

# SIILINJÄRVEN OPETUSSUUNNITELMATYÖ

---

Siilinjärven opettajien veso-päivä

Huhtikuu 2016

# Opetussuunnitelmatyön aikataulutusta

- 1.8.2016 Siilinjärven opetussuunnitelma valmis
- Lukuvuonna 2016-2017 uusi ops käyttöön alakoulussa kokonaisuudessaan
  - Paitsi 6.luokalla BG ja FK vanhan opsin mukaan lv. 2016-2017
  - Alakoulun uudet oppiaineet ruotsi ja yhteiskuntaoppi
  - Ympäristöoppi nimityksenä palaa takaisin (YLT, BG, FK, TT)
- Lukuvuodesta 2017-2018 alkaen yläkoulussa vuosiluokka kerrallaan
- Opetuksen tuntijako hyväksytty Siilinjärvellä 1/ 2016
- Sivistyslautakunta hyväksyy uuden Siilinjärven perusopetuksen opetussuunnitelman kesäkuussa 2016
- Palautetta kerätään ensi lukuvuoden aikana >muokataan

# Opetussuunnitelman yleinen osa, luvut 1-12

- **Kunnallinen ops** - sivistyslautakunta hyväksyy keväällä
- Sivistystoimenjohtaja ja rehtorit työstäneet ja kirjoittaneet kunnallisia osuuksia
- Viimeistä silausta vaille valmis
- Lausunnot toukokuussa
- Opetussuunnitelma on normi
  
- **Koulukohtainen ops** – koulun johtokunta hyväksyy syksyllä
- Tarkennuksia kuntakohtaisiin asioihin, esim. arvot ja toimintakulttuuri, valinnaiset aineet, järjestyssäännöt...

# Oppiaineiden opetussuunnitelmat

- Opetussuunnitelma on normi
- Kuopion seutukunnallinen perusopetuksen opetussuunnitelma 2016
- ePerusteet – alustalla
- Käytännössä valmis, teknisiä ongelmia
- Tavoitteet ja sisällöt vuosiluokkaistettu
- Oppiaineiden opetussuunnitelmat olleet lausunnolla, kommentteja tullut opettajilta melko vähän

# Siilinjärven tuntijako

## Perusopetuksen tuntijako 1.8.2016 alkaen

OPPIAINE	1.lk	2.lk	3.lk	4.lk	5.lk	6.lk	1-6 yht.	7.lk	8.lk	9.lk	7-9 yht.	1-9 yht.
Äidinkieli ja kirjallisuus	7	7	5	5	4	4	32	3	4	3	10	42
A1-kieli, Englanti			2	2	3	2	9	2	2	3	7	16
B1-kieli, Ruotsi						2	2	2	1	1	4	6
Matematiikka	3	3	4	4	4	4	22	3	4	4	11	33
Ympäristöoppi, luokat 1-6	2	2	2	2	3	3	14					14
Biologia ja maantieto, luokat 7-9								2	2	3	7	7
Fysiikka ja kemia, luokat 7-9								2	2	3	7	7
Terveystieto, luokat 7-9								0,5/1	1,5/1	1	3	3
Uskonto / Elämäkatsomustieto	1	1	2	1	1	1	7	1/0,5	1/1,5	1	3	10
Historia ja yhteiskuntaoppi				1	2	2	5	2	2	3	7	12
Musiikki	2	1	1	1	1	1	6	2			2	8
Kuvataide	1	2	1	2	1	1	7	2			2	9
Käsityö	2	2	2	2	2	2	12	2			2	14
Liikunta	2	2	3	3	2	2	14	2	3	2	7	21
Kotitalous								3			3	3
Oppilaanohjaus								0,5	0,5	1	2	2
Taide- ja taitoaineiden valinnaiset			1	1			2		3	2	5	7
Valinnaiset aineet					2	1	3		3	3	6	9
<b>LUOKKA YHTEENSÄ</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>137</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>84</b>	<b>225</b>
Vapaaehtoinen A2-kieli, Saksa				2	2	2	6	2	(2)	(2)	6	12

