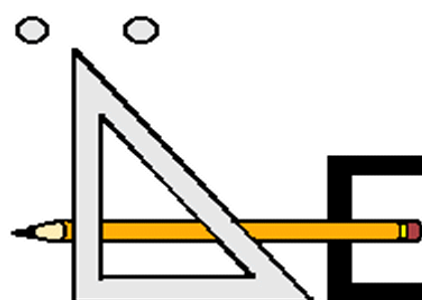




ETSÄN

K O U L U



SYYSTIEDOTE 2

Hyvä kotiväki,

ensimmäinen Äetsän koulun tiedote jaettiin heti koulun alettua. Siitä löytyy koulun työ- ja loma-ajat, henkilökunnan yhteystiedot ja yleisiä toimintaohjeita eri tilanteisiin koulussa. Äetsän koulun toiminta perustuu perusopetuslakiin ja asetukseen, opetussuunnitelmaan, vuosisuunnitelmaan sekä vuosittain päivitettäviin suunnitelmiin, ohjeistoihin ja malleihin. Tässä tiedotteessa on pääpiirteittäin esitelty Äetsän koulun vuosisuunnitelma, jonka kasvatusjohtaja hyväksyy. Näiden lisäksi koululla on päivitetyt kriisitoimintaohje, pelastussuunnitelma sekä toimintasuunnitelma päihteisiin liittyvissä ongelmatilanteissa ja mielenterveysohjelma. Sisältöä on laajennettu turvallisuus- ja perehdytyskansiksi, josta se on kokonaisuutena helposti koko henkilöstön saatavilla. Hyväksytyn vuosisuunnitelman keskeisimmät osiot löytyvät myös Wilmasta (<https://wilma.sastamalan kaupunki.fi>). Kaikille vanhemmille ja oppilaille on jaettu omat tunnuksensa Wilmaan. Mikäli se on päässyt hukkumaan, otathan yhteyttä kansliaan.

Tästä tiedotteesta löytyvät seuraavat suunnitelmat:

Kodin ja koulun yhteistyö

Oppilashuolto ja pedagogisen tiimin suunnitelma

KiVa Koulu

Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Oppilaanohjaus

Koulun ulkopuolella annettava opetus

Leirikoulut ja varojen keruu

Oppilaskuntatoiminta

Tukioppilastoiminta

Kerhotoiminta

Nuorille vaarallisten töiden tekeminen perusopetuksessa

Taksvärkki

Äetsän koulun Pedanet -sivut

Verkkolehti Kameleontti

Tupakointi koulun alueella

Äetsän koulun järjestyssäännöt

Äetsän koululla on oppilaita 182. Opettajia talossa on yhteensä 22 ja muuta henkilökuntaa kahdeksan. Näin isossa porukassa on oltava säännöt, joihin jokainen sitoutuu. Oppilaalla on koulussa monia oikeuksia: oikeus saada opetussuunnitelman mukaista opetusta ja ohjausta sekä oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön, oppilashuoltoon, tukiopetukseen ja erityisopetukseen. Mutta oppilaalla on myös velvollisuuksia: velvollisuus osallistua opetukseen ja suorittaa tehtävänsä tunnollisesti sekä käyttäytyä asiallisesti. Vanhempien ja koulun tulee yhteistyössä valvoa oppilaan oikeuksien toteutumista, mutta myös velvollisuuksien suorittamista. Poissaolojen säännöllinen seuranta on tärkeää, sillä usein ensimmäinen signaali

oppilaan ongelmista ovat epämääräiset poissaolot. Kotitehtäviä tulee päivittäin ja niiden tekemisestä vastaa oppilas, mutta toivomme teidän vanhempien seuraavan kotona, että tehtävät tulevat tehdyksi ja kokeisiin valmistaudutaan. Lista kokeista löytyy Wilmasta kohdasta kokeet. Opettaja voi jättää oppilaan tekemään tekemättömiä tehtäviä koulupäivän päätteeksi. Toiminta keskitetään useimmiten läksyparkkiin. Oppiaineen arvosana muodostuu oppilaan tiedoista, taidoista ja asenteesta. Oppilaan käyttäytymistä arvioidaan numeerisesti lukuvuositodistuksessa.

Ensisijainen vastuu lapsesta ja nuoresta on hänen vanhemmillaan, mutta perusopetuksen tehtävä on tukea vanhempien kasvatustyötä. Tavoitteena on, että oppilas innostuu oppimisesta ja oppii oppimaan sekä toimii omatoimisesti ja aktiivisesti eri tilanteissa. Oppilas nauttii työskentelystä yhdessä toisten kanssa ja kehittyy itsetunnoltaan terveeksi aikuiseksi. Toivomme koulun ja kodin välisen yhteistyön olevan mahdollisimman avointa ja välitöntä: kirjeet, viestit ja puhelinsoitot ovat tervetulleita, mutta erityisesti epäselvissä ja kysymyksiä herättävissä asioissa ne ovat välttämättömiä molemmin puolin. Nuoret tekevät opetus- ja kasvatustyömme arjesta haastavaa, mutta samalla mielenkiintoista ja palkitsevaa.

Toimivaa koulutyötä toivoen



Päivi Vuori
Aluerehtori,
Sastamalan läntinen
perusopetusalue



Valokuva:
Nea Rantala

Kannen valokuva:
Selena Ryckelynck 8c

Kodin ja koulun yhteistyö

Koulu huolehtii aktiivisesti tiedottamisesta kotiin yleisissä koulua koskevissa asioissa sekä yksittäisen oppilaan osalta. Yleisten asioiden tiedottaminen ja vanhempien mielipiteen huomioonottaminen tapahtuu puhelinkeskusteluissa, vanhempainilloissa, kirjallisin tiedottein ja palauttein sekä sähköisesti mm. Pedanetissa ja Wilmassa.

Tiivis ja avoin yhteydenpito kodin ja koulun välillä mahdollistaa yhteisten kasvatuseriaa-teen noudattamisen ja on perusta avoimelle vuorovaikutussuhteelle oppilaan, vanhempien ja opettajien välillä.

Tiedotteet

Syystiedote 1/2017 jaetaan viikolla 33.

Syystiedote 2/2017 jaetaan viikolla 40.

Talvitiedote 1/2018 jaetaan viikolla 3.

Kuudesluokkalaisten tutustuminen Äetsän kouluun

6. luokat tulevat tutustumaan Äetsän kouluun to 3.5.2018

Vanhempainillat

9. luokan vanhempainilta yhteishakuasioissa on ti 6.2.2018.

7. luokan vanhempainilta on to 18.1.2018, aiheena arviointi ja valinnaisaineiden valinta.

6. luokan vanhempainilta on ti 15.5.2018. Tällöin tutustutaan yläkoulun toimintaan.

Lisäksi vanhempainiltoja voidaan järjestää tarvittaessa.

Luokanohjaajan tunnrit

Ennen jokaisen jakson alkua luokanohjaaja pitää luokanohjaajan tunnin, jossa käsitellään yhteisiä luokkaa koskevia asioita ja jaetaan seuraavan jakson työjärjestykset. Myös KiVa-teemoja käsitellään luokanohjaajien tunneilla eli harjoitellaan tapoja vastustaa kiusaamista keskustelujen, ryhmätöitten, lyhytfilmien ja rooliharjoitusten avulla.

Luokanohjaajan tunnrit ovat lukuvuonna 2017–2018 seuraavasti:

- syyslukukaudella 16.8., 27.9., 25.10., 22.11. ja 20.12.2017.
- kevtlukukaudella 31.1., 4.4., 26.4. ja 30.5.2018.

Vanhempaintapaamiset

Vanhemmat ovat ensisijaisesti yhteydessä koulua ja opiskelua koskevissa asioissa luokanohjaajaan. Hän järjestää luokkansa vanhemmille tarpeen mukaan yhteisiä vanhempaintapaamisia. Hän huolehtii oman luokkansa käytännön koulutyöhön liittyvistä asioista, esim. yhteydenpidosta vanhempiin, poissaoloseurannasta, yleisestä

tiedottamisesta. Peruslähtökohtana on, että huoltajat tietävät riittävästi nuorensa opinnoissa suoriutumisesta ja koulutyön sujumisesta.

