|  |  |
| --- | --- |
| **Opetuksen tavoite****T1** opastaa oppilasta vahvistamaan taitoaan toimia rakentavasti erilaisissa viestintäympäristöissä ja ilmaisemaan mielipiteensä | Hyvän osaamisen kuvaus 6.luokan lopussa**Oppilas esittää ajatuksiaan ja ilmaisee mielipiteensä itselleen tutuissa viestintäympäristöissä.** |
|  3 lk  |  4 lk  | 5 lk  | 6 lk |
| Tutustuminen erilaisiin viestintäympäristöihin (esim internet)  | Vahvistetaan toimimista eri viestintäympäristöissä | Omien kokemusten, mielipiteiden ja ajatusten jakamista vuorovaikutuksessa | Erilaisten mielipiteiden hyväksyminen ja kuunteleminenOman mielipiteen ilmaiseminen ja perusteleminenYleisesti hyväksytty arvopohja ( esim rasistiset ilmaisut, uskonto)  |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | **S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen** |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L1, L2, L7  |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | **Puheviestintätilanteissa toimiminen** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Opetuksen tavoite****T2** ohjata oppilasta huomaamaan omien kielellisten ja viestinnällisten valintojensa vaikutuksia ja huomioimaan toisten tarpeita ryhmäviestintätilanteissa  | Hyvän osaamisen kuvaus 6.luokan lopussa **Oppilas hyödyntää äänenkäytön, viestien kohdentamisen ja kontaktinoton taitoja erilaisissa vuorovaikutustilanteissa, osaa muunnella viestintätapaansa tilanteen mukaan ja pyrkii ottamaan muiden näkökulmat huomioon.** |
| 3 lk  |  4 lk  | 5 lk  | 6 lk  |
| Perusviestintätaitojen harjoittamista ryhmän jäsenenä käyttäen monipuolisia menetelmiä | Harjoitellaan ja vahvistetaan omia viestintätaitoja eri ympäristöissä. Korostetaan rakentavan ja toisen huomioivan viestinnän ja kielenkäytön merkitystä – kohteliaisuus ja hyvät tavat  | Vuorovaikutus-ja viestintätilanteiden kielellisten valintojen merkitysten tai vaikutusten ymmärtäminen, vastuullisuus kielenkäytöstä ja kielellisistä valinnoista  | Kielelliset valinnat, mitä ja miten asiat esitetään/sanotaanVastuu omista kielellisistä valinnoista ( huom! toisia loukkaava kielenkäyttö, käsitys/mielikuva – mitä antaa omasta itsestä muille)  |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | **S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen** |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L1, L2, L3, L7  |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | **Toiminta vuorovaikutustilanteissa** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Opetuksen tavoite****T3** ohjata oppilasta käyttämään luovuuttaan ja ilmaisemaan itseään monipuolisesti erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman avulla | Hyvän osaamisen kuvaus 6.luokan lopussa **Oppilas osaa käyttää kokonaisilmaisun keinoja omien ideoidensa ja ajatustensa ilmaisemiseenryhmässä, osaa pitää lyhyen valmistellun puheenvuoron tai esityksensekä osallistuu draamatoimintaan** |
| 3 lk  | 4 lk  | 5 lk  | 6 lk |
| Luovia viestintä-ja esitystilanteita käyttäen mm draama | Itseilmaisun ja luovuuden kehittäminen yksilö-ja ryhmätilanteissa | Erilaiset viestintä-ja esitystilanteet sekä niiden suunnittelu: haastattelut, esitelmät, esitykset  | Elävän elämän käytäntöjä ja kohtaamisia draaman avulla ( itse tuottaen, kirjoittaen ja tehden)  |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | **S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen** |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L1, L2, L4, L7 |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | **Ilmaisukeinojen käyttö** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Opetuksen tavoite****T4** kannustaa oppilasta kehittämään myönteistä viestijäkuvaa sekä halua ja kykyä toimia erilaisissa, myös monimediaisissa vuorovaikutustilanteissa | Hyvän osaamisen kuvaus 6.luokan lopussa **Oppilas ottaa vastaan palautetta omasta toiminnastaan ja antaa palautetta muille**. |
