



RAUMAN LYSEON LUKIO **Yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä**

PÖYTÄKIRJA

Aika: keskiviikkona 20.10.2021 klo 14.30

Paikka: Rauman Lyseon lukio, auditorio

Läsnä: Rehtori: Jani-Petteri Renko
Opinto-ohjaajat: Elina Haveri, Marja Tanhuanpää (sihteeri), Jutta Parviainen
Eritysisopettajat: ~~Mia Riikka Heinonen~~, Kristiina Pärkö
Opettajien edustaja: Sanna Sainio
Oppilaitoskuraattori: Parkkila Sirpa
Opiskeluterveydenhoitaja: ~~Heidi Laine~~
Psykologinen sairaanhoitaja: ~~Johanna Ylönen~~
Opiskelupsykologi: Emmi Ignatius
Oppilaitospastori: Milla Voudinlehto
Huoltajien edustajat: ~~Paula Kupari~~, Helena Ollila
Oppilaskunnan edustajat: Maisa Österman, ~~Öona Saarivuori~~

1. Kokouksen avaus, laillisuuden ja päätösvaltaisuuden toteaminen

Puheenjohtaja avasi kokouksen klo 15.10. Kokous on laillisesti kutsuttu koolle ja päätösvaltainen. Kokouksen esityslista on lähetetty henkilöstölle sähköpostitse 12.10.2021. Kokouksessa on läsnä 15 henkilöä.

2. Pöytäkirjan tarkastajien ja ääntenlaskijoiden valitseminen

Pöytäkirjan tarkastajina ja ääntenlaskijoina toimivat Elina Haveri ja Jutta Parviainen.

3. Edellisen kokouksen pöytäkirjan tarkastus

Hyväksyttiin edellisen kokouksen 3.2.2021 pöytäkirja.

4. THL:n teaviisarin TEA2020 tulosten esittely

Rehtori esitteli TEA2020 tulokset (Liite 1) koko maan lukiokoulutuksen osalta verrattuna Rauman Lyseon lukion tuloksiin. Keskusteltiin tuloksista ja tarkasteltiin keskeisiä tekijöitä ja parannettavia seikkoja Rauman Lyseon lukiossa. Todettiin, että yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän kokoontumiseen keskitytään jatkossa paremmin ja useammin ja että pyritään kokoontumaan neljä kertaa lukuvuodessa. Samoin pitää miettiä, mitä seurataan, miten tuloksia käsitellään ja miten reagoidaan. Sovittiin, että seuraavassa kokouksessa mietitään vuosikellon ajatusta tähän liittyen.



5. Koronatilanteesta palautuminen

Rehtori esitteli OPH:n lukiokoulutuksen koronatilanteesta palautumisen strategiaa 1.8.2021 lähtien (Liite 2). Keskusteltiin palautumisstrategiasta Rauman Lyseon lukion osalta. Todettiin, että oppimisen tukea on kyllä tarjolla lukiossamme. Pohdittiin kuitenkin, saavuttaako tuki opiskelijat. Keskusteltiin palautteen merkityksestä. Todettiin, että kokeiden palautetilaisuuksudet olisivat tarpeellisia erityisesti oppimisen kannalta. Todettiin, että opiskelijoiden osallisuuden tunteeseen pitää kiinnittää huomiota, samoin henkilöstön hyvinvointiin.

6. Yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän kuulumiset

Rehtori: Jani-Petteri Renko

Pyrimme palaamaan koronan jälkeiseen aikaan mahdollisimman nopeasti rajoitusten poistuttua.

Luovumme maskeista heti, kun se on sallittua. Tämä lisää sosiaalisen kanssakäymisen syvyyttä.

Pyrimme saamaan koettua yhteisöllisyyttä ja iloa takaisin: koulurakennusten välituntipelien käyttöönotto ja toiminnalliset välkät (Liikkuva lukio –hanke).

Lukion pihaan rakennetaan loppusyksyn aikana välituntien toiminnallisuutta ja yhteisöllisyyttä lisääviä ulkoliikuntapaikkoja: keinoja, istuskeluryhmiä, koripallokorit, leuanvetotankoja, frisbee-korit, ulkopingispöydät.

Rajoitusten poistuessa toiminnallisuutta lisäävien välineistöjen mainostaminen.

Opinto-ohjaajat: Elina Haveri, Marja Tanhuanpää, Jutta Parviainen

Tutor-toiminta on sujunut hyvin.

Koronatilanteen takia on harmi, että opiskelijat eivät pääse vierailemaan jatko-opiskelupaikoissa ja erilaisissa tutustumiskohteissa.

Tärkeä sanoma koko lukuvuodelle: keskitytään arjessa olennaiseen, tehdään ihan perustyötä.

Erityisopettajat: ~~Mia-Riikka Heinonen~~, Kristiina Pärkö

Erityisopettajat esittelevät oppimisen tukea Rauman Lyseon lukiossa (Liite 3).

Oppilaitoskuraattori: Sirpa Parkkila

Somebody-kurssi on käynnistynyt. Opiskelijat tarvitsevat nyt valtavasti tukea.

Opiskelijaterveydenhoitaja: ~~Heidi Laine~~

Psyykkinen sairaanhoitaja: ~~Johanna Ylönen~~

Opiskelupsykologi: Emmi Ignatius

Keskittymisongelmaisten määrä on lisääntynyt; ilmiötä selittävät kuitenkin pitkälti muut tekijät kuin kehitysneurologiset: itse ADHD ei ole ilmiönä yhtäkkiä lisääntynyt tilastoissa noin räjähdysmäisesti. Koulupsykologin toimenkuva on kaventunut koulupsyykkarin tulon myötä. Tämä kokous on Emmi osalta viimeinen: ”Vaihdan liiallisen työmäärän vuoksi työpaikkaa.”

Oppilaitospastori: Milla Voudinlehto

Tulee enemmän yhteydenottoja ja huomaa, että kohtaamisissa nuoret ovat läsnä.