# ARVIOINTI OPS 2014:N PERUSTEISSA JA SIILINJÄRVEN OPETUSSUUNNITELMASSA

---

Siilinjärven opettajien veso-päivä

Huhtikuu 2016

# KAIKKEA ARVIOINTIA OHJAA

- Arvoperusta
- Koulun toimintakulttuuri, jonka yhtenä osa-alueena on koulun arviointikulttuuri
- Uusi oppimiskäsitys
- Laaja-alainen osaaminen
- Tavoitteet
- Arviointikriteerit

# Arvioinnin kohteet samat

1. Oppiminen
2. Työskentely
3. Käyttäytyminen

Kohteissa ei muutoksia > painotus prosessissa!



# KOHTI UUTTA ARVIOINTIA...

1. Kannustavaa, oppimista edistävää, monipuolista, jatkuvaa
2. Arvioinnin monipuolinen dokumentointi
3. Säännöllisyys tiedottamisessa oppilaalle ja oppilaan huoltajille
4. Nivelkohtiin huomio
5. Arviointikäytänteiden jakaminen

# Kohti kehittävää ja monipuolista arviointia

- Diagnostinen arviointi
- Formatiivinen arviointi
- Summatiivinen arviointi

# Arvioinnin tehtävät ja oppimista tukeva arviointikulttuuri

- Arvioinnin tehtävänä on
  - ohjata ja kannustaa opiskelua
  - kehittää oppilaan edellytyksiä itsearviointiin.
- Monipuolinen arviointi ja siihen perustuvan ohjaavan palautteen antaminen ovat opettajan keskeisiä pedagogisia keinoja oppilaiden koko kehityksen ja oppimisen tukemiseen.

## Arviointikulttuurin keskeisiä piirteitä

- rohkaiseva ja yrittämään kannustava ilmapiiri
- oppilaiden osallisuutta edistävä, keskusteleva ja vuorovaikutteinen toimintatapa
- oppilaan tukeminen oman oppimisprosessinsa ymmärtämisessä sekä oppilaan edistymisen näkyväksi tekeminen koko oppimisprosessin ajan
- arvioinnin oikeudenmukaisuus ja eettisyys
- arvioinnin monipuolisuus
- arvioinnin avulla saadun tiedon hyödyntäminen opetuksen ja muun koulutyön suunnittelussa
- yhteistyössä kotien kanssa

# Oppilaan edellytysten huomioiminen

Erilaisissa arviointi- ja näyttötilanteissa varmistetaan, että kukin oppilas ymmärtää tehtäväksiannon ja saa riittävästi aikaa tehtävien suorittamiseen.

- Mahdollisuudet hyödyntää tieto- ja viestintäteknologiaa.
- Apuvälineiden saatavuus sekä tarvittavat avustajapalvelut.
- Lievätkin oppimisvaikeudet ja oppilaiden mahdollisesti puutteellinen opetuskielen taito tulee ottaa huomioon arviointi- ja näyttötilanteita suunniteltaessa ja toteutettaessa

# Arviointia oppilaalle (siiops)

Oppilaalle annetaan tietoa hänen edistymisestään ja oppimisestaan. Lisäksi arvioinnin kohteena on työskentely ja käyttäytyminen.

Monipuoliseen, ohjaavaan ja motivoivaan arviointiin kuuluvat mm.