Viestintä- ja mediaryhmä

Oppilaille annetaan joka maanantaiaamu info alkavan viikon ohjelmasta. Tarkoituksena on, että Äetsän koulun oppilaat voivat tuoda näihin viikkotiedotteisiin myös omia asioitaan, esimerkiksi Puuhalan tapahtumia, tukioppilaiden tempauksia tai oppilaskunnan toimintaa. Koulun näkyvyyttä paikallisessa mediassa pyritään lisäämään tarjoamalla lehtijuttuja tai jutun aiheita ajankohtaisista tapahtumista paikallislehtiin.

Vanhempainyhdistys

Syksyn ensimmäisessä vanhempainillassa perustettiin Äetsän koululle vanhempainyhdistys. Perustamiskokouksessa vanhempainyhdistykselle valittiin hallitus: Satu Ojala-Kuusiniemi, Susanna Rantanen, Birgit Palonen, Karoliina Koivuniemi-Ollila, Seija Kero, Tanja Mattila, Nina Pajunen ja Heli Tala.

Vanhempainyhdistyksen tarkoituksena on edistää kodin ja koulun välistä yhteistyötä. Tänä lukuvuonna ensisijainen tehtävä on toiminnan käynnistäminen. Vanhempainyhdistys on jo jollakin tavalla koulun Yllätysten Yön tapahtumassa mukana. Vanhempainyhdistyksen hallitus esittäytyy Kodin ja koulun päivässä Äetsän koululla 13.10. klo 8 - 9.

Yhdistyslain mukaan vanhempainyhdistyksen jäseneksi liittyvältä pitää kysyä lupa. Äetsän koulun kaikkien oppilaiden huoltajat on kutsuttu liittymään koulun vanhempainyhdistykseen. Liittyminen ei velvoita mihinkään.



*Vanhempainyhdistys
järjestäytymiskokouksessa.
Tanja Mattila (vas.),
Nina Pajunen,
Birgit Palonen,
Satu Ojala-Kuusiniemi,
Susanna Rantanen,
Seija Kero ja Karoliina
Koivuniemi-Ollila.
Valokuva: Heli Tala*



Valokuvat: Nea Rantala 8b ja Eeva Hituri 8c



Oppilashuollon ja pedagogisen tiimin suunnitelma

Opiskeluhuollolla tarkoitetaan opiskelijan hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa oppilaitosyhteisössä.

Opiskeluhuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko oppilaitosyhteisöä tukevana yhteisöllisenä opiskeluhuoltona. Lisäksi opiskelijoilla on oikeus yksilökohtaiseen opiskeluhuoltoon. yhteisöllisellä opiskeluhuollolla tarkoitetaan toimintakulttuuria ja toimia, joilla koko oppilaitosyhteisössä edistetään opiskelijoiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä opiskeluympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä.

Opetussuunnitelman mukaisella opiskeluhuollolla tarkoitetaan toimintaa, jonka avulla tuetaan yhteisöllistä ja yksilöllistä hyvinvointia sekä terveellisen ja turvallisen oppimisympäristön syntymistä, edistetään mielenterveyttä ja ehkäistään syrjäytymistä sekä edistetään oppilaitosyhteisön hyvinvointia. Opetussuunnitelman mukaisen opiskeluhuollon avulla tuetaan oppimista sekä tunnistetaan, lievennetään ja ehkäistään mahdollisimman varhain oppimisen esteitä, oppimisvaikeuksia ja opiskeluun liittyviä muita ongelmia.

Sastamalan kaupungin koulujen oppilashuoltosuunnitelma löytyy Pedanetin OPS:sta <https://peda.net/sastamala/ops-2016>

Oppilashuollon toteutus Äetsän koulussa

1.1 Koulukohtainen oppilashuoltoryhmä (KOR)

Koulukohtainen oppilashuoltoryhmä vastaa yhteisöllisen oppilashuollon toiminnan suunnittelusta, toteuttamisesta, arvioinnista ja kehittämisestä. Ryhmän keskeinen tehtävä on yhteisöllisen opiskeluhuollon toteuttaminen, kuten terveellisyyden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin varmistaminen ja esimerkiksi koulukiusaamisen ehkäiseminen.

Puheenjohtajana toimii rehtori. Ryhmään kuuluvat lisäksi laaja-alainen erityisopettaja, opinto-ohjaaja, koulun sosiaalityöntekijä ja kouluterveydenhoitaja. Ryhmän tavoitteena on luoda ja kehittää toimintamalleja Äetsän koulun arkea helpottamaan, toimia yhteistyössä sidosryhmien kanssa ja käsitellä kyselyjen tuloksia. KOR kokoontuu neljä kertaa lukuvuoden aikana. Tarvittaessa voidaan kutsua eri sidosryhmiä mm. nuorisotoimesta ja poliisista.

Käsiteltäviä aiheita lukuvuoden aikana ovat mm.

1. Yhteistyöpalaveri nuorisotoimen ja poliisin kanssa.
2. Kouluterveydenhoitajan yhteenvedon käsittely.
3. Oppilaiden ja yhteisön hyvinvointiin liittyvien kyselyiden tulosten käsittely (Hyvinvointiprofiili). Mukaan kutsutaan luokanohjaajat.
4. Yhteisöllisyyden ja turvallisuuden edistäminen. Mukaan kutsutaan oppilaskunnan ohjaaja, oppilaskunnan puheenjohtaja, tukioppilaiden ohjaaja, edustus tukioppilaista, työsuojeluvaltuutettu.

1.2 Monialainen asiantuntijaryhmä (MAR)

Monialainen asiantuntijaryhmä kootaan tapauskohtaisesti tarkastelemaan yksittäisen oppilaan tai tietyn oppilasryhmän tuen tarpeen selvittämiseen ja opiskeluhuollon palvelujen järjestämiseen liittyviä asioita. Huolen havaitsija keskustelee oppilaan kanssa ja ottaa tarvittaessa yhteyttä huoltajaan. Oppilas ohjataan tarvittavan tukipalvelun piiriin. Tarvittaessa kootaan asiantuntijaryhmä käsittelemään yksittäisen oppilaan asiaa.

1.3 Pedagoginen tiimi

Pedagoginen tiimi huolehtii perusopetuslain mukaisesta eli opetuksen järjestämiseen liittyvästä toiminnasta. Tiimi huolehtii oppimiseen ja oppimisen tuen määrittelyyn liittyvistä tehtävistä, kuten pedagogisten asiakirjojen käsittelystä ja niiden valmistelun ohjeistuksesta sekä käyttäytymisen ongelmien ja erilaisten häiriötilanteiden käsittelystä yhteistyössä opettajien kanssa.

Tiimin toiminnan tavoitteena on seurata vuosittain oppilaiden koulumenestystä ja pyrkiä puuttumaan nopeasti ongelmatilanteisiin. Asiat käsitellään luottamuksellisesti. Yhteistyö oppilaan, huoltajien, opettajien ja muun henkilöstön kanssa on pedagogisten asioiden käsittelyn perusta.

Pedagogisen tiimin vetäjänä toimii rehtori. Lisäksi tiimiin kuuluvat opinto-ohjaaja, laaja-alainen erityisopettaja, koulun sosiaalityöntekijä ja kouluterveydenhoitaja. Yhteistyössä huoltajan ja oppilaan kanssa sovitut asiat kirjataan Primukseen ja Wilmaan.

1.4 Palveluiden piiriin ohjaus

Huoltajaan otetaan yhteyttä huolen herätessä. Jokaisen opettajan velvollisuus on ohjata oppilas sosiaalitoimen, kouluterveydenhuollon ja koulupsykologin palvelujen piiriin.



