

Huoltajakysely 2025

Kyselyyn tuli 76 vastausta.

Luokka	Määrä
9. luokka	25
8. luokka	26
7. luokka	25

Koonti kysymyksestä ”Miten lapsenne suhtautuu koulunkäyntiin?”

Positiivinen suhtautuminen

Kategoria / esimerkki	Määrä
”Hyvin”	5
”Positiivisesti” / ”Myönteisesti” (kaikki variaatiot)	8
”Ihan hyvin / ihan ok”	3
Vahvasti positiiviset (”Rakastaa koulua!”, ”Tykkää oppia uutta”)	useita yksittäisiä

Neutraali / vaihteleva suhtautuminen

Kategoria	Määrä
Vaihtelevasti	2
Kohtalaisesti (1
Kuvauksia tyyliin ”välillä hyvin, välillä huonommin”	useita

Kielteinen tai huolta sisältävä suhtautuminen

Kuvaus	Määrä
”Todella kielteisesti”	1
”Motivaatio nolla / ei voisi vähempää kiinnostaa / pakollinen velvollisuus”	3
Ahdistus tai pelot koulunkäyntiin liittyen	useita yksittäisiä

Yhteenveto kokonaiskuvasta

- Suurin osa oppilaista suhtautuu **myönteisesti** tai vähintään **kohtuullisen hyvin** koulunkäyntiin.
- Noin viidennes vastauksista kertoo **vaihtelevasta tai neutraalista** suhtautumisesta.
- Pienempi, mutta merkittävä osa kuvaa **ahdistusta, motivaation puutetta tai kiusaamisen vaikutuksia**, jotka heikentävät suhtautumista.

Koonti kysymyksestä “Miten hän tulee toimeen kavereiden kanssa? Onko ollut ristiriitoja tai kiusaamista?”

Hyvin sujuvat kaverisuhteet

- **“Hyvin”**
 - “Tulee hyvin toimeen, ei kiusaamista.”
 - “Hyvin toimeen. Ei riitoja.”
 - “Hyvin tulee toimeen kavereiden kanssa ja on paljon kavereita.”
 - “On kavereita ja ei ole ollut ongelmia.”
- Monet kertovat:
- Kaverisuhteet ovat **vakiintuneet**
 - Ei ristiriitoja
 - Uusia ystäviä on löytynyt helposti
 - Ryhmähenki on hyvä

Ristiriitoja tai lieviä haasteita

- “Ajoittaista riitelyä kaveriporukassa.”
 - “Normaalia erimielisyyksiä.”
 - “Ystävien kesken joitakin erimielisyyksiä.”
 - “Keskinäisiä riitoja välillä.”
 - “Kilpailua ja vertailua koulutehtävissä.”
 - “Kavereiden määrä vähäinen.”
 - “Kokee muiden karttavan / ei hyväksytä ryhmiin.”
- Näissä tapauksissa:
- yhteinen nimittäjä on **sosiaalinen epävarmuus**, mutta ei välttämättä varsinaista kiusaamista.

Kiusaamista tai vakavia huolia

- “On kiusattu ja haukkuminen ja nimittely ei ole loppunut.”
- “Kiusaamista ja syrjintää on.”
- “Kiusaamista oli ihan yläluokan alussa, mutta opettajan toiminta lopetti sen.”
- “Omia hyviä kavereita on, mutta ulkopuolelle jättämistä ja nimittelyä.”

- "On ollut kiusaamista puolin ja toisin."
- "Pari poikaa kiusaa, aiheuttaa pelkoja ja fyysistä pahaa oloa."
- "Kouluun liittyvää nimittelyä ja arvostelua käytävillä."

Lisäksi yksittäisiä huolestuttavia kertomuksia:

- Kiusaamista **välitunneilla**, johon ei aina puututa
- Kiusaamista **yläluokan oppilaiden toimesta**
- Kiusaamista, johon oppilas on itse puuttunut puolustaessaan muita
- "Kuppikuntia", joiden vuoksi kavereita vaikea saada

Yhteenveto

Suurin osa oppilaista

→ tulee hyvin toimeen kavereiden kanssa ja kiusaamista ei ole raportoitu.

