

### 13.4.3 Vieraat kielet

#### Vieras kieli/saamen kieli, A1-oppimäärä

##### Oppiaineen tehtävä

**Vuosiluokilla 1–2 vieraan kielen ja saamen kielen opetuksen erityisenä tehtävänä on** herättää oppilaiden myönteinen asenne kielenoppimiseen sekä vahvistaa oppilaiden luottamusta omaan kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoa rohkeasti. Opetus herättelee oppilaiden uteliaisuutta kieliin. Opetus tukee oppilaan kykyä havainnoida ja hyödyntää ympäröivässä maailmassa olevia kielellisiä ja kulttuurisia virikkeitä. Opetuksessa tarjotaan monipuolisia kokemuksia vieraasta kielestä tai saamen kielestä sekä niihin liittyvistä kulttuureista. Opetuksessa korostuu oppimisen ilo, vaihtelevat työtavat, toiminnallisuus ja suullinen vuorovaikutus arkeen liittyvissä tilanteissa. Käsiteltävät aihepiirit valitaan yhdessä oppilaiden kanssa heitä aidosti itseään kiinnostavista asioista. Opetuksessa käsitellään monipuolisesti erilaisia aiheita. Opetuksen alussa oppilaalta ei edellytetä luku- ja kirjoitustaitoa. Oppilaan kiinnostusta suullista ja kirjoitettua kieltä kohtaan herätellään ja lisätään. Vähitellen lisätään myös oppilaan kiinnostusta lukemista ja kirjoittamista kohtaan.

#### Vieras kieli/saamen kieli, A1-oppimäärä vuosiluokilla 1–2

##### VIERAAN KIELEN/SAAMEN KIELEN A1-OPPIMÄÄRÄN OPETUKSEN TAVOITTEET

##### VUOSILUOKILLA 1–2

Opetuksen tavoitteet	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 tutustutaan, mitä kieliä ja kulttuureita koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa on. Ohjata oppilasta tunnistamaan kohdekieli muista kielistä.	Oppilas oppii tiedostamaan kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta arjessaan sekä tunnistamaan kohdekielen muista osaamistaan kielistä. (tavoitetta ei arvioida)	S1 Pohditaan yhdessä, mitä kieliä koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa puhutaan ja tutustutaan niissä esiintyviin kulttuureihin. Keskustellaan eri kielten yhtäläisyyksistä ja eroista.	L1, L2, L5, L7
T2 ohjata oppilasta arvostamaan omaa kielitaustansa sekä kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta	Oppilas oppii arvostamaan omaa kielitaustansa sekä eri kieliä ja kulttuureja. (tavoitetta ei arvioida)	S1 Pohditaan yhdessä kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden merkitystä ja arvoa eri yhteisöille.	L1, L2
Kielenopiskelutaidot			

T3 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä muiden kanssa ja toimia ryhmässä	Oppilas oppii yhteistyö- ja ryhmätöitä.	S2 Harjoitellaan tekemään yhteistyötä ja työskentelemään pareittain ja ryhmissä.	L1, L2, L6
T4 ohjata oppilasta tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä sekä kehittämään kielellistä päättelykykyä	Oppilas oppii arvaamaan ja päättämään sanojen ja ilmausten merkityksiä sekä tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä. (tavoitetta ei arvioida)	S2 Havainnoidaan pääsääntöisesti puhuttua kieltä. Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella.	L1, L4, L5
T5 tutustutaan yhdessä erilaisiin tapoihin oppia kieliä ja kokeillaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat oppilaalle parhaiten. Harjoitellaan yhdessä asettamaan tavoitteita kielten opiskelulle.	Oppilas oppii tunnistamaan, kokeilemaan, harjoittelemaan ja käyttämään erilaisia kielenopiskelutaitoja.	S2 Pohditaan, miten kieliä opitaan ja miten kieliä voi oppia. Harjoitellaan erilaisia tapoja opiskella kieltä. Harjoitellaan arvioimaan omaa kielitaitoa itse- ja vertaisarvioinnin keinoin käyttämällä esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua.	L1, L7