*Hugo Simbergin
Haavoittunut enkeli
on toteutettu
valokuvauksen
ryhmätyönä.
Selena Ryckelynck,
Ilona Valtanen,
Eeva Hituri ja
Anni Nieminen 8c*

Opetuksen järjestäminen ja oppilashuollollinen tuki

1. Opettajalla on päävastuu oppitunnin kulusta ja järjestyksen ylläpidosta. Ongelmatilanteita hoidettaessa on syytä ottaa joku kollega tueksi. Keskustelemalla oppilaan kanssa päästään yleensä hyviin tuloksiin.
2. Luokanohjaaja huolehtii luokkansa oppilaiden koulunkäyntiin liittyvistä käytännön asioista ja yhteydenpidosta kodin kanssa. Hän osallistuu oman luokkansa oppilaiden osalta oppilashuoltotyöhön yksittäistä oppilasta koskevassa asiassa.
3. Opinto-ohjaaja hoitaa opiskelussa ilmeneviä vaikeuksia ja oppilashuollollisia asioita yleisesti sekä koordinoi oppimissuunnitelmien tekemistä. Opinto-ohjaaja hoitaa oppilaanohjauksen ja koulutus- ja uravalinnan ohjauksen, yhteisvalinnan organisoinnin ja jälkiohjauksen sekä nivelvaiheyhteistyön. Opinto-ohjaaja haastattelee ennen yhteishakua jokaisen yhdeksäsluokkalaisen ja tiedottaa oppilashuoltoryhmälle oppilaiden jatkosuunnitelmista. Jokaiselle peruskoulunsa päättävälle pyritään varmistamaan jatko-opiskelupaikka.
4. Erityisopettaja ja opinto-ohjaaja vastaavat yhteydenpidosta perheneuvolan ja sosiaalitoimen kanssa.
5. Luokanohjaaja, opinto-ohjaaja ja erityisopettaja seuraavat oppilaiden opintomenestystä ja hoitavat tarvittavat palaverit. Erityisopettaja tekee esityksen pedagogiselle tiimille tarpeesta siirtyä erityisopetuksen piiriin. Tässä yhteydessä tehdään pedagoginen selvitys. Kun oppilaalla on vähintään kolme mukautettua oppiainetta, pyritään hänet siirtämään pienryhmään.
6. Oppimisen tukipalveluna toimii viikoittain pidettävä läksyparkki. Siellä oppilaat saavat apua läksyjen teossa ja opiskelevat opiskelutekniikkaa.
7. Pedagogisen tiimin käsiteltäväksi otetaan
 - Oppilaan heikko koulumenestys
 - muista tukitoimista sopiminen
 - toistuvat vakavat käytöshäiriöt
 - runsaat poissaolot
 - kiusaamistapaukset
 - Tehostetun tuen antamisesta päättäminen: erityisopettaja, luokanohjaaja, opinto-ohjaaja ja aineenopettaja(t) laativat yhteistyössä oppimissuunnitelman.
 - Pedagogisen selvityksen laatimisesta päättäminen: luokanohjaaja, erityisopettaja ja aineenopettaja(t) laativat yhteistyössä pedagogisen selvityksen.
 - Erityisen tuen piiriin siirtymisen jälkeen laaditaan HOJKS: luokanohjaaja hoitaa yhteydenotot vanhempiin ja sopii palaverin HOJKSin laatimiseksi. Erityisopettaja, luokanohjaaja ja aineenopettaja(t) laativat yhteistyössä HOJKSin.

KiVa Koulu

KiVa-lyhenne muodostuu sanoista Kiusaamisen Vastainen tai Kiusaamista Vastustava. KiVa Koulu on opetusministeriön rahoituksella Turun yliopistossa kehitetty toimenpideohjelma koulukiusaamisen vähentämiseksi. KiVa Koulun on todettu vähentävän kiusaamista ja lisäävän kouluhyvinvointia. KiVa-oppitunneilla opitaan keinoja vastustaa kiusaamista

Yläkoulussa käsitellään tarpeen mukaan KiVa-teemaa luokanohjaajien tunneilla. Oppitunnit ja teemat sisältävät mm. keskusteluja, ryhmätöitä, lyhytfilmejä kiusaamisesta ja rooliharjoituksia. Niiden sisältö etenee yleisistä aiheista, kuten kunnioituksen merkityksestä ihmissuhteissa kiusaamisen mekanismeihin ja seurauksiin. Monilla oppitunneilla keskitytään siihen, millainen rooli ryhmällä on kiusaamisen ylläpitäjänä tai lopettajana: mietitään ja harjoitellaan erilaisia tapoja vastustaa kiusaamista. Oppitunteja ja teemoja täydentävät kiusaamisen vastainen KiVa-tietokonepeli ja yläkoulussa virtuaalinen oppimisympäristö nimeltä KiVa Street.

Kiusaaminen on sitä, kun yhdelle ja samalle henkilölle aiheutetaan tahallaan ja toistuvasti pahaa mieltä pahaa mieltä aiheuttavat joku tai jotkut, jo(i)ta vastaan kiusatun on vaikea puolustautua. Kiusaamisessa ei ole kyse konfliktista, riidasta tai tappelusta. Konflikti tarkoittaa, että kaksi ihmistä on eri mieltä tai haluaa eri asiaa. Riidassa tai tappelussa ihmiset ovat suuttuneita toisilleen ja väittelevät, kinastelevat, sanovat ilkeästi tai käyvät käsiksi toisiinsa. Kiusaaminen voi olla sanallista (pilkkamista, nimittelyä), epäsuoraa (ryhmän ulkopuolelle sulkeminen, ilkeiden juttujen levittäminen), fyysistä (lyömistä, tönimistä) sekä netissä tai kännykän kautta tapahtuvaa. Kiusaamisen tunnistaa esittämällä seuraava kysymyksiä: Onko tarkoitus aiheuttaa pahaa mieltä tai hauskuttaa muita toisen kustannuksella? Onko kiusattu pahoillaan tai peloissaan? Onko tilanteessa monta yhtä vastaan tai onko kiusatun muusta syystä vaikea puolustautua?

KiVa-tiimi selvittää kiusaamistapaukset yhteistyössä luokanohjaajan kanssa. Koulussa toimii opettajien muodostama työryhmä, KiVa-tiimi. He selvittävät yhteistyössä luokanohjaajan kanssa esiin tulevia kiusaamistapauksia. Koulun henkilökunta on saanut perehdytyksen KiVa Koulu -ohjelman toteuttamiseen ja kiusaamistapausten selvittämiseen. Mikäli oppilaan toimintaa ja käyttäytymistä käsitellään KiVa-tiimissä, siitä tulee kotiin tieto. Tarpeen mukaan vanhemmat voidaan kutsua koululle selvittämään asiaa, tämä ei kuitenkaan tapahdu rutiininomaisesti kaikissa tapauksissa. Nuorille itselleen annetaan ensin tilaisuus muuttaa käyttäytymistään. Tarvittaessa oppilaan asioita käsitellään edelleen oppilashuoltoryhmässä. Oppilashuoltoryhmässä pyritään käsittelemään oppilaan koulunkäyntiin liittyviä asioita laaja-alaisesti kuten koulumenestystä ja opinnoissa etenemistä, käyttäytymiseen liittyviä ongelmia, terveydellisiä asioita, sosiaalisia suhteita jne.

Milloin kiusaaminen on rikos?

Kiusaaminen on rikollista toimintaa, kun se täyttää lainsäädännössä rikokselle asetetut tunnusmerkit. Kiusaamiseen voidaan soveltaa mm. kunnianloukkaukseen, laittomaan uhkaukseen, lievään pahoinpitelyyn ja pahoinpitelyyn liittyviä lainpykäläiä. Myös kiusaajan rikoskumppanina, avunantajana ja yllyttäjänä toimiminen ovat lain mukaan rangaistavia tekoja. (KiVa Koulu, Opettajan opas yläkoululle 2009.)