Huoltajien edustajat: Helena Ollila

Lohdullista kuultavaa koulun arjesta. Liikkuva koulu -osallistuminen pohdituttaa.

Oppilaskunnan edustajat: Maisa Österman, ~~Oona Saarivuori~~

Etäopiskelu on aiheuttanut monenlaisia murheita opiskelijoilla. Oppitunneilla pidettävät pienet tauot auttavat jaksamaan.

7. Muut asiat

Rehtori esitteli Kouluterveyskyselyn 2021 poimintoja.

8. Seuraava kokous

Seuraavan kerran yhteisöllinen opiskelijahuoltoryhmä kokoontuu ma 13.12.2021 klo 13.30 auditoriossa.

9. Kokouksen päättäminen

Puheenjohtaja päätti kokouksen klo 16.55.

Pöytäkirjan vakuudeksi

Jani-Petteri Renko, pj.

Marja Tanhuanpää, siht.

Valittuina pöytäkirjan tarkastajina olemme lukeneet pöytäkirjan ja todenneet sen kokouksen kulun ja päätösten mukaiseksi.

Elina Haveri

Jutta Parviainen

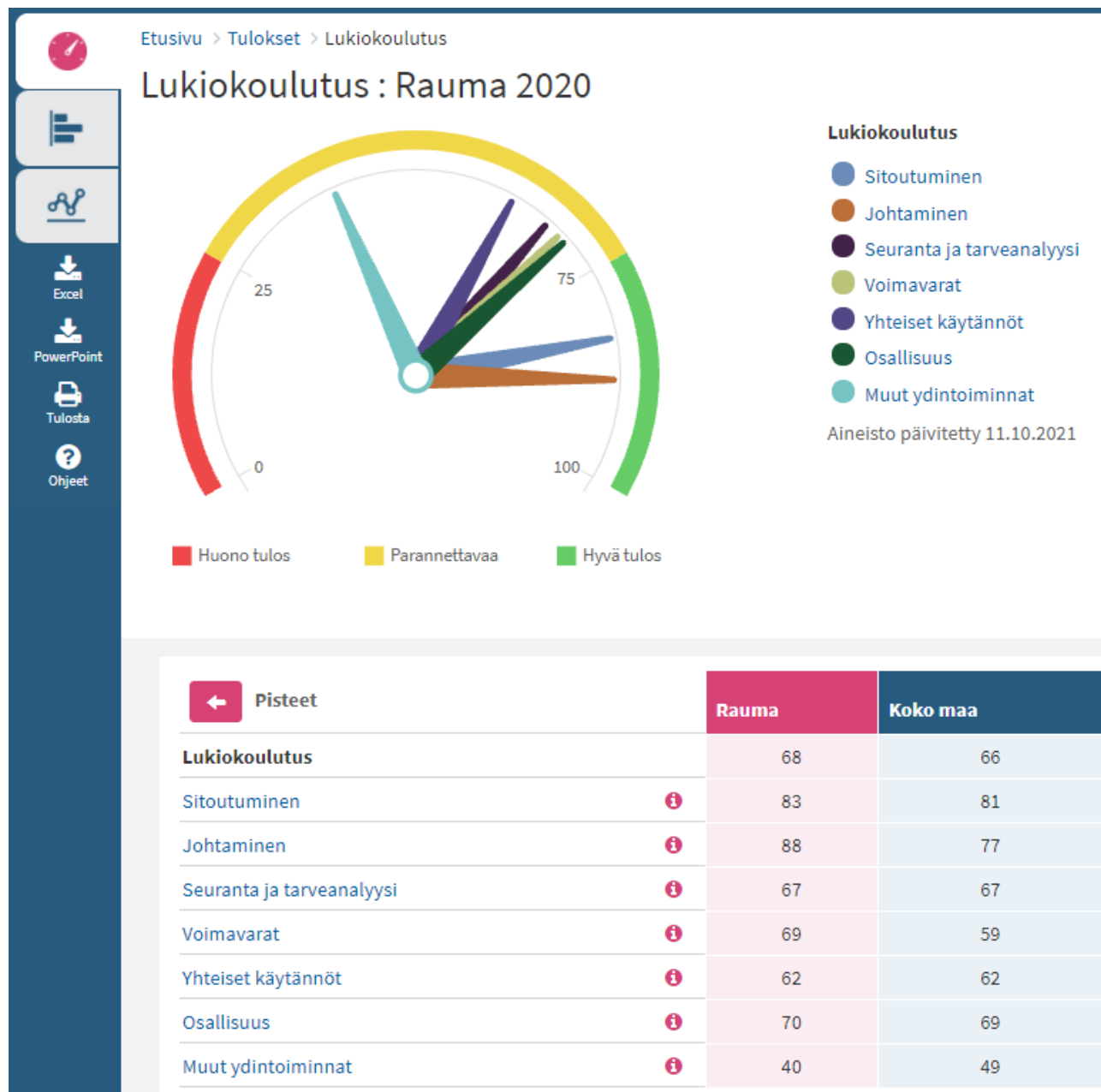
Teaviisari 2020

Mikä on teaviisari?

