

Simon koulun ja Simon lukion

OPPILAS- JA OPISKELIJAHUOLTO- SUUNNITELMA



Hyväksytty 15.12.2022 (Sivistyslautakunta § 139)

Päivitetty 25.5.2023 (Sivistyslautakunta § 61)

Päivitetty 10.10.2024 (Sivistyslautakunta § 106)

Sisällysluettelo

1. Oppilas- ja opiskeluhoito	3
1.1 Monialaisen asiantuntijaryhmän kokoaminen.....	7
1.2 Oppilas-/opiskelijahuoltokertomusten laatiminen ja säilytys	7
2. Oppilas- ja opiskeluhoitoon ryhtymät Simon koulussa ja lukiossa.....	8
2.1 Simon koulun oppilashuoltoryhmän tehtävät	9
2.2 Simon lukion opiskeluhoitoryhmän tehtävät.....	10
2.3 Lukuvuoden 2024-2025 tavoitteet sekä toimenpiteet	11
2.4 Simon koulun ja Simon lukion oppilas- ja opiskeluhoitopalvelut	12
3. Koulu- ja opiskelijaterveydenhoito	14
4. Oppilaan/opiskelijan ohjaus.....	16
4.1 Tehostettu henkilökohtainen oppilaanohjaus peruskoulussa	19
5. Kouluympäristön terveellisuuden ja turvallisuuden sekä kouluyhteisön hyvinvoinnin tarkastukset.....	19
6. Poissaolojen seuranta ja niihin puuttuminen	20
7. Tapaturmat.....	21
8. Tupakkatuotteet ja päihteet	22
9. Suunnitelma kiusaamis-, väkivalta- ja häirintätilanteiden varalle	23
9.1 Kiusaamiseen puuttuminen ja sen ennaltaehkäisy Simon koulussa.....	24
9.2 Simon lukion suunnitelma opiskelijan suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä	25
10. Väkivalta- ja häirintätilanteet.....	26
10.1 Väkivallan muodot.....	26
10.2 Väkivaltatilanteiden ennaltaehkäisy	27
10.3 Valvonta.....	28
10.4 Väkivallan tunnistaminen.....	28
11. Kurinpito.....	29
11.1 Kurinpitokeinojen käyttäminen ja niihin liittyvät menettelytavat Simon koulussa.....	29
11.2 Kurinpitokeinojen käyttäminen ja niihin liittyvät menettelytavat Simon lukiossa.....	29
12. Liitteet	34

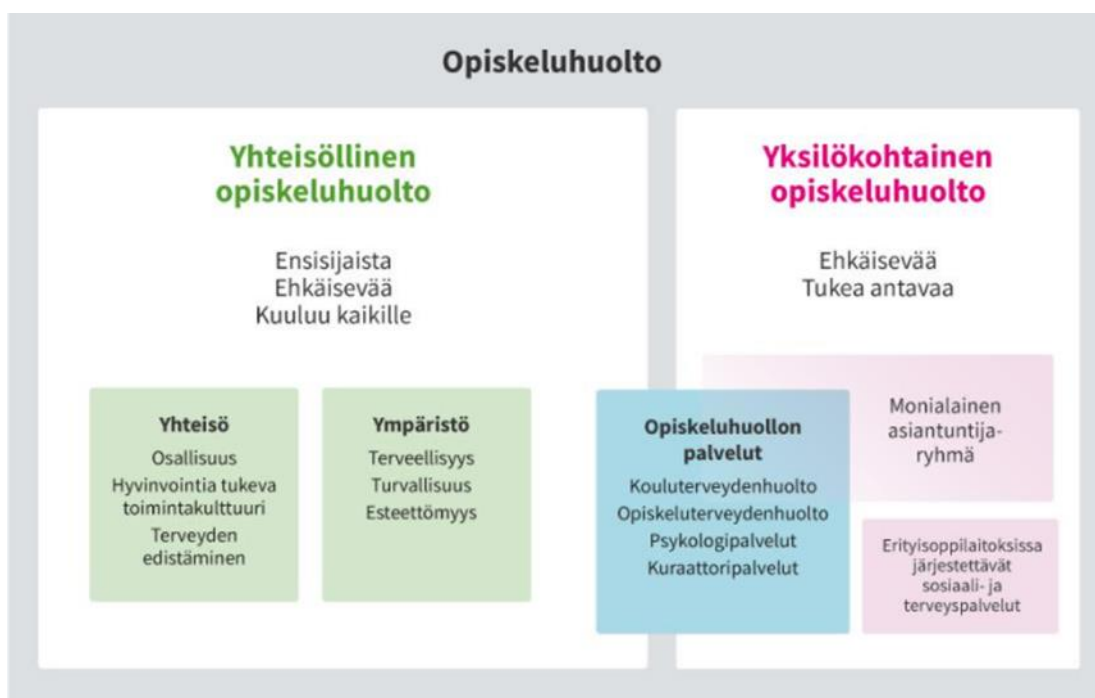
Tämä oppilas- ja opiskeluhuoltosuunnitelma toimii Simon koulun ja Simon lukion yhteisenä opiskeluhuoltosuunnitelmana ja se täydentää Simon koulun ja Simon lukion opetussuunnitelmia opiskelijahuollon osalta. Suunnitelma tarkistetaan lukuvuosittain oppilas- ja opiskelijahuoltoryhmässä. Koulun opetushenkilöstö perehdytetään suunnitelmaan lukuvuoden alussa henkilökunnan kokouksessa. Suunnitelma on saatavilla sähköisessä muodossa Simon koulun ja lukion oppilas- ja opiskeluasiat / opiskeluhuolto -kansiossa Teamsissä sekä Simon lukion kotisivuilla Peda.netissä. Suunnitelmasta on myös saatavilla paperiversio, joka löytyy henkilökunnan huoneesta. Oppilas- ja opiskelijahuoltosuunnitelma on jaettuna Wilmassa huoltajille, oppilaille ja opiskelijoille.

1. Oppilas- ja opiskeluhuolto

Oppilas- ja opiskelijahuolto kuuluu kuntien lasten ja nuorten hyvinvointipalvelukokonaisuuteen yhtenä tärkeänä osana kyseistä palveluverkostoa. Oppilas- ja opiskelijahuollolla tarkoitetaan oppilaan oppimisen, psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa kouluyhteisössä. Oppilas- ja opiskelijahuollon tavoitteena on oppimisen esteiden, oppimisvaikeuksien sekä koulunkäyntiin liittyvien muiden ongelmien ehkäiseminen, tunnistaminen, lieventäminen ja poistaminen. Monialainen verkostoyhteistyö ja palveluiden joustavuus ovat myös toimivan oppilas- ja opiskelijahuollon lähtökohtana. Oppilas- ja opiskelijahuolto toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä ja koko kouluyhteisöä tukevana yhteisöllisenä toimintana. Tässä suunnitelmassa käytetään oppilas- ja opiskelijahuollosta yhteistä nimitystä *opiskeluhuolto*.

Koulu päivittää joka lukuvuosi oppilas- ja opiskelijahuoltosuunnitelman, jossa määritellään oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvointityön tavoitteet alkavalle lukuvuodelle. Tavoitteiden asettamisessa hyödynnetään valtakunnallisia ja kuntakohtaisia ohjeistuksia ja linjauksia sekä mm. koulu- ja kuntakohtaisia kouluterveyskyselyn tuloksia ja muuta kouluyhteisön hyvinvoinnista saatavilla olevaa tietoa.

Opiskeluhuolto jaetaan **yhteisölliseen ja yksilökohtaiseen opiskeluhuoltoon**. Yhteisöllisellä opiskeluhuollolla tarkoitetaan toimintakulttuuria ja ennaltaehkäiseviä toimia, joilla edistetään opiskelijoiden ja koko kouluyhteisön hyvinvointia, terveyttä, oppimista ja osallisuutta. Kouluyhteisön hyvinvointia sekä kouluympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä edistetään ja seurataan jatkuvasti, ja niitä arvioidaan kolmen vuoden välein toteutettavissa tarkastuksissa. (Hietala-Peltola, 2018,7-10; Perälä ym. 2015, 26.) Yksilökohtainen opiskeluhuolto koostuu kouluterveydenhuollon palveluista, psykologi- ja kuraattoripalveluista sekä monialaisen asiantuntijaryhmän tuesta. Yksilökohtaisen opiskeluhuollon tarkoituksena on seurata ja edistää oppilaan/opiskelijan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. (Hietanen-Peltola ym. 2018, 9-10; Perälä ym, 2015,26.)



Kuva 1. Opiskeluhoollon kokonaisuus (THL, Opiskeluhoolto, 2021)

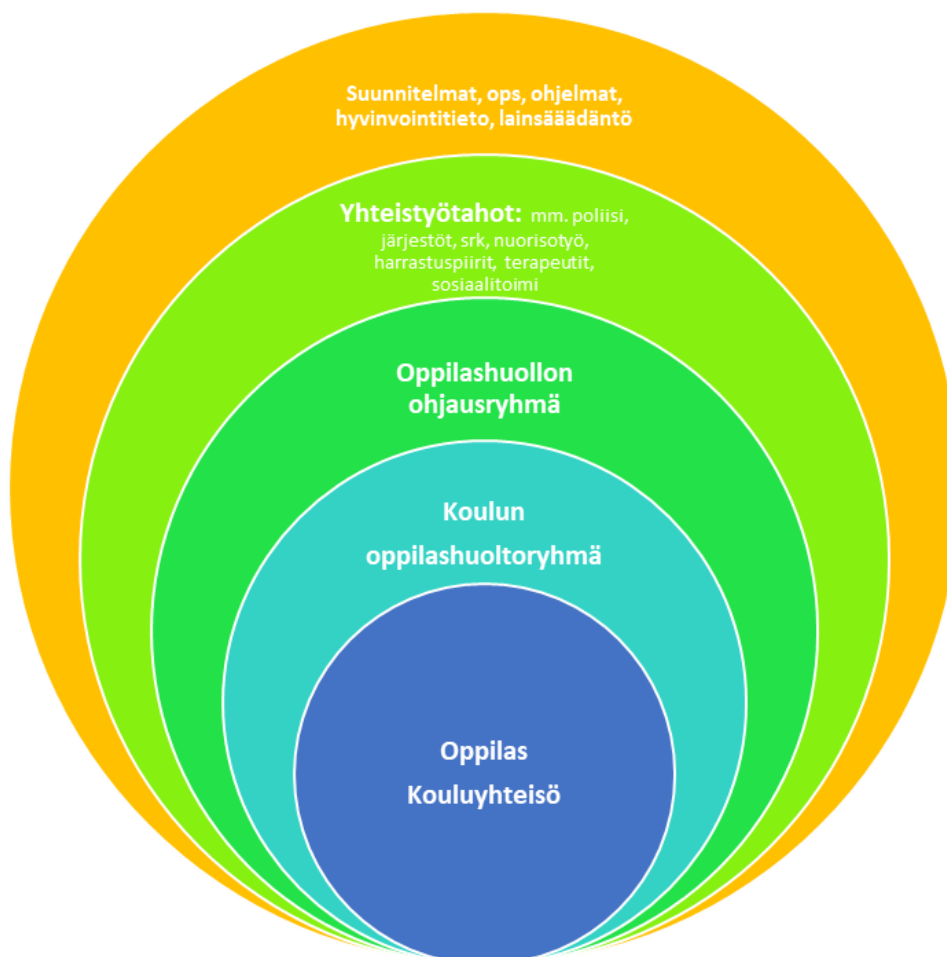
Yhteisöllistä opiskeluhoiltoa toteuttavat kaikki oppilaitoksessa työskentelevät henkilöt. Opiskeluhoollon keskiössä ovat oppilas/opiskelija, ja kuten yhteisöllisen opiskeluhoiltotyön tavoitteena on, myös koko oppilaitosyhteisö. Lasten ja nuorten hyvinvointityössä kuten myös opiskeluhoillossa korostetaan oppilaan/opiskelijan osallisuutta. Heidät otetaan mukaan etsimään keinoja parantaa hyvinvointia oppilaitoksessa ja kehittämään yhteisöllisiä toimintatapoja. (Leinonen ym. 2021; Hietanen-Peltola, 2018, 13.) Yhteisöllisen opiskeluhoiltotyön toteuttamiseen oppilaat/opiskelijat osallistuvat mm. oppilas- tai opiskelijakuntatyön kautta. Yhteisöllisten toimintatapojen kehittämisessä tehdään yhteistyötä huoltajien sekä lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa. Opiskeluhoilto tuo kouluun yhteenkuuluvuutta, huolenpitoa ja avointa vuorovaikutusta.

Yhteistyö eri toimijoiden kanssa

- Oppilaan/opiskelijan ja huoltajan osallisuus yhteisöllisen ja yksilökohtaisen opiskeluhoollon suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa
- Yhteisöllisen ja yksilökohtaisen opiskeluhoollon periaatteista ja menettelytavoista tiedottaminen

Huoltajien näkemyksiä kartoitetaan opettajien ja huoltajien välisissä palaverissa, vanhempainilloissa ja arkiviestinnässä. Huoltaja voi osallistua yhteisöllisen opiskeluhoiltotyön suunnitteluun ja toteuttamiseen vanhempainyhdistyksen tai luokkatoiminnan kautta. Vanhempainyhdistyksen mielipiteitä ja näkemyksiä voidaan kysyä esimerkiksi järjestyssääntöjä

laadittaessa, opetussuunnitelmatyössä ja opiskeluhoitoa suunniteltaessa. Vanhempainyhdistyksen edustaja osallistuu tarvittaessa oppilas- tai opiskelijahuoltoryhmän palaveriin.



