|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opetuksen tavoite**  **Merkitys, arvot ja asenteet**  **T1** synnyttää ja ylläpitää oppilaan kiinnostusta ympäristöön ja ympäristöopin opiskeluun sekä auttaa oppilasta kokemaan kaikki ympäristöopin tiedonalat merkityksellisiksi itselleen | | | **Hyvän osaamisen kuvaus 6.luokan lopussa**  Oppilas osaa antaa esimerkkejä ympäristöopin tiedonalojen merkityksestä. | | |
| 3 lk | 4 lk | | | 5 lk | 6 lk |
| Oppilas kiinnostuu ympäristöön liittyvistä asioista. | Oppilas ymmärtää ympäristöopin tiedonalojen erilaisuuden. | | | Oppilas ymmärtää ympäristöopin tiedonalojen merkityksen yhteiskunnalle. | Oppilas kokee kaikki ympäristöopin tiedonalat merkityksellisiksi itselleen ja osaa antaa niistä esimerkkejä. |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | | S1-S6 | | | |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | |  | | | |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | | **Ympäristöopin merkityksen hahmottaminen** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opetuksen tavoite**  **Merkitys, arvot ja asenteet**  **T2** ohjata ja kannustaa oppilasta asettamaan omia opiskelutavoitteita ja työskentelemään pitkäjänteisesti niiden saavuttamiseksi sekä tunnistamaan omaa ympäristöopin osaamistaan | | | **Hyvän osaamisen kuvaus 6.luokan lopussa**  Oppilas osaa asettaa omia tavoitteita pienille kokonaisuuksille ja työskennellä yhteisten tavoitteiden saavuttamiseksi. | | |
| 3 lk | 4 lk | | | 5 lk | 6 lk |
| Oppilas osaa työskennellä asetetun tavoitteen suuntaisesti. | Oppilas osaa työskennellä pitkäjänteisesti asetetun tavoitteen suuntaisesti | | | Oppilas työskentelee pitkäjänteisesti omien opiskelutavoitteidensa saavuttamiseksi. | Oppilas tunnistaa oman ympäristöopin osaamisensa ja osaa asettaa itselleen tavoitteita. |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | | S1-S6 | | | |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | | L1, L7 | | | |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | | **Tavoitteellinen työskentely ja oppimaan oppiminen** | | | |
| **Opetuksen tavoite**  **Merkitys, arvot ja asenteet**  **T3** tukea oppilaan ympäristötietoisuuden kehittymistä sekä ohjata oppilasta toimimaan ja vaikuttamaan lähiympäristössään ja -yhteisöissään kestävän kehityksen edistämiseksi ja arvostamaan kestävän kehityksen merkitystä itselle ja maailmalle | | | **Hyvän osaamisen kuvaus 6.luokan lopussa**  Oppilas osaa kuvata esimerkkien avulla kestävän tulevaisuuden rakentamista tukevia ja uhkaavia tekijöitä. Oppilas osaa kuvata erilaisia keinoja lähiympäristön ja -yhteisöjen vaalimiseen, kehittämiseen ja niihin vaikuttamiseen sekä toimia ohjatusti yhteisessä vaikuttamisprojektissa. | | |
| 3 lk | 4 lk | | | 5 lk | 6 lk |
| Oppilas tietää erilaisia keinoja lähiympäristön vaalimiseen. | Oppilas ymmärtää kestävän kehityksen käsitteen. | | | Oppilas osaa kuvata esimerkkien avulla kestävän tulevaisuuden rakentamista tukevia ja uhkaavia tekijöitä. | Oppilas osaa kuvata erilaisia vaikuttamiskeinoja kestävän kehityksen edistämiseksi ja toimii ohjatusti yhteisessä vaikuttamisprojektissa |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | | S1-S6 | | | |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | | L3, L7 | | | |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | | **Kestävän kehityksen tiedot ja taidot** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opetuksen tavoite**  **Tutkimisen ja toimimisen taidot**  **T4** rohkaista oppilasta muodostamaan kysymyksiä eri aihepiireistä sekä käyttämään niitä tutkimusten ja muun toiminnan lähtökohtana | | | **Hyvän osaamisen kuvaus 6.luokan lopussa**  Oppilas osaa muodostaa aiheeseen liittyviä kysymyksiä, joita voidaan yhdessä kehittää tutkimusten ja muun toiminnan lähtökohdaksi. | | |