- Terveysten ja hyvinvoinnin laitos (THL) kerää kaksi kertaa vuodessa tietoja kunnan eri toimialojen hyvinvoinnin ja terveyden edistämistyöstä (TEA).
- Tiedonkeruilla selvitetään esimerkiksi toimenpiteitä, resursseja ja poikkihallinnollisia toimintakäytäntöjä.
- Kunnille tiedonkeruut antavat tietoa kunnan tilanteesta suhteessa koko maahan tai vastaaviin kuntiin. Tietoja käytetään hyvinvointijohtamisen välineenä useissa kunnissa.
- TEAvisari on kunnan toimintaa kuntalaisten terveyden edistämiseksi kuvaava verkkopalvelu.
- Palvelu tukee kuntien, koulujen ja alueellisten toimijoiden terveydenedistämistoiminnan suunnittelua ja johtamista.
- Kuntakohtaiset tiedot päivitetään kaksi kertaa vuodessa. Tuoreimmat tulokset ovat vuodelta 2020

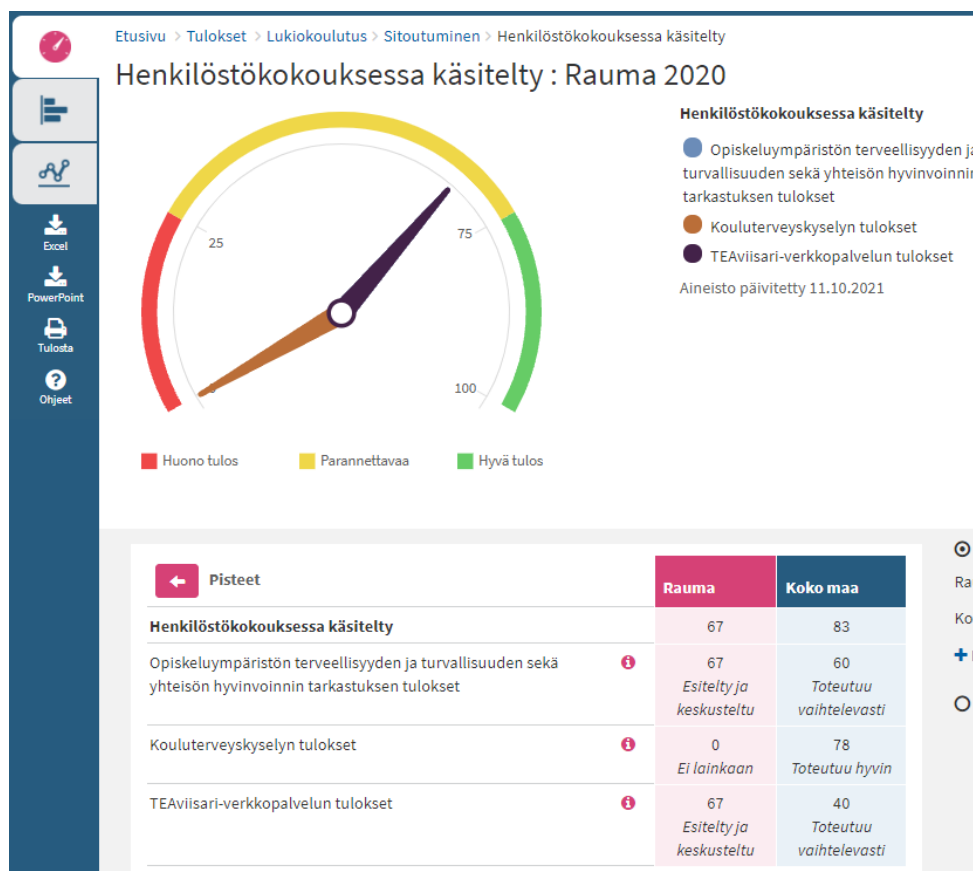
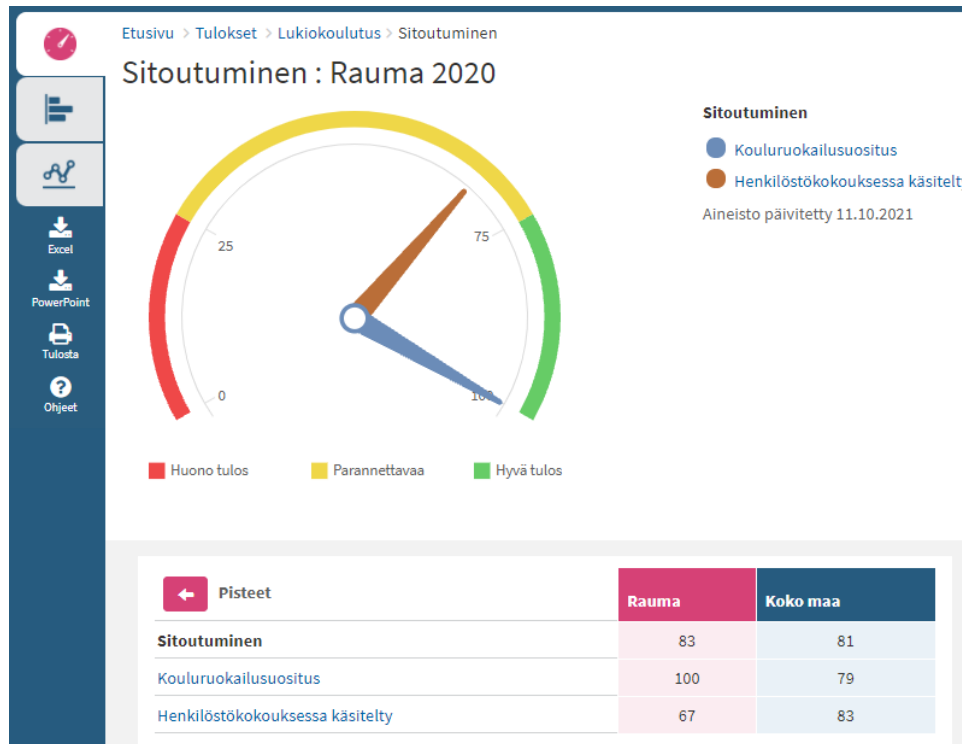