| 3 lk  | 4 lk  | 5 lk  | 6 lk |
| Mediakasvatus, myönteinen ja vastuullinen median käyttö | Mediataitojen kartuttaminen, rohkaistuminen uusien viestintävälineitten käyttöön | Sosiaalisen median käyttö ja käyttäytymisohjeet, netiketti , ikärajat | Edellisiä tavoitteita syventäen  |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | **S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen** |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L1, L2, L3, L4 |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | **Vuorovaikutustaitojen kehittyminen** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Opetuksen tavoite****T5** ohjata oppilasta sujuvoittamaan lukutaitoaan ja käyttämään tekstin ymmärtämisen strategioita sekä tarkkailemaan ja arvioimaan omaa lukemistaan | Hyvän osaamisen kuvaus 6. luokan lopussa **Oppilas lukee sujuvasti monimuotoisiatekstejä ja käyttää tekstinymmärtämisen perusstrategioita sekä osaa tarkkailla ja arvioida omaa lukemistaan.** |
| 3 lk  | 4 lk  | 5 lk  | 6 lk  |
| Vahvistetaan edelleen lukusujuvuutta ja luetun ymmärtämistä sekä arvioimaan omaa kehitystä  | Lukusujuvuus ja luetun ymmärtäminen - itsearviointi | Lukutekniikat sujuvan lukemisen tukena, kuvalukutaito | Oman kirjallisen tuotoksen arviointiLuetun ymmärtämisen testit  |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | **S2** **Tekstien tulkitseminen** |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L1, L4, L5  |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | **Tekstinymmärtämisen perusstrategioiden hallinta** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Opetuksen tavoite****T6** opastaa oppilasta kehittämään monimuotoisten tekstien erittelyn, arvioinnin ja tulkitsemisen taitoja ja laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan sekä edistämään ajattelutaitojaan | Hyvän osaamisen kuvaus 6. luokan lopussa **Oppilas tunnistaa joitakin kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä. Oppilas osaa käyttää tekstien tulkintataitoja oman ajattelunsa sekä sana- ja käsitevarantonsa kehittämiseen** |
| 3 lk  | 4 lk  | 5 lk  | 6 lk  |
| Sana- ja käsitevaraston kartuttaminen  | Sana- ja käsitevaraston laajentamista lähilukien ja eritellen, sanojen merkitystä miettien  | Kielikuvat ja kuvaileva kieli, samojen sanojen merkitys eri teksteissä, ymmärtävä lukeminen ja luetun soveltaminen (ajattelutaidot)  | Tekstitaidot esim. kirja-arvioinnit, tulkitseminen esim. runoErittely esim. mainoksen vaikuttamiskeinot |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | **S2** **Tekstien tulkitseminen** |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L1, L2, L4, L5  |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | **Tekstien erittely ja tulkinta** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Opetuksen tavoite****T7** ohjata oppilasta tiedonhankintaan, monipuolisten tiedonlähteiden käyttöön ja tiedon luotettavuuden arviointiin | Hyvän osaamisen kuvaus 6. luokan lopussa **Oppilas käyttää tiedonhankinnassaan mediaa ja eri tekstiympäristöjä sekä tilanteeseen sopivia strategioita ja osaa jossain määrin arvioida tietolähteiden luotettavuutta.** |
|  3 lk  | 4 lk  | 5 lk  | 6 lk  |