Selvittämiskeskustelut eivät aina ole riittävä toimenpide. Ennen rikosoikeudellisiin toimiin ryhtymistä tulee kuitenkin varmistaa, täyttyvätkö lain edellyttämät rikoksen tunnusmerkit. Lisäksi tarvitaan todisteita ja todistajia, jotka voivat vahvistaa tapahtuneen. Asian eteneminen oikeuskäsittelyyn edellyttää rikosilmoituksen tekemistä, esitutkintaa ja syyteharkintaa. Lievä pahoinpitely on asianomistajarikos, eli kiusatun vanhemmat tai kiusattu itse (mikäli hän on yli 15-vuotias) tekevät tutkintapyyntö. Pahoinpitely on virallisen syytteen alainen rikos, jonka poliisi tutkii aina, vaikkei kohde tätä vaatisikaan. Myös koulu voi tällöin olla ilmoituksen tekijä. Vaikka rikoslain mukaan nuoren rikosoikeudellinen vastuu alkaa 15-vuotiaana, jo tätä nuorempi on kuitenkin vahingonkorvausvastuussa aiheuttamistaan vahingoista.

Kiusaaminen voi olla **laiton uhkaus**, esimerkiksi suullista uhkailua, kirje, tekstiviesti tai sähköposti tai fyysistä uhkailua esim. aseella. Uhkaus kohdistuu yksilön fyysiseen tai henkiseen koskemattomuuteen. Uhkaus on asianomistajarikos. Perättömien tietojen levittäminen tai toista häpäisevien asioiden kertominen voivat olla rangaistavia, jos teot täyttävät rikoslain **kunnianloukkauksen** tunnusmerkit, esim. esittää valheellisen tiedot tai vihjauksen siten, että se vahingoittaa loukattua tai aiheuttaa tälle kärsimystä. **Pahoinpitelyrikos** on ruumiillista väkivaltaa, toisen terveyden vahingoittamista. **Lievässä pahoinpitelyssä** aiheutetaan toiselle fyysistä kipua, josta ei jää pysyvää jälkeä, esim. läimäys kasvoille, tukistaminen tai töniminen.

Kiusaajat ovat keskenään **rikoskumppaneita**. Rikoskumppanin rangaistusseuraamus on sama kun teon tekijän. Rikoksen avunantaja edistää tekoja neuvoilla, toimilla tai kehotuksilla. Avunantajan rangaistus on vähän lievempi kuin teon tekijän. **Yllyttäjä** käskee, palkkaa tai viettelee kiusaamiseen. Yllyttäjän rangaistusseuraamus on sama kuin rikoksen tekijän. (KiVa Koulu, Opettajan opas yläkoululle 2009.)

Äetsän koulussa on päivitetty ohjeistus ”Kiusaaminen ja väkivaltainen käytös koulussa” Ennaltaehkäisy sekä toimenpiteet niihin puuttumiseen, mihin sisältyy ohjeet myös muihin väkivaltatilanteisiin: ilkivalta, solvaaminen, nimittely, syrjintä ja seksuaalinen häirintä.



Valokuva: Saana Vuorma 8a

Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Tavoitteet

Jokaiselle oppilaalle pyritään tarjoamaan hyvä koulupäivä, joka sisältää laadukkaan perusopetuksen, kasvua ja kehitystä tukevan toimintakulttuurin, yhteisöllisyyden, kodin ja koulun yhteistyön sekä turvallisen kouluympäristön. Oppilaan koulunkäynnin ongelmatilanteisiin pyritään puuttumaan mahdollisimman varhain. Kun opettajalla herää huoli oppilaasta ja hän toivoo konsultaatiota ja toimenpiteitä, hän täyttää oppilaasta huolilomakkeen, joka käsitellään pedagogisessa tiimissä. Tiimissä päätetään tarvittavista toimenpiteistä.

Tukea annettaessa huomioidaan tiedolliset, taidolliset, sosiaaliset ja asenteelliset tavoitteet. Pitkällä tähtäimellä pyritään ongelmien ennaltaehkäisyyn. Lisäksi pyritään luomaan jokaiselle oppilaalle edellytykset mielekkääseen jatkokoulutuspaikkaan. Yksittäisen oppilaan ohella huomiota kiinnitetään koko kouluyhteisön mahdollisuuksiin ratkaista ja ennaltaehkäistä koulunkäyntiin liittyviä ongelmia.

Yleisen, tehostetun ja erityisen tuen tavoitteet ja haasteet määritellään kunkin oppilaan yksilöllisten vaikeuksien mukaan ja hänen elämäntilanteestaan käsin. Määriteltäessä tuen tarvetta huomioidaan luokkayhteisön sosiaalinen tilanne. Tavoitteen saavuttamiseksi käytetään vaihtelevia keinoja ja menetelmiä. Tuen järjestämisestä pyritään luomaan mahdollisimman joustava.

Käytännön järjestelyt

Rehtori ja pienryhmän erityisopettaja laativat erityisopetuksen pienryhmän työjärjestykset muun lukujärjestyksen suunnittelutyön yhteydessä. Tavoitteena on, että oppilaat voivat osallistua kykyjensä mukaan yleisopetukseen, varsinkin taito- ja taideaineissa. Rehtori ja laaja-alainen erityisopettaja laativat yhdessä yleistä, tehostettua ja erityistä tukea tarvitseville jaksoittain osa-aikaisen erityisopetuksen, koulunkäyntiavustajien ja samanaikaisopetuksen työjärjestykset.

7. luokan oppilaille tehdään luki-testit, englannin lähtötasotestit ja laskutaidon testit syyslukukauden alussa. Tarvittaessa näiden testien sekä vanhemmilta ja opettajilta saadun informaation perusteella oppilas lähetetään tarkempiin jatkotutkimuksiin.

Arviointi

Opintojen aikaisen arvioinnin tehtävänä on ohjata ja kannustaa opiskelua sekä kuvata, miten hyvin oppilas on saavuttanut kasvulle ja oppimiselle asetetut tavoitteet. Kuvaus oppilaan hyvästä osaamisesta sekä päättöarvioinnin kriteerit määrittelevät kansallisesti sen tieto- ja taitotason, joka on oppilaan päättöarvioinnin pohjana.

Sellaisen oppilaan, jota ei ole otettu tai siirretty erityisopetukseen, lievät oppimisvaikeudet tulee ottaa huomioon oppilaan arvioinnissa. Arvioitaessa tulee käyttää menetelmiä, joiden avulla oppilas kykenee mahdollisimman hyvin osoittamaan osaamisensa. Oppilaan arviointi perustuu yleiseen oppimäärään tai siihen yksilölliseen oppimäärään, joka hänelle on asetettu henkilökohtaisessa opetuksen järjestämisestä koskevassa suunnitelmassa.

Opiskelun yleinen tuki

Laaja-alaisella ohjaustoiminnalla tuetaan sekä oppilaan yksilöllisyyttä että ryhmässä toimimisen taitoja. Kaikkien opettajien tehtävänä on ohjata oppilasta oppiaineiden opiskelussa sekä auttaa häntä kehittämään oppimaan oppimisen taitojaan ja oppimisen valmiuksiaan sekä ennaltaehkäistä opintoihin liittyvien ongelmien syntymistä. Ohjaustoimintaan kuuluvat mm. eriyttäminen, oppilaanohjaus, oppilashuollon tuki, koulun tukioppilas-toiminta, tukiopetus, osa-aikainen erityisopetus, apuvälineet, avustajapalvelut, ohjaus- ja tukipalvelut. Opettajien, huoltajien ja oppilaan välisiä arviointikeskusteluja käydään tarvittaessa. Tukiopetusta annetaan yleisopetuksen oppimäärän saavuttamiseksi. Aloitteen tukiopetuksesta tekee opettaja, oppilas tai huoltaja. Opiskelun nivelvaiheissa opettajat tekevät yhteistyötä.