Lukiokoulutuksen indikaattorit





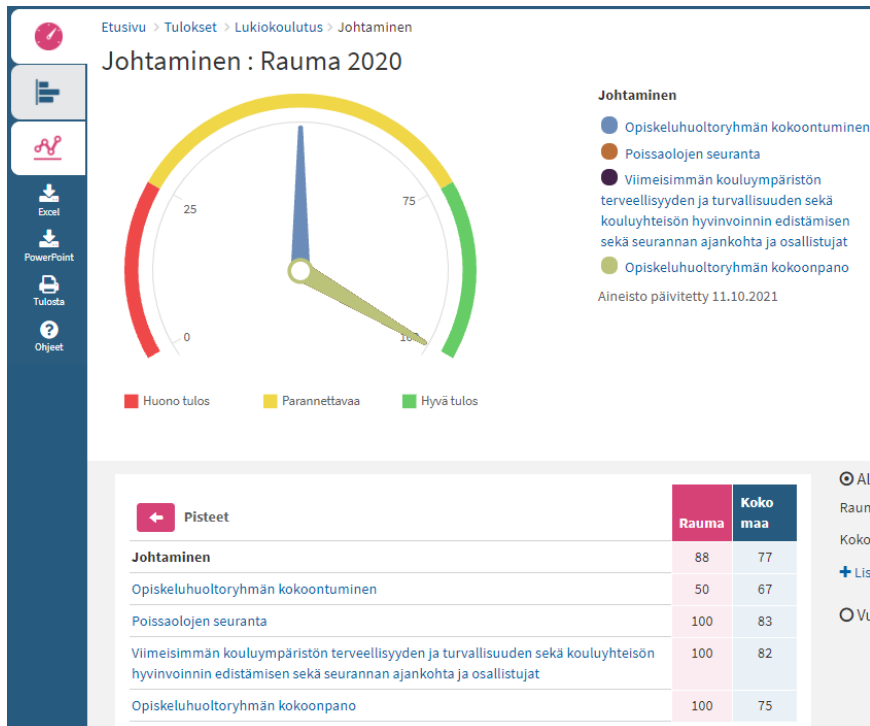
Sitoutuminen



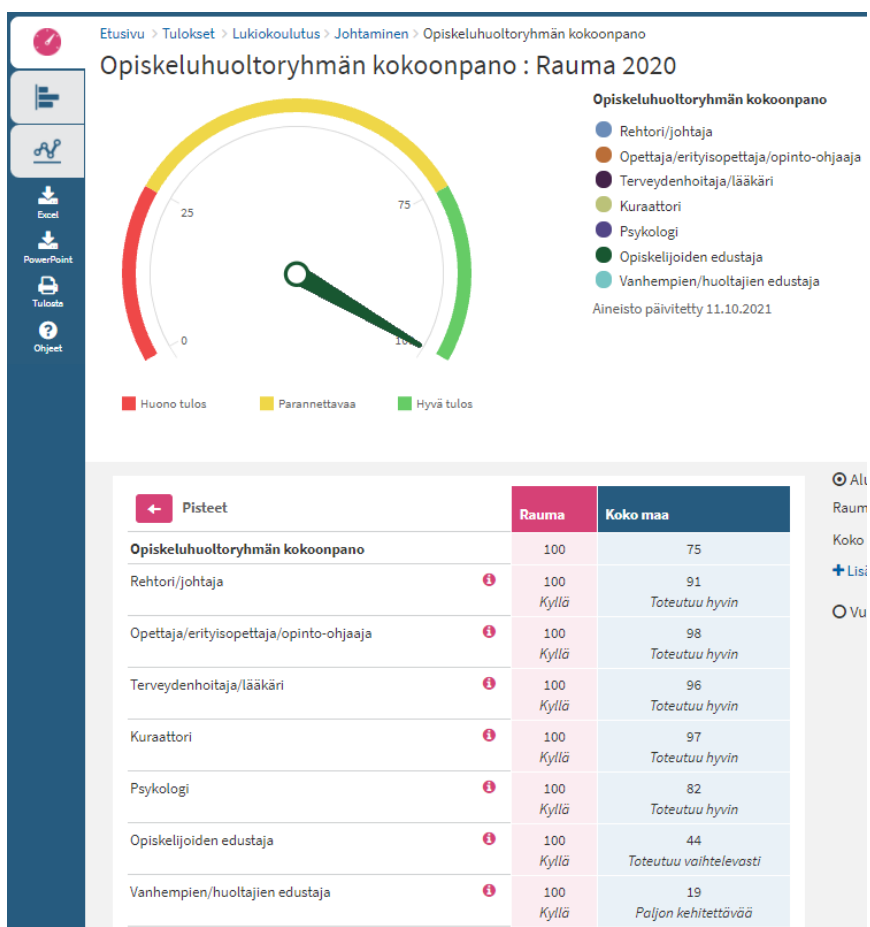
← HUOM



Johtaminen

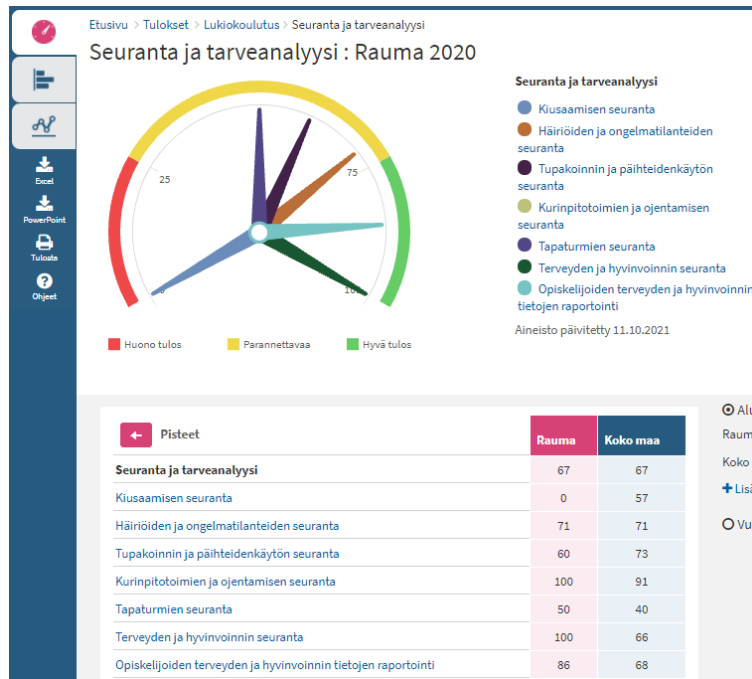


← HUOM





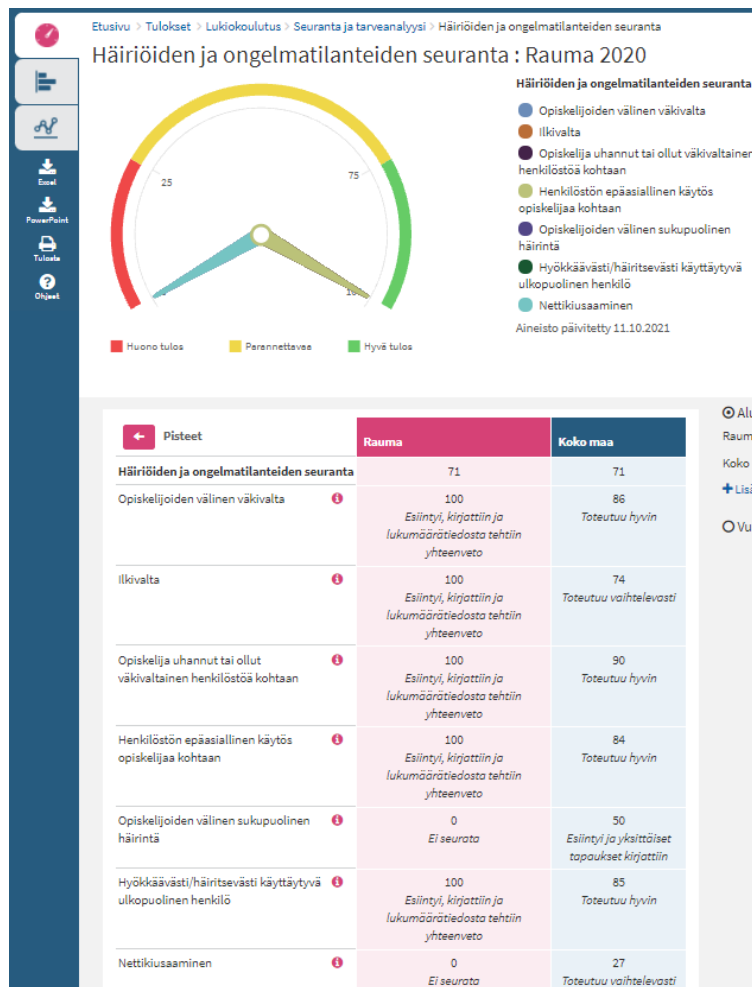
Seuranta ja tarveanalyysi



← HUOM

← HUOM

← HUOM

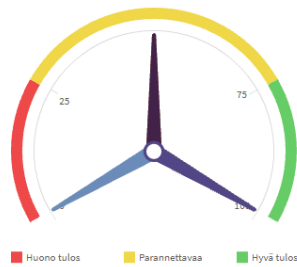


← HUOM



Etusivu > Tulokset > Lukiokoulutus > Seuranta ja tarveanalyysi > Tupakoinnin ja päihteidenkäytön seuranta

Tupakoinnin ja päihteidenkäytön seuranta : Rauma 2020



Tupakoinnin ja päihteidenkäytön seuranta

- Opiskelijan tupakointi oppilaitoksen alueella
- Opiskelija päihtyneenä oppilaitoksessa
- Huumeiden käyttöepäily/tarjonta oppilaitoksessa
- Henkilökunnan edustajan tupakointi oppilaitoksen alueella
- Henkilökunnan edustaja päihtyneenä oppilaitoksessa

Aineisto päivitetty 11.10.2021

Pisteet	Rauma	Koko maa
