

Mitkä laaja-alaisen osaamisen tavoitteet huomioidaan työskentelyssä:

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Minkä oppiaineiden aihepiirejä työskentelyyn sisältyy ja mitä:

Äidinkieli (yhdessä lukeminen ja kirjoittaminen sekä tieto- ja viestintäteknologian hyödyntäminen kirjoittamisessa ja tarinan luomisessa,

Matematiikka (ulkona leikittävät pelit matemaattisten pulmien avulla, esim. ohjelmointitehtävät)

Liikunta

Miten eri luokka-asteet toteuttavat viikolla yhteistyötä:

Oppilaat jaetaan ryhmiin niin, että jokaisessa ryhmässä on 4-5 oppilasta, joista puolet on kakkosia ja puolet nelosia. Nelosten tehtävänä on auttaa pienempiä oppilaita MOKO-viikon tehtävissä ja ohjeistaa heitä niissä. Ryhmien tehtävänä on päivän aikana kulkea yhdessä ruokailuun ja tehdä päivän toimintoja yhdessä.

MOKO-jakson aikana oppilaat tutustuvat toisiinsa, tekevät yhteistuotoksen ("satukirja") sekä pääsevät liikkumaan lukuilon tahtiin.

Miten oppilaat osallistetaan suunnitteluun:

Oppilailta on kysytty ennen MOKO-jaksoa mitä aiheita moko-jaksolla voisi olla ja mitä työmenetelmiä voitaisiin käyttää ja tämän perusteella olemme suunnitelleet jakson tehtävät.

Miten viikon opiskelua ja toimintaa arvioidaan:

Päivän loppuksi ryhmäläiset antavat peukku-palautteen miten ryhmän työskentely on sujunut, ovatko olleet tyytyväisiä ryhmän työpanokseen ja olisiko jotain voinut vielä tehdä eri tavalla. Sadut myös luetutetaan toisilla ryhmillä ja annetaan saduista palaute kaveriryhmälle.

Kuvaus viikon toiminnasta:

Ma 9-12: tutustuminen ja ryhmäytyminen uusien ryhmäläisten kanssa erilaisten ryhmäytymisleikkien muodossa. Ruokailun jälkeen yhteislukemista (sekä neloset lukee, että kakkoset lukee)

Ti 10-12: lukuiloa liikunnan avulla: rastaat vs rotat kertotaulun avulla, maa-meri-ilma kertotaululla sekä myös muut yhteisleikit, joiden avulla oppilaat tulevat paremmin toisilleen tutuiksi

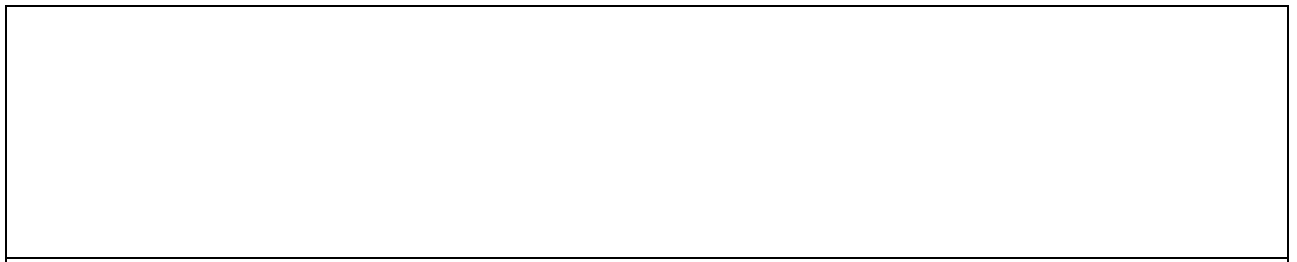
Ke 9-12: chomen käyttö ja chromella kirjoittaminen (drive ja google docs) keskiössä. Ryhmät jaettiin vielä puoliksi ja parit suunnittelivat ajatuskartan avulla ja kirjoittivat docsiin omat tarinansa.

To 9-12: Tarinat jatkuivat. Tarinan kirjoittamisen jälkeen parit vielä kuvittivat jonkin sadun tapahtuman paperille, joka liitettiin tarinaan.

Pe 9-12: Tarinoiden viimeisteleminen ja lukeminen toisille pareille/ryhmille. Ulkona ohjelmointileikkien pelaaminen

Viikon toteutumisen arviointi:

Viikko sujui hienosti. Oppilaat työskentelivät hienosti ryhmissään ja ottivat toisiaan huomioon. Tarinoiden kirjoitus- ja suunnitteluhetki oli todella hedelmällinen, sillä neloset hieman isompina oppilaina osasivat hienosti innostaa pienempiä keksimään mitä mahtavimpia satuja. Oma tarinakirja oli myös hieno konkreettinen muisto yhteisestä MOKO-jaksosta. Teeman mukainen lukuilo välittyi oppilaiden työskentelyssä ja teosten toteutuksessa. Ulkoliikuntapäivinä isompien ja pienempien yhteinen touhuaminen oli myös mukavaa katseltavaa.



Toimintaa suunnitelleet ja arvioineet opettajat:

Markus Hakkarainen, Kimmo Mononen, Mikko Ikonen, Jasper Vilkkilä ja Ville Lantainen