Osa-aikaiseen erityisopetukseen tulotavat:

- Oppilas itse ottaa yhteyttä erityisopettajaan tai luokanohjaajaan.
- Aineenopettaja on yhteydessä erityisopettajaan.
- Aineenopettaja tai luokanohjaaja ottaa yhteyttä huoltajaan, jolloin yhdessä mietitään avun tarve.
- Huoltajat ottavat yhteyttä luokanohjaajaan, aineenopettajaan tai erityisopettajaan.

Opiskelun tehostettu tuki

Kun yleinen tuki ei riitä, opettaja tekee pedagogisen arvion. Oppilashuoltoryhmä käsittelee arvion ja päättää yleisen tuen jatkamisesta tai tehostetun tuen aloittamisesta. Oppilaalle laaditaan henkilökohtainen oppimissuunnitelma oppilaan, huoltajan, aineenopettajan ja erityisopettajan kanssa. Yleisen oppimäärän puitteissa karsitaan oppiaineiden sisältöjä.

Tehostetun tuen muotoja ovat tukiopetus, eriyttäminen, osa-aikainen erityisopetus, avustajapalvelut ja joustavat ryhmittelyt.

Tavallisimmin laaja-alainen erityisopettaja tukee matematiikan, englannin, ruotsin ja äidinkielen opiskelua. Yhteistyötä tehdään eri tahojen, kuten nuorisotoimen, terveydenhuollon, sosiaalitoimen ja perheneuvolan (perheneuvonta-, puheterapia- ja koulupsykologin palveluita) kanssa, jos oppilaalla on oppimiseen liittyviä riskitekijöitä: puheen vaikeuksia, luki-vaikeuksia, jonkin oppiaineen oppimisvaikeuksia (esimerkiksi kielet tai matematiikka), tarkkaavaisuuden, keskittymisen, motoriikan, hahmottamisen tai sosiaalisen vuorovaikutuksen vaikeuksia tai hänen oppimisensa edellytykset ovat heikentyneet vamman, sairauden tai toimintavajavuuden vuoksi tai hän tarvitsee psyykkistä tai sosiaalista tukea kasvulleen.

Opiskelun erityinen tuki

Mikäli opiskelun yleinen tuki ja tehostettu tuki eivät ole riittäviä toimenpiteitä oppimis- tai sopeutumisvaikeuksien korjaamiseen, on syytä harkita erityisen tuen piiriin siirtämistä. Pedagoginen tiimi tekee päätöksen pedagogisen selvityksen tekemisestä. Selvitys laaditaan yhteistyössä oppilaan ja vanhempien kanssa.

Tarvittaessa hankitaan asiantuntijalausunto. Perusopetuksen aluerehtori tekee hallinnollisen päätöksen erityisen tuen piirin siirtämisestä. Erityisen tuen päätöksen toteutuessa pedagoginen tiimi aloittaa henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman (HOJKS) laatimisen. Aineenopettaja vastaa oman oppiaineensa osalta HOJKSin laatimisesta.

Opetus voidaan toteuttaa tukipalveluin kolmella eri tavalla:

1. Yleisopetuksen ryhmissä, tukitoimina mm. erityiskirjat ja koulunkäyntiavusta-ja
2. Osittain integroidusti yleisopetuksessa ja osittain pienryhmässä
3. Luokkamuotoisesti pienryhmässä

Erityisen tuen tarve arvioidaan uudelleen säännöllisin väliajoin. HOJKS päivitetään vähintään kerran lukuvuodessa. Päivityksestä vastaavat aineenopettaja ja luokanohjaaja. Jatko-opintoihin ohjaamisesta vastaavat opinto-ohjaaja ja erityisopettaja.



Valokuva: Ella Myllymaa 8b

Koearviointin näkyminen Wilmassa

Osa opettajista ei automaattisesti lähetä kokeita kotiin allekirjoitettaviksi, vaan kokeen arvosanat julkaistaan Wilmassa. Huoltaja voi edelleen halutessaan pyytää koetta nähtäväksi kotiin. Tällöin huoltaja huolehtii, että oppilas palauttaa kokeen aineenopettajalle huoltajan allekirjoituksella seuraavana päivänä.

Oppilaanohjaus

Oppilaanohjauksen tarkoitus on, että jokainen oppilas selviää mahdollisimman hyvin opinnoistaan ja kykenee tekemään tarkoituksenmukaisia, hänelle soveltuvia koulutusta ja elämänuraa koskevia ratkaisuja. Oppilaalle pyritään antamaan koulutus- ja uravalintojen ja ammatinvalintaratkaisujen tueksi tietoa koulutusmahdollisuuksista sekä erilaisten valintojen merkityksestä jatko-opintoihin ja työelämään siirtymisen kannalta. Tavoitteena on lisätä oppilaan itsetuntemusta, itsearviointikykyä, päätöksentekotaitoja sekä valmiuksia oman elämänsä hallintaan.

Oppilaan ohjaaminen kuuluu kaikille kouluyhteisössä työskenteleville. Oppilaanohjauksen luokkatunteja on kaikilla 7-9 vuosiluokilla. Luokkamuotoisen oppilaanohjauksen lisäksi oppilailla on mahdollisuus henkilökohtaiseen ja pienryhmäohjaukseen. Opinto-ohjaaja haastattelee kaikki 9. luokan oppilaat henkilökohtaisesti. Oppilaille järjestetään työelämään tutustumista (TET) kaikilla luokilla ja erityisesti 9. luokalla tutustumista lähialueen jatkokoulutusmahdollisuuksiin.

Työelämään tutustuminen eli TET

9. luokat ovat lukuvuoden aikana kaksi viikkoa tutustumassa työelämään koulun ulkopuolella. Luokka jaetaan kahtia niin, että toinen puoli luokasta on TET:ssä ja toinen puoli opiskelee lukujärjestyksen mukaisesti ja vaihto. Viikon 46 (13.-17.11.2017) on TETissä lukioon suuntaavat oppilaat ja 47 (20.-24.11.2017) ammatilliseen koulutukseen suuntaavat oppilaat. Kevään TET on 9. luokilla viikko 15 (9.-13.4.2018).

8. luokat ovat kolme päivää koulun ulkopuolella tutustumassa työelämään. Nämä päivät ovat viikolla 13 tiistaista torstaihin 27.-29.3.2018.

7. luokka tutustuu työelämään kahden päivän ajan ensisijassa omien vanhempiensa työpaikalla. Työelämään tutustumisen ajankohta on viikko 18 keskiviikko ja torstai 2.-3.5.2018.

Työhön tutustumisjaksojen käytännön asioista tiedotetaan huoltajille noin kuukautta ennen kutakin TET:iä.

Koulun ulkopuolella annettava opetus

1) Leiripäivä ja luokkaretket

7. luokat ovat koulupäivän mittaisessa leirikoulussa Leiriaholla 15.-17.8.2017.

8. luokat tekevät oppilaanohjauskiepin ammatillisissa oppilaitoksissa 22.5.2018.

9. luokat tekevät päivän mittaisen luokkaretken toukokuussa 17.5.2018.

9. luokille järjestetään päivän mittaiset monialaiset oppimiskokonaisuudet Leiriaholla 4.9.2017 (aihe Hyvinvointi: mielenterveys-, päihde- ja seksuaalikasvatus) ja 29.5.2018.

2) Opintoretket ja tutustumiskäynnit yms.

Useamman koulupäivän mittaiset

TET-harjoittelut. Katso kohta Työelämään tutustuminen eli TET

Koulupäivän mittaiset

Oppilaat osallistuvat taksvärkkiin 29.9.2017.