Opetuksen tavoitteet	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa			

T6 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä monipuolisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa	Oppilas oppii käyttämään kieltä viestintäkumppanin tukemana muutamissa yleisimmin toistuvissa viestintätilanteissa.	S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Keskeisiä sisältöjä ovat eri kielenkäyttötarkoituksiin liittyvät tilanteet, kuten tervehtiminen, hyvästely, omasta itsestä kertominen ja arkeen liittyvät kielenkäyttötilanteet. Opetuksessa harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Osana vuorovaikutusta harjoitellaan sanastoa ja rakenteita fraaseina esimerkiksi laulujen, leikkien, draaman ja pelillistämisen avulla.	L1, L2, L4, L6, L7
--	---	---	--------------------

T7 ohjata oppilasta hyödyntämään non-verbaalisia keinoja ja käyttämään erilaisia keinoja päätellä sanojen merkityksiä. Rohkaista oppilasta ilmaisemaan omia oivalluksiaan sekä viestin ymmärtämiseen liittyviä vaikeuksia.	Oppilas oppii hyödyntämään erilaisia apukeinoja kuten eleitä, ilmeitä, sanastoja ja TVT-taitoja selviytyäkseen vuorovaikutustilanteista. Oppilas oppii arvaamaan tai päättämään yksittäisten sanojen merkityksiä. Oppilas oppii ilmaisemaan, onko ymmärtänyt kuulemansa. Oppilas oppii tuomaan esille omia oivalluksiaan.	S3 Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän. Harjoitellaan erilaisten viestinnässä tarvittavien apukeinojen, kuten eleiden ja piirtämisen käyttöä. Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella. Harjoitellaan ilmaisuja, joita tarvitaan, kun viestin ymmärtämisessä on vaikeuksia.	L1, L2, L3, L4, L5, L7
--	---	---	------------------------

T8 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä viestintätilanteeseen ja kulttuuriin sopivalla tavalla	Oppilas oppii käyttämään joitakin kielelle ja kulttuurille tyypillisiä kohteliaisuuden ilmauksia	S3 Totutellaan käyttämään kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia arjen vuorovaikutustilanteissa, kuten tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen ja avun pyytäminen. Harjoitellaan luontevaa reagoitinta vuorovaikutustilanteissa.	L2, L4, L6, L7
---	--	---	----------------

Opetuksen tavoitteet	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			

T9 ohjata oppilasta ymmärtämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa	Oppilas oppii ymmärtämään muutamia kuulemiaan ja näkemäänsä sanoja ja ilmauksia.	S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Oppilas tutustuu ensisijaisesti puhuttuihin teksteihin ja vähitellen myös kirjoitettuun teksteihin sekä arjessa kuuluvaan ja näkyvään kieleen. Kuunnellaan ja havainnoidaan kohdekielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota. Ymmärtämistä harjoitellaan esimerkiksi laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden ja kuvien avulla.	L1, L2, L3, L4, L5, L7
---	--	--	------------------------

Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä			
--	--	--	--

<p>T10 ohjata oppilasta käyttämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa erityisesti puheessa ja harjoittelemaan ääntämistä</p>	<p>Oppilas oppii käyttämään tavallisimpia sanoja ja ilmauksia puheessa sekä ääntämään niitä ymmärrettävästi.</p>	<p>S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Harjoitellaan runsaasti ja monipuolisesti kohdekielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota. Sanastoa ja rakenteita harjoitellaan osana vuorovaikutusta erilaisissa oppilaille tutuissa tilanteissa sekä esimerkiksi kuvien, laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden, draaman ja pelillistämisen avulla. Tarjotaan mahdollisuuksia tutustua vähitellen kirjoittamiseen.</p>	<p>L1, L2, L3, L4, L5, L7</p>
---	--	--	-------------------------------

### **Vieraan kielen/saamen kielen A1-oppimäärän työtapoihin ja oppimisympäristöihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 1–2**

Työtapojen valinnassa tulee ottaa huomioon erilaiset ja eri taustoista tulevat oppijat sekä oppilaiden ikäkausi ja kehitysvaihe. Työtapojen tulee olla monipuolisia, oppilaslähtöisiä ja oppilaita osallistavia. Työtapoja valittaessa lähtökohtana ovat toiminnallisuus ja tutkiva oppiminen. Opetusta voidaan eheyttää niin, että kohdekielen taitojen oppiminen nivotaan muiden oppiaineiden opetukseen.