Huomattava vähemmistö

→ kokee ristiriitoja, mutta ei varsinaista kiusaamista.

Useita yksittäisiä vakavia kiusaamistapauksia

→ haukkumista, ulkopuolelle jättämistä, nimittelyä ja toistuvaa kiusaamista, joissakin tapauksissa myös siihen puuttumisen puutteita.

Koonti kysymyksestä "Miten lapsenne suoriutuu koulutehtävistä ja läksyistä kotona?"

Valtaosa (n. 70%) oppilaista suoriutuu **melko hyvin tai todella hyvin** läksyistä ja koulutehtävistä kotona.

Noin joka kuudes oppilas (12 vastausta) hoitaa läksyt **vaihtelevalla tai keskitasoisella varmuudella**.

Pieni ryhmä (5 vastaajaa) kertoo, että lapsi suoriutuu tehtävistä **heikosti**.

Koonti kysymyksestä "Miten lapsenne huolehtii koulunkäyntiin liittyvistä käytännön asioista kuten kouluun lähtemisestä, koulutarvikkeista ja koulumatkoista?"

Asteikko:

1 = Ei juurikaan • 2 = Jonkin verran • 3 = Kohtalaisesti • 4 = Melko hyvin • 5 = Todella hyvin

Vastausvaihtoehto	Määrä	Osuus %
5. Todella hyvin	40	53,3 %
4. Melko hyvin	22	29,3 %
3. Kohtalaisesti	10	13,3 %
2. Jonkin verran	2	2,7 %

1. Ei juurikaan	1	1,3 %
-----------------	---	-------

Koonti kysymyksestä ”Missä lapsenne kokee onnistuvansa?”

Liikunta

Liikunta on yksittäisistä oppiaineista **selvästi useimmin mainittu onnistumisen alue.**

Esimerkkejä:

- “Liikunnassa ja käsitöissä”
- “Enkku ja liikka”
- “Liikunta, englanti ja biologia”
- “Liikunta, sosiaaliset taidot”
- “Liikunnan tunteilla”

Käsityöt ja taideaineet

Myös taide- ja taitoaineet ovat vahvoja:

- “Kädentaito-aineissa”
- “Kuvaamataito” / “Kuvaamataidossa”
- “Taideaineet ja terveystieto”
- “Käsityöt, liikunta, kotitalous ja historian tunnit”

Kielet

Useat maininnat erityisesti englannista:

- “Englannin kielessä, mutta ruotsi ei toimi”
- “Kielet (englanti, ruotsi), matematiikka”
- “Englanti, liikunta ja kuvaamataito”

Matematiikka

- “Matematiikassa, englannissa, toiminnasta ryhmässä”
- “Englannissa/matematiikassa”
- “Tykkää kielistä ja matematiikasta”

Sosiaaliset taidot ja kaveritaidot

Useat vastauksista kertovat onnistumisesta ihmisten kanssa:

- “Kaverisuhteissa”
- “Kaveri-suhteet. Harrastukset.”

- “Kaverisuhteissa, luokan oppimisrauhan antamisessa”

Oppiminen yleisesti

Monissa vastauksissa ei nimetty yhtä oppiainetta, vaan lapsi kokee onnistuvansa:

- “Aika useassa aineessa”
- “Oppiaineissa, joista hän on kiinnostunut”
- “Lähes kaikki oppiaineet sujuvat hyvin”
- “Monissa asioissa” / “Monestakin asiasta”

Akateemiset suoritukset ja numeroiden nousu

Joillekin lapsille onnistumiset liittyvät välineistöön tai tavoitteisiin:

- “Kun saanut numeroita etenkin kokeissa hieman nostettua”
- “Tyytyväinen jos kokeesta saa hyvän numeron”
- “On onnistumisia kokeissa ja tehtävissä”

Käytännölliset taidot

- “Hän on taitava käytännöllisissä asioissa” (liikunta, kotitalous, käsityöt)

Oppilaat, joilla ei koeta onnistumisia

Joukossa on myös muutama huolta herättävä vastaus:

- “Ei missään.” 😞
- “Harvoin missään, koulu niin kuormittavaa...”