| 3 lk | 4 lk | | | 5 lk | 6 lk |
| Oppilas osaa muodostaa eri aihepiireihin liittyviä kysymyksiä. | Oppilas osaa muodostaa eri aihepiireihin liittyviä kysymyksiä. | | | Oppilas osaa muodostaa eri aihepiireihin liittyviä kysymyksiä, joita käytetään toiminnan lähtökohtana. | Oppilas osaa muodostaa eri aihepiireihin liittyviä kysymyksiä, joita voidaan kehittää tutkimusten ja muun toiminnan lähtökohtana. |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | | S1-S6 | | | |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | | L1, L7 | | | |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | | **Kysymysten muodostaminen** | | | |
| **Opetuksen tavoite**  **T5** ohjata oppilasta suunnittelemaan ja  toteuttamaan pieniä tutkimuksia, tekemään havaintoja ja mittauksia monipuolisissa oppimisympäristöissä eri aisteja ja tutkimus- ja mittausvälineitä | | | **Hyvän osaamisen kuvaus 6.luokan lopussa**  Oppilas osaa toimia, havainnoida, mitata ja dokumentoida tuloksia ohjeiden mukaisesti. Oppilas osaa suunnitella pieniä tutkimuksia yksin tai yhdessä muiden kanssa. | | |
| 3 lk | 4 lk | | | 5 lk | 6 lk |
| Oppilas toteuttaa pieniä tutkimuksia. Hän mittaa ja havainnoi niiden tuloksia yksin ja muiden kanssa. | Oppilas toteuttaa tutkimuksia ja dokumentoi niiden tuloksia ohjeiden mukaisesti. | | | Oppilas osaa toimia, havainnoida, mitata ja dokumentoida tuloksia ohjeiden mukaisesti. | Oppilas suunnittelee itse tutkimuksia ja tulkitsee niiden tuloksia. |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | | S1-S6 | | | |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | | L1, L5 | | | |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | | **Tutkimisen taidot: suunnittelu, havainnointi ja mittaukset** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opetuksen tavoite**  **T6** ohjata oppilasta tunnistamaan syy-seuraussuhteita, tekemään johtopäätöksiä tuloksistaan sekä esittämään tuloksiaan ja tutkimuksiaan eri tavoin | | | **Hyvän osaamisen kuvaus 6.luokan lopussa**  Oppilas harjoittelee ohjatusti syy-seuraussuhteiden tunnistamista ja osaa tehdä yksinkertaisia johtopäätöksiä tuloksista. | | |
| 3 lk | 4 lk | | | 5 lk | 6 lk |
| Oppilas tunnistaa syy-seuraussuhteita tutkimuksiensa pohjalta.  Ei painotu kolmannella luokalla | Oppilas esittää tutkimustensa tuloksia ohjeiden mukaisesti. | | | Oppilas esittelee tutkimuksiaan ja niiden tuloksia eri tavoilla. | Oppilas tekee johtopäätöksiä tutkimustuloksistaan. |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | | S1-S6 | | | |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | | L1, L2, L5 | | | |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | | **Tutkimisen taidot: johtopäätösten tekeminen ja tulosten esittäminen** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opetuksen tavoite**  **T7** ohjata oppilasta ymmärtämään arjen teknologisten sovellusten käyttöä, merkitystä ja toimintaperiaatteita sekä innostaa oppilaita kokeilemaan, keksimään ja luomaan uutta yhdessä toimien | | | **Hyvän osaamisen kuvaus 6.luokan lopussa**  Oppilas osaa kuvata joidenkin arjen teknologisten sovellusten toimintaperiaatteita ja antaa esimerkkejä niiden merkityksestä. Oppilas osaa työskennellä kokeiluissa ja keksimisessä yhdessä toimien. | | |