Työtavoilla ohjataan oppilaita monipuoliseen vuorovaikutukseen, yhteiseen pohtimiseen, kielelliseen uteliaisuuteen ja päättelyyn sekä yhteistyötaitojen kehittämiseen. Työtavoissa yhdistyy leikinomaisuus, musiikki, draama, pelit ja liike sekä eri aistien hyödyntäminen. Oppilaille tarjotaan suullisen vuorovaikutuksen lisäksi mahdollisuuksia tutustua kohdekieleen ja oppia sitä myös kirjoitetun kielen kautta. Oppilaita ohjataan pohtimaan kielen oppimistaan esimerkiksi Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla sekä vähitellen ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan.

Opetuksessa voidaan hyödyntää koko koulua ja koulun lähiympäristöä oppimisympäristöinä. Monikielisyys, kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus ovat näkyvissä oppimisympäristöissä. Kohdekieli kuuluu ja näkyy oppimistilanteissa ja oppilaille tutuissa vuorovaikutustilanteissa. Oppimisympäristöjä voidaan muuttaa erilaisiin kielenoppimistilanteisiin sopiviksi ja siten mahdollistaa monipuoliset työtavat sekä työskentely ryhmissä ja itsenäisesti. Oppimisympäristöjä suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa. Oppimisympäristöt tukevat oppilaan luontaista uteliaisuutta ja kokeilunhalua sekä leikkillisyyttä ja mielikuvitusta, jotta oppilas rohkaistuu käyttämään vähäistäkin kielitaitoaan alusta asti. Oppimisympäristöjen avulla vahvistetaan oppilaiden monilukutaidon kehittymistä hyödyntämällä opetuksessa esimerkiksi kuvia, liikettä, ääntä ja erilaisia didaktisia välineitä. Opetuksessa tarjotaan oppilaille mahdollisuuksia tutustua kohdekieleen ja kohdekieleen liittyvään kulttuuriin hyödyntämällä erilaisia oppimisympäristöjä sekä mahdollisuuksien mukaan esimerkiksi verkkoyhteyksiä muiden kohdekieltä puhuvien kanssa.

### **Ohjaus, eriyttäminen ja tuki vieraan kielen/saamen kielen A1-oppimäärässä vuosiluokilla 1–2**

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Rungas viestinnällinen harjoittelu, kielenopiskelutaitojen vahvistaminen sekä toiminnalliset, luovuutta ja osallisuutta edistävät työtavat tukevat oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaille tarjotaan tilaisuuksia tutustua myös muihin koulun tarjoamiin kieliin. Heille kerrotaan monipuolisen kielitaidon merkityksestä ja heitä kannustetaan opiskelemaan monipuolisesti kieliä.

Opetus tulee järjestää oppilaiden lähtökohdat huomioon ottaen ja opetusta tulee tarvittaessa eriyttää. Oppilaalla on oikeus saada oppimisen tukea tuen tarpeen ilmetessä. Oppilaan vapauttamiseen kielen opiskelusta tulee olla erityisen painavat syyt ja sen tulee perustua jokaisen oppilaan osalta yksilölliseen harkintaan. Oppimisen ja koulunkäynnin tuesta määrätään Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 luvussa 7. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai kohdekieltä entuudestaan osaaville oppilaille. Oppilaita ohjataan löytämään itselleen sopivaa ja kiinnostavaa oppimista edistävää aineistoa esimerkiksi verkosta tai kirjastosta.