| Harjoitellaan tiedon hankintaa eri lähteitä käyttäen, faktan ja fiktion erottaminen (tiedon luotettavuus)  | Tiedon hakemista useita lähteitä käyttäen ja lähteiden luotettavuutta arvioiden  | Edelleen monipuolisen tiedonhankinnan käyttö, kirjallisuus, mediatekstit, kriittisen tarkastelun lisääntyminen | Lähdekriittisyys Monipuoliset tiedonhankintamenetelmät |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | **S2** **Tekstien tulkitseminen** |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L1, L4, L5 |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | **Tiedonhankintataidot ja lähdekriittisyys** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Opetuksen tavoite****T8** kannustaa oppilasta kehittämään kirjallisuudentuntemusta ja kiinnostustaan lapsille ja nuorille tarkoitettua kirjallisuutta, media- ja muita tekstejä kohtaan, luomalla mahdollisuuksia myönteisiin lukukokemuksiin ja -elämyksiin, tiedonhalun tyydyttämiseen sekä lukukokemusten jakamiseen, myös monimediaisissa ympäristöissä | Hyvän osaamisen kuvaus 6. luokan lopussa **Oppilas tuntee jonkin verran lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta, media- ja muita tekstejä ja osaa jakaa kokemuksiaan, myös monimediaisessa ympäristössä** |
|  3 lk  | 4 lk  | 5 lk  | 6 lk  |
| Laajennetaan kirjallisuustarjontaa, kannustetaan vähitellen pidempien ja monimuotoisten tekstien lukemiseen. Toiminnassa huomioidaan pitkäjänteisyys ja tavoitteellisuus.  | Laajennetaan kirjallisuustarjontaa, kannustetaan vähitellen pidempien ja monimuotoisten tekstien lukemiseen – pitkäjänteisyys ja tavoitteellisuus | Kirjallisuuden lajityypit esim. seikkailu- jännitys- ja fantasiakirjat | Puitteet, mahdollistetaan monipuolinen tarjonta, valinnan vapausLukukokemusten jakaminenKirja-arvioinnit ja –esitelmätKeskustelut, lukupiiritTutustuminen johonkin kirjailijaan ja hänen tuotantoonsa, myös nettiä käyttäen  |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | **S2** **Tekstien tulkitseminen** |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L1, L4, L5 |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | **Lapsille ja nuorille tarkoitetun kirjallisuuden ja tekstien tuntemus ja lukukokemusten jakaminen** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Opetuksen tavoite****T9** rohkaista oppilasta ilmaisemaan kokemuksiaan, ajatuksiaan ja mielipiteitään ja vahvistamaan myönteistä kuvaa itsestään tekstien tuottajana | Hyvän osaamisen kuvaus 6. luokan lopussa **Oppilas ilmaisee kokemuksiaan ja ajatuksiaan monimuotoisten tekstien avulla.** |
| 3 lk  | 4 lk  | 5 lk  | 6 lk  |
| Harjoitellaan tarinoiden kirjoittamista – palaute ja kannustus kirjoitetusta tekstistä  | Rohkaistaan tuottamaan monimuotoisia tekstejä, faktaa ja fiktiota | Prosessikirjoittamista, vertaispalaute kirjoittamisen eri vaiheissa | Itsearviointi ja vertaispalaute ( selkeät perusteet, miten/ millaista palautetta annetaan)  |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | S3 **Tekstien tuottaminen** |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L1, L2, L4,L7 |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | **Kokemusten ja ajatusten ilmaiseminen** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Opetuksen tavoite****T10** kannustaa ja ohjata oppilasta kielentämään ajatuksiaan ja harjoittelemaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien tuottamista, myös monimediaisissa ympäristöissä | Hyvän osaamisen kuvaus 6. luokan lopussa **Oppilas osaa ohjatusti käyttää kertomiselle, kuvaamiselle ja yksinkertaiselle kantaaottavalle tekstille****tyypillistä kieltä.****Oppilas osaa otsikoida tekstinsä, jakaa sen kappaleisiin ja kiinnittää huomiota sananvalintoihin.** |
| 3 lk  | 4 lk  | 5 lk  | 6 lk  |
