|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPSIN SISÄLTÖALUEET ja laaja-alaiset osaamisalueet** (L) | 3. LK | 4. LK | 5. LK | 6. LK |
| **S1 Minä ihmisenä** ( T1, T2, T3, T5, T6, T8, T10, T11, T12, T13, T14, T15, T19) | | | | |
| **Ihmisen keho, rakenne ja**  **elintoiminnot**  L1 |  |  | Oppilas oppii ihmisen rakenteen ja keskeiset elintoiminnot. Hän tutustuu kasvun ja kehityksen eri vaiheisiin ja ikäkauden mukaiseen seksuaaliseen kehitykseen.  Oppilas ymmärtää, kuinka ihminen lisääntyy.  Oppilas tutustuu ihmiskunnan kehitysvaiheisiin. |  |
| **Mielen hyvinvointi ja**  **tunnetaidot**  L2, L3 | Oppilas perehtyy mielen hyvinvointiin ja tunnetaitoihin liittyviin asioihin esim. yhteistyö ja yhteishenki. | Oppilas perehtyy mielen hyvinvointiin ja tunnetaitoihin liittyviin asioihin esim. itsetunto ja erilaisuuden kunnioittaminen. | Oppilas perehtyy mielen hyvinvointiin ja tunnetaitoihin liittyviin asioihin esim. murrosiän vaikutus mieleen. | Oppilas perehtyy mielen hyvinvointiin ja tunnetaitoihin liittyviin asioihin esim. vastuu itsestä ja muista sekä identiteetti. |
| **Terveys**  L3 | Oppilas harjoittelee itsestään huolehtimisesta ja tutustuu arjen terveystottumuksiin. | Oppilas perehtyy terveellisiin elämäntapoihin ja unen ja liikunnan merkitykseen.  Hän tutustuu lasten sairauksiin ja niiden ehkäisyyn. | Oppilas ymmärtää hygienian tarpeellisuuden ja  liikunnan ja ravinnon vaikutuksen elimistöön. | Oppilas tietää, mitä ovat päihteet ja niiden vaikutukset elimistölle ja terveydelle. |
| **S2 Arjen tilanteissa ja yhteisöissä toimiminen** (T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9, T10, T11, T12, T13,T14, T17, T18, T19) | | | | |
| **Turvataidot ja turvallinen liikkuminen**  L3 | Oppilas tutustuu polkupyöräilijän rooliin liikenteessä.  Hän tutustuu turvalliseen vesillä liikkumiseen kesällä ja talvella.  Oppilas ymmärtää tulen käytön riskejä. Hän harjoittelee tulipalolta suojautumista.  Oppilas tutustuu sähköturvallisuus-ohjeisiin. | Oppilas harjoittelee yksinkertaisia ensiaputaitoja.  Oppilas ymmärtää kuulon suojelun merkityksen. | Oppilas tutustuu kitkan merkitykseen turvallisessa liikkumisessa. | Oppilas harjoittelee ensiaputaitoja. |
| **Teknologia**  L1, L3, L5 | Oppilas harjoittelee viestintävälineiden ja internetin turvallista käyttöä.  Oppilas tutustuu arjen teknologiaan esim. polkupyörän rakenteeseen, lämpömittarin toimintaan ja erilaisiin sähkölaitteisiin. | Oppilas harjoittelee viestintävälineiden ja internetin turvallista käyttöä.  Oppilas tutustuu arjen teknologiaan esim. vipu ja jousi ja valoon liittyviin kuten peili ja linssit. | Oppilas ymmärtää viestintävälineiden ja internetin turvallisen käytön merkityksen.  Oppilas tutustuu arjen teknologiaan esim. koneiden merkitys arjessa (voima ja liike). | Oppilas ymmärtää viestintävälineiden ja internetin turvallisen käytön merkityksen. |