Marika Tiensuu 9b ja Aurora Nikitin 9c

Osa 9. luokkien oppilaista tutustuu ammatilliseen koulutukseen Huittisten ammatti- ja yrittäjäopistolla Huittisissa ja Kokemäellä ke 27.9.2017 ja Saskyn ammatillisiin oppilaitoksiin (VAK, KOSOL, TKTO) 10.10.2017. Erityistä tukea tarvitsevien jatko-opintoiltapäivä Tampereella Tredussa on ke 15.11.2017, samoin infoilta huoltajille. Lisäksi muutama 9. luokkalaisista vierailee kolmannessa jaksossa WinNova, Ulvilan toimipisteen metsäalan oppilaitoksessa ja Sataedussa Kokemäellä. Lukio-opinnoista kiinnostuneet 9. luokkalaiset vierailevat Vammalan ja Lauttakylän lukioissa. Lauttakylän lukioon tutustumispäivä on ke 15.11.2017 ja Vammalan lukioon to 23.11.2017. Tarvittaessa tehdään myös muita yhteisiä tutustumiskäyntejä ja mahdollistetaan yksittäisten oppilaiden vierailuja eri oppilaitoksissa, esim. oppilaitosten ammattipäivinä.

Kahdeksannet luokat tekevät päivän mittaisen kiertoajelun ti 22.5.2018 yhdessä luokanohjaajien ja opon kanssa seudun ammatillisissa oppilaitoksissa tutustuen niiden sijaintiin ja mahdollisuuksien mukaan eri toimipisteissä järjestettäviin koulutusaloihin.

Syksyn liikuntailtapäivää vietetään 1.9.2017 ja talviliikuntapäivä pidetään kokopäiväisenä maaliskuussa 2018.

Oppituntien mittaiset

Camera Obscura 7. ja 8. luokkalaisille 2.-3.11.2017 Kiikan seurakuntatalolla.

Liikuntatunteja ja liikunnan valinnaiskursseja pidetään usein koulun alueen ulkopuolella mm. lähimaastossa, uimahallissa, tenniskentällä ja urheilukentällä.

Valinnaisaineiden ja aihekokonaisuuksien yhteydessä järjestetään vierailukäyntejä, mm. valokuvauskurssilla tehdään kuvauskäyntejä lähiympäristöön ja ilmaisutaidossa käydään Sarkia-näyttämöllä.

Kuvataiteen ryhmien kanssa käydään piirtämässä, maalaamassa tai valokuvaamassa lähiympäristössä koulualueen ulkopuolella sekä voidaan käydä näyttelyissä mahdollisuuksien mukaan.

Kulttuurin tai uskonnon piirissä järjestetään vierailukäyntejä, kuten elokuva- tai teatterikäyntejä.

Biologian ja maantiedon tunneilla käydään maastossa.

Äidinkielen tunneilla käydään kirjastossa ja Pukstaavissa sekä mahdollisesti järjestetään media-päivä Tampereella.

Teknisen työn valinnaiskurssit vierailevat alan yrityksissä.

Kotitalouden tunneilta saatetaan käydä marjoja tai sieniä poimimassa.

Oppilaanohjaustunneilla tutustutaan jatko-opintopaikkoihin ja vieraillaan yrityksissä.

Historian ja yhteiskuntaopin tunneilla pyritään yhteistyön merkeissä retkeilemään lähiseudulla.

Kansainvälisyysteeman puitteissa mahdollisesti vieraillaan Kehitysmaakaupalla.

3) Muut

Kerhot voivat jalkautua lähiympäristöön.

Muut mahdolliset opintovuoden aikana esille tulevat tapahtumat ja retket.

Seiskojen ilta 30.8.2017.

Kaikki kahdeksasluokkalaiset osallistuvat Taidetestaajat –hankkeeseen. Matkat: 5.10.2017 Helsinkiin Aleksanterin teatteriin, jossa Red Nose Company esittää Punaisen viivan ja 7.11.2017 Tampereelle Tampere Filharmonian Suomi100-konserttiin.

Leirikoulut ja varojen keruu

Koulun opetussuunnitelmaan ja vuosisuunnitelmaan sisältyvät retket ja leirikoulut ovat oppilaille perusopetukseen kuuluvina maksuttomia. Vanhemmat voivat halutessaan lahjoittaa luokalle retkirahaa ja oppilaat voivat osallistua varojen keräämiseen. Rahaa voidaan kerätä erilaisilla tempauksilla, myymällä palveluja tai vähitellen kerättävällä viikko- tai kuukausimaksulla. Vanhemmat, koulu ja opettaja tekevät yksityiskohtaisen kirjallisen suunnitelman retkien toteuttamisesta sekä varojen keruusta, jakamisesta ja käytöstä.

Opettajalla ei ole velvollisuutta osallistua rahan hankintaan eikä hän vastaa retkikassasta, vaan huoltajat suunnittelevat ja toteuttavat varojen keruun ja päättävät varojen antamisesta oppilaiden toimintaa varten. Varojenkeruusopimuksessa määritellään, mihin ja miten kerätyt varat käytetään, miten toimitaan, jos leirikoulu ei toteudukaan, mitä tehdään, jos lapsi ei osallistu retkeen tai muuttaa pois ja miten uusien luokalle tulevien oppilaiden osallistuminen huomioidaan. Varainhoidolla on nimetyt vastuuhenkilöt ja tilinvalvoja.

Oppilaskuntatoiminnan suunnitelma

Oppilaskuntatoiminnan tavoitteena on antaa oppilaille mahdollisuuksia tuoda mielipiteensä julki, esittää ehdotuksia ja ideoita ja siten vaikuttaa koulun toimintaan ja yhteisiin asioihin. Samalla saadaan kokemusta asioiden hoidosta ja harjoitellaan päätöksentekotaitoja. Oppilaskuntatoiminnalla pyritään vahvistamaan oppilaiden osallisuutta. Oppilaskuntaan kuuluvat kaikki Äetsän koulun oppilaat. Jokainen luokka valitsee keskuudestaan luottamusoppilaan, joka kuuluu oppilaskunnan hallitukseen. Hallitus johtaa oppilaskunnan toimintaa. Oppilaskunnan hallitus valitsee puheenjohtajan, sihteerin ja rahastonhoitajan. Tänä lukuvuonna oppilaskunnan puheenjohtajana toimii Lauri Marttila 9b ja sihteerinä Veera Mattila 8b. Ohjaavana opettajina toimivat Elina Nummi ja Heli Tala.

Oppilaskunnan hallitus pyrkii kokoontumaan lähes viikoittain. Äetsän koulun rehtorin kanssa pidetään palaveri syksyllä ja keväällä. Toimintaa voidaan rahoittaa pitämällä koululla kioskia. Taksvärkkikeräys järjestetään tänä vuonna perjantaina 29.9. Erilaisia tapahtumia ja tempauksia voidaan järjestää oppilaiden kiinnostuksen mukaan. Keväällä jaetaan stipendejä ja valitaan Hymy-patsaiden saajat. Oppilaskunta tekee yhteistyötä kaupungin nuorisotoimen kanssa sekä osallistuu muuhun Sastamalassa järjestettävään osallisuutta edistävään toimintaan. Marraskuussa osallistutaan Huippukokoukseen, jossa oppilaskuntien edustajat päättävät vuosittaisen määrärahan jaosta. Sitä ennen on valmisteltu omaa koulua koskeva hankesuunnitelma. Tammikuussa 2018 osallistutaan Nuorisofoorumiin. Oppilaskunta osallistuu nuorisovaltuustovaalien järjestämiseen yhteistyössä Sastamalan kaupungin nuorisotoimen kanssa. Varjopresidentinvaalit järjestetään tammikuun alkupuolella. Oppilaskunnan päivittäistä toimintaa on kioskitoiminta. Oppilaskunta järjestää mahdollisuuksien mukaan tarjoilua koulun eri tapahtumissa kuten seiskojen illassa, vappujuhlassa ja liikuntatapahtumissa.

