



l'avions observé dès 1995. 38 n'a pu que s'accentuer. » Selon une enquête, les deux tiers des Français pourraient se mettre à négocier.

Un exemple. Pour remplacer sa machine à laver, Suzanne, Parisienne de 81 ans, s'est 39 dans un 40 spécialisé. Elle a exigé du vendeur un « petit quelque chose » sous peine d'aller acheter la machine ailleurs. Le vendeur 41 a finalement fait une réduction de 7%. Suzanne dit ne jamais ressentir la moindre gêne à négocier les prix : « Aujourd'hui, même ma belle-fille Lise s'est mise à négocier : 42 elle 42 de réclamer pour la première fois une réduction chez son coiffeur ! Et elle l'a obtenue ! »

Source : www.la-croix.com, le 1<sup>er</sup> mai 2009

cette } + subst.  
A Ce  
B Cet  
C Ça = edeltävä  
asla

les livres de bibliothèque

39. A visitée  
B rendue  
C allée  
se rendre = aller

40. A magazine = aikatauslehti  
B boutique f.  
C magasin

41. A elle + verbi  
B lui faire une réduction  
C celle-ci

42. A vient  
B vient  
C viendra

## 2.2

Complétez le texte suivant selon les indications données dans la marge. Écrivez lisiblement vos réponses sur la face B de la feuille-réponse. Écrivez une réponse par ligne dans l'ordre demandé et numérotez vos réponses.

M.  
Mon avenir

Marc : J'ai 1 de rêves. J'adore 1. pajjon/mänga l'écriture. Je rédige régulièrement beaucoup (de) des nouvelles en ligne sur un forum plusieurs de nombreux spécialisé. Alors, pourquoi pas devenir de nombreux journaliste ou scénariste ? J'ai aussi plusieurs pensé au métier d'architecte, pour suivre (je suis) l'exemple de mon père. Et puis, je me joue de dis que devenir réalisateur ne serait pas mal non plus... Ou musicien. Je 2-3 soitan/spelaar la guitare... Pelaaan (à art.) leikin/häytteles (-)

Mon problème, c'est que je n'arrive pas à voir les études dans une optique professionnelle. J'aime étudier, c'est tout. Je veux utiliser tout ce savoir et, si possible, le combiner avec une dimension artistique. Le souci, c'est que je ne sais pas encore 4-5 une profession qui réponde à tout ça. Pourtant, il faudra qu'un jour je pense sérieusement à mon avenir professionnel. En fait, je compte

2) s'il existe  
1) si y a  
4.-5. onko olemassa om det finns

un peu sur le hasard. J'ai expliqué à mes parents que je 6 le choix selon le déroulement de mes études et de mes rencontres.

**Le père de Marc** : Marc m'a parlé de ses projets. Même s'ils ne sont pas encore très précis, je 7-8 intéressants. Il est important qu'il découvre ce qu'il aime vraiment et qu'il 9 jusqu'au bout de ce qu'il veut faire. L'orientation 10 choisira Marc doit bien sûr correspondre à ses envies. Mais s'il me disait qu'il voulait vivre de sa musique, on devrait en discuter sérieusement...

Source : Phosphore, janvier 2009

Marc choisira → l'orientation.

Marc parlera de → l'orientation.

↳ dont Marc parle...

### 3 RÉDACTION

*Vous rédigerez deux textes (3.1 et 3.2). Respectez les instructions données. Écrivez les deux textes sur la même feuille de papier quadrillé (konseptipaperi/konceptipapper). N'oubliez pas de mentionner le numéro de chacun des textes. Écrivez lisiblement. Comptez le nombre de mots et notez-le à la fin de chaque texte.*

#### 3.1

Lähetä Suomessa olevalle ranskankieliselle ystäväillesi sähköpostiviesti, jossa ehdotat hänelle, että menisitte yhdessä elokuviin. Perustelee elokuvavalintasi ja ehdota tapaamisaikaa ja -paikkaa.

*Kirjoitustehtävän pituus: 35–60 sanaa.  
Tehtävän pisteitys: 33–0 pistettä.*

Skicka ett e-postmeddelande till en fransk vän som befinner sig i Finland. Föreslå där att ni ska gå på bio. Motivera ditt val av film och föreslå en tid och en plats där ni ska träffas.

*Skrivuppgiftens längd: 35–60 ord.  
Poängsättning: 33–0 poäng.*

#### 3.2

Vietät viikon koulussa Ranskassa. Pidät tumilla ranskalaisille lukiolaisille pienen esityksen siitä, miten kouluuokailu on järjestetty omassa koulussasi Suomessa. Kirjoita esityksesi.

*Kirjoitustehtävän pituus: 65–90 sanaa.  
Tehtävän pisteitys: 66–0 pistettä.*

Du tillbringar en vecka i en skola i Frankrike. På en lektion håller du för de franska gymnasisterna ett litet anförande om hur skolbespisningen är organiserad i din egen skola i Finland. Skriv anförandet.

*Skrivuppgiftens längd: 65–90 ord.  
Poängsättning: 66–0 poäng.*