| 3 lk | 4 lk | | | 5 lk | 6 lk |
| Oppilas kokeilee ja käyttää teknologisia sovelluksia**, tutustuu arjen teknologiaan** muuten tavoite  Ei painotu ko luokalla. | Oppilas kokeilee ja käyttää teknologisia sovelluksia. | | | Oppilas osaa kuvata joidenkin teknologisten sovellusten toimintaperiaatteita. | Oppilas työskentelee yhdessä muiden kanssa teknologisessa ongelmanratkaisussa, esimerkiksi oman sovelluksen keksiminen tai muu kokeilu. |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | | S2-S6 | | | |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | | L2, L3, L5 | | | |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | | **Teknologinen osaaminen ja yhteistyö teknologisessa ongelmanratkaisussa** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opetuksen tavoite**  **T8** kannustaa oppilasta edistämään hyvinvointia ja turvallisuutta toiminnassaan ja lähiympäristössään ja ohjata oppilasta toimimaan turvallisesti, tarkoituksenmukaisesti, vastuullisesti ja itseään suojellen | | | **Hyvän osaamisen kuvaus 6.luokan lopussa**  Oppilas osaa esitellä keskeisiä hyvinvointiin ja turvallisuuteen liittyviä tekijöitä esimerkkien avulla. Oppilas osaa kuvata turvallisuusohjeita ja toimintatapoja erilaisissa vaara- ja ensiaputilanteissa, osaa käyttää niitä oppimistilanteissa sekä harjoittelee niiden perustelemista ympäristöopin eri tiedonalojen avulla. | | |
| 3 lk | 4 lk | | | 5 lk | 6 lk |
| Oppilas tutustuu erilaisiin turvallisuusohjeisiin. | Oppilas osaa kuvata turvallisuusohjeita ja toimintatapoja erilaisissa vaara- ja ensiaputilanteissa. | | | Oppilas osaa toimia erilaisissa vaara- ja ensiaputilanteiden harjoituksissa. | Oppilas tuntee keskeisiä hyvinvointiin ja turvallisuuteen liittyviä telijöitä. Hän harjoittelee niiden perustelemista ympäristöopin eri tiedonalojen avulla. |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | | S1-S6 | | | |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | | L3 | | | |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | | **Turvallisuuden edistäminen ja turvataidot** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opetuksen tavoite**  **T9** ohjata oppilasta tutkimaan ja toimimaan sekä liikkumaan ja retkeilemään luonnossa ja rakennetussa ympäristössä | | | **Hyvän osaamisen kuvaus 6.luokan lopussa**  Oppilas osaa toimia, liikkua ja retkeillä luonnossa ja rakennetussa ympäristössä ohjeiden mukaisesti. Oppilas osaa tehdä tutkimuksia ympäristössä ohjatusti sekä yksin että ryhmän jäsenenä. | | |
| 3 lk | 4 lk | | | 5 lk | 6 lk |
| Oppilas liikkuu lähiympäristössä ja tekee havaintoja. | Oppilas osaa toimia luonnossa ohjeiden mukaan. | | | Oppilas osaa liikkua luonnossa ja suorittaa tutkimuksia ryhmän jäsenenä. | Oppilas osaa retkeillä luonnossa. Hän osaa tehdä tutkimuksia ympäristössä ohjatusti sekä yksin että ryhmän jäsenenä. |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | | S2-S6 | | | |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | | L3 | | | |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | | **Ympäristössä toimiminen ja tutkiminen** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opetuksen tavoite**  **T10** tarjota oppilaalle mahdollisuuksia harjoitella ryhmässä toimimista erilaisissa rooleissa ja vuorovaikutustilanteissa, innostaa oppilasta ilmaisemaan itseään ja kuuntelemaan muita sekä tukea oppilaan valmiuksia tunnistaa, ilmaista ja säädellä tunteitaan | | | **Hyvän osaamisen kuvaus 6.luokan lopussa**  Oppilas osaa kuvata esimerkkien avulla ryhmässä toimimiseen, kohteliaaseen käytökseen sekä tunteiden ilmaisuun ja niiden säätelyyn liittyviä toimintamalleja ja harjoittelee niiden soveltamista eri rooleissa | | |