Kuva 2. Oppilashuollon ekosysteemi

Yksilökohtaisen opiskeluhoillon tavoitteena on seurata ja edistää oppilaan/opiskelijan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia, opiskelukykyä ja oppimista. Tärkeää on myös varhaisen tuen turvaaminen ja ongelmien ehkäisy. Oppilaiden/opiskelijoiden yksilölliset edellytykset, voimavarat ja tarpeet otetaan huomioon sekä oppilaitoksen arjessa että opiskeluhoillon tuen rakentamisessa. Yksilökohtainen opiskeluhoitopalvelu perustuu vapaaehtoisuuteen.

Oppilaitoksen monialainen asiantuntijaryhmä kootaan tapauskohtaisesti yksittäisten opiskeluhoillon palvelujen järjestämiseen liittyvien asioiden käsittelemistä varten. Ryhmän kokoa se opetushenkilöstön tai opiskeluhoillon palveluiden edustaja, jolle asia työtehtävien perusteella kuuluu. Opiskeluhoitotyö voi käynnistyä oppilaan/opiskelijan, huoltajan tai oppilaitoksen työntekijän ilmaiseman huolen perusteella.

Yksilökohtaiseen opiskeluhooltoon kuuluvan asian käsittely monialaisessa asiantuntijaryhmässä perustuu aina oppilaan/opiskelijan sekä tarpeen niin vaatiessa huoltajan suostumukseen. Ellei oppilaalla/opiskelijalla ole edellytyksiä arvioida annettavan suostumuksen merkitystä, suostumuksen antaa huoltaja. Oppilaan/opiskelijan tai huoltajan yksilöidyllä kirjallisella suostumuksella asian käsittelyyn voi osallistua tarvittavia opiskeluhoollon yhteistyötahoja tai oppilaan/opiskelijan läheisiä. Huoltajalla ei ole oikeutta kieltää alaikäistä käyttämästä opiskeluhoollon palveluja.

Oppilaan/opiskelijan osallisuus sekä hänen toiveensa ja mielipiteensä otetaan huomioon häntä koskevissa toimenpiteissä ja ratkaisuisa hänen ikänsä, kehitystasonsa ja muiden henkilökohtaisten edellytystensä mukaisesti. Alaikäisellä ja vajaavaltaisella on oikeus kieltää huoltajaansa tai muuta laillista edustajaa osallistumasta itseään koskevan asian käsittelyyn ja saamasta häntä koskevia tietoja painavasta syystä, jos se ei ole selvästi vastoin hänen etuaan. Tilanteessa otetaan huomioon opiskelijan ikä, kehitystaso ja muut henkilökohtaiset ominaisuudet sekä asian laatu. Itsenäinen asiakkuus ei siis riipu suoraan iästä, vaan tulee arvioida tapauskohtaisesti. Arvio opiskelijan kypsyydestä tarvitaan silloin, kun opiskelija asiaa tiedusteltaessa kieltää yhteistyön huoltajien kanssa. Käytännössä asia on ajankohtainen aina toisen asteen opinnoissa, useimmiten yläluokilla ja joskus jo alakoulussakin. Arvion opiskelijan kypsyydestä ja siitä, olisiko tietojen ja osallistumisen kieltäminen huoltajalta selvästi vastoin alaikäisen opiskelijan etua, tekee opiskeluhoollon henkilöstöön kuuluva sosiaali- tai terveydenhuollon ammattihenkilö eli käytännössä kuraattori, psykologi, terveydenhoitaja tai lääkäri. Tehty arvio ja sen loppupäätelmä kirjataan kyseisen ammattilaisen asiakas- tai potilaskertomukseen. (Perälä ym. 2015, 99)

Asiantuntijaryhmän jäsenillä on salassapitovelvollisuuden estämättä oikeus pyytää neuvoa ja saada tietoa tarpeelliseksi katsomiltaan asiantuntijoilta sellaisissa oppilaan/opiskelijan asioissa, jotka ovat välttämättömiä yksilökohtaisen opiskeluhoollon järjestämiseksi. On luvallista antaa tietoja, jotka ovat välttämättömiä virka-aputehtävän, toimeksiannon tai omaan lukuun muutoin suoritettavan tehtävän suorittamiseksi. Annettujen tietojen salassapidosta ja suojaamisesta on varmistuttava asianmukaisesti.

Jos oppilas/opiskelija siirtyy toisen opetuksen järjestäjän opetukseen, aikaisemman opetuksen järjestäjän on pyydettävä oppilaan/opiskelijan tai tarvittaessa hänen huoltajansa suostumus siihen, että uudelle opetuksen järjestäjälle voidaan siirtää opiskeluhoollon rekisteristä sellaiset salassa pidettävät tiedot, jotka ovat tarpeellisia opiskeluhoollon jatkuvuuden kannalta. Opetuksen kannalta välttämättömät tiedot toimitetaan salassapidon estämättä viipymättä toiselle opetuksen järjestäjälle. Vastaavat tiedot voidaan antaa myös uuden opetuksen järjestäjän pyynnöstä.

1.1 Monialaisen asiantuntijaryhmän kokoaminen

Kun huoli herää oppilaan tai opiskelijan hyvinvoinnista tai koulunkäynnistä, ota huoli puheeksi matalalla kynnyksellä. Asiasta on hyvä jutella suoraan oppilaan/opiskelijan kanssa. Asiasta konsultoidaan opiskeluhuollon henkilöä sekä ollaan yhteydessä oppilaan tai alaikäisen opiskelijan huoltajaan. Opiskeluhuollon asiantuntijaryhmä on syytä koota mahdollisimman matalalla kynnyksellä. Asiantuntijaryhmään kutsutaan opiskeluhuollon toimijoita, jotka liittyvät huolen selvittämiseen. Asiantuntijoiden osallistuminen palaveriin sovitaan yhdessä huoltajan ja oppilaan/opiskelijan kanssa, sillä oppilashuoltolain mukaan huoltaja ja oppilas/opiskelija antavat suostumuksensa ryhmän kokoonpanolle ja asian käsittelylle. Opiskeluhuolto perustuu vapaaehtoisuuteen. Mikäli tämä vapaaehtoisuus on esteenä asian käsittelylle, konsultoidaan asiassa lastensuojelun sosiaalityöntekijää.

- Oppilaan/opiskelijan kanssa keskustelu
- Opiskeluhuollon asiantuntijan konsultointi anonymisti, asian yksilöinti
- Vastuuhenkilön nimeäminen (luokanvalvoja, luokanopettaja, ryhmänohjaaja tai joku muu)
- Opiskeluhuollon asiantuntijaryhmän kokoaminen, oppilaan/opiskelijan ja tarvittaessa huoltajan suostumus
- Vastuuhenkilö kirjaa oppilas-/opiskelijahuoltokertomuksen ja toimittaa sen oppilas-/opiskelijahuoltorekisteriin koulun arkistoon. Sovitaan jatkosta.

1.2 Oppilas-/opiskelijahuoltokertomusten laatiminen ja säilytys

Kun yksittäisen oppilaan/opiskelijan opiskeluhuollon asiaa käsitellään monialaisessa asiantuntijaryhmässä, asiantuntijaryhmän vastuuhenkilön on kirjattava tarpeelliset tiedot oppilas-/opiskelijahuoltokertomukseen. Oppilas-/opiskelijahuoltokertomuksen kansilehteen kirjataan asiantuntijaryhmään osallistuvat jäsenet. Ryhmän kokoonpano perustuu huoltajan ja oppilaan hyväksyntään. Tämän vuoksi huoltajalta ja oppilaalta pyydetään allekirjoitus suostumukseen. Kertomus säilytetään muovitaskussa opiskeluhuollon kansiossa arkistokaapissa.

Oppilas-/opiskelijahuoltokertomuksen laadinta:

Oppilas-/opiskelijahuoltokertomus laaditaan jatkuvaan muotoon aikajärjestyksessä eteneväksi ja siihen kirjataan yksittäisen oppilaan/opiskelijan:

Suostumus kansilehti:

- Asiantuntijaryhmän jäsenet
- Huoltajan ja oppilaan/opiskelijan allekirjoitus

Kertomus:

- nimi, henkilötunnus, kotikunta ja yhteystiedot sekä alaikäisen tai muutoin vajaavaltaisen opiskelijan huoltajan tai muun laillisen edustajan nimi ja yhteystiedot

- asian aihe ja vireille panija
- oppilaan/opiskelijan tilanteen selvittämisen aikana toteutetut toimet
- tiedot asian käsittelystä opiskeluhooltoryhmän kokouksessa, kokoukseen osallistuneet henkilöt ja heidän asemansa, kokouksessa tehdyt päätökset, päätösten toteuttamissuunnitelma sekä toteuttamisesta ja seurannasta vastaavat tahot
- toteutetut toimet
- kirjauksen päivämäärä sekä kirjauksen tekijä ja hänen ammatti- tai virka-asemansa.

Jos sivulliselle annetaan oppilas-/opiskelijahuoltokertomukseen sisältyviä tietoja, asiakirjaan on lisäksi merkittävä, mitä tietoja, kenelle sivulliselle ja millä perusteella tietoja on luovutettu (suostumus ja opiskeluhooltokertomus, liitteet 1a ja 1b).

2. Oppilas- ja opiskeluhoollon ryhmät Simon koulussa ja lukiossa

Simon kunnan opiskeluhoollon ohjausryhmä

Ryhmään kuuluvat sivistystoimenjohtaja, hyvinvointikoordinaattori, koulupsykologi, kuraattori sekä kouluterveydenhoitaja. Ohjausryhmä vastaa kunnan oppilashuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista. Ohjausryhmä linjaa yhteiset tavoitteet toteuttamalleen opiskeluhoollon toiminnalle ja tukee yhteisten tavoitteiden saavuttamista ja yhtenäisten toimintatapojen omaksumista. Ohjausryhmä suunnittelee, kehittää ja arvioi vastuulleen kuuluvaa kunnan opiskeluhoollon sekä ohjaa oppilaitoskohtaisten opiskeluhooltoryhmien toimintaa oppilaitoksissa. Opiskeluhoollon ohjausryhmä laatii vastuulleen kuuluvan opiskeluhoollon osuuden kunnan lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelmaan.

Simon koulun oppilashuoltoryhmä vastaa koulun oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista. Koulukohtainen oppilashuoltoryhmä on monialainen, ja siinä tulee olla oppilaitoksen johtoa ja henkilöstön edustajia, koulu- ja opiskeluterveydenhuollon terveydenhoitaja ja lääkäri, psykologi- ja kuraattoripalvelujen sekä oppilaiden ja huoltajien edustaja. Lisäksi ryhmään voi kuulua muiden kunnan toimialojen ja viranomaisten sekä järjestöjen ja seurakunnan edustajia. Koulukohtainen opiskeluhooltoryhmä vastaa koulun opiskeluhoollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista oppilashuollon ohjausryhmän linjausten mukaisesti. Ryhmän keskeinen tehtävä on yhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä muun yhteisöllisen oppilashuollon toteuttaminen ja kehittäminen. Ryhmäideoi lukuvuosittain esimerkiksi koulun hyvinvointiin, osallisuuteen ja yhteisöllisyyteen liittyvän teeman ja antaa kehittämistehtäviä luokkien valmisteltavaksi ja toteutettavaksi.

Simon koulun oppilashuoltoryhmän kokoonpano 2024–2025:

Hanna Tikka, rehtori

Marja Kukkonen, apulaisrehtori / Pauliina Niva-Jaukkuri, apulaisrehtori

Katja Torvinen, oppilaanohjaaja
 Heli Käsmä, kouluterveydenhoitaja
 Katja Enbuske, vastaava koulukuraattori
 Veera Hooli, erityisopettaja
 Tanja Nousiainen, erityisopettaja
 Tarja Leskinen, erityisluokanopettaja
 Virva Kokko, erityisopettaja
 Teija Miettinen, psykiatrinen sairaanhoitaja
 Heli Kinnunen, psykiatrinen sairaanhoitaja
 Anu Rajaniemi, etsivä nuorisotyöntekijä
 Maiju Nevanperä, psykologi
 Elisa Iisakka, koululääkäri
 Virpi Rajaniemi, seurakunnan nuorisotyönohjaaja
 Matti Autio, sosiaalityöntekijä
 Juulia Kyröläinen, sosiaalityöntekijä
 Maarit Patokoski, vanhempainyhdistyksen puheenjohtaja

Simon lukion opiskeluhoitoryhmä vastaa opiskelijahuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Ryhmään kuuluvat lukion rehtori ja apulaisrehtori, opinto-ohjaaja, koulukuraattori, erityisopettaja, psykiatrinen sairaanhoitaja, kouluterveydenhoitaja, koulupsykologi, mahdollisuuksien mukaan etsivä nuorisotyöntekijä sekä opiskelijakunnan edustaja. Opiskeluhoitoryhmä voi tarvittaessa kuulla asiantuntijoita. Ryhmän keskeinen tehtävä on oppilaitosyhteisön terveellisyyden, hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä muun yhteisöllisen opiskeluhoollon toteuttaminen ja kehittäminen. Ryhmää johtaa rehtori ja se kokoontuu 2–5 kertaa lukuvuodessa ja lisäksi aina tarvittaessa.