Koonti kysymyksestä “Miten voimme parantaa viestintää kodin ja koulun välillä?”

1. Parempi ja ennakoivampi tiedottaminen

- tiedot annetaan **riittävän ajoissa**, ei “viime tipassa”
- viestintä olisi **selkeämpää**, esimerkiksi:
 - tarkemmat koealueet
 - kertausmonisteet
 - selkokielen tiedotus (erityisesti kun viestit menevät myös oppilaille)

2. Kuulumisten kertominen opettajilta

- **enemmän opettajan omaa palautetta ja kuulumisia** lapsen koulunkäynnistä
- erityisesti niille, joilla ei ole vanhempainvartteja
- ei vain negatiivisia viestejä, vaan myös arjen onnistumisia

3. Yhteydenpito tarvittaessa

- matalampaa kynnystä olla yhteydessä, jos huolia ilmenee
- että koulu **ottaa yhteyttä heti**, jos oppilaan tilanteessa näkyy muutoksia

4. Wilman käyttö – tarkkuutta ja johdonmukaisuutta

Wilma koetaan pääosin toimivaksi, mutta palautteissa nousi esille:

- merkintöjen tulisi olla **selkeämpiä ja täsmällisiä**
- läksyt ja tuntisisällöt tulisi merkitä **johdonmukaisesti**
- merkintöjen tulisi kohdistua **oikeille oppilaille**
- vältettävä “turhia tiedotteita”, Wilma vain koulun asioihin

5. Säännölliset tiedotteet / luokkanews

Ehdotuksia:

- **kuukausitiedote** luokan asioista
- **opettajien säännöllinen yhteenveto** (esim. viikoittain/kuukausittain)
- vanhempainvartit takaisin osalle luokista

6. Viestinnän sävy ja asenne

- ystävällistä ja arvostavaa sävyä
- ettei viestintä perustuisi vain ongelmiin ja määräyksiin
- että oppilasta kohdeltaisiin yksilönä eikä taakkana

Lyhyt yhteenveto

- **20 vastausta oli tyhjiä**
- Yleisimpiä yksittäisiä vastauksia:
 - “En osaa sanoa”
 - “Wilma on riittävä”
 - tyhjä merkintä
 - kehitysehdotuksia, joissa käyttökelpoisia ideoita

Koonti kysymyksestä “Miten tuette lapsenne koulunkäyntiä? (esim. läksyissä auttaminen, kokeeseen valmistautuminen, kuulumisten kysely)”

1. Yleisin tuki: kuulumisten säännöllinen kysely

Suuri osa huoltajista kertoi:

- keskustelewansa **päivittäin koulupäivästä**
- kysyvänsä, miten tehtävät ja tunnit ovat sujuneet
- seuraavansa yleistä hyvinvointia

2. Läksyissä auttaminen

Monet huoltajat:

- auttavat läksyissä **tarpeen mukaan**
- varmistavat, että läksyt tulevat tehdyksi
- tarjoavat tukea erityisesti vaikeiksi koetuissa aineissa

Huoltajat korostivat, että apua annetaan silloin, kun lapsi sitä pyytää tai kun huomataan tarve.

3. Kokeisiin valmistautumisen tuki

Toistuvia tapoja:

- muistuttaminen kokeista useita päiviä etukäteen
- koealueen **kuulusteleminen**
- vaikeissa aineissa (erityisesti kielet) tehdään yhdessä harjoituksia
- osa lukee tai kertaa yhdessä, osa valvoo lapsen omaa valmistautumista

4. Kannustaminen ja motivointi

Monet vastasivat tukevansa lasta:

- **kannustamalla**
- **tsemppaamalla**
- tarjoamalla hyvää arjen rytmiä: ruokailu, unet, herätykset
- ylläpitämällä rutiineja (esim. puhelinparkki yöllä)

5. Muita yksittäisiä mutta toistuvia tukimuotoja

- koealueen yhdessä läpikäynti
- sanojen kysely (kielissä)
- tukiovetusmahdollisuuksien järjestäminen tai sopiminen
- erityisoppilaiden vanhemmilla paljon arjen tukitoimia (herättäminen, kuljetuksista huolehtiminen)

