

Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden / ryhmäkohtaisten tukimuotojen arviointilista
tsekkauksista opettajan työn tueksi ja tukitoimien arvioimiseksi
Mitä tukitoimia on kokeiltu ja millä tuloksella?

	Kokeiltu	Millä ajalla?	Havainnot/ arvio vaikutuksista
Oppimisympäristö	Kokeiltu	Millä ajalla?	Havainnot/ arvio vaikutuksista
Istumapaikka			
Lähellä opettajaa			
Tarkkaavaisten oppilaiden lähellä			
Kaukana häiriötekijöistä (ovi, ikkuna jne.)			
Luokkatila			
Luokka on siisti, seinillä olevat materiaalit ovat suorassa ja ehjiä			
Tavaroilla on omat paikat			
Ylimääräiset ärsykkeet on karsittu luokkatilasta			
Oppimistyylin huomioiva työpiste esim. eriytetty työskentelytila (sermit)			
Liikumatila rajattu luokassa			
Säännöt ja sopimukset			
Selkeät yhdessä sovitut säännöt luokassa näkyvillä			
Selkeät yhdessä sovitut säännöt ja palaute niiden noudattamisesta (esim. liikennevalot, työrauha kaikille - malli)			
Parien ja ryhmien muodostaminen opettajan johdolla			
Eri työskentelykokoonpanojen kokeilu (yksilö, pari-, ryhmätyöskentely, yhteistoimintaryhmät)			
Opetusryhmän vaihtaminen			
Palautejärjestelmän käyttö käyttäytymiseen			
Muu, mikä?			
Yhteistyö	Kokeiltu	Millä ajalla?	Havainnot/ arvio vaikutuksista
Tiedotus ja viestintä koti-koulu			
Wilma, reissuvihko tms. käytössä			
säännöllisesti päivittäin tai viikoittain			
Säännöllinen yhteydenpito huoltajien kanssa			
Lisätyt puhelinkontaktit vanhempiin			
Enemmän keskusteluja huoltajien kanssa			
Enemmän yhteisiä palautekeskusteluja oppilaan ja huoltajan kanssa yhteisiin päämääriin pääsemiseksi. tavoitteet ja toimenpiteet sovitut			
Harrastustoiminta, vahvuuksien tukeminen			
Kodin tuki			
Vanhempien apu läksyjentekoon ja kokeisiin lukemiseen			
Vanhempien kuittaus tehdyistä läksyistä			
Läksykirjojen ym. tarvikkeiden mukana olon varmistaminen ennen kouluun lähtöä			
Koulusopimukset			

Tavoite- tai palkkiojärjestelmä yhteistyössä kodin kanssa			
Koulun sisäinen ja opiskeluhuollon kanssa tehtävä yhteistyö			
Yhteistyö toisten opettajien kanssa			
Yhteisistä toimintatavoista sopiminen oppilasta opettavien/ohjaavien aikuisten kesken			
Yhteistyö kollegoiden kanssa (esim. joustavat ryhmittelyt, palkitus, samanaikaisopetus, yhteisopettajuus)			
Yhteistyö/konsultointi erityisopettajan kanssa			
Opiskeluhuollon henkilöstön (kouluterveydenhoitaja/-kuraattori) konsultointi			
Oppilaan tilanteen selvittäminen opiskeluhoitoryhmässä			
Asiantuntijapalveluiden käyttö (psykologi, nepsy-ohjaaja, perheneuvola)			
Yhteistyö koulunuorisotyöntekijän, tunnetaito-ohjaajan tms. ammattilaisen kanssa			
Muu, mikä?			
Hyvinvointi-, tunne- ja vuorovaikutustaitojen tukeminen	Kokeiltu	Millä ajalla?	Havainnot/ arvio vaikutuksista
Työskentelyn tauottaminen			
Musiikin kuuntelu/kuulosuojaimet keskittymisen tukena			
Lisätty kaveritaitojen/sosiaalisten taitojen harjoittelu aikuisen tuella			
Selkeä ohjeistus ja materiaalit odotustilanteisiin			
Ryhmyttämisen lisääminen			
Parien ja ryhmien muodostaminen opettajan johdolla			
Oppilaan vahvuuksien huomioiminen			
Lisätty myönteinen palaute toivotusta käytöksestä			
Säännöllinen palaute oppilaan edistymisestä			
Palkkio/palautejärjestelmien käyttö toivottuun			
käytökseen yksittäisen oppilaan/luokan kanssa			
Toimintatapojen kertaaminen ennen siirtymisiä/ tapahtumia			
Tapahtumien runsas ennakointi			
Vapaiden tilanteiden ohjeistus esim. kuvatuki			
Kahdenkeskiset keskustelutuokiot oppilaan kanssa:			
lisätty kohtaaminen			
Oppilaan kuuleminen: käyttöohje-materiaali			
Tilanteiden purkaminen ja käsittely			
Muu, mikä?			
Oppimisen tukeminen	Kokeiltu	Millä ajalla?	Havainnot/ arvio vaikutuksista
Päivän ohjelman läpikäyminen yhdessä oppilaiden kanssa			