Luottamusoppilaat lukuvuonna 2017–2018:

7a	Lotta Kimpanpää
7b	Linnea Hyppölä
7c	Atte Ollila
8a	Tytti Pajunen
8b	Veera Mattila
8c	Jonne Suutari
9a	Aarne Ollila
9b	Lauri Marttila
9c	Janette Ahvenainen
7-9d	Miko Rintala



Jesse Mäkilä 8d

Tukioppilastoiminnan suunnitelma

Tukioppilastoiminta on peruskoulussa toimiva tukijärjestelmä, joka perustuu vertaistukeen. Tukioppilastoiminnan tavoitteena on edistää hyviä toverisuhteita, kouluviihtyvyyttä, yhteisvastuuta sekä turvallista ja kannustavaa ilmapiiriä koulussa. Tukioppilas on tavallinen 8. tai 9. luokalla oleva oppilas, joka haluaa auttaa muita nuoria ja toimia näin koko kouluyhteisön hyväksi. Äetsän koulussa on noin 30 tukioppilasta.

Tukioppilastoiminta on vertaistukea: nuoret tukevat toisiaan keskustelemalla ja järjestämällä yhteistä toimintaa. Toiminta lisää nuorten välistä vastuuntuntoa, vaikuttamismahdollisuuksia ja yhteistyötä koulussa. Äetsän koulun tukioppilastoimintaa tukee Mannerheimin lastensuojeluliitto toimittamalla muun muassa opetusmateriaaleja.

Jokaisella uudella 7. luokan oppilaalla on kummina tukioppilas, jonka puoleen voi kääntyä ja joka pitää yhteyttä. Tukioppilaat myös seuraavat välituntitilanteita ja tarpeen vaatiessa tiedottavat opettajia, jotta esimerkiksi kiusaamistapauksiin voidaan puutua ajoissa. Elokuussa kummitukioppilaat ovat mukana 7. luokkien leiripäivillä. Kummitukioppilaat myös pitävät seiskaluokkalaisille oppitunteja lukuvuoden aikana. Alkusyksystä tukioppilaat järjestävät seiskojen illan, jonka tarkoituksena on tutustuttaa 7. luokkien oppilaat sekä toisiinsa että tukioppilaisiin. Vuoden aikana järjestetään myös muita tapahtumia, muuan muassa väriviikko, joulun toivekonsertti, ystävänpäivän halauskilpailu, kevään temaviikko ja vappubileet. Keväällä valitaan uudet tukioppilaat halukkaista 7. luokkien oppilaista seuraavaksi lukuvuodeksi ja syksyllä järjestetään tukioppilastoiminnan peruskoulutus. Kerhotunteja on noin 30 lukuvuoden aikana.

Kerhotoiminta

Kerhotoiminnan tavoitteena on antaa oppilaille mahdollisuus ohjattuun toimintaan koulun sijainnista, kuljetuksista ja taloudellisista olosuhteista riippumatta. Kerhotyöllä edistetään henkilökohtaisia ja sosiaalisia taitoja, koetaan onnistumisen elämyksiä ja saadaan aktiivista toimintaa iltapäivään. Koulussa pyritään myös kohottamaan yhteishenkeä ja vahvistamaan yhteisöllisyyttä sekä ehkäisemään syrjäytymistä. Opetushallitus on myöntänyt avustusta oppilaskerhotoimintaan.

Kuviskerho/ Heli Tala

Kuviskerhon tavoitteena on nuorten kuvataideharrastuksen tukeminen ja nuoren oman kuvailmaisun kehittäminen. Kerhossa piirretään, maalataan, tehdään savitöitä, veistoksia jne. Voidaan toteuttaa myös yhteisiä isoja töitä, kuten seinämaalauksia ja koulun juhlien visuaaliseen ilmeeseen liittyviä töitä.

Käsityökerho/ Leena Salmi

Tavoitteena on käsityöharrastuksen tukeminen. Valmistetaan käsitöitä eri materiaaleilla ja tekniikoilla, mm. vaatteiden ja asusteiden ompelua, neulontaa, virkkausta, huovutusta, kankaankudontaa ja askartelua kierrätysmateriaaleista. Kerhotunteja on 42 lukuvuoden aikana.

Välkkäritoiminta/ Sami Nikkilä

Välkkärikerhon tavoitteena on lisätä kouluviihtyvyyttä, yhdessä tekemistä sekä luoda ja vahvistaa nuorten monipuolisia liikunnallisia tietoja ja taitoja turvallisessa ja kannustavassa ympäristössä. Lisäksi tarjotaan oppilaille liikuntakerhoa tiistaisin koulun liikuntasalissa klo 15-16.30.

Hyvän käytöksen kerho:

Kasvatuskeskustelu tuo vaihtoehtoisen toimintatavan jälki-istunnolle. Toiminnan tarkoituksena on keskustelun ja yhdessä pohtimisen kautta lisätä oppilaan vastuullisuutta. Tavoitteena on edistää yleistä viihtyvyyttä ja toisten ihmisten huomioimista, sekä vähentää rauhatonta ja häiritsevää käyttäytymistä. Tämä tarkoittaa muun muassa rauhattomuutta välitunneilla, ruokalassa, yhteisissä tilaisuuksissa ja muissa tilanteissa erityisesti oppituntien ulkopuolella.

Mikäli oppilas ei ole vielä sisäistänyt yhteisen viihtyvyyden merkitystä, hänet ohjataan Hyvän käytöksen kerhoon. Esimerkkejä kerhoon ohjaamisen syistä ovat muun muassa etuilu bussi- tai ruokajonossa, ruokailun häiritseminen muulla tavoin, ovien potkiminen, voimakas turha huutaminen tai muu, minkä opettaja katsoo häiritseväksi käytökseksi.

Opettaja kertoo oppilaalle selkeästi, mistä asiasta kerhoon ohjataan ja milloin kerho on. Lähettävä opettaja ilmoittaa Hyvän käytöksen kerhoon osallistumisesta huoltajalle.

Hyvän käytöksen kerhossa muun muassa keskustellaan muiden ihmisten huomioonottamisesta, sekä käytöstapojen merkityksestä koulussa ja yhteiskunnassa. Oppilas pohtii kerhoon ohjaamiseensa johtaneita tapahtumia ja miten jatkossa voisi toimia eri tavalla. Erilaisten harjoitusten avulla pyritään syventämään oppilaan itsetuntemusta ja parantamaan hänen itsetuntoaan.



Petteri Pihlava 8a, Jaakko Porvari 8a ja Eveliina Ahola 8a

Nuorille vaarallisten töiden tekeminen perusopetuksessa

Sosiaali- ja terveysministeriön esityksestä valtioneuvosto on antanut 15.6.2006 asetuksen (475/2006) nuorille työntekijöille erityisen haitallisista ja vaarallisista töistä. Asetus tuli voimaan 1.8.2006.

Asetuksessa säädetään muun muassa perusopetukseen liittyvästä työstä. Asetuksen mukaan peruskoulun seitsemännestä luokasta lähtien oppilaat voivat iästään riippumatta opettajan johdolla ja välittömässä valvonnassa tehdä asetuksessa tarkoitettua vaarallista työtä, jos se on opetuksen toteuttamiseksi välttämätöntä ja voidaan tehdä turvallisesti. Asetus edellyttää, että perusopetuksen 7 – 9 vuosiluokan oppilaan huoltajalle ilmoitetaan etukäteen vaarallisen työn tekemisestä ja sen perusteista.

Vaarallinen työ on vahvistettu sosiaali- ja terveysministeriön asetuksen (128/2002) esimerkkiluettelossa. Esimerkkiluettelossa vaarallinen työ on luokiteltu mekaanisiin, kemiallisiin, fysikaalisiin, sähköisiin ja biologisiin vaaratekijöihin sekä ruumiilliseen liikarasitukseen.

Opettajat opastavat koneiden, laitteiden, työvälineiden ja kemiallisten aineiden turvallisessa käytössä oppilaita ennen oppilastöiden aloittamista. Tarvittaessa käytetään työhön soveltuvia suojavälineitä. Lisätietoja antaa kyseisen oppiaineen opettaja.