Simon lukion opiskeluhoitoryhmän kokoonpano 2024-2025:

Sari Hekkanen-Olervo, rehtori
 Katja Torvinen, apulaisrehtori ja opinto-ohjaaja
 Heli Käsmä, kouluterveydenhoitaja
 Katja Enbuske, vastaava koulukuraattori
 Tanja Nousiainen, erityisopettaja
 Teija Miettinen, psykiatrinen sairaanhoitaja
 Heli Kinnunen, psykiatrinen sairaanhoitaja
 Anu Rajaniemi, etsivä nuorisotyöntekijä
 Maiju Nevanperä, psykologi
 Noa Myllylä, opiskelijakunnan hallituksen puheenjohtaja

2.1 Simon koulun oppilashuoltoryhmän tehtävät

- Laatii oppilashuoltosuunnitelman ja päivittää sen vuosittain syyslukukauden aikana
- Seuraa, arvioi ja kehittää kouluyhteisön ja oppilasryhmien hyvinvointia
- Vahvistaa koulun myönteistä oppimis- ja työskentelyilmapiiriä
- Vuosittain järjestetään teematyöskentelyä. Teemat voidaan nivota MOK-kokonaisuuksiin ja teemapäiviin
- Edistää oppilaiden osallisuutta koulun toimintakulttuurissa
- Kehittää koulun ja kodin välistä yhteistyötä
- Huolehtii kouluyhteisön osallistumisesta seuraaviin tarkastuksiin:
 - Kouluyhteisön ja opiskeluympäristön terveellisyys ja turvallisuus
 - Meri-Lapin ympäristöpalvelut
 - Työterveyshuollon työpaikkaselvitys / työterveyshuolto
 - Työsuojelutarkastus / AVI

Oppilashuoltoryhmä kokoontuu tehtävän mukaan ohjautuen noin neljä kertaa vuodessa. Koulun oppilashuoltoryhmä seuraa oppilashuoltosuunnitelman toteutumista. Koulut ja oppilashuoltopalveluita tarjoavat tahot toimittavat oppilaiden hyvinvointiin liittyvien kyselyjen ja selvitysten tulokset oppilashuoltoryhmälle aina tuloksia saatuaan. Tällaisia kyselyjä ovat mm. vuosittainen hyvinvointikysely, laajojen terveystarkastusten yhteenvedot, kouluterveyskyselyt ja muut koulussa tehdyt oppilaiden hyvinvointiin liittyvät selvitykset.

Oppilashuoltoryhmä käsittelee saatuja tuloksia säännöllisissä palavereissaan ja päättää toimenpiteistä, kuten keskeisistä tuloksista tiedottamisesta oppilaille, huoltajille ja muille yhteistyötahoille. Oppilashuoltoryhmä hyödyntää saatuja tietoja koulujen oppilashuollon kehittämisessä.

2.2 Simon lukion opiskeluhuoltoryhmän tehtävät

Simon lukion opiskeluhuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista vastaa oppilaitoskohtainen opiskeluhuoltoryhmä, johon kuuluvat lukion rehtori ja apulaisrehtori, opinto-ohjaaja, koulukuraattori, erityisopettaja, psykiatrinen sairaanhoitaja, kouluterveydenhoitaja, koulupsykologi, mahdollisuuksien mukaan etsivän nuorisotyön työntekijä sekä opiskelijakunnan edustaja. Opiskeluhuoltoryhmä voi tarvittaessa kuulla asiantuntijoita. Ryhmän keskeinen tehtävä on oppilaitosyhteisön terveellisyyden, hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä muun yhteisöllisen opiskeluhuollon toteuttaminen ja kehittäminen. Ryhmää johtaa rehtori ja se kokoontuu 2–5 kertaa lukuvuodessa ja lisäksi aina tarvittaessa.

- Opiskeluhuoltosuunnitelman laatiminen ja päivittäminen
- Opiskeluyhteisön ja opiskelijaryhmien hyvinvoinnin seuraaminen, arviointi ja kehittäminen
- Syrjäytymisen ja yksinäisyyden ehkäiseminen ja opiskelijan ohjaaminen tarpeenmukaisen palvelun piiriin
- Huolehtii opiskeluyhteisön osallistumisesta seuraaviin tarkastuksiin:

- Kouluyhteisön ja opiskelu ympäristön terveellisyys ja turvallisuus
- Meri-Lapin ympäristöpalvelut
- Työterveyshuollon työpaikkaselvitys / työterveyshuolto
- Työsuojelutarkastus / AVI

2.3 Lukuvuoden 2024-2025 tavoitteet sekä toimenpiteet

Opiskelu huollon kokonaistarve

Lukuvuonna 2024–2025 Simon koulussa on 184 oppilasta. Simon lukiossa on 49 varsinaista opiskelijaa sekä 10 yhdistelmä tutkinnon suorittajaa ja 1 aikuislukion opiskelija.

Opiskeluyhteisömme keskeinen toimintaperiaate on kokonaisvaltainen huolenpito oppilaasta/opiskelijasta myönteisten kasvu- ja opiskeluolosuhteiden turvaamisen kautta. Opiskeluyhteisö pyrkii huolehtimaan oppilaasta/opiskelijasta yhdessä kodin ja eri viranomaistahojen kanssa. Opiskelu huolto on pääosin kasvatus- ja opetustyöhön sisäänrakennettua toimintaa. Opiskelu huollon suunnittelu ja toteutus täsmentyy kunkin oppilaan/opiskelijan kohdalla ja tukiverkosto rakennetaan tarpeen mukaan. Keskeistä toiminnassa on ennakointi ja mahdollisimman varhainen tuen tarjoaminen. Toimiva opiskelu huolto lisää kaikkien yhteisössä opiskelevien ja työskentelevien turvallisuutta ja ehkäisee sekä syrjäytymistä että työttömyyttä.

Simon koulu

Tavoitteena on yhteisöllisyyden ja osallisuuden parantaminen sekä tätä myötä kiusaamisen ehkäiseminen. Oppilashuoltoryhmä, kehittämistyöryhmä ja oppilaskunta laativat yhteiset tavoitteet ja toimenpiteet. Tavoitteena on hyvät käytöstavat, positiivinen ilmapiiri sekä yhdessä tekemisen ilo.

Tavoitteena on myös vahvistaa oppilaiden kouluruokailua. Kouluterveyskyselyn mukaan yhä useampi jättää kouluruuan väliin ja aamupala jää syömättä. Myös ruokailussa korostetaan hyviä käytöstapoja.

Tavoitteet nivotaan monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin sekä teemapäiviin.

Simon lukio

Tavoitteena on tukea opiskelijoiden ryhmäytymistä erityisesti lukio-opintojen alkaessa, mutta entistä vahvemmin myös koko lukiotaipaleen ajan. Ryhmänohjaajalla on keskeinen rooli ryhmähengen muodostumisessa.

Toinen päätavoite on lisätä opiskelijoille tarjottavaa oppimisen tukea. Opettajille tiedotetaan aiempaa selkeämmin opiskelijoiden tuen tarpeista ja myös niistä tavoista, joilla erilaisia oppijoita voidaan tukea. Erityisopetusresurssia lisätään ja opiskelijoille tarjotaan mahdollisuuksia tehdä puuttuvia opintosuorituksiaan aikuisen tuella.

2.4 Simon koulun ja Simon lukion oppilas- ja opiskeluhuoltopalvelut

Palveluja tarjotaan oppilaille, opiskelijoille ja huoltajille siten, että ne ovat helposti saatavilla. Psykologi- ja kuraattoripalvelut järjestetään lain edellyttämässä määrääjassa eli viimeistään seitsemäntenä arkipäivänä yhteydenotosta tai kiireellisissä tapauksissa seuraavana päivänä. Kouluterveydenhoitajalle oppilas/opiskelija pääsee ilman ajanvarausta terveydenhoitajan ollessa koulussa paikalla. Muina aikoina otetaan akuuteissa tilanteissa yhteyttä terveyskeskukseen.

Kouluterveydenhoitaja

Heli Käsmä

puh. 040 572 7241

Tavattavissa ma, ke ja pe Simon koululla ja Simon lukiossa, to Maksniemessä

Koululääkäri

Elisa Iisakka

Koululääkäri on tavattavissa terveysasemalla tiistaisin ajanvarauksella. Ajanvaraus koululääkärille kouluterveydenhoitajan kautta.

Koulupsykologi

Maiju Nevanperä

puh. 040 662 6482

Tavattavissa Simossa maanantaisin ja etänä torstaisin.

Koulupsykologi on psyykkisen kehityksen ja kasvun sekä mielenterveyden asiantuntija, jonka työn tavoitteena on edistää oppilaan/opiskelijan hyvinvointia, oppimista ja koulunkäyntiä. Koulupsykologi antaa matalan kynnyksen ohjausta, neuvontaa ja keskusteluapua yksittäisille oppilaille/opiskelijoille ja huoltajille, sekä konsultaatiota ja neuvontaa opettajille. Tarvittaessa koulupsykologi voi myös arvioida ja tutkia oppilaan/opiskelijan oppimisen, keskittymisen, motivaation, käyttäytymisen ja tunne-elämän pulmia hyödyntämällä erilaisia tutkimusmenetelmiä, kuten haastatteluita, havainnointia, kyselylomakkeita sekä psykologisia testejä. Tutkimusten tuloksia voidaan hyödyntää oppilaan/opiskelijan koulunkäynnin tukitoimien suunnittelussa ja kuntoutuksen järjestämisessä. Oppilaat/opiskelijat, huoltajat ja opettajat voivat olla yhteydessä koulupsykologiin puhelimitse tai Wilman kautta.

Koulukuraattori

Katja Enbuske

puh. 050 591 7398

katja.enbuske@lapha.fi

Koulukuraattori on tavattavissa koululla perjantaisin ja parillisen viikon tiistaisin.

Koulukuraattoriin voi ottaa yhteyttä Wilman kautta, puhelimitse tai sähköpostilla. Kuraattori kartoittaa tuen tarvetta sekä tarjoaa tuki- ja ohjauskeskusteluja koulunkäyntiin, opiskeluun, käyttäytymiseen, sosiaalisiin suhteisiin, tunne-elämään, perhetilanteeseen ja vapaa-aikaan liittyvissä asioissa.

Psykiatriset sairaanhoitajat:

Teija Miettinen, puh. 040 533 8485

Heli Kinnunen, puh. 040 534 5220

Vastaanotto kirjaston yläkerrassa

Erityisopettaja

Tanja Nousiainen

puh. 040 670 4049

Opinto-ohjaaja

Katja Torvinen

puh. 040 678 4707

katja.torvinen@simo.fi

Muut yhteistyötahot

Sosiaalityöntekijät

Matti Autio, puh. 050 433 1416

Juulia Ronkainen, puh. 050 597 7266

Nuorisotyö

Nuorisotyönohjaajan rekrytointi kesken (10/2024)

puh.

Ankkuritoiminta

Anu Rajaniemi, etsivä nuorisotyöntekijä

puh. 040 526 0754

Tavattavissa koululla tiistaisin ja perjantaisin perusopetuksen oppituntien mukaisesti

Seurakunta

Virpi Rajaniemi, nuorisotyönohjaaja

puh. 040 358 0690

Tavattavissa koululla maanantaisin

Poliisi

ennaltaestava.lappi@poliisi.fi / ankkuri.lappi@poliisi.fi

vanhempi konstaapeli Iina Ruohola / iina.ruohola@poliisi.fi / puh. 0295 466 983

nuorempi konstaapeli Eetu Lamberg / eetu.lamberg@poliisi.fi / puh. 0295 466 334

3. Koulu- ja opiskelijaterveydenhuolto

Koulu- ja opiskeluterveydenhuolto on tarkoitettu peruskoululaisille ja heidän perheilleen sekä lukio-opiskelijoille. Se on lakisääteistä ja maksutonta perusterveydenhuollon ehkäisevää palvelua, jota on saatavilla pääsääntöisesti koulupäivien aikana koululta. Lukio-opiskelijalla on oikeus saada maksutta sellainen opiskeluhuolto, jota koulutukseen osallistuminen edellyttää, lukuun ottamatta yli 18-vuotiaiden opiskelijoiden sairaanhoitopalveluja.

