

KURTTI-KARHUN PESÄ (yleisen tuen checklista)

Lapsi/lapsiryhmä: _____

Arvioijat: _____ pvm: _____

Salla
In the middle of nowhere



LÄMMIN VUOROVAIKUTUS, KIIREETÖN ILMAPIIRI, TUNNETAIDOT	Täysin käytössä	Osin käytössä	Ei käytössä. Miksi ei?
Aikuisen vuorovaikutus on lämmintä ja sensitiivistä			
Hyödynnämme kaikkien vahvuuksia			
Iloitsemme yhdessä onnistumisista			
Käytämme ohjeita kieltojen sijaan			
Lapsia rohkaistaan ja kannustetaan tietoisesti			
Aikuisen tuki ja aito läsnäolo, kun lapsi tarvitsee rauhoittumista (ensin tunne, sitten vasta tilanteen purku)			
Rauhoittumiselle on tilaa ja aikaa			
Näemme haasteiden sijaan opeteltavia asioita, taitoja, jotka vielä kehittyvät			
Lapsi saa lohdutusta ja syyliä aina sitä tarvitessaan			
Tunteiden hyväksyminen ja sanoittaminen			
Tuemme lasten keskinäistä vuorovaikutusta ja kaveritaitoja			
Reflektoimme omaa kasvun asennetta			
Ryhmällämme on yhteisiä tervehdyksiä			
Pysäytämme häiritsevän toiminnan			
Ryhmän ja toiminnan ilmapiiri on rauhallinen ja kiireetön			
Kiusaamisen ehkäiseminen			
Havaintoja / arviointia, mitä myönteisiä muutoksia on tapahtunut:			

LEIKKI JA TARINALLISUUS	Täysin käytössä	Osin käytössä	Ei käytössä. Miksi ei?
Leikki saa näkyä ja kuulua sekä olla pitkäkestoista. Leikkejä ei tarvitse kerätä pois joka välissä			
Opittavia asioita ja elämän taitoja opetellaan leikin kautta			
Toimintaa leikillistetään ja tarinallistetaan			
Lasten osallisuutta ja toimijuutta tukevia leikkiprojekteja toteutetaan			
Pedagoginen leikinvalintataulu on käytössä			
Olemme aktiivisesti läsnä leikeissä			
Opetamme leikkiä, leikkiin liittymistä ja leikkitaitoja			
Rikastamme leikkejä tarjoamalla uusia materiaaleja ja/tai mielikuvituksellisia juonenkäänteitä sekä muokkaamalla leikkiympäristöjä			
Leikkiä havainnoidaan			
Havaintoja käytetään leikin suunnittelun tukena			
Sosiaalisia taitoja harjoitellaan leikeissä aikuisen tuella			
Havaintoja / arviointia, mitä myönteisiä muutoksia on tapahtunut:			

STRUKTUURI, ENNAKOINTI, PÄIVÄN KULKU, SIIRTYMÄT	Täysin käytössä	Osin käytössä	Ei käytössä. Miksi ei?
Aamun ensikohtaaminen toteutuu (lapsi kohdataan ja otetaan vastaan)			
Aamurauha toteutuu (jako pienryhmäleikkeihin, joissa aikuinen on läsnä)			
Aikaa havainnollistavia välineitä hyödynnetään (Time Timer, munakello, tiimalasi, kädet jne.)			
Kuvitettu päiväjärjestys (tarvittaessa pilkotaan pieniinkin osiin), joka käydään läpi			
Käytämme muistia tukevaa kuvatukea			
Toiminnanohjausta tuetaan kuvatuella (avainnauhat, ensin-sitten (-lopuksi) -kuvat, tarvittaessa lapsella omat kuvat)			
Toivottua käyttäytymistä tuetaan kuvatuella			
Lasten kanssa luodut säännöt, jotka ovat positiiviset ja kuvitetut, niitä käydään lasten kanssa läpi			
Tukiviittomia hyödynnetään			
Turhaa jonottamista vältetään ja siirtymätilanteisiin on tuotu ns. odottelumateriaaleja			
Meillä on erilaisia lapsia innostavia keinoja liikkua jonossa ja siirtymissä, siirtymiä leikillistetään ja tarinallistetaan			
Emme vaadi kaikilta samanaikaisuutta			
Siirtymät on minimoitu			
Kertaamme ja arvioimme toimintaa ennen sen päättymistä			
Havaintoja / arviointia, mitä myönteisiä muutoksia on tapahtunut:			