Vaarojen ja riskien arvioinnin yhteydessä on tehty riskien kartoitus.

Biologia

Biologian oppilastöissä käytetään mm. kaasupolttimia, Sinolia, Neo-Amiseptiä, jodikaliunjodidiliuosta sekä Giemsa-liuosta.

Fysiikka ja kemia

Oppilastöiden teettämisessä harkintavalta on opettajalla. Oppilas saa ohjeet turvalliseen työskentelyyn opettajalta. Tarpeen mukaan käytössä on soveltuvia suojavälineitä.

Fysiikan sähkö- ja valo-opissa tehtävissä oppilastöissä käytettävät virrat ja jännitteet ovat pieniä (noin 5 A ja 6 V). Kytkennät ovat opettajan tarkistamia ja turvakytimen suojaamia. Lämpöopissa avotulen ja lasitavaran käyttö tapahtuu opettajan ohjeiden mukaan.

Kemian oppilastyöt edellyttävät lasitavaran ja avotulen huolellista käsittelyä. Oppilastöissä käytetään syövyttävien aineiden laimeita liuoksia sekä haitallisia, ärsyttäviä ja palavia kemikaaleja. Sähkökemiassa sähköä käsitellessä on samat ohjeet kuin fysiikassa.

Kuvataide

Kuvataiteen oppilastöissä käytetään mm. hajutonta tärpättiä, mineraalitärpättiä, Sinolia, fiksatiivia ja valokuvakemikaaleja. Seitsemäsluokkalaisten työskentelyssä yritetään välttää kaikkia vaarallisia aineita. Lähinnä käytetään fiksatiivia hiili-, pastelli- ja lyijykynätoihin. Valinnaisaineissa voi tulla muut yllämainitut aineet käytettäväksi.

Tekninen työ

Perusopetuksen 7-9 vuosiluokilla Opetushallituksen vahvistamien opetussuunnitelman perusteiden mukaisessa teknisen työn opetuksessa ja käytännön harjoitustöissä käytetään vaarallista työtä koskevan asetuksen esimerkkiluettelossa mainittuja mekaanisia koneita, laitteita ja työvälineitä kuten esimerkiksi vannesahaa, höyläkonetta ja pyörösahaa sekä kemiallisia aineita ja valmisteita kuten esimerkiksi laimeita happoja, liuottimia sekä sähköisiä laitteita.

Tekstiilityö

Tekstiilityössä käytetään mm. ompelukonetta ja silitysrautaa.

Taksvärkki

Äetsän koulun oppilaskunta järjestää vuosittain taksvärkkikeräyksen, jonka tuotto ohjataan oppilaskunnan hallituksen valitsemaan hyväntekeväisyyskohteeseen. Tänä vuonna päivän tuotto lahjoitetaan WWF:n kautta arktisten merialueiden ja Itämeren sekä niiden eläinten suojeluun. Taksvärkkipäivä on pe 29.9.2017. Päivätyökeräyksessä oppilaat tekevät yhden koulupäivän työtä esimerkiksi jossakin yrityksessä tai kotona. Oppilas hankkii itse työpaikkansa, vähimmäispalkka on 10 euroa. Tarkemmat ohjeet, työlomakkeet ja infokirje huoltajille jaetaan myöhemmin.

Äetsän koulun pedanet-sivut

Äetsän koulun kotisivut on perustettu Peda.net- verkkopalveluun ja löytyvät osoitteesta: <https://peda.net/sastamala/aetsan-koulu>. Sivuilla tiedotetaan koulun toiminnasta ajantasaisesti. Verkkosivuja päivitetään viikoittain ja sieltä löytyy muun muassa koulun yhteystiedot, viikkokalenteri, hyödyllisiä linkkejä sekä ruokalista. Viikkokalenterista näkyy, mitä milläkin viikolla tapahtuu.

Lisäksi tiedotetaan tapahtumista kertomalla esimerkiksi, mitä liikuntapäivänä tai ympäristöpäivänä tapahtuu. Sivuille laitetaan myös kuvia koulun tapahtumista. Kuvissa olevilla oppilailla on huoltajan lupa kuvien julkaisemiseen. Pääsivulta kuvat siirretään myöhemmin kuvagalleriaan. Koulun Pedanet-sivuilla julkaistaan myös koulun verkkolehti Kameleonttia. Pedanetissä julkaistaan myös vanhempainyhdistyksen tiedotteet.

Sivuja kehitetään opettajien, oppilaiden sekä sivujen kautta tulleen palautteen mukaan. Sivujen ylläpidosta huolehtii lehtori Merja Hanhisalo. Lisäksi jokaisella oppiaineella on omat sivunsa, joista huolehtii kyseisen aineen opettaja.

Verkkolehti Kameleontti

Kameleontti on Äetsän koulun verkkolehti, joka ilmestyy koulun Pedanet-sivuilla omalla sivullaan. Jokainen oppilas ja opettaja voi tuoda lehteen omia ideoitaan, tekstejään ja kuviaan. Aiheet voivat liittyä oppitunteihin, projekteihin, koulun tapahtumiin, vapaa-aikaan tai harrastuksiin. Erityisesti kahdeksasluokkalaiset tekevät lehteä osana äidinkielen ja kirjallisuuden mediakasvatusta.

Lehti ilmestyy muutaman kerran lukuvuodessa, sekä syyslukukaudella että kevätlukukaudella. Lehden toteutuksesta ja Pedanet-sivuille taitosta vastaavat äidinkielenopettajat Merja Hanhisalo ja Jaana Krapu.

Tupakointi koulun alueella

Tupakointi sekä tupakkavalmisteiden ja nuuskan käyttö on tupakkalain nojalla kielletty koulun alueella. Kouluun ei saa tuoda tupakointivälineitä (koskee myös sähkötupakkaa) eikä päihteitä. Vaaraa aiheuttavat esineet tai aineet takavarikoidaan.

Mikäli oppilas tupakoi koulun alueella, määrätään hänelle siitä rangaistuksena jälki-istunto ja siitä ilmoitetaan oppilaan huoltajalle. Jos samalle henkilölle on kirjoitettu kaksi jälki-istuntoa tupakoinnista, hoitaa seuraavan rangaistuksen Sisä-Suomen poliisilaitos. Toistuvissa tupakointirikkeissä eli neljänneistä rikkeistä alkaen ryhdymme muihin kurinpitotoimiin. Tupakoinnin ehkäisemisessä toivomme vanhempien tukea ja apua. Tupakkalaki ja -asetus löytyvät nettiosoitteesta: <http://www.finlex.fi/>. Tupakkatuotteiden välittämisestä ilmoitetaan rikosoikeudellisessa vastuussa olevien eli 15 vuotta täyttäneiden osalta Sisä-Suomen poliisilaitokselle. Tätä nuorempien osalta ilmoitus tehdään koulun sosiaalityöntekijälle.

Äetsän koulu osallistuu aktiivisesti tupakoinninvastaiseen työhön mm. osallistumalla Smoke Free-kilpailuun (<http://www.smokefree.fi>). Osa yläkoulun luokista (7a, 7b, 7c ja 8c) on sitoutunut tupakoimattomuuteen kilpailuajaksi 1.10.2017 – 31.3.2018.

Äetsän koulun järjestyssäännöt

Perusopetuslaki edellyttää opetuksen järjestäjän hyväksymiä järjestyssääntöjä, joilla edistetään koulun sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista sekä kouluyhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä.

Äetsän koulun järjestyssäännöissä määritellään oppilaan oikeuksia ja velvollisuuksia, koulumatkoja, oppitunteja, välitunteja, ruokailua, hyvinvointia, turvallisuutta ja rangaistuksia koskevia asioita.

Säännöt löytyvät Pedanetistä: <https://peda.net/sastamala/aetsan-koulu>



Valokuvat: Ilona Valtanen 8c ja Jenna Mäntylä 8c