- jatkuva palaute ja vuorovaikutus
- itse- ja vertaisarviointi
- kokeet ja erilaiset projektityöt tms.
- keskustelut opettajien kanssa
- arviointikeskustelut
- todistukset

# Arviointia huoltajalle (siiops)

- Huoltajalle annetaan tietoa oppilaan edistymisestä mm. seuraavilla tavoilla:
  - kokeiden ja erilaisten töiden/tuotosten arvioinnit
  - arviointikeskustelut
  - todistukset
  - muut keskustelut ja palaute

# Oppiminen arvioinnin kohteena

## Opinnoissa edistyminen

- Edistymistä tarkastellaan sekä suhteessa aiempaan osaamiseen että asetettuihin tavoitteisiin

## Osaamisen taso

- Eri tavoin oppilaan osoittamaa osaamista suhteessa asetettuihin tavoitteisiin ja arvioituna oppilaan suoritusten perusteella
- Työn tulosten ja suoritusten monipuolinen tarkastelu
- Tiedollisen ja taidollisen osaamisen arvioinnissa hyödynnetään valtakunnallisesti määriteltyjä arviointikriteerejä (luokat 6 ja 9)



# Työskentely arvioinnin kohteena

- Opetuksessa tuetaan oppilaiden itsenäisen ja yhdessä työskentelyn taitoja.
- Työskentelyssä asetettavissa tavoitteissa keskeisiä ovat
  1. taito suunnitella, säädellä ja arvioida omaa työtään,
  2. taito toimia vastuullisesti ja parhaansa yrittäen sekä
  3. taito toimia rakentavassa vuorovaikutuksessa.
- Työskentelytaitoja harjoitellaan eri oppiaineissa, monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa ja koulun muussa toiminnassa.
- Työskentelyn arviointi on osa oppiaineissa tehtävää arviointia ja arvosanan muodostamista. Arviointi perustuu oppiaineiden ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteiden sisältämiin työskentelyn tavoitteisiin.

# Käyttäytyminen arvioinnin kohteena

- Käyttäytymistä arvioidaan ja oppilaalle annetaan käyttäytymistä ohjaavaa palautetta suhteessa paikallisessa ops:ssa käyttäytymiselle asetettuihin tavoitteisiin.
- Käyttäytymisen tavoitteet perustuvat koulun kasvatustavoitteisiin, yhteisön toimintakulttuuria määrittäviin linjauksiin ja järjestyssääntöihin.
- Oppilailla ja huoltajilla tulee olla mahdollisuus osallistua koulun kasvatustavoitteita ja käyttäytymiselle asetettavia tavoitteita koskevaan keskusteluun ja tavoitteiden määrittelyyn.
- Käyttäytymistä arvioidaan todistuksissa omana kokonaisuutena, eikä se vaikuta oppiaineesta saatavaan arvosanaan tai sanalliseen arvioon.
- Päätö- ja erotodistukseen käyttäytymisen arviota ei merkitä.
- Ei kohdistu oppijan persoonaan

# Käyttäytymisen tavoitteet (siiops)

## Oppilas

- ymmärtää erilaisten käyttäytymissääntöjen merkityksen
- noudattaa koulun järjestyssääntöjä ja muita kouluun liittyviä sääntöjä
- noudattaa yleisesti hyväksyttäviä hyviä tapoja
- osaa tehdä yhteistyötä erilaisten ihmisten kanssa, ottaa huomioon muut ihmiset toiminnoissaan ja antaa työrauhan sekä toisille että itselleen (sosiaaliset taidot)
- tekee annetut tehtävät ja osaa arvostaa omia ja toisten töitä
- käyttäytyy tilanteen mukaisella tavalla esim. konserteissa, teatterissa, kirkossa tms. paikoissa

# Käyttäytymisen arviointiperusteet (siiops)

- Käyttäytymisen arviointi perustuu opetussuunnitelmassa käyttäytymiselle asetettuihin tavoitteisiin.
- Arviointi ei kohdistu oppilaan persoonaan, temperamenttiin eikä muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin.
- Käyttäytyminen ei vaikuta oppiaineesta saatavaan arvosanaan tai sanalliseen arviointiin.
- Oppilaan käyttäytymistä arvioivat kaikki oppilasta opettavat opettajat.
- Oppilaan käyttäytymistä arvioidaan hänen oman ikänsä ja kehitystasonsa mukaisesti.