Lyhyt tilastollinen yhteenveto

- 4 tyhjää vastausta
- ”Kyselemme kuulumisia”
- ”Autamme tarvittaessa läksyissä”
- ”Kuulustelemme kokeisiin”
- ”Muistutellaan läksyistä ja kokeista”
- ”Tuemme tarpeen mukaan”

Koonti kysymyksestä ”Saan riittävästi koululta tietoa lapseni opiskeluun liittyvistä asioista”

Yhteenveto

Vastausvaihtoehto	Lukumäärä
4. Melko hyvin	34
3. Kohtalaisesti	21
5. Todella hyvin	12
1. En juurikaan	5
2. Jonkin verran	3
Ei vastausta (NaN)	1

Yhteenveto

Suurin osa (34 vastaajaa) kokee tiedonsaannin olevan ”Melko hyvää”

→ Koulun arjen tiedonkulku toimii suurimmalle osalle.

Kohtalaiseksi arvioi 21 huoltajaa

→ Yli neljäsosa kokee tiedon riittävyyden vain osittaiseksi.

”Todella hyvin” vastauksia 12

→ Pieni mutta merkittävä joukko on erittäin tyytyväisiä koulun viestintään.

Haasteita kokee yhteensä 8 vastaajaa (1–2 arviot)

→ Heidän kohdallaan tiedotus ei täytä tarpeita.

Koonti kysymyksestä “Minun on helppo ottaa yhteyttä lapseni luokanvalvojaan tai muuhun koulun työntekijään”

Tilastollinen yhteenveto

5. Todella hyvin | 33 |

4. Melko hyvin | 30 |

3. Kohtalaisesti | 10 |

2. Jonkin verran | 2 |

1. Ei juurikaan | 0 |

Ei vastausta | 1 |

Yleiskuva

Yhteydenottaminen koetaan pääosin erittäin helpoksi - Yli **60 vastaajaa** arvioi yhteydenoton onnistuvan **melko hyvin tai todella hyvin**. Tämä muodostaa selkeän enemmistön.

Kohtalaisesti arvioi 10 vastaajaa

Haasteita kokee vain muutama (2 vastaajaa) - Heidän mielestään yhteydenotto onnistuu *vain jonkin verran*.

Kukaan ei antanut arviota “1. Ei juurikaan”

Tulokset osoittavat, että:

- **Koulun henkilökunta on hyvin tavoitettavissa** useimpien huoltajien kokemuksen mukaan.
- **Luokanvalvojien ja opettajien tavoitettavuus on yksi koulun vahvuus.**
- **Pieni joukko kokee yhteydenoton kohtalaiseksi tai hieman hankalaksi**, mikä voi viitata:
 - viestintäkanavien epäselvyyteen
 - opettajien vastausviiveisiin
 - tilanteeseen, jossa huoltaja ei tiedä, kenelle viesti kuuluu osoittaa

Koonti kysymyksestä “Lapseni saa mielestäni riittävästi tukea ja ohjausta opinnoissaan”

Yhteenveto

4. Melko hyvin | 38 |

3. Kohtalaisesti | 15 |

5. Todella hyvin | 12 |

2. Jonkin verran | 8 |

1. Ei juurikaan | 2 |

Ei vastausta (NaN) | 1 |

Suurin osa huoltajista (38 vastaajaa) kokee, että tukea saadaan melko hyvin. Tämä on selkeä enemmistö ja kertoo, että koulun tukitoimet koetaan enimmäkseen toimiviksi.

12 vastaajaa kokee tuen erittäin hyväksi. Näille perheille koulun tuki vastaa hyvin lapsen tarpeita.

-Kohtalaiseksi tuen koki 15 vastaajaa.

- Haasteita kokee 10 vastaajaa (arviot 1–2)

- 8 arvioi “2. Jonkin verran”

- 2 arvioi “1. Ei juurikaan”

Tämä ryhmä kokee selviä puutteita tuen määrässä tai laadussa.

Yhteenveto

- Koulun tukitoimintaa pidetään pääosin hyvänä, mutta ei täysin tasaisena.