Koulu- ja opiskelijaterveydenhuoltoon kuuluu

- oppilaan ja opiskelijan kasvun ja kehityksen sekä terveyden ja hyvinvoinnin edistäminen
- vanhempien ja huoltajien kasvatustyön tukeminen
- perusopetuksen vuosiluokittainen oppilaan kasvun ja kehityksen sekä terveyden ja hyvinvoinnin seuraaminen ja edistäminen;
- oppilaan sekä opiskelijan erityisen tuen tai tutkimusten tarpeen varhainen tunnistaminen, tukeminen ja tarvittaessa jatkotutkimuksiin tai -hoitoon ohjaaminen yhteistyössä muiden oppilas- ja opiskeluhuollon toimijoiden kanssa sekä psykoterapiaan ohjaamisen edellyttämä hoito ja lausunto.
- kouluympäristön sekä oppilaitoksen opiskeluympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden sekä opiskeluyhteisön hyvinvoinnin edistäminen sekä seuranta kolmen vuoden välein
- oppilaan terveydentilan toteamista varten tarpeelliset erikoistutkimukset
- perusterveydenhuollon terveyden- ja sairaanhoitopalvelut mukaan lukien mielenterveys- ja päihdetyö, seksuaaliterveyden edistäminen ja suun terveydenhuolto;
- opiskelijoiden terveyden ja hyvinvoinnin sekä opiskelukyvyn seuraaminen ja edistäminen, johon sisältyvät lukion opiskelijoille kaksi määräämäänsä terveystarkastusta ja kaikille opiskelijoille terveystarkastukset yksilöllisen tarpeen mukaisesti
- maksuton ehkäisy alle 25-vuotiaille

Määräaikaiset terveystarkastukset ja terveysneuvonta

Perusopetuksessa koko ikäluokan kattavat terveystarkastukset muodostavat kouluterveydenhuollon toiminnan rungon ja mahdollistavat jokaisen oppilaan ja hänen perheensä tapaamisen. Tarkastuksissa arvioidaan monipuolisesti oppilaan fyysistä ja psykososiaalista terveydentilaa suhteessa ikään ja kehitysvaiheeseen ja pyritään löytämään mahdolliset sairaudet sekä terveyttä ja hyvinvointia uhkaavat tekijät. Kouluterveydenhuollon henkilöstö on avainasemassa ongelmien varhaisessa havaitsemisessa ja tuen tarjoamisessa. Kouluterveydenhuoltoon kuuluvat vuosittaiset terveystarkastukset, joista 1., 5. ja 8. luokan terveystarkastukset ovat laajoja. Terveystarkastukseen sisältyy aina yksilöllinen terveysneuvonta. Lukiossa 2. vuosikurssin tytöt saavat kutsun opiskeluterveydenhuollon lääkärin tarkastukseen lukuvuoden

aikana. Pojilla on kutsuntarkastus armeijaan lähtöä varten 2. vuosikurssin kevätlukukauden aikana.

Simon koulu

Laajat terveystarkastukset

Laajassa terveystarkastuksessa kouluterveydenhoitaja ja lääkäri arvioivat yhdessä oppilaan terveyden ja hyvinvoinnin lisäksi aina myös koko perheen hyvinvointia ja vanhemmat kutsutaan mukaan. Tarkastukseen sisältyy vanhempien ja oppilaan haastattelut sekä opettajan arvio oppilaan selviytymisestä koulussa ja tarvittaessa tehdään yhteistyötä muiden oppilashuollon toimijoiden kanssa. Terveyden edistämisen lisäksi tavoitteena on tunnistaa mahdollisimman varhaisessa vaiheessa oppilaan ja hänen perheensä erityisen tuen tarpeet ja järjestää tarvittava tuki sekä seurata tilanteen edistymistä yhdessä laaditun suunnitelman mukaisesti.

Terveystarkastuksia tehdään myös yksilöllisen tarpeen mukaan myös muina ajankohtina, esim. koulun uusille oppilaille. Tarkastuksista poisjäävien tuen tarve selvitetään, koska tiedetään, että tarkastuksista poisjääneiden riski syrjäytymiseen on suurempi kuin niihin osallistuneilla. Tuen tarvetta voidaan selvittää esimerkiksi ottamalla yhteyttä perheeseen tai järjestämällä kotikäynti. Terveystarkastusten lisäksi kouluterveydenhuollossa tavataan asiakkaita yksilöllisen tarpeen mukaisesti.

Kouluterveydenhuollon tärkeä työmuoto ovat avoimet vastaanotot, joille oppilaat voivat tulla aikaa varaamatta keskustelemaan oireistaan ja mieltään vaivaavista asioista. Terveystarkastuksissa kerätään anonyymiä tietoa luokan ja koulun hyvinvointitilanteesta. Tätä tietoa hyödynnetään oppilashuollon yhteisöllisten toimenpiteiden suunnitteluun, oppilashuollon toimintasuunnitelman laadintaan ja kuntatason suunnittelutyöhön.

Oppilaan terveydentilan huomioiminen

Oppilaan sairauden vaatiman hoidon, erityisruokavalion tai lääkityksen järjestäminen koulussa

Kouluterveydenhuoltoon ja koululääkäritoimintaan kuuluu ensiapu koulutapaturmissa ja ensihoito-ohjeet sairastuneille, ei siis varsinainen sairaudenhoito. Sairaudenhoidolliset asiat kuuluvat huoltajan vastuulle.

Lääkehoidon järjestäminen koulussa

Lääkehoidon toteuttaminen koulussa perustuu oppilaan ja hänen huoltajiensa sekä lääkehoitoa toteuttavan työntekijän ja toimintayksikön johdon väliseen yhteiseen sopimukseen. Tyyppillinen pidempiaikainen lääkitystarve on esimerkiksi diabeetikon lääkityksen järjestäminen. Tavallisia ovat myös ensiapuun tarkoitetut lääkitykset esimerkiksi vaikeasti allergisilla oppilailla, astmaattikoilla tai epileptikoilla.

Kouluja sekä koululaisille järjestettävää aamu- ja iltapäivätoimintaa voidaan pitää niin sanottuina lääkehoidon epätyypillisinä alueina. Näillä epätyypillisillä alueilla lääkehoitoa

toteuttavat usein lääkehoitoon kouluttamattomat henkilöt. Sosiaali- ja terveysministeriö on antanut valtakunnalliset ohjeet (STM 2005) lääkehoidon toteuttamisesta erilaisissa toimintaympäristöissä.

Ennen suostumuksensa antamista lääkehoitoon ryhtyvälle työntekijälle ja hänen esimiehelleen tulee selvittää lääkitsemiseen liittyvät vastuut ja velvollisuudet. Lääkitsemiseen, silloin kun se on työnantajan hyväksymää toimintaa, liittyvä vastuu ja mahdolliset vahingonkorvauskysymykset ratkaistaan samoin periaattein kuin koulutyössä yleensäkin.

Koulutus lääkehoitoon

Opetusministeriö ei määrittele työntekijöiden lääkehoitoon osallistumista eikä työntekijöitä voida siihen velvoittaa. Yhteistyön merkitys lääkehoidon koulutuksen saaneiden terveydenhuollon ammattihenkilöiden kanssa korostuu erityisesti lääkehoitoa toteuttavilla epätyypillisillä alueilla.

Lääkehoitoon kouluttamaton henkilöstö voi osallistua luonnollista tietä annettavan ja ihon alle pistettävän lääkehoidon toteuttamiseen yksittäistapauksissa tai tilannekohtaisesti harkinnan ja riittävän lisäkoulutuksen jälkeen. Koulutuksen antaa laillistettu kyseiseen sairauteen erikoistunut terveydenhuollon ammattihenkilö ja kirjallisen luvan terveydenhuollon toiminnasta vastaava lääkäri. Diabeetikkolapsen hoitoon osallistuville pistosopetuksen ja kirjallisen pistosluvan antaa yleensä erikoissairaanhoidon diabeteshoitaja.

Kouluterveydenhoitaja tarkistaa vuosittain ensiapukaappien sisällön ja täydentää tarvittaessa. Kouluterveydenhoitajalla on omassa varastossa joitakin ilman reseptiä myytäviä lääkkeitä.

Erityisruokavalio

Koulun varsinaisesta ruokavaliosta poikkeavaa ruokaa voidaan tarjota joko terveydellisistä, eettisistä tai uskonnollisista syistä. Eettisistä ja uskonnollisista syistä tarvittavat erityisruokavaliot toteutetaan huoltajan ilmoituksen perusteella. Asiantuntijan eli lääkärin, ravitsemusterapeutin tai terveydenhoitajan antama lausunto on välttämätön silloin, kun tarvitaan ruokavalio sairauden hoitoon tai terveydellisen syyn johdosta. Oppilaan kanssa työskentelevien on tärkeä olla tietoisia allergiasta, varsinkin jos allergeenille altistuminen aiheuttaa välittömiä oireita tai ensiavun tarvetta.

4. Oppilaan/opiskelijan ohjaus

Perusopetuksessa toteutettavan ohjauksen ja oppilashuoltotyön yksi tärkeimmistä tavoitteista on tukea niitä oppilaita, joilla on opiskelussaan vaikeuksia ja jotka ovat jostakin syystä vaarassa jäädä koulutuksen tai työelämän ulkopuolelle. Lukion toiminnassa ohjaus on kokonaisuus, jonka tulee syventää perusopetuksessa annettua ohjausta jatkumona lukion jälkeisiin opintoihin. Ohjauksen avulla opiskelija parantaa valmiuksiaan selviytyä muuttuvissa elämäntilanteissa sekä oppii arvioimaan lukio-opintoja ja jatko-opiskelua koskevia valintojaan tulevaisuuden osaamistarpeiden näkökulmasta.

Ohjaustoiminta tukee oppilaan/opiskelijan hyvinvointia, kasvua ja kehitystä, tarjoaa aineksia itsetuntemuksen ja itseohjautuvuuden lisääntymiseen sekä kannustaa aktiiviseen kansalaisuuteen. Ohjauksen ja opiskeluhuoltotyön avulla lisätään hyvinvointia opiskeluyhteisössä, ehkäistään syrjäytymistä sekä edistetään koulutuksellista, etnistä ja sukupuolten välistä tasa-arvoa. Sukupuolitietoisella ohjauksella luodaan tasavertaisia edellytyksiä eri sukupuolten sijoittumiselle jatko-opintoihin ja työelämään.

Kaikkien opettajien tehtävänä on ohjata oppilasta/opiskelijaa opiskelussa ja auttaa häntä opiskelutaitojen kehittämisessä. Näin pyritään ennaltaehkäisemään opintoihin liittyvien ongelmien syntymistä ja huolehtimaan tuen saamisesta koko opintopolun ja nivelvaiheiden ajan. Oppilaiden/opiskelijoiden persoonallisen kasvun, kehityksen, osallisuuden ja kuulluksi tulemisen tukeminen on jokaisen oppilaitosyhteisön aikuisen tehtävä. Lukiossa opinto-ohjaajalla on päävastuu opinto-ohjauksen käytännön järjestämisestä sekä ohjauksen kokonaisuuden suunnittelusta ja toteutuksesta. Ryhmänohjaaja toimii opiskelijaryhmänsä lähiohjaajana. Aineenopettaja ohjaa opiskelijaa opettamansa aineen opiskelutaidoissa, auttaa häntä kehittämään oppimaan oppimisen taitojaan ja tukee opiskelijoiden jatko-opintovalmiutta ja työelämäntuntemusta oman oppiaineensa osalta.

Lukuvuoden mittaan peruskoulussa järjestetään henkilökohtaisia vanhempaintapaamisia, vanhempainiltoja ja muita tapaamisia, joissa opettaja käy huoltajan kanssa läpi oppilaan opiskeluun ja valintoihin liittyviä kysymyksiä. Oppilaille ja huoltajille annetaan ohjausta ja tietoa perusopetuksen työtavoista, valintamahdollisuuksista ja niiden merkityksestä tulevaisuudelle. Huoltajille selvitetään myös, kuinka ohjaus on koulussa järjestetty sekä miten opiskeluun, oppilashuoltoon ja tukipalveluihin liittyvät asiat on koulussa hoidettu. Simon lukiossa ohjauksellista yhteistyötä huoltajien kanssa tehdään pääasiassa vanhempainilloissa, sekä yhteydenpitoa Wilman kautta ohjauksen toimijoiden ja huoltajien välillä. Huoltajan on mahdollista tarvittaessa osallistua opiskelijan kanssa käytäviin henkilökohtaisiin ohjauskeskusteluihin. Yhteistyötä huoltajan kanssa jatketaan myös täysi-ikäisten opiskelijoiden kanssa, ellei opiskelija nimenomaisesti kiellä yhteistyötä.

Simossa ohjauksesta vastaa vuosiluokilla 1–6 luokanopettaja tai erityisluokanopettaja ja vuosiluokilla 7–9 sekä lukiossa opinto-ohjaaja. Lukiolaisten sekä 8.–9. luokkien työelämään tutustuminen ja 7.-luokkien koulun sisäiseen työelämään tutustuminen järjestetään vuosittain työsuunnitelmassa tai henkilökohtaisessa opetuksen järjestämistä koskevassa suunnitelmassa määritellyllä tavalla. Lisäksi eri oppiaineiden opetussuunnitelmien sisältöihin kuuluu yrittäjyyteen, työelämän vaatimuksiin ja taitojen opettamiseen liittyviä asioita.

Erityistä huomiota kiinnitetään nivelvaiheisiin, kun oppilas siirtyy kouluasteelta toiselle. Tämä antaa oppilaalle henkistä ja sosiaalista tukea ja varmuutta uudessa tilanteessa. Nivelvaiheessa on tärkeää, että tarpeellinen tieto siirtyy uuteen oppilaitokseen ja oppilas/opiskelija voi aloittaa uudessa koulussa sujuvasti.

Siirtyminen esikoulusta 1. luokalle

Oppilaaksi ilmoittautuminen ja oppilaaksi ottaminen on helmikuussa. Huoltaja ilmoittaa lapsensa kouluun.

Kevään esioppilashuoltopalaverissa valmistellaan erityisen ja tehostetun tuen piirissä olevien lasten siirtymistä koulun puolelle. Varhaiskasvatuksen opettajan ja varhaiskasvatuksen erityisopettajan lisäksi palaverissa on mukana myös tuleva luokanopettaja, erityisopettaja, terveydenhoitaja ja tarvittaessa muita asiantuntijoita.

Toukokuussa on tulevien ekaluokkalaisten kouluun tutustumispäivä. Vanhempainilta pidetään koulun alettua syksyllä. Varhaiskasvatuksen opettaja on ekaluokkalaisten mukana ensimmäisinä koulupäivinä.