| 3 lk | 4 lk | | | 5 lk | 6 lk |
| Oppilas osaa ilmaista itseään ja kuunnella muita erilaisissa vuorovaikutustilanteissa. Hän harjoittelee kohteliasta kätöstä ja tunteiden säätelyä | Oppilas osaa toimia erilaisissa rooleissa vuorovaikutustilanteissa. Hän osaa kuvata kohteliaaseen käytökseen liittyviä asioita. | | | Oppilas osaa ilmaista omia tunteitaan. Hän tuntee keinoja, joilla säädellä niitä. | Oppilas osaa kuvata esimerkkien avulla ryhmässä toimimiseen, kohteliaaseen käytökseen sekä tunteiden ilmaisuun ja niiden säätelyyn liittyviä toimintamalleja ja harjoittelee niiden soveltamista eri rooleissa. |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | | S1-S6 | | | |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | | L2,L3 | | | |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | | **Vuorovaikutuksen taitojen kehittäminen sekä tunteiden tunnistaminen ja säätely** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opetuksen tavoite**  **T11** ohjata oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon hankinnassa, käsittelyssä ja esittämisessä sekä vuorovaikutuksen välineenä vastuullisesti, turvallisesti ja ergonomisesti | | | **Hyvän osaamisen kuvaus 6.luokan lopussa**  Oppilas osaa käyttää tieto- viestintäteknologiaa tutkimusprosessin eri vaiheissa ja vuorovaikutuksen välineenä. | | |
| 3 lk | 4 lk | | | 5 lk | 6 lk |
| Oppilas harjoittelee käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tietojen hankinnassa.  **Ei painotu ko luokalla**. | Oppilas osaa käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon hankinnassa, käsittelyssä ja esittämisessä. | | | Oppilas osaa käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa turvallisesti tiedon hankinnassa, käsittelyssä ja esittämisessä sekä vuorovaikutuksen välineenä. | Oppilas osaa käyttää tieto- viestintäteknologiaa tutkimusprosessin eri vaiheissa ja vuorovaikutuksen välineenä vastuullisesti, turvallisesti ja ergonomisesti. |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | | S1-S6 | | | |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | | L5, L4 | | | |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | | Tieto- ja viestintäteknologian käyttäminen | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opetuksen tavoite**  **Tiedot ja ymmärrys**  **T12** ohjata oppilasta hahmottamaan ympäristöä, ihmisten toimintaa ja niihin liittyviä ilmiöitä ympäristöopin käsitteiden avulla sekä kehittämään käsiterakenteitaan ennakkokäsityksistä kohti käsitteiden täsmällistä käyttöä | | | | **Hyvän osaamisen kuvaus 6.luokan lopussa**  Oppilas osaa kuvata ympäristöä, ihmisen toimintaa ja niihin liittyviä ilmiöitä ympäristöopin tiedonalojen keskeisillä käsitteillä ja omin sanoin. | | |
| 3 lk | 4 lk | | | | 5 lk | 6 lk |
| Oppilas tuntee ympäristöopin **peruskäsitteitä**. . | Oppilas kehittää käsiterakenteitaan ennakkokäsityksistä kohti käsitteiden täsmällistä käyttöä. | | | | Oppilas osaa hahmottaa ympäristöä, ihmisen toimintaa ja niihin liittyviä ilmiöitä ympäristöopin tiedonalojen keskeisillä käsitteillä. | Oppilas osaa hahmottaa ympäristöä, ihmisen toimintaa ja niihin liittyviä ilmiöitä ympäristöopin tiedonalojen keskeisillä käsitteillä ja omin sanoin. |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | | | S1-S6 | | | |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | | | L1 | | | |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | | | **Käsitteiden käyttö** | | | |