### **Oppilaan oppimisen arviointi vieraan kielen/saamen kielen A1-oppimäärässä vuosiluokilla 1–2**

Lukuvuoden aikana toteutettavan arvioinnin ensisijainen tehtävä on ohjata oppimista kannustavan palautteen avulla. Opettajan antama palaute antaa oppilaille mahdollisuuden tulla tietoisiksi oppimisen tavoitteista sekä omista taidoista ja niiden kehittamisestä. Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että opettaja antaa oppilaille mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan eri tavoin. Oppilaat harjoittelevat opettajan ohjaamana itse- ja vertaisarvioinnin taitoja osana kielten opiskelua.

Lukuvuoden päätteeksi A1-kielen sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi tekemiensä havaintojen perusteella oppilaiden osaamista suhteessa kaikkiin opetussuunnitelman perusteissa oppimiselle asetettuihin tavoitteisiin. Opettajan arvioidessa oppilaan oppimista on huolehdittava siitä, että oppilaat voivat osoittaa osaamistaan eri tavoin.

## 14. VUOSILUOKAT 3–6

### 14.1 Vuosiluokkien 2 ja 3 välinen siirtymävaihe ja vuosiluokkien 3–6 tehtävä

#### **Vuosiluokkien 2 ja 3 välinen siirtymävaihe**

Siirtymävaiheessa on tärkeä varmistaa opiskelun edellyttämien perustaitojen hallinta ja vahvistaa kunkin oppilaan itseluottamusta koululaisena. Oppilaita tuetaan erityisesti lukemisen, kirjoittamisen sekä matematiikan valmiuksissa ja opiskelutaidoissa. Myös itsenäisen ja ryhmässä työskentelyn taitojen kehittäminen sekä vastuullisuuteen oppiminen tulevat entistä tärkeämmiksi. Koulutyön onnistumista tuetaan yhdessä kotien kanssa. Oppilaille ja huoltajille annetaan tietoa opintojen järjestelyistä, alkavista uusista oppiaineista sekä mahdollisista valinnaisista tai vapaaehtoisista opinnoista. Heidän kanssaan pohditaan opiskelun asettamia vaatimuksia ja mahdollisesti uuteen ryhmään liittymistä.

Oppilaille ja huoltajille annetaan tietoa opetuksen järjestäjän tarjoamasta kieliohjelmasta. Oppilaita kannustetaan monipuoliseen kieltenopiskeluun. Ennen kieli valintojen tekemistä voidaan järjestää kielisuihkuja monipuolisten kielivalintojen toteutumiseksi. Kielisuihkuissa kieleen tai kieliin voidaan tutustua esimerkiksi laulaen, leikkien, pelaten ja liikkuen. Kielisuihkut voidaan toteuttaa muun toiminnan yhteydessä tai niille voidaan varata omia opetustuokioita.

Lain edellyttämä erityisen tuen päätöksen tarkistaminen tehdään ennen kolmannen vuosiluokan opintojen alkamista.

# SIILINJÄRVEN KUNTA

## A1-KIELEN, ENGLANNIN OPETUSSUUNNITELMA

### LUOKILLE 1 JA 2

## 1.vuosiluokka, 1vvh

### OPS:n perusteiden tavoitteet T1 – T10 ja lisäksi

#### A1-englannin tavoitteet vuosiluokalla 1 Siilinjärvellä:

- Tukea kiinnostuksen heräämistä uuteen kieleen ja kielitietoisuuteen
- Tukea oppilaan myönteisen asenteen syntymistä kielenopiskeluun
- Tarjota mahdollisuuksia oppia englantia toiminnallisilla työtavoilla
- Harjoitella oikeaa ääntämistä ja kielen käyttämistä eri tilanteissa