Simon koulun pienluokille tulevilla koulutulokkailla on yleensä pidennetty oppivelvollisuus, jonka alkaessa koulun edustaja osallistuu lapsen koulupolun suunnitteluun. Kouluun tullaan lastenneuvolan ja lääkärin tutkimusten, asiantuntijoiden lausuntojen, ja varhaiskasvatuksen erityisopettajan suositusten ja erityisluokanopettajien asiantuntemuksen perusteella. 5–6 -vuotiaat käyvät yksilöllisesti tutustumisjaksolla koulussa kevään aikana, jolloin erityisluokanopettaja mahdollisesti tekee vielä testauksia ja lopullinen koulu- tai luokkasijoitus selviää.

Alakoulusta yläkouluun

Kuudennen luokan opettaja, erityisopettajat ja oppilaanohjaaja tekevät yhteistyötä luokkien muodostamisessa ja pitävät tiedonsiirtopalaverin. Erityisen ja tehostetun tuen piirissä olevien oppilaiden tiedonsiirtoon kiinnitetään erityistä huomiota. Kaikille kuudesluokkalaisille järjestetään yhteinen tutustumispäivä yläkoululla.

Yläkoulusta toiselle asteelle

Kahdeksannella ja yhdeksännellä luokalla oppilaanohjaaja esittelee erilaisia jatko-opintovaihtoehtoja, ja oppilaat tutustuvat toisen asteen opintoihin ja oppilaitoksiin. Tavoitteena on löytää jokaiselle mieleinen ja realistinen jatkokoulutuspaikka. Yhdeksännen luokan keväällä oppilaanohjaaja kerää tukea tarvitsevien oppilaiden siirtotiedot lähetettäväksi toisen asteen oppilaitokseen seuraavan syyslukukauden alussa.

Lukiosta kolmannelle asteelle ja työelämään

Opiskelijan tulee saada lukio-opintojensa aikana ohjausta opiskelunsa ja valintojensa tueksi. Ohjauksen avulla opiskelija ymmärtää erilaisten lukioaikaisten valintojen vaikutuksen ura- ja jatko-opintomahdollisuuksiinsa. Opiskelijan opiskelutaidot sekä kyky arvioida taitojaan kehittävät. Häntä tuetaan tunnistamaan vahvuutensa ja kehittymistarpeensa oppijana sekä käyttämään hänelle soveltuvia opiskelumenetelmiä. Opiskelijaa harjaannutetaan omien valintojen suunnitteluun ja tekemiseen sekä vastuuseen valinnoistaan. Tavoitteena on, että opiskelija sisäistää elinikäisen oppimisen merkityksen. Ohjauksessa käsitellään monipuolisesti ja ennakoluultomasti erilaisia jatko-opintoihin ja urasuunnitteluun liittyviä vaihtoehtoja opiskelijan omien suunnitelmien ja valintojen tueksi sekä ohjataan opiskelijaa näihin liittyvässä

tiedonhaussa. Opiskelijan lukio-opintojen etenemisen sekä jatko-opintoihin ja työelämään siirtymisen tueksi opiskelija laatii itselleen henkilökohtaisen suunnitelman, joka pitää sisällään opiskelusuunnitelman, ylioppilastutkintosuunnitelman sekä jatko-opinto- ja urasuunnitelman. Opiskelija päivittää suunnitelmiaan oppilaitoksen ohjaushenkilöstön tuella. Opiskelijoille järjestetään lukioaikana mahdollisuuksia tutustua sekä työelämään että opiskeluun jatko-opiskelupaikoissa.

4.1 Tehostettu henkilökohtainen oppilaanohjaus peruskoulussa

Oppivelvollisuuden laajenemisen myötä peruskoulussa otettiin käyttöön tehostettu henkilökohtainen oppilaanohjaus, joka on oppilaslähtöistä tarpeen arviointia ja varhaista tukea. Tehostetun henkilökohtaisen oppilaanohjauksen piiriin otetulle oppilaalle annetaan tehostetusti henkilökohtaista ohjausta ja muuta oppilaanohjausta vuosiluokilla 8–9 sekä laaditaan henkilökohtainen jatko-opintosuunnitelma. Tämän lisäksi tehostettu ohjaus on eri toimijoiden yhteistyötä, nivelvaiheyhteistyötä, tehostettua monialaista henkilökohtaista ohjausta ja oppivelvollisuuden suorittamista tukevaa ohjaustyötä.

Koulutuksen järjestäjän tulee nimetä ne tekijät, joiden mukaan tehostettua henkilökohtaista oppilaanohjausta annetaan. Simon kunnassa on sivistyslautakunnan päätöksellä määritellyt seuraavat tekijät, joiden perusteella annetaan tehostettua henkilökohtaista oppilaanohjausta:

- nuori, jolla on tai hänelle ollaan laatimassa oppimissuunnitelma tai HOJKS
- nuori, jonka äidinkieli on muu kuin oppilaitoksen opetuskieli
- nuorella on sairaus tai vamma, joka on huomioitu ohjaustyössä
- nuorella on paljon epämääräisiä poissaoloja
- nuori vaikuttaa uupuneelta
- nuori ei ole motivoitunut opintoihinsa
- nuorella on valinnan teon vaikeus
- nuori tarvitsee oppilashuollollista tukea

Tehostettua henkilökohtaista oppilaanohjausta saavalle oppilaalle laaditaan jatko-opintosuunnitelma. Simossa jatko-opintosuunnitelma määritellään yhteistyön välineeksi ja siihen pääsy (ketkä pääsevät katsomaan) määritellään jatko-opintosuunnitelmassa tapauskohtaisesti. Jatko-opintosuunnitelmat arkistoidaan koulun holviin omaan kansioonsa ja niitä säilytetään arkistossa oppivelvollisuuden ajan + 10 vuotta.

5. Kouluympäristön terveellisyys ja turvallisuuden sekä kouluyhteisön hyvinvoinnin tarkastukset

Kouluympäristön terveellisyyttä ja turvallisuutta sekä kouluyhteisön hyvinvointia edistetään ja seurataan jatkuvasti. Niitä arvioidaan kolmen vuoden välein toteutettavissa tarkastuksissa, joiden tavoitteena on turvata oppilaille/opiskelijoille turvallinen, terveellinen sekä oppimista ja kasvua tukeva toimintaympäristö. Tarkastusten tavoitteena on myös turvata henkilöstölle turvalliset ja terveelliset työolosuhteet. Tarkastuksessa huomioidaan sekä fyysiset, sosiaaliset

että psyykkiset tekijät. Koululla on päivitettyinä vaarojen arviointia, kemiallisia aineita ja räjähdysvaaratilanteita koskevat asiakirjat, jotka ovat myös tarkastajien luettavissa. Huoltajien edustus olisi hyvä olla tarkastuksissa ja ennakkoivissa toimenpiteissä mukana, koska heidän kauttaan saadaan arvokasta tietoa turvallisesta ja terveellisestä opiskeluympäristöstä.

➤ **Kouluyhteisön ja opiskeluympäristön terveellisyys ja turvallisuus**

Tarkastuksen suorittaa Meri-Lapin ympäristöpalvelut / Ympäristövalvonta
(Tarkastuksen perusteet: Vna 338/2011, neuvolatoiminnasta, koulu- ja opiskeluterveydenhuollosta sekä lasten ja nuorten ehkäisevästä suun terveydenhuollosta, 12§, terveydenhuoltolaki 1326/2010, 16§, terveydensuojelulaki 763/1994, 4a§)

Tarkastukseen osallistuvat: tekninen toimi, kouluterveydenhuolto, työterveys-
huolto, työsuojeluvaltuutettu, koulun rehtori/johtaja, koulun henkilöstön edustaja,
sekä mahdollisuuden mukaan vanhempien edustaja ja/tai oppilasedustaja.

➤ **Työterveyshuollon työpaikkaselvitys**

Tarkastuksen suorittaa työterveyshuolto.

Tarkastukseen osallistuvat: kouluterveydenhuolto, työterveyshuolto, työsuojeluvaltuutettu, koulun rehtori/johtaja, koulun henkilöstön edustaja.

➤ **Työsuojelutarkastus**

Tarkastuksen suorittaa aluehallintoviraston työsuojelutarkastaja.

Tarkastuksessa ovat läsnä tekninen toimi, työsuojelupäällikkö, työsuojeluvaltuutettu, koulun rehtori/johtaja ja henkilöstön edustaja.

Tarkastuksessa esitetään työterveyshuollon työpaikkaselvitys, vaarojen arviointi, kemikaaliluettelo ja atex -asiakirjat.

6. Poissaolojen seuranta ja niihin puuttuminen

Simon koulussa ja lukiossa on laadittu **poissaolomallit**, jotka ohjaavat koulujemme henkilöstöä poissaoloihin puuttumisessa sekä oppilaan/opiskelijan tukemisessa. (liitteet 2, 3a ja 3b)

Simon koulussa ja lukiossa oppilaan/opiskelijan poissaoloja seurataan Wilmassa, missä myös huoltajan on mahdollista seurata oppilaan/opiskelijan koulutyöskentelyn sujumista. Järjestelmän avulla huoltajat ja opettajat voivat pitää yhteyttä mm. pikaviesteillä. Jos oppilas/opiskelija joutuu olemaan poissa koulusta, huoltajan tai täysi-ikäisen opiskelijan tulee ilmoittaa poissaolosta samana päivänä ensisijaisesti Wilma-viestillä luokanopettajalle/luokanvalvojalle/ryhmänohjaajalle. Kiireellisissä tilanteissa suosittelemme soittamaan koululle. Lukiossa selvittämättömät poissaolot aiheuttavat esteen opintosuoritusmerkinnän saamiselle.

Lomamatkat tulee pyrkiä sijoittamaan koulujen loma-aikoihin. Ennalta tiedossa oleviin poissaoloihin tulee pyytää lupa etukäteen. Luokanopettaja/luokanvalvoja/ryhmänohjaaja voi myöntää luvan enimmillään kolme (3) päivää kestäviin lomiin. Pidempiin lomiin lupa tulee anoa kirjallisesti. 4–14 pv kestävät lomat anotaan rehtorilta ja pidemmät lomat sivistystoimenjohtajalta.

Jokainen opettaja seuraa oppilaiden/opiskelijoiden poissaoloja oppitunneittain. Poissaolotiedot siirretään mahdollisimman pian oppitunnin tai useamman oppitunnin muodostaman yhtenäisen rupeaman jälkeen Wilmaan. Mikäli oppilaan/opiskelijan poissaolot keskittyvät samoille viikonpäiville tai saman aineen tunneille, tulee asiaan puuttua hyvissä ajoin.

Poissaolojen ennaltaehkäisy

Oppilaan/opiskelijan viihtyminen ja hyvinvointi opiskeluyhteisössä on edellytys hänen oppimiselleen, kasvulleen ja kehitykselleen. Samalla se osaltaan ehkäisee oppilaan/opiskelijan turhia poissaoloja koulusta. Viihtymistä lisätään myös vahvistamalla oppilaiden/opiskelijoiden osallisuutta opiskeluyhteisön toiminnoissa. Oppilaan/opiskelijan hyvinvointia edistetään kehittämällä opiskeluyhteisön olosuhteita ja siellä toimivien henkilöiden sosiaalisia suhteita lisäämällä kaikkien mahdollisuuksia itsensä toteuttamiseen sekä kiinnittämällä erityistä huomiota kaikkien terveyteen.

Oppilaitosyhteisön sosiaalisia suhteita kehitetään toisaalta parantamalla opettaja-opettajasuhteita, opettaja-oppilas-/opiskelijasuhteita ja oppilas-oppilassuhteita/opiskelija-opiskelijasuhteita sekä kiinnittämällä huomiota opetusryhmien toimintaan. Uudet luokat/vuosikurssit ryhmätetään heti syyslukukauden alussa yhteistyössä nuorisotoimen ja muiden toimijoiden kanssa. Yläkouluun tuleville oppilaille järjestetään Mennään seiskalle -päivät kuudennella luokalla sekä ryhmäytyspäivä 7. luokalla. Luokanvalvojat järjestävät ryhmäytyksen yhteistyössä kuraattorin ja eri yhdistysten toimijoiden kanssa.

Oppilaalle/opiskelijalle annetaan mahdollisuudet opiskella omien taitojensa ja kykyjensä mukaisesti. Hänelle annetaan palautetta ja häntä kannustetaan ja rohkaistaan niin, että hän kokee itsensä ja työnsä opiskeluyhteisössä arvostetuksi. Oppilasta/opiskelijaa ohjataan kehittämään omia opiskelutaitojaan kaikkien opettajien ja avustajien toimesta. Opiskeluyhteisön arjesta poikkeavissa tapahtumissa, teemoissa ja kilpailuissa annetaan onnistumisen kokemisen mahdollisuuksia myös niille oppilaille/opiskelijoille, joille normaali koulutyö on vähemmän palkitsevaa.

7. Tapaturmat

Koulutapaturmia ehkäistään kartoittamalla riskit ja vaaranpaikat sisätiloissa, koulupihoilla ja koulumatkoilla. Tapaturmien ennaltaehkäisy on kaikkien oppilaitoksessa työskentelevien tehtävä ja ilmi tulleista vaaranpaikoista tulee olla välittömästi yhteydessä rehtoriin tai työturvallisuuksivastaavaan. Ympäristön turvallisuutta on hyvä tarkastella myös erilaisten käyttäjien ja

erilaisen toiminnan näkökulmasta. Tapaturmien ehkäisemiseksi laaditaan riskiarviointi, joka päivitetään säännöllisesti. Koulun henkilökunnan ensiaputaitoja pidetään ajan tasalla.