| **Opetuksen tavoite**  **Tiedot ja ymmärrys**  **T13** ohjata oppilasta ymmärtämään, käyttämään ja tekemään erilaisia malleja, joiden avulla voidaan tulkita ja selittää ihmistä, ympäristöä ja niiden ilmiöitä | | | | **Hyvän osaamisen kuvaus 6.luokan lopussa**  Oppilas osaa käyttää ja tulkita erilaisia konkreettisia malleja. Oppilas harjoittelee abstraktien mallien käyttöä. | | |
| 3 lk | 4 lk | | | | 5 lk | 6 lk |
| Oppilas ymmärtää konkreettisia malleja, joiden avulla voidaan tulkita ja selittää ihmistä, ympäristöä ja niiden ilmiöitä. | Oppilas osaa käyttää ja ymmärtää konkreettisia malleja, joiden avulla voidaan tulkita ja selittää ihmistä, ympäristöä ja niiden ilmiöitä. | | | | Oppilas osaa tehdä erilaisia malleja, joiden avulla voidaan tulkita ja selittää ihmistä, ympäristöä ja niiden ilmiöitä. Oppilas harjoittelee abstraktien mallien käyttöä. | Oppilas osaa käyttää ja tulkita erilaisia konkreettisia malleja. Oppilas harjoittelee abstraktien mallien käyttöä. |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | | S1-S6 | | | | |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | | L1, L5 | | | | |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | | **Mallien käyttäminen** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opetuksen tavoite**  **Tiedot ja ymmärrys**  T14 ohjata oppilasta hankkimaan luotettavaa tietoa, ilmaisemaan perustellen erilaisia näkemyksiä sekä tulkitsemaan ja arvioimaan kriittisesti tietolähteitä ja näkökulmia | | | **Hyvän osaamisen kuvaus 6.luokan lopussa**  Oppilas osaa hakea tietoa erilaisista tietolähteistä ja valita joitakin luotettavia tietolähteitä. Oppilas harjoittelee erilaisten näkemysten perustelemista ja osaa nimetä eroja eri näkökulmissa. | | |
| 3 lk | 4 lk | | | 5 lk | 6 lk |
| Oppilas **harjoittelee** tietojen hakemista erilaisista tietolähteistä. | Oppilas osaa valita joitakin luotettavia tietolähteitä. | | | Oppilas osaa hakea tietoa erilaisista tietolähteistä ja valita joitakin luotettavia tietolähteitä. Hän harjoittelee erilaisten näkemysten perustelemista. | Oppilas harjoittelee erilaisten näkemysten perustelemista ja osaa nimetä eroja eri näkökulmissa. Oppilas osaa hakea tietoa erilaisista tietolähteistä ja valita joitakin luotettavia tietolähteitä |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | | S1-S6 | | | |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | | L2, L4, L5 | | | |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | | **Näkemyksien ilmaiseminen ja kriittinen lukutaito** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opetuksen tavoite**  **Tiedot ja ymmärrys**  **T15** ohjata oppilasta luonnon tutkimiseen, eliöiden ja elinympäristöjen tunnistamiseen ja ekologiseen ajatteluun sekä ohjata oppilasta ihmisen rakenteen, elintoimintojen ja kehityksen ymmärtämiseen | | | **Hyvän osaamisen kuvaus 6.luokan lopussa**  Oppilas osaa havainnoida luontoa, tunnistaa yleisimpiä kasvilajeja ja niiden tunnusomaisia elinympäristöjä. Oppilas laatii ohjatusti pienen kasvion, osaa tutkia kokeellisesti kasvien kasvua yksin ja yhdessä muiden kanssa sekä osaa pääpiirteittäin kuvata ihmisen rakenteen, elintoiminnat ja kehityksen. | | |
| 3 lk | 4 lk | | | 5 lk | 6 lk |