# Käyttäytymisen arviointikriteerit (siops)

nro		Oppilas:
10	erinomainen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Noudattaa koulun järjestyssääntöjä, ohjeita ja hyviä tapoja.</li> <li>Ansaitsee käytöksellään kouluyhteisön luottamuksen.</li> <li>Käyttäytyminen ja asenne koulutyöhön ovat moitteettomia.</li> <li>Toimii rakentavasti oman ryhmänsä ja kouluyhteisön parhaaksi erilaisissa tilanteissa.</li> <li>On oma-aloitteinen yhteisten asioiden hoitamisessa.</li> </ul>
9	kiitettävä	<ul style="list-style-type: none"> <li>Noudattaa koulun järjestyssääntöjä, ohjeita ja hyviä tapoja.</li> <li>Kantaa vastuuta kouluympäristöstä.</li> <li>Toimii myönteisesti, aktiivisesti ja yhteistyökykyisesti.</li> </ul>
8	hyvä	<ul style="list-style-type: none"> <li>Noudattaa yleensä koulun järjestyssääntöjä, ohjeita ja hyviä tapoja.</li> <li>Käyttäytyy asiallisesti ja tilanteeseen sopivalla tavalla.</li> <li>Ymmärtää vastuunsa kouluympäristöstään.</li> </ul>
7	tydyttävä	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tuntee koulun järjestyssäännöt ja muut koulun liittyvät ohjeet, mutta ei aina noudata niitä. Käytöshäiriöitä silloin tällöin.</li> <li>Noudattaa hyviä tapoja vaihtelevasti eikä aina ota muita huomioon.</li> <li>Ymmärtää vastuunsa kouluympäristöstään, mutta ei aina toimi sen mukaan.</li> </ul> <p>Mahdollisia yhteydenottoja huoltajiin ja muita seuraamuksia huonosta käyttäytymisestä (esim. nuhtelu, kasvatuskeskustelu, jälki-istunto, luokasta poistaminen)</p>
6	kohtalainen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rikkoo toistuvasti koulun järjestyssääntöjä ja muita kouluun liittyviä ohjeita. Usein käytöshäiriöitä.</li> <li>Noudattaa hyviä tapoja puutteellisesti ja suhtautuu muihin välinpitämättömästi.</li> <li>Vastuu kouluympäristöstä on puutteellista.</li> <li>Toimii epärehellisesti.</li> </ul> <p>Usein yhteydenottoja huoltajiin ja muita seuraamuksia huonosta käyttäytymisestä (esim. nuhtelu,</p>

# Opintojen aikainen arviointi

1. Arviointi lukuvuoden aikana
2. Arviointi lukuvuoden päättyessä
3. Opinnoissa eteneminen perusopetuksen aikana
4. Arviointi nivelkohdissa (siirtymäkohdat)

# Arviointi lukuvuoden aikana

- Arviointi perustuu oppimisen tavoitteiden saavuttamiseen.
- Tavoitteet oppilaalle tiedoksi ja tutuksi
  - mitä heidän on tarkoitus oppia,
  - mitä he ovat jo oppineet,
  - miten he voivat edistää omaa oppimistaan ja parantaa suoriutumistaan.

# Väliarviointi (siiops)

- Vuosiluokilla 1 – 5 arviointikeskustelu,  
Siilinjärven lomakkeet
- Vuosiluokilla 6 – 9 välitodistus ja numeroarviointi,  
Wilman lomakkeet
-