Tupakoinnin ja päihteidenkäytön seuranta	60	73
Opiskelijan tupakointi oppilaitoksen alueella	0 <i>Ei seurata</i>	35 <i>Toteutuu vaihtelevasti</i>
Opiskelija päihtyneenä oppilaitoksessa	50 <i>Esiintyi ja yksittäiset tapaukset kirjattiin</i>	79 <i>Toteutuu hyvin</i>
Huumeiden käyttöepäily/tarjonta oppilaitoksessa	50 <i>Esiintyi ja yksittäiset tapaukset kirjattiin</i>	66 <i>Toteutuu vaihtelevasti</i>
Henkilökunnan edustajan tupakointi oppilaitoksen alueella	100 <i>Esiintyi, kirjattiin ja lukumäärätiedosta tehtiin yhteenveto</i>	88 <i>Toteutuu hyvin</i>
Henkilökunnan edustaja päihtyneenä oppilaitoksessa	100 <i>Esiintyi, kirjattiin ja lukumäärätiedosta tehtiin yhteenveto</i>	97 <i>Toteutuu hyvin</i>

Alu
Raumi
Koko r
+ Lisä
O Vuc

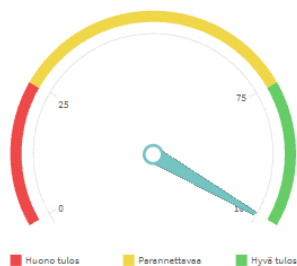
← HUOM

← HUOM

← HUOM

Etusivu > Tulokset > Lukiokoulutus > Seuranta ja tarveanalyysi > Kurinpitotoimien ja ojentamisen seuranta