- Hoitoa tarvitseva oppilas/opiskelija ohjataan kouluterveydenhoitajalle/terveysasemalle tai vakavissa tapauksissa tilataan ambulanssi. Tapaturman sattuessa ollaan yhteydessä oppilaan/opiskelijan huoltajaan.

Koululla on vakuutus, joka korvaa koulutapaturmasta aiheutuvat kulut. Koulutapaturmasta ilmoitetaan aina myös koulusihteerille, joka tekee tapaturmailmoituksen vakuutusyhtiöön.

8. Tupakkatuotteet ja päihteet

Ennaltaehkäisy

Koulu on lasten ja nuorten aluetta ja toiminnassa pyritään kaikin tavoin vahvistamaan päihteetöntä, tupakatonta ja nuuskatonta elämäntapaa. Opiskeluyhteisön henkilökunta pyrkii omalla toiminnallaan antamaan myönteisiä terveen elämän malleja ja puuttuu viipymättä havaittuihin kokeiluihin ja väärinkäytöksiin. Kouluterveydenhuollon ja yhteisöllisen opiskelu- ja huollon tärkeä tehtävä on ennaltaehkäistä oppilaan/opiskelijan päihteidenkäyttöä ja havaita psyykkiset ja sosiaaliset riskitekijät varhain, jolloin niihin puuttuminen on helpompaa ja tuottaa tulosta.

Lapsilla ja nuorilla on oikeus saada tietoa tupakasta ja päihteistä, niiden vaikutuksista ja vaaroista. Asiallinen valistus tuo parhaan tuloksen. Päihdetietoutta annetaan keskitetysti terveys- ja tiedossa, mutta aihe on esillä myös muiden oppiaineiden sisällöissä. Päihdeasiasta on hyvä keskustella oppilaiden/opiskelijoiden kanssa myös silloin, kun he haluavat ottaa sen esille tai kun aihe on esillä esimerkiksi julkisessa keskustelussa.

Yhteistyö huoltajien kanssa on päihdetyössä erityisen tärkeää. Vanhempainilloissa ja huoltajien tapaamisissa voi varata aikaa avoimelle keskustelulle nuoren kehityksestä, perhe-elämästä, vapaa-ajanvietosta ja päihdekysymyksistä. Nivelvaiheessa luokanopettaja, opinto-ohjaaja, erityisopettaja, luokanvalvoja ja ryhmänohjaaja tekevät yhteistyötä ja ottavat päihdeasian esille oppilaiden/opiskelijoiden kanssa.

Päihteiden käytön tunnistaminen

Päihteiden käyttöön ei ole olemassa yhtä selvää tuntomerkkiä, mutta joitakin oireita tai muutoksia havaittaessa on syytä epäillä päihteiden käyttöä. Monet tunnusmerkit ovat normaaleja murrosikäisen kehitykseen liittyviä tai ne voivat liittyä mielenterveyden häiriöihin. Seuraavassa on tunnusmerkkejä, joihin kannattaa kiinnittää huomiota, kun huoli herää.

Tunnusmerkkejä

Käyttäytymisen muutos; välinpitämättömyys, eristyneisyys, katsekontaktin välttely,

valehtelu, sepittäily ja aikuisen harhauttaminen, lyhytjännitteisyys, äkilliset mielialan vaihtelut, alkoholi- tai huumeslangin ilmaantuminen puheeseen, päihteiden käytön puolustelu.

- Ulkoisen olemuksen muutos; vaateustyylin ylikorostaminen tai epäsiisti olemus, haju, laajentuneet silmäterät tai verestävät silmänvalkuaiset, vapina, hikoilu, pälyily, tokkuraisuus, selittämätön laihtuminen tai lihominen
- Koulunkäynnin muutos; poissaolot lisääntyvät, aamu- ja maanantaipoissaoloja, heikentynyt koulumenestys ja kiinnostus koulunkäyntiin, oppimisvaikeudet
- Kaveripiirin ja harrastusten muutos
- Lisääntynyt rahantarve, tavarat, joiden alkuperä selittämätön, käyttöön viittaavat esineet tai aineet.

Jokaisen opiskeluyhteisössä toimivan aikuisen velvollisuus on selvittää tunnusmerkkien perusteella heränneen huolen aiheellisuus.

Perusperiaatteet:

- aikuisen velvollisuus on toimia
- alle 18-vuotiaan tupakoinnista, nuuskaamisesta ja päihteidenkäytöstä ilmoitetaan kotiin ja tehdään tarvittaessa lastensuojeluilmoitus.
- mikäli lapsi on ilmeisen lastensuojelun tarpeessa, on tehtävä lastensuojeluilmoitus

9. Suunnitelma kiusaamis-, väkivalta- ja häirintätilanteiden varalle

Ristiriidat ja erimielisyydet ovat väistämätön osa inhimillistä vuorovaikutusta ikään katsomatta. Kaikki opiskeluyhteisössä esiintyvä aggressiivinen käyttäytyminen ei ole varsinaisesti kiusaamista, mutta kaikki tilanteet käsitellään välittömästi aikuisten toimesta yhdessä oppilaiden/opiskelijoiden kanssa sovun palauttamiseksi. Kiusaamisen ehkäiseminen on kodin ja koulun yhteinen ponnistus. Sosiaaliset tunnetaidot ja kanssakäymisen mallit voidaan oppia vain kohtaamisissa muiden ihmisten kanssa sekä kotona että oppilaitoksessa. Kaikkien aikuisten antama malli siitä, miten toimitaan ihmissuhteissa, vaikuttaa vahvasti lapsiin. Kiusaamista ehkäistään ensisijaisesti yhteisöllisen opiskeluhuollon toiminnalla. Yhteisöllisyyden, tasavertaisuuden ja osallisuuden vahvistaminen on ensiarvoisen tärkeää.

Kiusaamisella tarkoitetaan tahallista ja toistuvaa sanallista tai fyysistä kielteistä toimintaa, joka kohdistuu samaan henkilöön tai ryhmään. Kiusaaminen voi olla suoraa ja helposti havaittavaa, kuten esimerkiksi lyöminen, potkiminen, toisen tavaroiden vieminen, ilmeily, uhkailu ja nimittely. Epäsuora kiusaaminen on esimerkiksi juorujen levittämistä, selän takana puhumista, kaverisuhteiden pilaamista ja ryhmästä pois jättämistä. Ulkopuolisen voi olla hankala havaita sitä. Netin kautta tapahtuva kiusaaminen tuo kiusaamisen myös vapaa-ajalle. Kiusaamiselle on ominaista kiusaajan ja kiusatun välinen voimasuhteiden epätasapaino, jossa kiusattu on yleensä jollakin tavalla heikommassa asemassa. Kiusaaminen on aina vakavaa toisen oikeuksien loukkaamista ja ihmisarvon alentamista.

Syksyisin opintojen alettua ja aina tarpeen vaatiessa kiusaamista käsitellään luokissa yleisellä tasolla monipuolisesti. Oppilaiden/opiskelijoiden kanssa keskustellaan kiusaamisesta ja siitä, miltä se tuntuu ja miten se voidaan ehkäistä. Joskus voi olla tarpeen kerrata, mitä kiusaaminen on, ettei kukaan tule kiusanneeksi ajattelemattomuuttaan. Peruskoulussa pidetään KiVa-koulun oppitunteja, joissa käsitellään kiusaamista sekä sen ehkäisemistä sekä tunnetaitoja.

Kiusaamisesta ja syrjinnästä keskustellaan henkilökunnan yhteisissä kokouksissa. Yhteisöllisen opiskeluhuollon periaatteiden mukaisesti kiusaamiseen puuttuminen tai siitä kertominen on koko koulun henkilökunnan tehtävä. Kiusaaminen on teemana vanhempainilloissa ja se on hyvä ottaa esille myös huoltajien tapaamisissa. Kiusaamista ehkäistään järjestämällä esim. toimintapäiviä yhteishengen kohottamiseksi ja osallisuuden lisäämiseksi. Simon koulun kaikissa luokissa pidetään vuosittain hyvinvointikartoitus.

9.1 Kiusaamiseen puuttuminen ja sen ennaltaehkäisy Simon koulussa

Simon koulu on KiVa-koulu, joka noudattaa KiVa-kouluohjelman toimintaperiaatteita. Koulussa vallitsee nollatoleranssi kiusaamiseen suhtautumisessa. Koulun hyvä ja turvallinen ilmapiiri ja selkeät toimintatavat luovat pohjan hyvälle koulupäivälle.

KiVa-tiimi

- Tanja Nousiainen
- Hanna Tikka
- Luokanvalvoja

Toimenpiteet koulussa

- Koordinointi kouluissa, yhteisöllinen oppilashuolto
- Oppitunnit ja KiVa-teemat
- Yhteistyö huoltajien kanssa
- Oppilas- ja henkilökuntakysely
- Julisteet; välituntivalvojen huomioliivit



Kohdennetut toimenpiteet

- Otetaan käyttöön kiusaamisen tullessa ilmi
- KiVa-tiimin ja luokanopettajan järjestämät selvittämiskeskustelut

Kiusaamisen selvittelyn kulku

Koulumme noudattaa KiVa-koulun toimintaperiaatteita, joita täydennetään tarvittaessa viranomaisyhteistyöllä. Kun koulun henkilökuntaan kuuluva saa ilmoituksen kiusaamisesta, selvittää hän luokanopettajan tai luokanvalvojan kanssa tilanteen keskustellen kiusaamiseen liittyvien henkilöiden kanssa tavoitteena lopettaa kiusaaminen välittömästi. Keskustelu kirjataan ylös KiVa-lomakkeeseen. Kotiin ollaan aina yhteydessä.

Mikäli kyseessä on jatkuva kiusaaminen ja/tai kiusaaminen toistuu, käsitellään kiusaaminen koulumme KiVa-tiimissä. Tiimi koostuu luokanopettajan tai luokanvalvojan lisäksi erityisopettajasta, joka toimii KiVa-tiimin vetäjänä. Myös kuraattori voi olla osa KiVa-tiimiä. Oppilaita kuullaan vaiheittain ja keskustelun jälkeen sovitaan seurantapalaveri. Tarkoituksena on seurata tilannetta säännöllisesti, jotta kiusaamisen voidaan todeta loppuneen. Keskusteluista tehdään muistiot. Mikäli kiusaaminen jatkuu, tiimiä laajennetaan rehtorilla ja lopulta huoltajilla. Tästä eteen päin tilanteesta riippuen mukaan voidaan kutsua myös poliisi, lastensuojelu ja mahdollisesti Lapin sovittelutoimisto.

Kiusaamisesta voi olla helpompi puhua kotona kuin koulussa, joten myös huoltajien on tärkeää tietää toimintatavat ongelmien ilmaantuessa. Huoltajien on hyvä toimia kiusaamisen ehkäisemiseksi seuraavasti:

- Keskustele kotona kiusaamisesta, vaikka tuntuisi siltä, ettei asia kosketa perhettänne.
- Huomioi, että kiusaaminen koskettaa aina koko ryhmää.
- Ota lapsen kertomus kiusaamisesta vakavasti.
- Kuuntele ja kysele millaiset kaverisuhteet lapsellasi on.
- Tutustu lapsesi netinkäyttöön.
- Muistathan, että omat asenteesi tarttuvat myös lapseen.
- Tutustu koulun toimintamalliin kiusaamisen ehkäisemiseksi ja kiusaamiseen puuttumiseksi.
- Pyri yhteistyöhön muiden vanhempien kanssa.
- Ilmoita aina opettajalle tietoosi tulleesta kiusaamisesta, muuten asiaan ei voida puuttua.

9.2 Simon lukion suunnitelma opiskelijan suojaamiseksi väkivallalta, kiusamiselta ja häirinnältä

Simon lukion opetussuunnitelmassa paikallisessa linjauksissa on lukion suunnitelma opiskelijan suojaamiseksi väkivallalta, kiusamiselta ja häirinnältä.

Kiusaamistilanteissa toimitaan seuraavasti

- kiusaamiseen puututaan heti
- asia selvitetään sekä kiusatun että kiusaajan näkökulmasta
- sovitaan kiusaamisen lopettamisesta välittömästi
- suoritetaan tehostettua valvontaa, onko kiusaaminen loppunut
- tapahtumat ja toimenpiteet kirjataan
- mikäli kiusaaminen jatkuu, pyydetään huoltajia koululle yhteiseen neuvonpitoon, mitä asian suhteen on tehtävä
- tarvittaessa otetaan yhteyttä myös muihin viranomaisiin, esimerkiksi poliisiin
- seurataan sovittujen toimenpiteiden toteutumista.

10. Väkivalta- ja häirintätilanteet

Väkivalta- ja uhkatilanteet ovat viime vuosina lisääntyneet koulumaailmassa kovasti. Aikuisten tehtävä on tunnistaa erilaiset väkivaltatilanteet ja puuttua niihin. Simon kunnassa on laadittu kriisisuunnitelma, joka ohjaa henkilökuntaa toimimaan oikein erilaisissa uhkatilanteissa. Kriisisuunnitelma käydään läpi henkilökunnan kanssa vuosittain. Koulupoliisi on laatinut myös koululle ohjeen väkivaltatilanteiden käsittelyyn (liite 4).