| Omien ajatusten ja mielipiteiden ilmaisua kirjoittamalla – kannustus ja ohjaus | Omien ajatusten ja mielilpiteiden ilmaisua kirjoittamalla, myös mediaympäristössä – kannustus ja ohjaus | Tekstilajina mielipidekirjoitus | Mielipidekirjoitukset, kertomukset Tekstin kirjoittaminen/ rakenne: otsikointi, jäsennys ja kappalejakojuoni, käännekohdat henkilö-ja luontokuvaus, miljöötekstin arviointi eri tavoin |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | **S3 Tekstien tuottaminen** |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L1, L4, L5,L7 |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | **Oman ajattelun kielentäminen ja eri tekstilajien käyttö** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Opetuksen tavoite****T11** ohjata oppilasta edistämään käsinkirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja vahvistamaan kirjoitetun kielen, ja tekstien rakenteiden ja oikeinkirjoituksen hallintaa  | Hyvän osaamisen kuvaus 6. luokan lopussa **Oppilas kirjoittaa sujuvasti ja selkeästi käsin ja on omaksunut tarvittavia näppäintaitoja. Oppilas tuntee kirjoitetun kielen perusrakenteita ja oikeinkirjoituksen perusasioita ja käyttää niitä oman tekstinsä tuottamisessa.** |
|  3 lk  |  4 lk  | 5 lk  | 6 lk  |
| Runsaasti käsinkirjoittamista, oman käsialan muotoutuminen, näppäintaitojen vahvistaminen – kielen rakenteita ja oikeinkirjoitussääntöjä  sanojen virheetön kirjoittaminen (geminaatta, diftongi, pitkä vokaali, äng-äänne) aakkostaminen, tunnistaa sanaluokista; substantiivi, verbi ja adjektiivi, yleis-ja erisnimet, toteamus, kysymys-ja käskylause, yhdyssanat, synonyymit ja vastakohdat | Käsinkirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoituminen, sanaluokat, pilkkusäännöt ( pilkku ja sen viilaaminen) yhdyssanat | sanaluokatverbit, persoonamuotoisten verbien taivutusosa sijamuodoista; nominatiivi, genetiivi, partitiivilauseenjäsenet; subjekti, predikaatti, objektipäälause, sivulausevuorosanaviiva ja lainausmerkit | Mahdollisuus sähköisen aineen kirjoittamiseenOikeinkirjoitus* alkukirjain
* yhdyssanat
* yhdysmerkki
* välimerkit
* lukusanojen kirjoittaminen
* suoran esityksen välimerkit
* lyhenteitä
 |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | **S3 Tekstien tuottaminen** |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L1, L4, L5 |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | **Kirjoitustaito ja kirjoitetun kielen hallinta** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Opetuksen tavoite****T12 kannustaa** oppilasta kehittämään tekstin tuottamisen prosesseja ja taitoa arvioida omia tekstejä, tarjota mahdollisuuksia tekstien tuottamiseen yhdessä, rakentavan palautteen antamiseen ja saamiseen, ohjata ottamaan huomioon tekstin vastaanottaja sekä toimimaan eettisesti verkossa yksityisyyttä ja tekijänoikeuksia kunnioittaen | Hyvän osaamisen kuvaus 6. luokan lopussa **Oppilas tuntee ja osaa kuvailla tekstien tuottamisen perusvaiheita, osaa arvioida omia tekstejään ja tuottaa tekstejä vaiheittain yksin ja muiden kanssa sekä antaa ja vastaanottaa palautetta.****Oppilas osaa merkitä lähteet tekstin loppuun, ymmärtää, ettei saa esittää lainaamaansa tekstiä omanaan ja tietää verkossa toimimisen eettiset periaatteet.** |
| 3 lk  |  4 lk  | 5 lk  | 6 lk  |
| Harjoitellaan tekstin tuottamisen prosessia yksin ja ryhmässä (suunnittelu ja palaute), juonikaavion harjoittaminen | Juonikaavio ja ajatuskartta, itsearviointi ja palautteen antaminen, netiketti | Kirjoitetun tekstin arviointi: rakenne (tekstin suunnittelu, kappalejako, narratiivinen kerronta ”punainen lanka”) sisältö ( kuvailu, henkilöt, miljöö, repliikit..) ja kieli ( ilmaisun tyyli, oikeakielisyys) -> yhtenevä yläasteen arviointikäytäntöjen kanssaTekijänoikeusasiat: kuvien käyttö  | Kehittyminen kirjoittajana, vahvistetaan 5.lk:n taitoja |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | **S3 Tekstien tuottaminen** |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L2, L4, L5, L6 |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | **Tekstien rakentaminen ja eettinen viestintä** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Opetuksen tavoite****T13** ohjata oppilasta vahvistamaan kielitietoisuuttaan, innostaa häntä tutkimaan ja tarkkailemaan kieltä ja sen eri variantteja ja harjaannuttaa käyttämään käsitteitä, joiden avulla kielestä ja sen rakenteista puhutaan ja auttaa ymmärtämään kielellisten valintojen vaikutuksia  | Hyvän osaamisen kuvaus 6. luokan lopussa **Oppilas tekee havaintoja ja osaa kuvailla tekstien kielellisiä piirteitä ja käyttää oppimiaan käsitteitä puhuessaan ja kirjoittaessaan niistä.** |