#### OPS:n perusteiden tavoitteista johdettuja painopistealueita:

- Pääpaino on puhutussa kielessä, jota pyritään kuuntelemaan, ymmärtämään ja tuottamaan. Opiskelussa keskeistä on toiminnallisuus, leikinomaisuus, aktiivinen innostaminen sekä rohkaisu kielen käyttöön.
- Oikea ääntäminen on tärkeää alusta alkaen.
- Oppilaiden ikäkausi ja valmiudet on otettava huomioon opetusta suunniteltaessa.
- Hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan myös sähköisiä oppimisympäristöjä.
- vuosiluokalla opetellaan vähitellen lukemaan helppoa kirjoitettua kieltä ja kirjoittamaan sanoja
- Oppilas tutustuu ja tulee tietoiseksi englannin kielestä ja englanninkielisten maiden kulttuurista, motivoituu ja rohkaistuu puhumaan kieltä sana- ja sanontatasolla.
- Pyritään luomaan kestävä innostus kielten opiskelua kohtaan tulevaisuudessa.

#### SISÄLLÖT:

##### S1 Kulttuuri ja kielitietoisuus

- Tarkastellaan suomen ja englannin kielen eroja
- Havainnoidaan ympäristöstä vieraan kielen sanoja (printit, musiikki...)

##### S2 Kielenopiskelutaidot

- Englanninkielen opiskelua kuuntelemalla ja toistamalla
- Harjoitellaan puhumista vieraalla kielellä erilaisissa tilanteissa ja ryhmissä
- Havainnoidaan englanninkielisiä samoja opetustilassa ja opitaan samalla niitä

##### S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa

- Kielenopiskelu fraasien, laulujen ja leikkien avulla
- Äänteiden ja ääntämisen harjoittelua
- Kielitaidon rohkea käyttäminen ja kaverin kannustaminen

Aiheena voivat esimerkiksi olla:

- tervehdyksiä, nimen kysyminen, itsensä esittely
- numerot 1-20
- värit ja asioiden kuvailu
- koulutarvikkeita ja luokkasanastoa, englannin tunnilla käytettävät fraasit
- perhe ja koti
- viikonpäivät, vuorokaudenajat ja vuodenaajat
- kehonosia
- ruokia ja juomia
- eläimiä
- vaatteita
- vapaa-aika ja harrastukset
- tekemiseen liittyviä ilmaisuja
- kulkuvälineet
- vuodenkiertoon liittyviä juhlia ja kulttuuritietoutta
- oppilaiden itse ehdottamia kiinnostuksen kohteita

**Laaja-alaisen osaamisen** tavoitteet ja sisällöt huomioidaan tilannekohtaisesti, eniten esillä L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen, L2 kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu sekä L4 Monilukutaito.

#### **TYÖSKENTELY- JA TOIMINTATAPOJA:**

- Oppiminen perustuu toiminnallisuuteen ja aktiiviseen, suulliseen kielenkäyttöön.
- Arjen asioita sanojen ja fraasien avulla.
- Oppiminen tapahtuu toimimalla mm. pelien, leikkien, lorujen ja laulujen avulla.
- Luokassa asioiden ja tavaroiden vieressä englanninkielisiä sanalappuja.
  
- Opetusta antavat luokan- ja englanninopettaja joko yhdessä samanaikaisopetuksena tai erikseen yksin.
  
- Opetusta voidaan antaa myös oppituntia lyhempinä tuokioina viikon aikana, kuitenkin 1vvh.

#### **ARVIOINTI:**

- Formatiivinen kannustava arviointi toiminnan ja opiskelun aikana.
- Oppilasta ohjataan itsearviointiin ja kannustavaan vertaisarviointiin.
- Arviointikeskustelu väliarviointina ja sanallinen arviointi lukuvuosiarviointina.



# 2.vuosiluokka, 1vvh

## OPS:n perusteiden tavoitteet T1 – T10 ja lisäksi

### A1-englannin tavoitteet vuosiluokalla 2 Siilinjärvellä

- Tukea kielitietoisuuden heräämistä
- Tukea oppilaan myönteisen asenteen syntymistä kielenopiskeluun
- Tarjota mahdollisuuksia oppia englantia toiminnallisilla työtavoilla
- Harjoitella oikeaa ääntämistä ja kielen käyttämistä eri tilanteissa
- Harjoitella helppojen sanojen kirjoittamista ja huomata kirjoituksen ja ääntämisen eroja