- Kolmannes vastaajista kokee tuen vain kohtalaiseksi tai heikoksi.

Koonti kysymyksestä “Lapsellani on terveellinen, turvallinen ja hyvinvoiva oppimisympäristö”

Yhteenveto

Arvio	Lukumäärä
4. Melko hyvin	38
3. Kohtalaisesti	18
5. Todella hyvin	13
2. Jonkin verran	4
1. Ei juurikaan	2
Ei vastausta (NaN)	1

Suurin osa (38 vastaajaa) arvioi oppimisympäristön melko hyväksi

13 vastaajaa kokee ympäristön “todella hyväksi”

18 vastaajaa kokee tilanteen kohtalaiseksi

6 vastaajaa arvioi tilanteen heikoksi (arviot 1–2)

- 4 vastaajaa: “Jonkin verran”
- 2 vastaajaa: “Ei juurikaan”

Oppimisympäristön perusasiat ovat kunnossa valtaosan huoltajista mielestä.

Osa huoltajista kokee kuitenkin oppimisympäristössä haasteita, kuten:

- työrauhaongelmia
- sosiaalisen ympäristön levottomuutta
- kiusaamista
- yleisen ilmapiirin heikkenemistä

Koonti kysymyksestä “Mitä muuta haluaisitte kertoa tai kysyä? Onko huolta?”

Yhteenveto

- **36** vastausta oli tyhjiä

- **40** vastaajaa kirjoitti jotakin avovastaukseen

Keskeiset teemat avovastauksissa

1. Kiusaaminen ja siihen puuttuminen

Useat huoltajat kertoivat:

- kiusaamisen jatkumisesta, vaikka siitä on kerrottu
- nimittelystä, syrjimisestä ja ulkopuolelle jättämisestä
- siitä, että **opettajat eivät aina puutu tilanteisiin** (esim. välitunneilla)

Kiusaaminen oli selvästi **yleisin huoli**.

2. Koulun ilmapiiri ja työrauha

- oppituntien levottomuuden
- häiritsevän käytöksen, johon ei aina puututa
- opettajien jaksamisen heikkenemisen
- oppilaiden kokeman epätasa-arvoisen kohtelun

Joidenkin mukaan henkilökunnan käytös oli **kylmää tai ärtynyttä**, mikä huolestutti perheitä.

3. Tilat, ahtaus ja sisäilma

Huolia liittyi:

- koulun **ahtauteen** - tilojen rauhattomuuteen
- ilmanlaatuun ja tunteeseen, että “happi loppuu luokasta”

4. Koulumatkat ja kuljetukset

Osalla huolta aiheutti:

- **pitkät koulumatkat**, jotka väsyttävät oppilaita

- kuljetuksissa esiintyvä **vapettaminen, nuuskan käyttö**
- pitkien matkojen vaikutus harrastusten mahdollisuuksiin ja tukiopetukseen

5. Viestintä ja Wilman käyttö

Huoltajat toivoivat:

- **selkokielisempiä viestejä**, koska viestit menevät myös oppilaille
- **vähemmän “turhia” tiedotteita**
- enemmän opettajien omia kuulumisia lapsen työskentelystä
- nopeampaa vastaamista viesteihin - että merkinnät kohdistetaan **oikeille oppilaille**

6. Rästikokeet ja tukiopetus

Useampi huoltaja oli erittäin huolissaan:

- uusintakokeiden poistamisesta
- tukiopetuksen heikosta saatavuudesta
- siitä, että oppilaat eivät ole tasavertaisessa asemassa tuen suhteen

Tämä teema nousi vahvasti esiin erityisesti yläluokilla.

7. Oppilaiden hyvinvointi

Huoltajat mainitsivat:

- ahdistusta, pelkoja ja väsymystä
- tunteen, ettei koulu ole tarpeeksi turvallinen
- fyysisiä oireita (päänsärkyä, vatsaoireita), joiden epäiltiin liittyvän kouluun

8. Positiiviset maininnat

- “Puhelinkielto on toiminut hyvin.”
- kiitoksia opettajille ja koululle hyvästä työstä