Koulussa tapahtuvaa väkivaltaa ja häirintää käsitellään koulukiusaamisena, mutta käsittely ohjautuu myös lastensuojelulle sekä koulupoliisille. Akuutissa tilanteessa tulee kutsua poliisi paikalle. Huoltajilla on oikeus tehdä rikosilmoitus asiasta.

Lastensuojelulain 25§:n mukaan velvollisuus lastensuojeluilmoituksen tekemiseen koskettaa laajasti lasten kanssa työskenteleviä henkilöitä, jotka tehtävässään saavat tietää lapsesta, jonka hoidon ja huolenpidon tarve, kehitystä vaarantavat tekijät tai oma käyttäytyminen edellyttää lastensuojelun tarpeen selvittämistä. Lastensuojeluilmoituksen tekemistä ei saa viivästyttää delegoimalla ilmoituksen tekemistä esimerkiksi esimiehelle. Ilmoituksen tekemiseen on velvoitettu se henkilö, joka on saanut tietää mahdollisesta lastensuojelun tarpeesta.

10.1 Väkivallan muodot

Väkivalta on rikos ja sillä on monet kasvot. Se voi ilmetä fyysisenä, seksuaalisena, kemiallisena, psyykkisenä, rakenteellisena tai sosioekonomisena väkivaltana. Myös väkivallalla uhkaaminen on rikos.

Fyysinen väkivalta

Aktiivinen fyysinen väkivalta voi olla lyömistä, potkimista, palovamman tuottamista, hiuksista repimistä tai kuristamista. Pahimmillaan pahoinpitely johtaa kuolemaan. Perheväkivallan osalta passiivinen fyysinen väkivalta on hoidon laiminlyöntiä, esimerkiksi kun lapselle ei anneta ruokaa koko viikonloppuna, hän joutuu jatkuvasti olemaan yksin kotona tai hänet suljetaan pimeään komeroon.

Lasten seksuaalinen riisto

Lapsen seksuaalisella riistolla tarkoitetaan kaikkia niitä ilmiöitä, jotka loukkaavat lapsen seksuaalista koskemattomuutta. On syytä korostaa, ettei lapsen seksuaaliseen riistoon pidä sekoittaa vanhempien osoittamaa tavanomaista hellyyttä lapsiaan kohtaan, kuten suukottelua ja hyväilyjä. Siihen ei liity seksuaaliselle hyväksikäytölle tunnusomaista salailua ja häpeää, eikä aikuinen tavoittele sillä seksuaalista mielihyvää.

Vaikka seksuaaliseen riistoon kuuluvat rikokset tapahtuvat tavallisesti kouluajan ulkopuolella, voi joitakin lapsen seksuaaliseen riistoon kuuluvia asioita tapahtua myös kodin valvonnan ulottumattomissa tai jopa kouluaikana.

- Pahoinpitely, joka kohdistuu lapsen sukupuolielimiin.
- Raiskaus (pakottaminen sukupuoliyhteyteen)
- Sukupuoliyhteys tai sen yritys alle 16-vuotiaan lapsen kanssa.
- Lapsen johdattaminen ikää ja kehitystasoa vastaamattomaan seksuaalikäyttäytymiseen.
- Lapsen altistaminen ikään ja kehitystasoon soveltumattomille seksuaalisille ärsykeille esim. näyttämällä hänelle pornofilmejä tai -lehtiä.
- Lapsipornografia ja lapsen käyttäminen esiintyjänä epäsideellisissä julkaisuissa, valokuissa, videoissa tai tilaisuuksissa.
- Netin kautta tapahtuva häirintä.

Kemiallinen väkivalta

Aktiivista kemiallista väkivaltaa on esimerkiksi päihteiden tai tarpeettomien lääkeaineiden/aineiden antaminen. Passiivista kemiallista väkivaltaa on, ettei lapselle anneta hänen tarvitsemaansa lääkkeitä tai ettei hänen tarvitsemaansa ruokavaliota noudateta. Lääkkeitä saatetaan jättää huolimattomasti lasten ulottuville.

Psyykinen väkivalta

Aktiiviseksi psyykkiseksi väkivallaksi voidaan kutsua sitä, että lasta jatkuvasti moititaan, pelotellaan, nöyrytetään tai pilkataan. Hänen tekemisiään ja ajatuksiaan ei hyväksytä eikä ymmärretä, häntä nimitellään ja puhutellaan halveksivasti. Tällaisen kaltoin kohtelun vaikutukset lapsen kehitykseen ovat varsin tuhoisia. Passiivista psyykkistä väkivaltaa on lapsen jättäminen täysin huomiotta. On "näkyttömiä lapsia", joilla ei ole paikkaa edes omassa perheessään, ei ehkä edes omaa vuodetta. Lapsella tai hänen teoillaan ei nähdä mitään arvoa, hänen saavutuksiaan väheksytään, hänen mielipidettään ei kysytä.

Rakenteellinen väkivalta

Aktiivista rakenteellista väkivaltaa on hierarkkisuus, kun joillain ihmisillä tai ryhmillä on oikeus määräillä ja alistaa muita heidän tarpeistaan, tunteistaan ja oikeuksistaan piittaamatta. Tällaista tapahtuu jatkuvasti kaikkialla yhteiskunnassa, kodeissa, työpaikoilla ja erilaisissa yhteisöissä. Lapsiin kohdistuvana passiivisena rakenteellisena väkivaltana voidaan pitää yhteiskunnassa sellaisia säädöksiä, käytäntöjä ja normeja, joissa ei oteta huomioon lapsen oikeuksia ja kehitysmahdollisuuksia.

Sosioekonominen väkivalta

Sosioekonomista väkivaltaa on esimerkiksi se, että lapset kiristävät toisiltaan rahaa, likaavat vaatteita ja koulukirjoja, rikkovat polkupyörän ja estävät kotiin menon. Passiiviseksi sosioekonomiseksi väkivallaksi voidaan kutsua heitteillejättöä, kun avuttomalle ihmiselle ei järjestetä asuntoa ja toimeentulomahdollisuuksia.

(lähde thl.fi)

10.2 Väkivaltatilanteiden ennaltaehkäisy

Oppilaitoksen toimintakulttuuri painottaa toisen ihmisen arvostusta, kunnioitusta sekä psyykkistä ja fyysistä koskemattomuutta. Kiusaamista, väkivaltaa ja sillä uhkailua ei hyväksytäkään tilanteissa eikä kenenkään osalta. Poliisin pitämällä laillisuuskasvatustunneilla selvitetään väkivallan ja pahoinpitelyn käsitteitä, tekojen seurauksia jne.

Henkilökuntaan kohdistuvasta väkivallasta tai väkivallan uhkasta ilmoitetaan esimiehelle sekä kirjallisesti myös palvelualueen päällikölle, työsuojeluvaltuutetulle ja työsuojelupäällikölle uhka- ja väkivaltatilanteiden ilmoituslomakkeella. Ulkopuolisen henkilön aiheuttama väkivalta tai väkivallan uhka ilmoitetaan aina poliisiviranomaiselle.

10.3 Valvonta

Oppilaitoksen arjessa oppituntien ulkopuoliset tilanteet ovat otollisimpia väkivallan syntymiselle. Valvonta eri tilanteissa on erityisen tärkeää, jotta väkivaltaan johtaviin tapahtumiin voidaan puuttua heti alkuvaiheessa. Peruskoulun välitunneilla ja koulupäivän jälkeen opettajat ja koulunkäyntiavustajat valvovat vuorolistan mukaan oppilaiden toimintaa sekä käytävillä että piha-alueella. Lukiossa välituntivalvontaa ei ole järjestetty, mutta henkilökunta puuttuu välittömästi kaikkeen havaitsemaansa uhkaavaan toimintaan.

Epäilyttävistä vieraista ilmoitetaan heti rehtorille tai apulaisrehtorille. Päähtyneenä koulualueelle tullut ohjataan vähintään kahden henkilökuntaan kuuluvan toimesta pois koulualueelta. Mikäli päähtyneenä tai ilmeisesti huumausaineiden vaikutuksen alaisena oleva vieras henkilö käyttäytyy uhkaavasti, hälytetään poliisi.

10.4 Väkivallan tunnistaminen

Henkilökunnan tulee tunnistaa väkivaltaa ennakoivia piirteitä henkilöissä ja heidän viestinnässään. Merkit voivat olla esimerkiksi seuraavia:

- vihan hallinnan ongelmat ja muiden syyttely
- muutokset käytöksessä
- kiinnostus väkivaltaan ja sitä sisältävään mediaan ja musiikkiin
- uhkauksen vuotaminen, tihkuminen ("leakage"); vuotaminen on yksi tärkeimmistä tulevasta väkivallanteosta kertovista vihjeistä.

Vuotamisella tarkoitetaan sitä, että joku tarkoituksellisesti tai vahingossa paljastaa tunteitaan, ajatuksiaan, fantasioitaan, asenteitaan tai aikomuksiaan, jotka ennakoivat väkivallantekoa. Keskeistä on, että väkivalta tuntuu olevan jollain tavoin läsnä kaikessa henkilön toiminnassa ja viestinnässä. Vuotamiseen voi kuulua hienovaraisia uhkauksia, kerskumista, vihjailua, ennusteita ja "viimeisiä aikarajoja".

Väkivallanteon ennusmerkkejä voidaan kertoa keskusteluissa ja huulenheitossa sekä kirjoittaa tarinoihin, ainekirjoituksiin, päiväkirjamerkintöihin, runoihin, kirjeisiin ja lauluihin. Niitä voidaan piirtää piirustuksiin, piilottaa "rallatuksiin", tatuoida ja videoida.

Ennakoivat merkit voivat olla myös epätoivoinen avunpyyntö.

- muutokset koulumenestyksessä tai sitoutumisessa koulutyöhön
- merkit masennuksesta
- ulkopuolisuuden ja paremmuuden tunne sekä empatian puute
- huomionhakuisuus
- huonot yleiset sopeutumistaidot
- heikko turhautumiensietokyky
- tunne epäoikeudenmukaisesta kohtelusta
- narsistiset piirteet ja vääristynyt käsitys omista oikeuksista
- suvaitsemattomuus
- negatiiviset roolimallit
- seurustelusuhteen puuttuminen tai epäonnistuminen.

Opetushallituksen suosituksia perusopetukseen sekä lukiokoulutukseen:

- Oppilaita, opiskelijoita ja huoltajia tulisi informoida siitä, että oppilaiden ja opiskelijoiden pitää aina kertoa havaitsemansa uhkaukset koulun henkilökunnalle.
- Oppilaita ja opiskelijoita rohkaistaan kertomaan koulun henkilökunnalle, jos he huomaavat jonkun ilmaisevan puheessaan, kirjoituksissaan tai muutoin väkivallanteon aikeita tai kouluväkivallan ihannointia.
- Jos oppilas tai opiskelija tekee uhkauksia, niistä kerrotaan aina hänen huoltajilleen.
- Kouluihin tulee nimetä turvahenkilöstö, joka koulutetaan käsittelemään ja arvioimaan kouluun kohdistuvia uhkauksia.
- Perustetaan säännöllisesti kokoontuvia paikallisia viranomaistyöryhmiä ja lisätään koulujen, poliisin ja muiden viranomaisten yhteistyötä.

(Opetushallitus, 2022)

11. Kurinpito

11.1 Kurinpitokeinojen käyttäminen ja niihin liittyvät menettelytavat Simon koulussa

Koulussamme noudatetaan perusopetuslain mukaista Simon kunnan koulujen kurinpitosuunnitelmaa. Kurinpidollisissa toimenpiteissä tulee huomioida oppilaan oikeus oppilashuoltoon. (Liite 5)

11.2 Kurinpitokeinojen käyttäminen ja niihin liittyvät menettelytavat Simon lukiossa

Lukiolain (714/2018) pykälän 3 momentin mukaan koulutuksen järjestäjän tulee paikallisen opetussuunnitelman yhteydessä laatia ja ohjeistaa suunnitelma kurinpitokeinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista. Suunnitelman tarkoituksena on varmistaa

toimintatapojen laillisuus ja yhdenmukaisuus sekä opiskelijoiden yhdenvertainen kohtelu. Suunnittelu tukee myös lukion järjestyssääntöjen toteutumista.

Suunnitelman laadinnassa on otettava huomioon, että toimien käytön tulee perustua asialliisiin, yleisesti hyväksyttäviin ja objektiivisiin syihin. Samanlaisista teoista tulee tekijästä riippumatta määrätä samanlainen seuraamus, kuitenkin siten, että tekojen toistuminen voidaan ottaa huomioon raskauttavana tekijänä. Kurinpitoseuraamusten tulee olla oikeassa suhteessa tekoon, eikä niitä saa käyttää asiaan kuulumattomassa tarkoituksessa, kuten kostamis- tai loukkaamistarkoituksessa. Koulutuksen järjestäjän tulee kurinpitotoimea harkitessaan ottaa huomioon myös teon laatu sekä opiskelijan ikä ja kehitystaso.