| Oppilas osaa havainnoida luontoa, tunnistaa yleisimpiä kasvi- ja eläinlajeja ja niiden tunnusomaisia elinympäristöjä. Oppilas osaa tutkia yksinkertaisilla kokeilla kasvien kasvua yhdessä muiden kanssa | Oppilas osaa havainnoida luontoa, tunnistaa yleisimpiä kasvi- ja eläinlajeja ja niiden tunnusomaisia elinympäristöjä. Oppilas osaa tutkia kokeellisesti kasvien kasvua yksin ja yhdessä muiden kanssa. | | | Oppilas osaa pääpiirteittäin kuvata ihmisen rakenteen, elintoiminnat ja kehityksen. | Oppilas osaa havainnoida luontoa, tunnistaa yleisimpiä kasvi- jaeläinlajeja ja niiden tunnusomaisia elinympäristöjä. Oppilas laatii ohjatusti pienen kasvion. Oppilas osaa tutkia kokeellisesti kasvien kasvua yksin ja yhdessä muiden kanssa. |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | | S1, S3-S6 | | | |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | | L1 | | | |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | | **Biologian tiedonala: Luonnon tutkiminen, eliöiden ja elinympäristöjen tunnistaminen, ihmisen rakenne, elintoiminnot ja kehitys** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opetuksen tavoite**  **Tiedot ja ymmärrys**  **T16** ohjata oppilasta maantieteelliseen ajatteluun, hahmottamaan omaa ympäristöä ja koko maailmaa sekä harjaannuttamaan kartankäyttö- ja muita geomediataitoja | | | **Hyvän osaamisen kuvaus 6.luokan lopussa**  Oppilas osaa tunnistaa eri aluetasot, jäsentää omaa ympäristöään, hahmottaa opiskelemiaan alueita ja koko maapallon karttakuvaa sekä osaa kuvata alueellista monimuotoisuutta maapallolla. | | |
| 3 lk | 4 lk | | | 5 lk | 6 lk |
| Oppilas osaa käyttää yksinkertaista karttaa oman ympäristönsä hahmottamisen välineenä. | Oppilas ymmärtää esim. fyysisen kartan merkintöjä. Hän, hahmottaa opiskelemiaan alueita ja osaa lukea esim. väestökarttaa. | | | Oppilas hahmottaa koko maapallon karttakuvaa. Hän osaa tulkita esim. ilmasto- ja teemakarttoja. | Oppilas osaa tunnistaa eri aluetasot, jäsentää omaa ympäristöään ja hahmottaa opiskelemiaan alueita esim. erilaisten maantieteellisten tilastojen avulla. Hän hahmottaa koko maapallon karttakuvaa sekä osaa kuvata alueellista monimuotoisuutta maapallolla. |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | | S3-S6 | | | |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | | L5 | | | |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | | **Maantiedon tiedonala: Maapallon hahmottaminen, kartta- ja muut geomediataidot** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opetuksen tavoite**  **Tiedot ja ymmärrys**  **T17** ohjata oppilasta tutkimaan, kuvaamaan ja selittämään fysikaalisia ilmiöitä arjessa, luonnossa ja teknologiassa sekä rakentamaan perustaa energian säilymisen periaatteen ymmärtämiselle | | | **Hyvän osaamisen kuvaus 6.luokan lopussa**  Oppilas osaa havainnoida ja kuvata yksinkertaisia fysikaalisia ilmiöitä arjessa, luonnossa ja teknologiassa sekä harjoittelee niihin liittyviä selityksiä. Oppilas osaa käyttää energia-, voima- ja liikekäsitteitä arkisissa tilanteissa ja osaa antaa esimerkkejä energian säilymisen periaatteesta. | | |
| 3 lk | 4 lk | | | 5 lk | 6 lk |