Tunnin ohjelman läpikäyminen yhdessä oppilaiden kanssa			
Päivän ohjelma on selkeästi näkyvissä päivän ajan			
Tunnin tavoitteiden läpikäyminen oppilaiden kanssa			
Selkeä tunnin aloitus/päätös			
Kuvallinen toiminnanohjauksen tuki esillä, esim. pulpetilla			
Tapahtumien ja tehtävien ennakointi			
Toimintaohjeiden yksinkertaistaminen ja pilkkominen			
Tehtävien jakaminen osavaiheisiin			
Oppimistuokion/oppitunnin jäsentäminen			
kuvallisen tuen tai selko-ohjeen avulla			
Toivotun työskentelytavan selkeä ohjeistus, esim. kuvallinen työskentelymerkki, selko-ohjeet			
Ohjeiden pilkkominen riittävän pieniin osiin, selkeät lyhyet ohjeet			
Ohjeiden selventäminen kuvallisen tuen avulla			
Ohjeen ymmärtämisen ja työskentelyn aloittamisen varmistaminen			
Tehtävälistan käyttö (ensin, sitten, lopuksi)			
Opetustilanteissa tehtyjen tallenteiden käyttö			
Lisätty henkilökohtainen ohjaus koulupäivän aikana			
Lisätyt työskentelytauot			
Oppimissuunnitelma			
Samanaikaisopetus			
Koulunkäynnin ohjaajan tuki			
Osa-aikainen erityisopetus			
Muu, mikä?			
Opetus- ja toimintatavat	Kokeiltu	Millä ajalla?	Havainnot/ arvio vaikutuksista
Lisätty mallintaminen ja ohjaaminen opetuksessa			
Apumateriaalien käyttö			
Havaintomateriaalien käyttö			
Liikkumismahdollisuus sovitusti			
Oppimisen tavoitteiden rajaaminen perussisältöihin			
Polkueriyttäminen			
Tukiopetus			
Äänikirjat			
Muistiinpanot monistettuina niille oppilaille, joiden on vaikea ehtiä/osata/tehdä muistiinpanot itse			
Sähköiset oppimateriaalit tai oppimisympäristöt			
Tietokoneavusteisuus			
Tehtävät ja läksyt			
Palautejärjestelmän käyttö tehtävien tekemiseen			
Yksilölliset, eriyttävät ja/tai lyhennetyt tehtävät			
Tehtävälistan/työsuunnitelman käyttö luokassa			

Tehtävätavoitteiden selkeä määrittely
 kahden kesken oppilaan kanssa
 Läksyjen merkitseminen taululle ja muualle näkyviin
 (esim. wilma/pedanet)
 Läksykirjojen ja opiskeluvälineiden mukanaolon
 tarkistaminen päivän lopuksi
 Opettajan, avustajan tai luokkatoverin
 apu tehtävien merkitsemisessä
 Läksyjen kertaaminen ja merkitseminen yhdessä
 ennen tunnin päättymistä
 Läksyvihkon/kalenterin päivittäinen käyttö
 Urakkatyöskentely
 Lisääajan käyttö tehtävissä
 Läksyparkki, läksykerho tai muu ohjattu läksyjenluku

Kokeet

Suulliset kokeet
 Parityönä tehty koe
 Vaihtoehtoinen tapa osoittaa osaaminen
 Eriytetyt koekysymykset (esim. yhdistelytehtävä,
 koekysymykset etukäteen, kirja mukana kokeissa)
 Lisääajan käyttö kokeissa
 Muistiinpanojen hyödyntäminen kokeessa

Muu mikä?