Lukiolaissa säädettyt kurinpitotoimet:

- Opetusta häiritsevä opiskelija voidaan määrätä poistumaan jäljellä olevan oppitunnin ajaksi luokahuoneesta tai muusta tilasta, jossa opetusta annetaan, taikka oppilaitoksen järjestämästä tilaisuudesta
- Opiskelijan osallistuminen opetukseen voidaan evätä enintään kolmen työpäivän ajaksi, jos on olemassa vaara, että toisen opiskelijan tai oppilaitoksessa tai muussa opetustilassa työskentelevän henkilön turvallisuus kärsii opiskelijan väkivaltaisen tai uhkaavan käyttäytymisen vuoksi taikka opetus tai siihen liittyvä toiminta vaikeutuu kohtuuttomasti opiskelijan häiritsevän käyttäytymisen vuoksi. Opetuksen epäämisen aikana opiskelijalle on järjestettävä mahdollisuus keskustella henkilökohtaisesti opiskelijahuollon psykologin tai kuraattorin kanssa.
- Opiskelijalle, joka häiritsee opetusta tai muuten rikkoo järjestystä taikka menettelee villillisesti, voidaan antaa kirjallinen varoitus.
- Jos rikkomus on vakava tai jos opiskelija jatkaa edellä tarkoitettua epäasiallista käyttäytymistä kirjallisen varoituksen saatuaan, hänet voidaan erottaa oppilaitoksesta määräajaksi, enintään yhdeksi vuodeksi, sekä erottaa asuntolasta määräajaksi tai opintojen jäljellä olevaksi ajaksi. Oppivelvollinen voidaan erottaa oppilaitoksesta enintään kolmeksi kuukaudeksi.

Hallinnon yleisten oikeusturvaperiaatteiden noudattaminen kurinpitotoimia käytettäessä Hallintolain 2 luvussa säädetään hyvän hallinnon perusteista. Niihin kuuluvat muun muassa hallinnon oikeusperiaatteet, jotka ohjaavat viranomaisen päätösharkintaa ja muuta asian käsittelyä.

Hallinnon oikeusperiaatteita ovat:

- yhdenvertaisuusperiaate, joka velvoittaa tasapuoliseen kohteluun, johdonmukaisuuteen ja syrjimättömyyteen
- tarkoitussidonnaisuuden periaate, jonka mukaan viranomaisella ei saa olla toiminnassaan vääriä vaikuttimia eikä harkintavaltaa saa käyttää väärin
- objektiviteettiperiaate, joka edellyttää viranomaisilta asiallista ja puolueetonta toimintaa
- suhteellisuusperiaate, joka velvoittaa esimerkiksi terveysvalvonnassa mitoittamaan

keinot niin, ettei kenenkään oikeuksia tai etuja rajoiteta enempää kuin haitan tai vaaran poistaminen edellyttää

- luottamuksensuojaperiaate, joka on ennen muuta yksilön suoja julkista valtaa vastaan ja antaa yksityiselle oikeuden luottaa viranomaisen toiminnan oikeellisuuteen ja virheettömyyteen.

Simon lukiossa kurinpidossa ja työrauhan turvaamisessa käytetään vain lainmukaisia keinoja ja näitä keinoja käytettäessä noudatetaan hallinnon yleisiä oikeusturvaperiaatteita.

Menettelytavat rike- ja häiriötilanteissa, asioiden selvittämisvastuut sekä työnjako

Oppilaitokseen ei saa tuoda eikä työpäivän aikana pitää hallussa sellaista esinettä tai ainetta, jonka hallussapito on muussa laissa kielletty tai jolla voidaan vaarantaa omaa tai toisen turvallisuutta taikka joka erityisesti soveltuu omaisuuden vahingoittamiseen, ja jonka hallussapidolle ei ole hyväksyttävää syytä.

Rehtorilla ja opettajalla on yhdessä tai erikseen oikeus työpäivän aikana ottaa haltuunsa opiskelijalta yllä mainittu kielletty esine tai aine.

Jos haltuun otettavaa esinettä tai ainetta hallussaan pitävä opiskelija koettaa vastarintaa tekemällä välttää haltuun ottamisen, rehtorilla ja opettajalla on oikeus käyttää sellaisia esineen tai aineen haltuun ottamiseksi välttämättömiä voimakeinoja, joita voidaan pitää puolustettavina opiskelijan ikä ja tilanteen uhkaavuus tai vastarinnan vakavuus sekä tilanteen kokonaisarviointi huomioon ottaen. Oikeus käyttää voimakeinoja koskee vain opiskelijan omaa tai muiden turvallisuutta vaarantavia esineitä tai aineita. Haltuunotossa ei saa käyttää voimankäyttövälineitä.

Opettajalla ja rehtorilla on työpäivän aikana oikeus tarkastaa opiskelijan mukana olevat tavarat, opiskelijan hallinnassa olevat oppilaitoksen säilytystilat sekä päällisin puolin hänen vaatteensa, sellaisen yllämainitun esineen tai aineen haltuun ottamiseksi, jolla voidaan vaarantaa omaa tai toisen turvallisuutta, jos on ilmeistä, että opiskelijan hallussa on tällaisia esineitä tai aineita ja opiskelija pyynnöstä huolimatta kieltäytyy niitä luovuttamasta tai ei luotettavasti osoita, ettei hänen hallussaan niitä ole.

Opiskelijalle tulee ennen tarkastusta ilmoittaa tarkastuksen syy. Tarkastajan tulee olla opiskelijan kanssa samaa sukupuolta. Tarkastuksessa tulee olla läsnä tarkastajan lisäksi toinen täysi-ikäinen oppilaitoksen henkilökuntaan kuuluva. Opiskelijan pyynnöstä tarkastuksessa tulee olla läsnä hänen valitsemansa oppilaitoksen henkilökuntaan kuuluva, jos tämä on saapuvilla. Edellä mainitusta tarkastuksen suorittamistavasta voidaan kuitenkin poiketa, jos se on asian kiireellinen luonne huomioon ottaen turvallisuuden kannalta ehdottoman välttämätöntä.

Edellä tarkoitettut opiskelijalta haltuun otetut esineet ja aineet luovutetaan opiskelijan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle tai, jos opiskelija on täysi-ikäinen, hänelle itselleen. Esineet ja aineet tulee kuitenkin luovuttaa poliisille tai muulle laissa säädetylle viranomaiselle,

jos opiskelijalla, tämän huoltajalla tai muulla laillisella edustajalla ei lain mukaan ole oikeutta pitää niitä hallussaan.

Ennen luovuttamista esine tai aine tulee säilyttää huolellisesti. Esineiden ja aineiden luovutus tulee järjestää mahdollisimman pian haltuunotosta. Haltuun otetut huumausaineet, ampumaseeet, aseiden osat, patruunat, ammuksset ja kaasusumuttimet sekä räjähteet tulee luovuttaa poliisille välittömästi. Opiskelijalle itselleen luovutettavat esineet ja aineet luovutetaan työpäivän päätyttyä.

Jos huoltaja ei kolmen kuukauden kuluessa haltuunottoa koskevasta ilmoituksesta nouda esinettä tai ainetta, se voidaan todisteellisesti hävittää.

Opiskelijalle, joka häiritsee opetusta tai muuten rikkoo järjestystä taikka menettelee vilpillisesti, voidaan antaa kirjallinen varoitus. Jos rikkomus on vakava tai jos opiskelija jatkaa edellä tarkoitettua epäasiallista käyttäytymistä kirjallisen varoituksen saatuaan, hänet voidaan erottaa oppilaitoksesta määräajaksi, enintään yhdeksi vuodeksi. Oppivelvollinen voidaan erottaa oppilaitoksesta enintään kolmeksi kuukaudeksi. Edellä mainitut toimenpiteet ovat kurinpitörangaistuksia.

Jos opiskelija on tutkimuksen alaisena rikoksesta, häneltä voidaan tutkimuksen ajaksi pidättää oikeus opiskeluun, jos se opiskelijan tekemäksi epäiltyyn rikokseen tai siihen liittyviin seikkoihin nähden on perusteltua.

Opetusta häiritsevä opiskelija voidaan määrätä poistumaan jäljellä olevan oppitunnin ajaksi luokkahuoneesta tai muusta tilasta, jossa opetusta annetaan, taikka oppilaitoksen järjestämästä tilaisuudesta.

Opiskelijan osallistuminen opetukseen voidaan evätä enintään kolmen työpäivän ajaksi, jos on olemassa vaara, että toisen opiskelijan tai oppilaitoksessa tai muussa opetustilassa työskentelevän henkilön turvallisuus kärsii opiskelijan väkivaltaisen tai uhkaavan käyttäytymisen vuoksi taikka opetus tai siihen liittyvä toiminta vaikeutuu kohtuuttomasti opiskelijan häiritsevän käyttäytymisen vuoksi.

Rehtorilla ja opettajalla on oikeus poistaa luokkahuoneesta tai muusta opetustilasta taikka koulun tilaisuudesta opiskelija, joka ei noudata poistumismääräystä. Rehtorilla ja opettajalla on myös oikeus poistaa oppilaitoksen alueelta opiskelija, joka ei poistu saatuaan tiedon opetuksen päämisestä.

Jos poistettava opiskelija koettaa vastarintaa tekemällä välttää poistamisen, rehtorilla ja opettajalla on oikeus käyttää sellaisia opiskelijan poistamiseksi tarpeellisia voimakeinoja, joita voidaan pitää puolustettavina opiskelijan ikä ja tilanteen uhkaavuus tai vastarinnan vakavuus sekä tilanteen kokonaisarviointi huomioon ottaen.

Rehtori ja opettaja voivat yllämainituissa tilanteissa toimia yhdessä tai kumpikin erikseen. Opiskelijan poistamisessa ei saa käyttää voimankäyttövälineitä.

Mikäli yllämainittuja kurinpitokeinoja joutuu käyttämään, asiasta ilmoitetaan rehtorille.

Kuulemis- ja kirjaamismenettelyt

Ennen kirjallista varoitusta, oppilaitoksesta erottamista ja opiskelusta pidättämistä koskevaa päätöstä toimenpiteeseen johtava teko tai laiminlyönti taikka epäilty rikos tai siihen liittyvä seikka on yksilöitävä, on kuultava opiskelijaa ja hankittava muu tarpeellinen selvitys. Ennen kurinpitorangeistuksen antamista on opiskelijan huoltajalle varattava tilaisuus tulla kuulluksi.

Opiskelijan tarkastaminen ja esineiden ja aineiden haltuun ottaminen tulee kirjata. Myös esineiden ja aineiden luovuttaminen ja hävittäminen tulee kirjata. Kirjaukset tehdään Wilmaan.

Voimakeinojen käyttöön turvautuneen opettajan tai rehtorin tulee antaa kirjallinen selvitys tapahtuneesta opetuksen järjestäjälle.

Kirjallisesta varoituksesta, oppilaitoksesta erottamisesta ja opiskelusta pidättämisestä tulee antaa päätös. Kirjallisen varoituksen antaa oppilaitoksen rehtori. Oppilaitoksesta erottamisesta ja opiskelusta pidättämisestä päättää sivistyslautakunta.

Yhteistyö eri viranomaistahojen ja huoltajien kanssa

Opiskelijan tarkastamisesta ja häneltä haltuun otetuista esineistä ja aineista on ilmoitettava alaikäisen opiskelijan huoltajille mahdollisimman pian.

Oppitunnilta poistamisesta ja opetuksen epäämisestä enintään kolmeksi päiväksi on ilmoitettava opiskelijan huoltajalle ja opetuksen epäämisestä tarvittaessa oppilaitoksen sijaintikunnan sosiaalihuollon toimeenpanoon kuuluvia tehtäviä hoitavalle viranomaiselle. Toimenpiteet tulee kirjata Wilmaan.

Suunnitelmasta, järjestyssäännöistä ja laissa säädetyistä kurinpitotoimista tiedottaminen eri tahoille

Suunnitelma kurinpitokeinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelyistä sekä järjestyssäännöt ovat nähtävillä lukion kotisivuilla: <https://peda.net/simo/simon-lukio> (Opetussuunnitelmat -> Simon lukion opetussuunnitelma 2021 -> 4.4 Kurinpito sekä Syystiedote)

Henkilökunnan perehdyttäminen ja osaamisen varmistaminen kurinpidollisten toimivaltuuksien käyttämisessä

Uuden lukuvuoden alkaessa suunnitelma käydään opettajakunnan kokouksessa läpi.

Menettelytavat suunnitelman seurantaan sekä sen toteutumisen ja vaikuttavuuden

arviointia varten

Uuden lukuvuoden alkaessa käydään opettajakunnan kokouksessa läpi edellisen lukuvuoden suunnitelman toteutuminen ja vaikuttavuus.

Opiskelijan tuki opetuksen epäämistilanteissa epäämisen aikana ja opetukseen palatessa

Jos opiskelija ei voi kurinpitotoimien vuoksi osallistua opetukseen, opinto-ohjaaja toimii opetuksen tuen koordinaattorina. Hän ohjaa opiskelijan tarvittaessa opiskeluhoollon palvelujen ääreen. Aineenopettajat ohjeistavat opiskelijaa yksittäisissä oppiaineissa. Opetukseen palatessaan opiskelija voi halutessaan pyytää tukiopetusta.

12. Liitteet

Liite 1a Suostumus opiskeluhooltoasian käsittelyyn

Liite 1b Opiskeluhooltokertomus

Liite 2 Simon kunnan perusopetuksen poissaoloihin puuttumisen malli

Liite 3a Simon lukion poissaolokäytänteet 2024

Liite 3b Simon lukion poissaolomalli 2024

Liite 4 Lapin poliisilaitoksen ohje kouluille (Meri-Lappi 2024)

Liite 5 Simon koulun kurinpitosuunnitelma