| Oppilas osaa havainnoida ja kuvata yksinkertaisia fysikaalisia ilmiöitä arjessa ja luonnossa. | Oppilas osaa havainnoida ja kuvata yksinkertaisia fysikaalisia ilmiöitä arjessa, luonnossa ja teknologiassa sekä harjoittelee niihin liittyviä selityksiä. | | | Oppilas osaa havainnoida ja kuvata yksinkertaisia fysikaalisia ilmiöitä arjessa, luonnossa ja teknologiassa sekä harjoittelee niihin liittyviä selityksiä. Oppilas osaa käyttää energia-, voima- ja liikekäsitteitä arkisissa tilanteissa. | Oppilas osaa käyttää energia-, voima- ja liikekäsitteitä arkisissa tilanteissa ja antaa esimerkkejä energian säilymisen periaatteesta. |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | | S2, S4-S6 | | | |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | | L1 | | | |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | | **Fysiikan tiedonala: Fysikaalisten ilmiöiden tutkiminen, kuvaaminen ja selittäminen** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opetuksen tavoite**  **Tiedot ja ymmärrys**  **T18** ohjata oppilasta tutkimaan, kuvaamaan ja selittämään kemiallisia ilmiöitä, aineiden ominaisuuksia ja muutoksia sekä rakentamaan perustaa aineen säilymisen periaatteen ymmärtämiselle | | | **Hyvän osaamisen kuvaus 6.luokan lopussa**  Oppilas osaa havainnoida ja kuvata olomuotoja ja tuttujen aineiden ominaisuuksia sekä harjoittelee niihin liittyviä selityksiä. Oppilas osaa selittää aineen säilymisen periaatteen avulla esimerkiksi veden kiertokulkua tai kierrätystä. | | |
| 3 lk | 4 lk | | | 5 lk | 6 lk |
| Oppilas osaa havainnoida ja kuvata tuttujen aineiden, esim. veden, ominaisuuksia ja olomuotoja. Hän tutustuu veden kiertokulkuun. | Oppilas osaa havainnoida ja kuvata olomuotoja ja tuttujen aineiden ominaisuuksia sekä harjoittelee niihin liittyviä selityksiä. | | | Oppilas osaa selittää kemiallisia ilmiöitä, aineiden ominaisuuksia ja muutoksia. | Oppilas osaa selittää aineen säilymisen periaatteen avulla esimerkiksi veden kiertokulkua tai kierrätystä. |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | | S2, S4-S6 | | | |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | | L1 | | | |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | | **Kemian tiedonala: Kemiallisten ilmiöiden tutkiminen, kuvaaminen ja selittäminen** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opetuksen tavoite**  **Tiedot ja ymmärrys**  **T19** ohjata oppilasta ymmärtämään terveyden osa-alueita, arjen terveystottumusten merkitystä sekä elämänkulkua, lapsuuden ja nuoruuden yksilöllistä kasvua ja kehitystä sekä rohkaista oppilasta harjoittelemaan ja soveltamaan terveysosaamistaan arjessa | | | **Hyvän osaamisen kuvaus 6.luokan lopussa**  Oppilas osaa kuvata terveyden osa-alueita ja antaa esimerkkejä siitä, miten terveyttä voidaan arjessa edistää. Oppilas osaa kuvata elämänkulun eri vaiheita ja selittää murrosikään liittyviä keskeisiä kasvun ja kehityksen tunnuspiirteitä ja niiden yksilöllistä vaihtelua. | | |
| 3 lk | 4 lk | | | 5 lk | 6 lk |
| Oppilas ymmärtää arjen terveystottumusten merkityksen hyvinvoinnille. | Oppilas osaa kuvata terveyden osa-alueita. Hän tietää. miten terveyttä voi arjessa edistää. | | | Oppilas osaa kuvata elämänkulun eri vaiheita ja selittää murrosikään liittyviä keskeisiä kasvun ja kehityksen tunnuspiirteitä ja niiden yksilöllistä vaihtelua. | Oppilas osaa kuvata terveyden osa-alueita ja antaa esimerkkejä siitä, miten terveyttä voidaan arjessa edistää. Oppilas osaa kuvata elämänkulun eri vaiheita ja selittää murrosikään liittyviä keskeisiä kasvun ja kehityksen tunnuspiirteitä ja niiden yksilöllistä vaihtelua. |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | | S1-S3, S6 | | | |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | | L3 | | | |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | | **Terveystiedon tiedonala: Terveyden osa-alueiden ja arjen terveystottumuksien tuntemus sekä niiden merkityksen pohtiminen, ikäkauteen liittyvän kasvun ja kehityksen tunnistaminen ja kuvaaminen** | | | |