# Arviointikeskustelut (siiops)

- Arviointikeskusteluissa pääpaino on työskentelyn arvioinnissa. Oppilas ja huoltaja saavat palautetta siitä, miten oppilaan itsenäisen ja yhdessä työskentelyn taidot ovat kehittyneet. Keskustelun aikana käydään myös läpi edistyminen eri oppiaineissa.
- Vuosiluokilla 1-5 arviointikeskustelut käydään väliarviointina. Ennen arviointikeskustelua huoltaja ja oppilas yhdessä täyttävät arviointilomakkeen, joka käydään keskustelutilaisuudessa läpi.
- 
- Arviointikeskusteluun osallistuvat oppilas, huoltaja(t) ja luokanopettaja ja siinä käydään läpi oppimiseen, työskentelyyn ja käyttäytymiseen liittyviä asioita.
- 
- Luokilla 6-9 voidaan käyttää myös arviointikeskusteluja, mutta ne eivät korvaa väliarviointia.

# Arviointi lukuvuoden päättyessä

- Vuosiluokilla 1–7 arviointi on sanallista tai numeroarviointia tai niiden yhdistelmää

## **Siilinjärven ops:**

**luokat 1 - 4 sanallinen,**

**luokat 5 - 9 numerot**

- Vuosiluokkien 8–9 todistuksissa käytetään numeroarviointia.
- Yksilöllistettyjen oppimäärien arvioinnissa käytetään sanallista tai numeroarviointia

# Arviointi nivelkohdassa 2.Ik

- Huoltajan ja oppilaan kuuleminen
- Oppilaan oppimisprosessin kannalta keskeisiä, laaja-alaisen osaamisen tavoitteisiin perustuvia näkökulmia, joihin opettaja kiinnittää huomiota arvioidessaan oppilaan edistymistä ja antaessaan palautetta oppilaalle ja huoltajalle ovat:
  - A. edistyminen kielellisissä valmiuksissa, erityisesti kysymisen ja kuuntelemisen taidot vuorovaikutustaidot ja taito ilmaista itseään eri keinoin
  - B. edistyminen työskentelytaidoissa, erityisesti taito työskennellä itsenäisesti ja ryhmässä
  - C. edistyminen taidoissa huolehtia omista ja yhteisistä tehtävistä
- Lisäksi palautetta opiskelun etenemisestä eri oppiaineissa
- Lukuvuositodistuksessa ilmaistaan, onko oppilas saavuttanut kunkin oppiaineen tavoitteet hyväksyttävästi.

# Arviointi nivelkohdassa 6.Ik

- Kuudennen vuosiluokan lopulla oppilaalle annetaan lukuvuositodistuksen lisäksi myös muuta ohjaavaa palautetta opetuksen järjestäjän päättämällä tavalla.
- Kuudennen vuosiluokan lukuvuositodistus: tavoitteista johdetut arviointikriteerit hyvää osaamista kuvaavalle sanalliselle arviolle tai numeroarvosanalle kahdeksan (8).
- Palautteessa kiinnitetään huomiota erityisesti työskentelytaitojen ja oppimisen taitojen kehittymiseen.
- Oppilas tarvitsee tietoa myös edistymisestään oppiaineissa ja laaja-alaisessa osaamisessa.
- Oppilaalle ja huoltajalle monipuoliseen tietoon perustuva käsitys oppilaan oppimisen edistymisestä.
- Erityistä huomiota kiinnitetään opiskelumotivaation tukemiseen.

# Perusopetuksen päättöarviointi

- Tehtävänä on määritellä, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut oppiaineen oppimäärän tavoitteet ( luokilla 7,8 ja 9).
- Arvioinnin tuloksena annettava numeroarvosana kuvaa oppilaan suoriutumisen tasoa suhteessa kunkin oppiaineen oppimäärän tavoitteisiin ja päättöarvioinnin kriteereihin.
- Päättöarvioinnin lähestyessä opettajien tehtävänä: antaa tietoa oppilaalle ja huoltajalle suoriutumisen nykytilasta ja –tasosta, ohjaavaa arviointipalautetta, arvioinnin tavoitteista, arviointiperusteista ja päättöarvioinnin kriteereistä.

# Kiitos!