| **Yhteistyötaidot, fyysinen**  **koskemattomuus ja kiusaamisen**  **ehkäiseminen**  L1, L3 | Oppilas harjoittelee yhteistyötaitoja toimimalla erilaisissa ryhmissä.  Oppilas harjoittelee osallistumista ja vaikuttamista, esim. luokkakokoukset, oppilaskunta. | Oppilas harjoittelee yhteistyötaitoja toimimalla erilaisissa ryhmissä. Hän harjoittelee fyysisen koskemattomuu-den kunnioittamista ja kiusaamisen ehkäisemistä, esim. KiVa- ohjelman mukaisesti.  Oppilas harjoittelee osallistumista ja vaikuttamista, esim. luokkakokoukset, oppilaskunta. | Oppilas harjoittelee yhteistyötaitoja toimimalla erilaisissa ryhmissä ja yksilöllisyyden kunnioittamista. Hän opettelee ymmärtämään eroja yksilön kasvussa.  Oppilas tietää osallistumisen ja vaikuttamisen keinoja. | Oppilas harjoittelee yhteistyötaitoja toimimalla erilaisissa ryhmissä ja yksilöllisyyden kunnioittamista. Hän opettelee ymmärtämään eroja yksilön kasvussa.  Oppilas tietää osallistumisen ja vaikuttamisen keinoja. |
| **S3 Löytöretkelle monimuotoiseen maailmaan**  (T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9, T10, T11, T12, T13, T14, T15, T16, T19) | | | | |
| **Lähiympäristön havainnointi ja tutkiminen,**  **rakennettu ympäristö**  **Eliöt ja erilaiset elinympäristöt**  **eri vuodenaikoina**  L1, L2 | Oppilas tutustuu vesiin ja rantoihin elinympäristönä.  Hän tunnistaa  vesien ja rantojen kasveja ja eläimiä.  Oppilas tutkii keinoja, joilla eliöt sopeutuvat eri vuodenaikoihin.  Oppilas tutustuu eläinkunnan luokitteluun. | Oppilas tutustuu kotimaan maatilan eläimiin ja viljelykasveihin. | Oppilas tutustuu jokamiehenoikeuksiin ja harjoittelee niitä. | Oppilas tutustuu niittyihin, metsiin ja soihin elinympäristönä.  Hän tunnistaa niittyjen, metsien ja soiden eläimiä ja kasveja.  Oppilas tutustuu eliökunnan luokitteluun. |
| **Erilaisia alueita**  L1, L2 | Oppilas tutustuu omaan lääniinsä, Suomeen, sen alueisiin ja tärkeimpiin kaupunkeihin.  Hän hahmottaa vesistön rakenteen. | Oppilas tutustuu Pohjoismaiden ja Baltian valtioihin.  Oppilas tutustuu Itämereen ja sen merkitykseen. | Oppilas tutustuu Euroopan kasvillisuus- ja ilmastovyöhykkeisiin sekä sen alueisiin. | Oppilas tunnistaa maanosat. Hän tutustuu maapallon ilmasto- ja kasvillisuusvyöhyk-keisiin sekä  erilaisiin kulttuureihin. |
| **Karttataidot, geomedia**  L1, L2, L4 | Oppilas tutustuu kartan periaatteisiin ja opettelee käyttämään  suunnistuskarttaa. | Oppilas harjoittelee käyttämään erilaisia karttoja eri välineillä esim.  fyysinen kartta ja väestökartta. | Oppilas hahmottaa ajankohtaisten uutisten avulla Euroopan luonnonympäristöä ja ihmisen toimintaa.  Hän osaa tulkita ilmastodiagrammeja ja teemakarttoja. | Oppilas hahmottaa ajankohtaisten uutisten avulla maaliman luonnonympäristöä ja ihmisen toimintaa.  Hän osaa tulkita ilmastodiagramme-ja, teemakarttoja ja tilastoja. |
| **S4 Ympäristön tutkiminen**  (T1, T2 T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9, T10, T11, T12, T13, T14, T15, T16, T17, T18) | | | | |
| **Tutkimustehtävät, ongelmanratkaisu ja keksiminen**  L1, L5, L7 | Lukuvuoden sisällöistä valitaan tutkimus- ja, ongelmanratkaisu- ja keksimistehtäviä. Tehtävien avulla harjoitellaan tutkimuksen eri vaiheita.  Esim. Oppilas **tutkii säätä sekä maa- ja kallioperää**. | Lukuvuoden sisällöistä valitaan tutkimus- ja, ongelmanratkaisu- ja keksimistehtäviä. Tehtävien avulla harjoitellaan tutkimuksen eri vaiheita.  Esim. Oppilas tekee tutkimuksia eri materiaaleilla. **Hän tekee kokeita valolla ja ilmalla** | Lukuvuoden sisällöistä valitaan tutkimus- ja, ongelmanratkaisu- ja keksimistehtäviä. Tehtävien avulla harjoitellaan tutkimuksen eri vaiheita.  Esim. Oppilas tutkii **kappaleiden liikkeiden muutoksia**.  Oppilas tutkii kokeellisesti kasvien kasvua eri kasvupaikkatekijöitä vaihdelleen. | Lukuvuoden sisällöistä valitaan tutkimus- ja, ongelmanratkaisu- ja keksimistehtäviä. Tehtävien avulla harjoitellaan tutkimuksen eri vaiheita.  Esim. Oppilas **laatii kasvion opiskelemistaan kasveista**. |