OPPIMISYMPÄRISTÖT	Täysin käytössä	Osin käytössä	Ei käytössä. Miksi ei?
Lapsen omaehtoiselle rauhoittumiselle on luotu oma tila yhdessä lasten kanssa (rauhottumispesä tms.)			
Välineet ovat lasten saatavilla ja käytössä ja niille on omat kuvitetut paikkansa			
Tavaroiden palauttamista paikalleen harjoitellaan yhdessä			
Ryhmätilat ovat selkeät ja rakentuvat leikille			
Olemme miettineet aikuisen roolin ja sijoittumisen leikeissä, kaikessa toiminnassa ja siirtymissä tuen tarpeiden ja sujuvan arjen kannalta			
Apuvälineiden hyödyntäminen tarkkaavaisuuden tukemisessa (sermit, kuulosuojaimet, aktiivisyynyt, aistivälineet, stressilelu, purukoru, aikaa havainnollistavat välineet jne.)			
Oppimisympäristö on monipuolinen ja tukee sekä sallii lapselle ominaisia tapoja toimia (leikin, liikun, tutkin, koen, ilmaisen)			
Rauhoittumisen keinoja on tarjolla (kuulosuojaimet, viltit, rauhoittumispesät, rauhoittumistaulu ja sen menetelmien välineet ovat esillä, sermit, aktiivisyynyt, aistivälineet jne.)			
Pihaa, metsää, luontoa, rakennettua ympäristöä hyödynnetään aktiivisesti			
Ryhmätiloista on karsittu pois ylimääräiset ärsykkeet			
Havaintoja / arviointia, mitä myönteisiä muutoksia on tapahtunut:			

AIKUINEN MALLINA JA TUKENA, OPPIMINEN JA TUKI, YHTEISTYÖ	Täysin käytössä	Osin käytössä	Ei käytössä. Miksi ei?
Aikuinen mallintaa toimintaa pelkän sanomisen sijaan			
Aikuinen on lapsille läsnä			
Aikuisen tuki on läsnä kaikissa päivän tilanteissa			
Annamme aikaa lapsen kehitykselle yksilöllisesti			
Tuemme lapsen omaa ajattelua suorien vastausten sijaan esittämällä kysymyksiä			
Lasta kannustetaan toimimaan ja tekemään itse			
Käytämme selkeitä ohjeita ja pilkomme niitä tarpeen mukaan			
Varmistamme, että lapsi ymmärtää ohjeet			
Toiminnassa huomioidaan lasten taitotasot (tarpeeksi haastavaa / tarpeeksi helppoa yksilöllisyys huomioiden)			
Jokainen kokee olevansa osa ryhmää			
Oppimisen tuen välineitä käytetään tarpeen mukaan			
Pikapiirtämistä, kuvatukea, viittomia, muuta havainnollistavaa materiaalia hyödynnetään esim. kommunikoinnin haasteissa ja tilanteiden käsittelyssä			
Aikuinen on läsnä ja tukena sosiaalisten taitojen ja itsesääätelytaitojen harjoittelussa			
Keskittymistä vaativan toiminnan tauottaminen mahdollistetaan (hyyt, juoksut jne.)			
Dokumentointi ja reflektointi tiimissä ja huoltajille toteutuu			
Osaamisen jakamista tiimien kesken hyödynnetään			
Havainnointeja ja arviointeja tehdään ja niitä käytetään suunnitelmien tukena			
Koko tiimi on sitoutunut toimimaan yhteisten toimintatapojen ja suunnittelun mukaisesti			
Panostamme hyvään työilmapiiriin			
Havainnointeja / arviointeja, mitä myönteisiä muutoksia on tapahtunut:			

RYHMIEN JOUSTAVA MUUNTELU	Täysin käytössä	Osin käytössä	Ei käytössä. Miksi ei?
Pienryhmien muodostaminen on suunnitellusti vaihtelevaa (lasten valinta, aikuisten pedagoginen ja suunniteltu päätös lasten tarpeet huomioiden, arvonta)			
Joustava pari- ja pienryhmätoiminta on säännöllistä koko varhaiskasvatuspäivän ajan			
Siirtymät toteutetaan porrastetusti pienryhmissä			
Toiminnan eriyttäminen (kaikilta ei vaadita samaa osaamista/mielenkiintoa ja pienryhmien toiminta voi olla erilaista)			
Havainnointeja / arviointeja, mitä myönteisiä muutoksia on tapahtunut:			

