

## Suunnitelma kasvatust keskustelujen ja kurinpidollisten toimien käytöstä

Opetukseen osallistuvalla on oikeus turvalliseen opiskelu ympäristöön, jossa työrauha ja opiskelun esteetön sujuminen on varmistettu. Työrauhaan voidaan vaikuttaa monilla koulun keinoilla:

- Opettajan antama ohjaus ja palaute,
- yhteistyö,
- yhteinen vastuunotto ja huolenpito,
- pedagogiset ratkaisut ja
- luottamuksen ja välittämisen ilmapiiri.

Opetuksen järjestäjällä on oikeus käyttää työrauhan turvaamiseksi ja epäasialliseen käyttäytymiseen puuttumiseksi myös kasvatust keskustelua ja erilaisia kurinpitokeinoja. Kasvatust keskustelussa ja kurinpitoasioissa noudatettavasta menettelystä säädetään perusopetuslaissa.

### KASVATUST KESKUSTELU JA KURINPIDOLLISET TOIMET VISUVEDEN KOULUSSA

Kaikissa kasvatust keskusteluissa ja kurinpidollisissa toimissa olemme tasapuolisia, mutta otamme huomioon oppilaiden ikä- ja taitotason sekä oppilaiden omat henkilökohtaiset ominaisuudet.

Kurinpidossa ja työrauhan turvaamisessa voidaan käyttää vain laissa mainittuja keinoja ja että näitä keinoja käytettäessä noudatetaan hallinnon yleisiä oikeusturvaperiaatteita.

Keinojen käytön tulee perustua asiallisiin, yleisesti hyväksyttäviin ja objektiivisiin syihin.

Kurinpidollisia keinoja ei saa käyttää oppilaita häpäisevällä tai loukkaavalla tavalla.

#### 1. PUHUTTELU

Oppilasta ohjataan heti huomaamaan omaa käytöstä koskevat puutteet tai laiminlyönnit. Häntä ohjataan korjaamaan käytöstään ja tuetaan kasvussa.

Ensisijaisesti epäasialliseen käyttäytymiseen puututaan keskustelemalla välittömästi oppilaan kanssa. Keskustelun hoitaa se aikuinen, joka näkee tapahtuman / on välittömässä läheisyydessä. Tapahtuneesta tiedotetaan omalle opettajalle. Oma opettaja seuraa tilannetta.

Puhuttelulla puututaan pieniin rikkeisiin oppitunneilla ja välitunneilla. Puhuttelu pyritään järjestämään välittömästi tai saman päivän aikana.



Tahallinen roskaaminen tai sotkeminen korjataan siivoamisella.

## 2. YHTEYS HUOLTAJIIN

Mikäli asian vakavuus vaatii, ollaan jo ensimmäisen tapahtuman kohdalla yhteydessä kotiin. Esim. kiusaaminen ja fyysinen väkivalta ovat asioita, joiden kohdalla ollaan heti yhteydessä koteihin.

Välittömästi huoltajiin otetaan yhteyttä koulun alueelta poistumisesta, tupakoimisesta, terä- ja muiden vaarallisten aseiden hallussapidosta, fyysisestä väkivallasta, seksuaalisesta ahdistelusta sekä muusta koulunkäyntiä vaarantavasta ja välitöntä puuttumista vaativasta tilanteesta

Epäasiallisen käytöksen toistuessa ollaan yhteydessä huoltajiin.

Mikäli opetusta häiritsevä oppilas ei pysty korjaamaan käytöstään, hänet ohjataan jäljellä olevaksi oppitunniksi mahdollisuuksien mukaan toiseen tilaan koulun muun aikuisen valvonnassa. Asiasta keskustellaan oppilaan kanssa ja siitä ilmoitetaan myös huoltajille.

## 3. KASVATUSKESKUSTELU

Kasvatuskeskustelut kirjataan Wilmaan ja huoltajalle varataan mahdollisuus tulla kuulluksi keskustelussa. Keskustelun tarkoituksena on yhdessä oppilaan kanssa yksilöidä toimenpiteeseen johtanut teko tai laiminlyönti, kuulla oppilasta, selvittää laajemmin käyttäytymisen syyt ja seuraukset sekä pohtia keinoja tilanteen korjaamiseksi. Menettelyn tavoitteena on löytää myönteisiä keinoja koulussa käyttäytymisen ja oppilaan hyvinvoinnin parantamiseksi.

Esim. tilanteista, joissa käytetään heti kasvatuskeskustelua:

- fyysinen väkivalta,
- ilkivalta,
- varastaminen,
- kiusaaminen,
- päihteiden käyttö,
- koevilppi,
- luvaton poissaolo,
- luvaton poistuminen koulun alueelta
- opetusta häiritsevän oppilaan poistaminen luokkahuoneesta tai koulun tiloista

Opetusta häiritsevä oppilas voidaan määrätä poistumaan luokkahuoneesta tai muusta tilasta, jossa opetusta annetaan, taikka koulun tilaisuudesta. Lisäksi työrauhan turvaamiseksi oppilaan oikeus osallistua opetukseen voidaan evätä enintään jäljellä olevan työpäivän ajaksi, jos on olemassa vaara, että toisen oppilaan tai muun henkilön turvallisuus kärsii oppilaan väkivaltaisen tai uhkaavan käyttäytymisen vuoksi taikka opetus tai siihen liittyvä toiminta vaikeutuu kohtuuttomasti oppilaan häiritsevän käyttäytymisen vuoksi.