| **S5 Luonnon rakenteet, periaatteet ja kiertokulut**  (T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9, T10, T11, T12, T13, T14, T15, T16, T17, T18) | | | | |
| **Ravinto ja ravintoketjut**  L1, L3 | Oppilas perehtyy erilaisiin ravintoketjuihin.  Hän ymmärtää yhteyttämisen perusperiaatteet. | Oppilas tutustuu ruuan reitteihin. |  | Oppilas tutustuu ravinnontuotan-toon. |
| **Vesi**  L1, L7 | Oppilas tutkii veden ominaisuuksia, tunnistaa veden olomuodot ja ymmärtää veden kiertokulkua. |  |  |  |
| **Valo, ilma, lämpö**  L1, L4 | Oppilas tutkii ja tutustuu sääilmiöihin.  Hän tutustuu jääkauden merkkeihin Suomessa | Oppilas tutkii ilmaan aineena esim. ilman liikkeet, noste ja ääni. |  |  |
| **Energia, liike ja voima**  L1 | Oppilas tutustuu palamisen perusedellytyksiin. Oppilas tietää, että on olemassa sähkö-, lämpö- ja valoenergiaa. |  | Oppilas tutkii fysiikan ilmiöitä: liike, voima, kitka ja ilmanpaine. | Oppilas ymmärtää yhteyttämisen kemiallisena ja palamisen reaktiona.  Oppilas havainnoi ja hahmottaa  energian muuntumista ja siirtymistä ja energian säilymisen periaatetta. Hän tutustuu energialähteisiin ja sähkön tuottamiseen. |
| **Materiaalit ja aineet**  L1, L3 | Oppilas hahmottaa aineen olomuotoja veden olomuotojen kautta. | Oppilas tutustuu erilaisiin materiaaleihin ja niiden ominaisuuksiin. | Oppilas tutustuu alkuaineisiin ja tutkii aineiden välisiä reaktioita esim. käyminen.  Oppilas ymmärtää käsitteet raaka-aine ja tuote. | Oppilas ymmärtää aineen säilymisen periaatteen esim. hiilen kiertokulun avulla. |
| **Maapallon rakenne, avaruus**  L1 |  |  | Oppilas ymmärtää, mistä johtuvat vuosi, vuodenajat, kuukausi, ja vuorokausi.  Oppilas tutustuu maapallon aurinkokunnan ja maailmankaikkeuden rakenteeseen. |  |
| **S6 Kestävän tulevaisuuden rakentaminen**  (T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9, T10, T11, T12, T13, T14, T15, T16, T17, T18, T19) | | | | |
| **Luonnon monimuotoi-suus**  L1, L7 | Oppilas ymmärtää vesien ja vesieliöiden suojelun merkityksen ja tietää keinoja siihen. | Oppilas ymmärtää metsän ja soiden suojelun merkityksen.  Hän oppii arvostamaan luonnon monimuotoisuut-ta. |  | Oppilas ymmärtää luonnon monimuotoisuuden merkityksen maapallon eri alueilla. Hän tiedostaa monimuotoisuuden vähenemisen syyt ja seuraukset. |
| **Luonnonvarojen kestävä käyttö**  L1, L7 |  | Oppilas tutustuu tuotteiden elinkaariin ja opettelee vastuullisia valintoja.  Oppilas tietää, mitä on ilmastonmuutos ja keinoja sen hillitsemiseksi. | Oppilas harjoittelee lajittelua ja kierrätystä.  Oppilas tutustuu tuotteiden elinkaariin ja hän ymmärtää luonnonvarojen rajallisuuden. | Oppilas ymmärtää, mitä on kestävä elämäntapa ja pyrkii siihen esim. metsien kestävä käyttö. |
| **Viihtyisä ympäristö**  L2, L7 | Oppilas tutustuu kotiseudun ja Suomen kulttuuriperintöön ja vähemmistöihin. | Oppilas tunnistaa Itämeren alueen suojelun tärkeyden. | Oppilas tutustuu Euroopan väestöön ja kulttuureihin.  Hän tiedostaa, että on olemassa ihmisoikeudet ja lapsen oikeudet. | Oppilas osallistuu yhteiseen vaikuttamisprojek-tiin, jossa harjoitellaan osallistumista ja vaikuttamista paikallisella tai globaalilla tasolla. |

\*laaja-alaiset osaamisalueet