### OPS:n perusteiden tavoitteista johdettuja painopistealueita:

- Pääpaino on puhutussa kielessä, jota pyritään kuuntelemaan, ymmärtämään ja tuottamaan. Opiskelussa keskeistä on toiminnallisuus, leikinomaisuus, aktiivinen innostaminen sekä rohkeisuus kielen käyttöön.
- Oikea ääntäminen on tärkeää alusta alkaen.
- Oppilaiden ikäkausi ja valmiudet on otettava huomioon opetusta suunniteltaessa.
- Hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan myös sähköisiä oppimisympäristöjä.
- 2. vuosiluokalla opetellaan vähitellen lukemaan helppoa kirjoitettua tekstiä ja kirjoittamaan sanoja
- Oppilas tutustuu ja tulee tietoiseksi englannin kielestä ja englanninkielisten maiden kulttuurista, motivoituu ja rohkaistuu puhumaan kieltä sana- ja sanontatasolla.
- Pyritään luomaan kestävä innostus kielten opiskelua kohtaan tulevaisuudessa.

### SISÄLLÖT:

#### S1 Kulttuuri ja kielitietoisuus

- Tarkastellaan suomen ja englannin kielen eroja
- Havainnoidaan ympäristöstä vieraan kielen sanoja (printit, musiikki, media, elokuvat ja ohjelmat...)

#### S2 Kielenopiskelutaidot

- Englanninkielen opiskelua kuuntelemalla ja toistamalla
- Puhumisen harjoittelua vieraalla kielellä erilaisissa tilanteissa ja ryhmissä
- Englanninkielisten sanojen havainnointia opetustilassa (nimilappuja seinillä) ja oppimista samalla niistä
- Tutustumista ikätasolle sopiviin kirjoitettuihin englanninkielisiin teksteihin

#### S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa

- Kielenopiskelu fraasien, laulujen ja leikkien avulla
- Äänteiden ja ääntämisen harjoittelua
- Kielitaidon rohkea käyttäminen ja kaverin kannustaminen
- Ymmärtämisen harjoittelua toiminnallisten tehtävien avulla

Aiheena voivat esimerkiksi olla:

- tervehdyksiä, nimen kysyminen, itsensä esittely
- numerot 1-20
- värit ja asioiden kuvailu
- koulutarvikkeita ja luokkasanastoa, englannin tunnilla käytettävät fraasit
- perhe ja koti
- viikoppäivät, vuorokaudenajat ja vuodenajat
- kehonosia
- ruokia ja juomia
- eläimiä
- vaatteita
- vapaa-aika ja harrastukset
- tekemiseen liittyviä ilmaisuja
- kulkuvälineet
- vuodenkiertoon liittyviä juhlia ja kulttuuritietoutta
- oppilaiden itse ehdottamia kiinnostuksen kohteita

**Laaja-alaisen osaamisen** tavoitteet ja sisällöt huomioidaan tilannekohtaisesti, eniten esillä L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen, L2 kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu sekä L4 Monilukutaito.

#### **TYÖSKENTELEY JA TOIMINTATAPOJA:**

- Oppiminen perustuu toiminnallisuuteen ja aktiiviseen, suulliseen kielenkäyttöön.
- Arjen asioita sanojen ja fraasien avulla.
- Oppiminen tapahtuu toimimalla mm. pelien, leikkien, lorujen ja laulujen avulla.
- Luokassa asioiden ja tavaroiden vieressä englanninkielisiä sanalappuja.
  
- Opetusta antavat luokan- ja englanninopettajat joko yhdessä samanaikaisopetuksena tai erikseen yksin.
  
- Opetusta voidaan antaa myös oppituntia lyhempinä tuokioina viikon aikana, kuitenkin 1vvh.

#### **ARVIOINTI:**

- Formatiivinen kannustava arviointi toiminnan ja opiskelun aikana.
- Oppilasta ohjataan itsearviointiin ja kannustavaan vertaisarviointiin.
- Arviointikeskustelu väliarviointina ja sanallinen arviointi lukuvuosiarviointina.