten arvioinnin perusteet selvitetään opiskelijoille opetussuunnitelmassa esitetyllä tavalla. Opiskelijan sukupuoli ei vaikuta hänen arviointiinsa.

Opetuksen järjestäminen

Simon lukion suunnitelmassa opiskelijoiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä esitetään se, miten häirintätilanteisiin puututaan (Simon lukion LOPS 2021 4.3.2 Opiskeluhuollon suunnitelmat ja niiden laatiminen / paikalliset kirjaukset).

Opetuksen tulee olla sukupuolisensitiivistä. Sukupuolten moninaisuuden tunnustaminen kuuluu olennaisesti sukupuolisensitiiviseen opetukseen ja ohjaukseen. Tasa-arvolaki velvoittaa oppilaitoksen huomioimaan sukupuolen moninaisuuden. Sukupuolisensitiivisessä opetuksessa tunnustetaan sukupuolittavia yhteiskunnallisia ja kulttuurisia tekijöitä sekä kyseenalaistetaan ja puretaan niitä sukupuolten tasa-arvoa rakentaen. Tavoitteena on, etteivät opetuksen ja ohjauksen käytännöt luo tai ylläpidä opiskelijoiden jakoa erillisiin ryhmiin heidän sukupuolensa mukaan.

Opettajien tulee opetuksessaan ja muussa toiminnassaan kiinnittää huomiota sukupuolten tasa-arvoon mm. seuraavissa asioissa:

- palautteen antaminen opiskelijoille
- opiskelijoiden kannustaminen
- opiskelijoiden opintosuoritusten arviointi
- opiskelijoille asetetut vaatimukset
- opiskelijoiden saama huomio

- opiskelijoiden tahdon huomioiminen opetustilanteissa tai opettajan kanssa asioidessa
- koulun tavat, käytänteet ja tilat

Lisäksi opinto-ohjauksessa kiinnitetään erityistä huomiota ohjauksen tasa-arvoisuuteen ja siihen, että opiskelijat saavat monipuolista tietoa eri ammattialoista sukupuolesta riippumatta.

Syrjinnän, seksuaalisen häirinnän ja sukupuoleen perustuvan häirinnän ehkäiseminen ja poistaminen

Mikäli opiskelija kokee syrjintää tai seksuaalista tai sukupuoleen perustuvaa häirintää, hän toimii seuraavasti:

- Pyytää häiritsijää lopettamaan.
- Mikäli häirintä ei lopu, hän kertoo asiasta yhdenvertaisuus- ja tasa-arvovastaavalle tai rehtorille.
- Oppilaitos ryhtyy tiedon saatuaan toimiin häirinnän lopettamiseksi.
- Häiritsijä saattaa joutua rikoslain ja vahingonkorvauslain mukaiseen vastuuseen teoistaan.

Kiusaamista, väkivaltaa ja häirintää ehkäistään puhumalla näistä asioista ja niiden seurauksista ryhmänohjaustuokioissa. Oppilaitoksen yhteisöllisyys ja harjoitettavat ryhmätyöskentelytaidot ehkäisevät ei-toivottua käyttäytymistä. Oppilaitoksen kameravalvonta auttaa ennaltaehkäisemään oppilaitoksen tiloissa tapahtuvaa kiusaamista, väkivaltaa ja häirintää sekä voi auttaa tapahtumien selvittämisessä.

Simon lukiossa jokaiselta vuosikurssilta valitaan yksi yhdenvertaisuus- ja tasa-arvovastaava. Tasa-arvovastaavat ja opettajaedustaja muodostavat yhdessä yhdenvertaisuus- ja tasa-arvotyöryhmän, jonka tehtävänä on seurata ja edistää yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelman täytäntöönpanoa sekä yhdenvertaisuus- ja tasa-arvoasioiden kehittämistä lukiossa. Opiskelijat ja opettajat voivat esittää yhdenvertaisuus- ja tasa-arvovastaaville yhdenvertaisuus- ja tasa-arvotilannetta koskevia parannusehdotuksia. Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvotyöryhmän opettajaedustajana toimii opinto-ohjaaja. Opiskelijajäsenet valitaan kunkin lukuvuoden alussa.

Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvotyöryhmä välittää vuosittain opettajille ja opiskelijoille tietoa siitä, miten syrjintä tai seksuaalinen ja sukupuoleen perustuva häirintä voi ilmetä ja miten tulee toimia, jos joutuu syrjinnän tai seksuaalisen tai sukupuoleen perustuvan häirinnän tai ahdistelun kohteeksi.

Opettajat perehdytetään tämän suunnitelman sisältöön opettajakunnan kokouksissa. Ryhmänohjaaja huolehtii tiedottamisesta opiskelijoille lukuvuoden ensimmäisen koulupäivän lisäksi ryhmänohjaustuokioissa. Huoltajille tiedotetaan suunnitelmasta koulun kotisivuilla <https://peda.net/simo/simon-lukio>

5.3 Yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon valvonta sekä toteutumisen seuranta

Yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa valvotaan ja sen toteutumista seurataan vuosittain syyslukukauden lopulla toteutettavan oppilaitoksen oman yhdenvertaisuus- ja tasa-arvokyselyn avulla.

Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvokyselyllä selvitetään:

- oppilaitoksen yleinen ilmapiiri
- saavutettavuuden ja esteettömyyden toteutuminen
- opiskelun tuen toteutuminen
- viestinnän avoimuus
- yhdenvertaisuuden toteutuminen
- sukupuolisensitiivisyyden toteutuminen
- syrjinnän, häirinnän ja ahdistelun kokeminen
- opetuksen ja vuorovaikutuksen tasavertaisuus
- tapojen ja käytänteiden tasavertaisuus
- tilojen käytön tasavertaisuus
- opinto-ohjauksen tasavertaisuus
- yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon kehittämistarpeet

Ryhmänohjaajat käsittelevät yhdenvertaisuus- ja tasa-arvokyselyn tulokset yhdessä oman ryhmänsä kanssa. Tuloksista tiedotetaan myös opiskelijoiden huoltajia oppilaitoksen kotisivuilla <https://peda.net/simo/simon-lukio>

5.4 Arvio aikaisempaan tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan sisältyneiden toimenpiteiden toteuttamisesta ja tuloksista

Tasa-arvon toteutumista on seurattu tasa-arvokyselyillä. Ensimmäinen tasa-arvokysely on tehty keväällä 2010. Sen pohjalta lukion kehittämisryhmä laati yhdessä kahden opiskelijaedustajan kanssa tasa-arvosuunnitelman. Tasa-arvokysely on sen jälkeen tehty joka kevät. Vuodesta 2022 alkaen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskyselyt yhdistetään yhdeksi kyselyksi, joka toteutetaan vuosittain syyslukukauden lopussa.

Aiempien yhdenvertaisuus- ja tasa-arvokyselyiden vastausten perusteella yhdenvertaisuus sekä sukupuolten välinen tasa-arvo toteutuvat Simon lukiossa suhteellisen hyvin. Kyselyistä on käynyt ilmi joitakin seikkoja, joihin olisi jatkossa hyvä kiinnittää huomiota.

Viimeisimmän yhdenvertaisuuskyselyn (2021) perusteella Simon lukiossa voitaisiin kiinnittää enemmän huomiota opiskelijoiden henkilökohtaisten ominaisuuksien huomioimiseen opetuksen järjestämisessä sekä opiskelijoiden välillä tapahtuvan syrjinnän ehkäisemiseen ja siihen puuttumiseen.

Viimeisimmän tasa-arvokyselyn (2021) perusteella Simon lukiossa voitaisiin kiinnittää enemmän huomiota siihen, että oppilaitoksen tavat ja käytänteet olisivat samanlaisia eri vuosikurssien opiskelijoille sekä opiskelijakunnan huoneen tasapuoliseen käyttöön eri vuosiluokkien kesken. Opinto-ohjauksen sukupuolineutraalius nousi kyselyssä yhdeksi kehittämisen kohteeksi.