Kurinpitotoimien ja ojentamisen seuranta : Rauma 2020



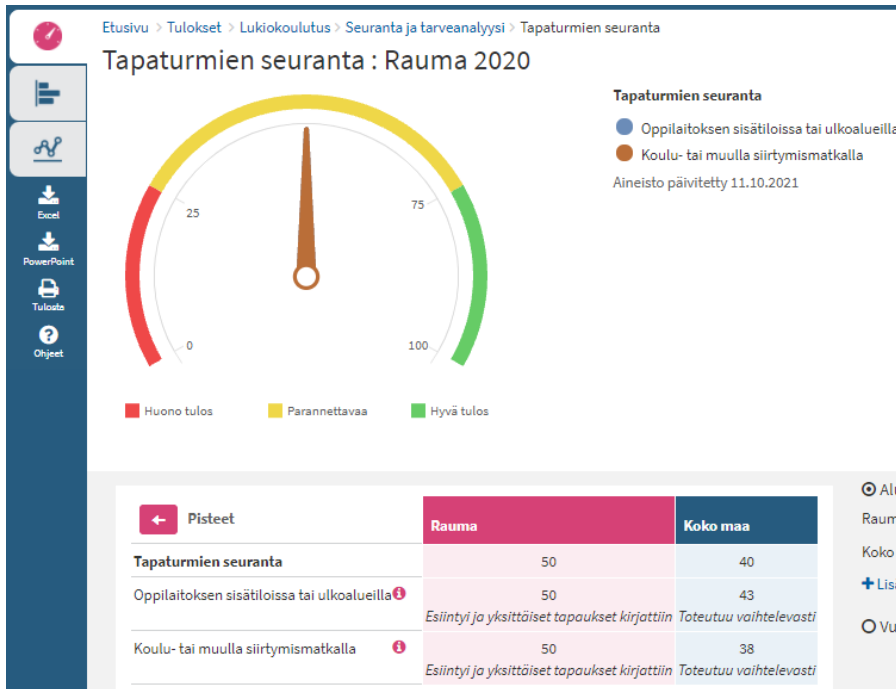
Kurinpitotoimien ja ojentamisen seuranta

- Opiskelutilasta poistaminen
- Kirjallinen varoitus
- Määräaikainen erottaminen
- Opetukseen osallistumisen epäminen
- Opiskelijan tavaroiden tarkastaminen
- Opiskelijalta poistettu laissa kielletty / vaarallinen esine tai aine
- Voimakeinojen käyttäminen edellä tarkoitetuissa tilanteissa

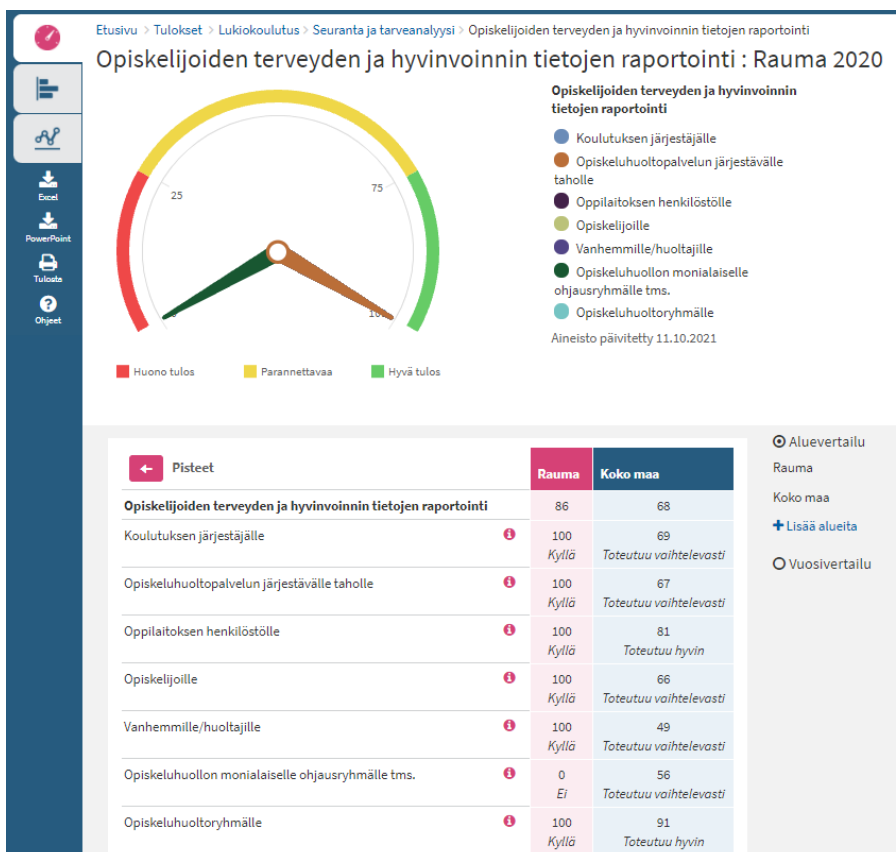
Aineisto päivitetty 11.10.2021

Pisteet	Rauma	Koko maa
Kurinpitotoimien ja ojentamisen seuranta	100	91
Opiskelutilasta poistaminen	100 <i>Esiintyi, kirjattiin ja lukumäärätiedosta tehtiin yhteenveto</i>	76 <i>Toteutuu hyvin</i>
Kirjallinen varoitus	100 <i>Esiintyi, kirjattiin ja lukumäärätiedosta tehtiin yhteenveto</i>	87 <i>Toteutuu hyvin</i>
Määräaikainen erottaminen	100 <i>Esiintyi, kirjattiin ja lukumäärätiedosta tehtiin yhteenveto</i>	96 <i>Toteutuu hyvin</i>
Opetukseen osallistumisen epäminen	100 <i>Esiintyi, kirjattiin ja lukumäärätiedosta tehtiin yhteenveto</i>	96 <i>Toteutuu hyvin</i>
Opiskelijan tavaroiden tarkastaminen	100 <i>Esiintyi, kirjattiin ja lukumäärätiedosta tehtiin yhteenveto</i>	92 <i>Toteutuu hyvin</i>
Opiskelijalta poistettu laissa kielletty / vaarallinen esine tai aine	100 <i>Esiintyi, kirjattiin ja lukumäärätiedosta tehtiin yhteenveto</i>	94 <i>Toteutuu hyvin</i>
Voimakeinojen käyttäminen edellä tarkoitetuissa tilanteissa	100 <i>Esiintyi, kirjattiin ja lukumäärätiedosta tehtiin yhteenveto</i>	97 <i>Toteutuu hyvin</i>