Oppilaan osallistuminen opetukseen voidaan edellä mainitulla perusteella evätä myös seuraavaksi työpäiväksi, mikäli opetuksen järjestäjä tarvitsee aikaa suunnitella oppilaan paluuta takaisin opetukseen ja tarjota oppilaalle oppilashuollon palveluita sekä tukea turvallista paluuta opetukseen.

Epäämisen aikana oppilaalle on järjestettävä 36h §:ssä tarkoitettuna oppilashuoltona mahdollisuus keskustella henkilökohtaisesti oppilashuollon psykologin tai kuraattorin kanssa. Lisäksi oppilaalle on järjestettävä muu hänen tarvitsemansa tuki epäämisen aikana ja oppilaan palatessa opetukseen. Oppilaalle tehdään suunnitelma palaamisen tukemiseksi.

#### 4. JÄLKI-ISTUNTO

Mikäli em. teot toistuvat kasvat keskusteluista huolimatta, voidaan oppilaalle määrätä jälki-istuntoa enintään kaksi tuntia. Jälki-istunnossa voidaan tehdä oppimista tukevia tehtäviä.

#### 5. KIRJALLINEN VAROITUS

#### 6. EROTTAMINEN ENINTÄÄN KOLMEKSI KUUKAUDEKSI

Mikäli rikkomus on vakava tai jos oppilas jatkaa edellä tarkoitettua epäasiallista käyttäytymistä jälki-istunnon tai kirjallisen varoituksen saatuaan, voi määräaikainen erottaminen tulla kyseeseen.

## HUOMIOITAVAA:

- Yhdessä oppilaan ja huoltajan/huoltajien kanssa keskustellaan toimenpiteistä, jotka edesauttavat tilanteen ratkeamista. Toimenpiteissä voivat yhteistyössä auttaa sosiaali- ja terveystyöntekijät, koulun muu ohjaushenkilöstö tai poliisi.
- Huoltajia tuetaan ja neuvotaan avun hakemisessa.
- Huoltajien lisäksi lastensuojeluun ja tarvittaessa poliisiin otamme yhteyttä seuraavissa tapauksissa: päihteiden hallussa pito, myynti, käyttäminen ja/tai niiden vaikutuksen alaisena oleminen, terä- ja ampuma-aseiden hallussapito, varkaus, väkivalta ja vakava uhkaus sekä muut turvallisuutta vakavasti vaarantavat tilanteet.
- Ennen oppilaan määräämistä jälki-istuntoon, kirjallisen varoituksen antamista oppilaalle ja oppilaan määräaikaista erottamista on yksilöittävä toimenpiteeseen johtava teko tai laiminlyönti, kuultava oppilasta ja hankittava muu tarpeellinen selvitys.
- Muista 36 §:ssä tarkoitetuista toimenpiteistä on ilmoitettava oppilaan huoltajalle ja opetuksen epäämisestä tarvittaessa lisäksi koulun sijaintikunnan sosiaalihuollon toimeenpanoon kuuluvia tehtäviä hoitavalle viranomaiselle. Määräaikaisesta erottamisesta ja kirjallisesta varoituksesta tulee antaa päätös, ja muut 36 §:ssä tarkoitettut toimenpiteet tulee kirjata.
- Opetuksen järjestäjän tulee järjestää opetus, joka estää määrääjäksi erotetun oppilaan jäämisen jälkeen vuosiluokkansa ja opetusryhmänsä edistymisestä. Erotetulle oppilaalle laaditaan opetussuunnitelmaan perustuva henkilökohtainen suunnitelma, jonka mukaan opetus toteutetaan ja oppimista seurataan. Oppilaalle ja oppilaan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle on varattava tilaisuus osallistua tässä momentissa tarkoitettun opetussuunnitelmaan perustuvan henkilökohtaisen suunnitelman laatimiseen. Opetuksen järjestäjän on huolehdittava siitä, että oppilaalle, jolle on määrätty kurinpitotoimi tai jolta opetus on evätty jäljellä olevan työpäivän ajaksi ja enintään seuraavaksi työpäiväksi, järjestetään tarvittava oppilashuolto.
- Oppilasta ei saa jättää ilman valvontaa, kun hänet on poistettu luokkahuoneesta, muusta tilasta tai koulun tilaisuudesta tai kun oppilaan opetukseen osallistuminen on evätty jäljellä olevan ja sitä seuraavan työpäivän ajaksi