| 3 lk  | 4 lk  | 5 lk  | 6 lk  |
| Oman alueen puhekielen (murteen) ja kirjakielen erottaminen – tietoisuuden lisääminen  | Kielellisten valintojen merkitys esim. mainokset tekstinä ja kuvina, niiden erittely ja tulkinta, omien kielellisten valintojen pohtiminen  | Mahdollisuus intertekstuaalisuuteen ( tekstien välisyyteen)  | Variantit ( puhekieli, murteet) *Sanat* * johtaminen
* lainasanat
* yhdyssanat

*Sijamuodot*nominatiivi, genetiivi, partitiivi, essiivi, translatiivi, ja paikallissijat*Lause ja virke* päälause ja sivulauselajityksinäislause ja yhdyslausesubjekti, predikaatti ja objekti |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | **S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen** |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L1, L2,L4 |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | **Kielen tarkastelun kehittyminen ja kielikäsitteiden hallinta** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Opetuksen tavoite****T14** kannustaa oppilasta laajentamaan tekstivalikoimaansa ja lukemaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä rohkaista lukuharrastukseen ja lukuelämysten jakamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön | Hyvän osaamisen kuvaus 6. luokan lopussa **Oppilas lukee sovitut lapsille ja nuorille suunnatut kirjat, keskustelee ja jakaa kokemuksiaan lukemistaan kirjoista.**  |
| 3 lk  | 4 lk  | 5 lk  | 6 lk  |
| Lukukokemusten jakaminen eri tavoin, lukuharrastukseen kannustaminen  | Kotimaisen ja käännöskirjallisuuden erittely | Kirjallisuuden lajityypit, tekstien välisyys myös tässä ( esim kauhukirjallisuus, pohjana Dracula-teema yms.) Mahdollisuus kirjastokäyntiin tai kirjaston esittelyyn kouluilla, kirjaston käytön harjoittelu (esim kirjahaku ja varaaminen)  | Lukuharrastuksen tukeminen edelleen, lukukokemusten jakaminen Kirjastovierailut tai kirjaston palveluihin tutustuminen (esim kirjahaku ja – varaukset)  |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | **S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen** |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L2, L4, L5, L7 |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | **Kirjallisuuden tuntemus** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Opetuksen tavoite****T15** tukea oppilasta kielellisen ja kulttuurisen identiteetin rakentamisessa ja ohjata arvostamaan eri kulttuureja ja kieliä sekä luoda oppilaalle mahdollisuuksia media- ja kulttuuritarjontaan tutustumiseen sekä oman kulttuurin tuottamiseen | Hyvän osaamisen kuvaus 6. luokan lopussa **Oppilas osaa kuvailla havaitsemiaan yhtäläisyyksiä ja eroja eri kielten ja kulttuurien välillä. Oppilas osaa kertoa itseään kiinnostavasta media- ja kulttuuritarjonnasta. Oppilas osallistuu omien esitysten suunnitteluun ja esittämiseen.** |
| 3 lk  | 4 lk  | 5 lk  | 6 lk  |
| Ohjataan arvostamaan omaa kulttuuria ja kulttuurin moninaisuutta | Eri kulttuurit kirjallisuudessa ja mediassa teemoja painottaen  | Suomalaisen kulttuuri-identiteetin muutos, suvaitsevaisuus, median rooli opiskelussa ja arjessa | Suomalaisen identiteetin ja kulttuurin muutos ja liike monikulttuurisuutta kohti Eri kulttuureista kertovan kirjallisuuden lukeminen  |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | **S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen** |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L2, L4,L6, L7 |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | **Kielitietoisuuden ja kulttuurin tuntemuksen kehittyminen** |