Alu
Raum
Koko
+ Lisä
O Vu



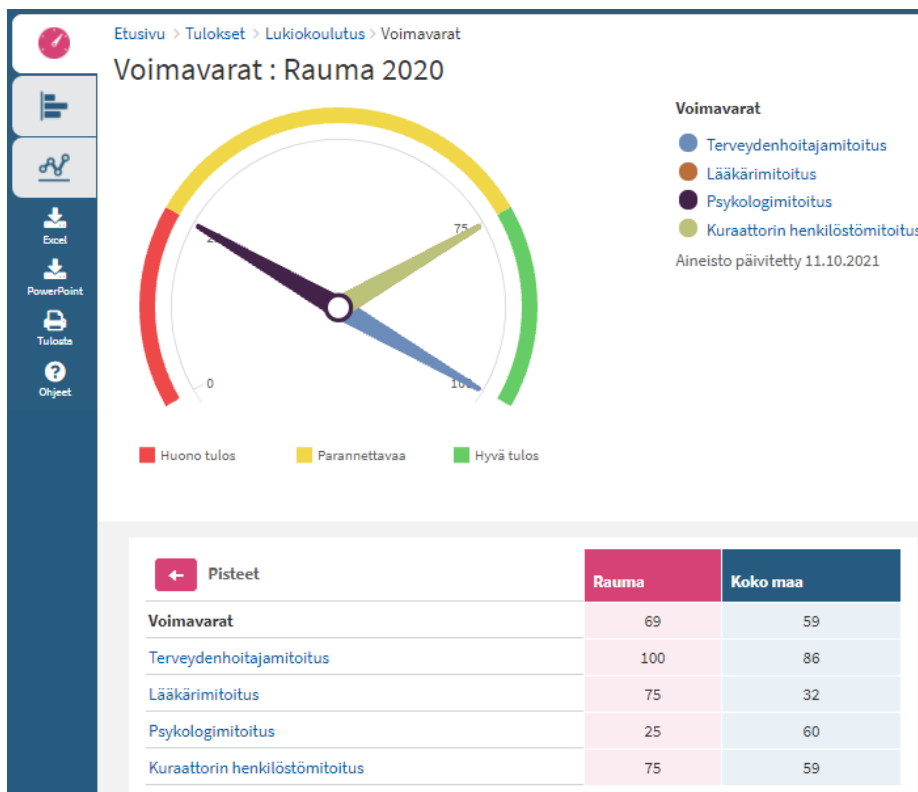
← HUOM



← HUOM

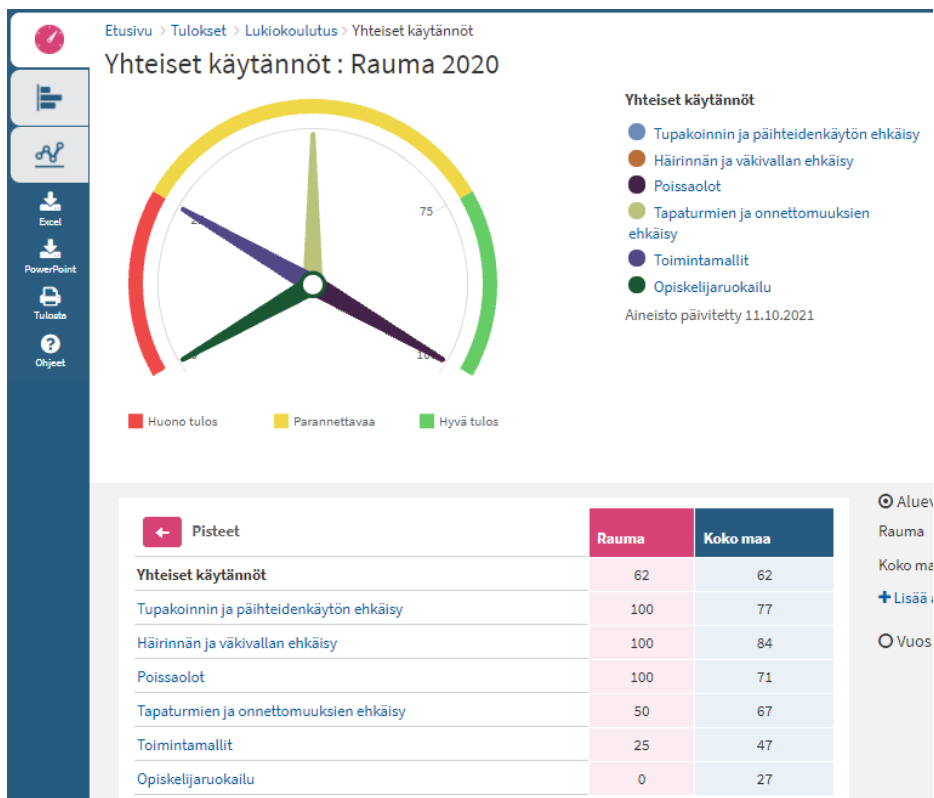


Voimavarat



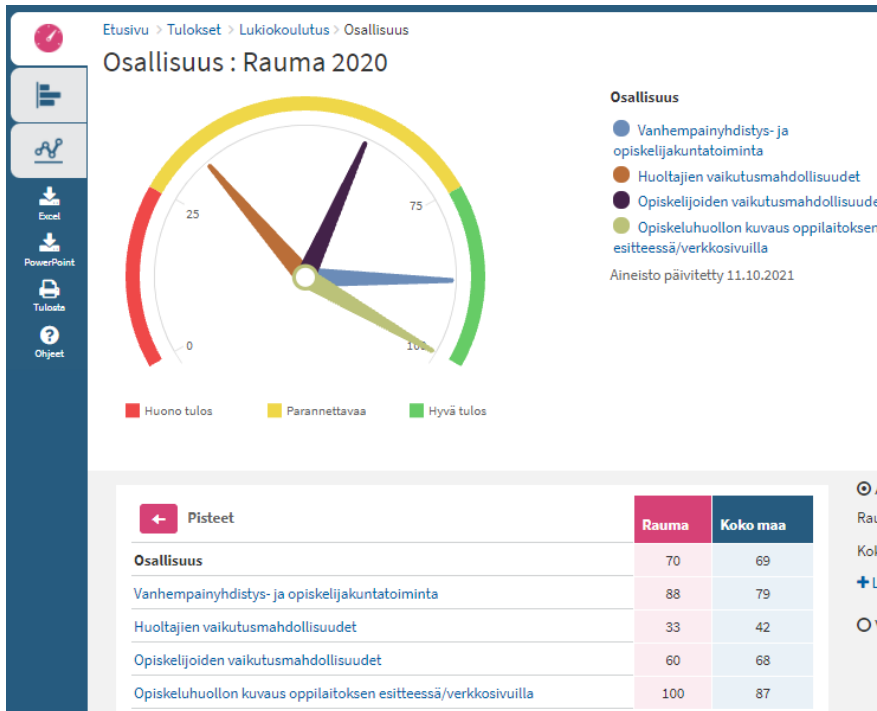
← HUOM

Yhteiset käytännöt

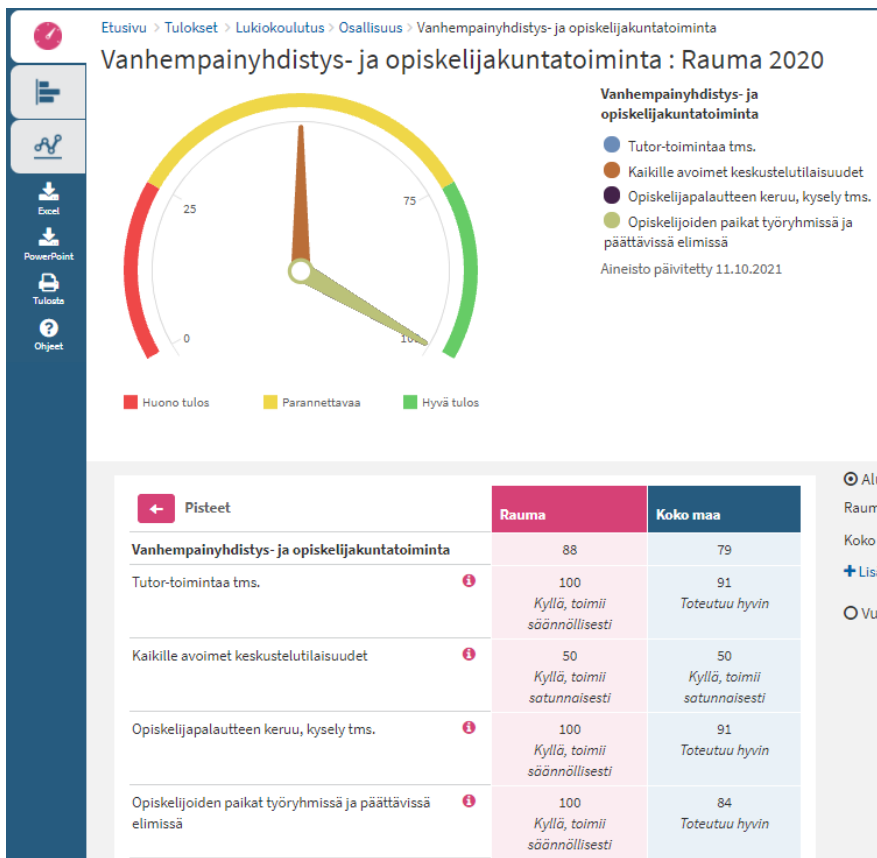


← HUOM
← HUOM
← HUOM

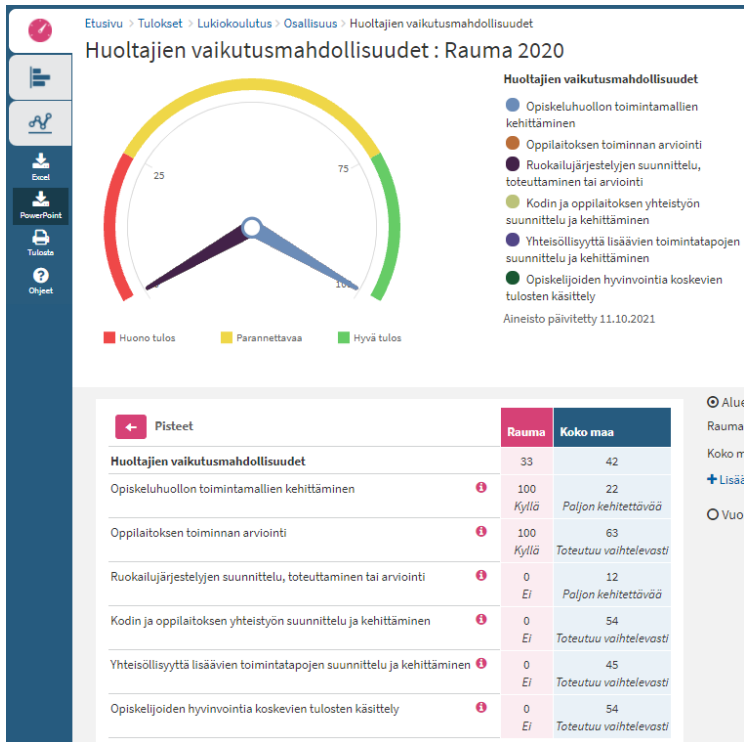
Osallisuus



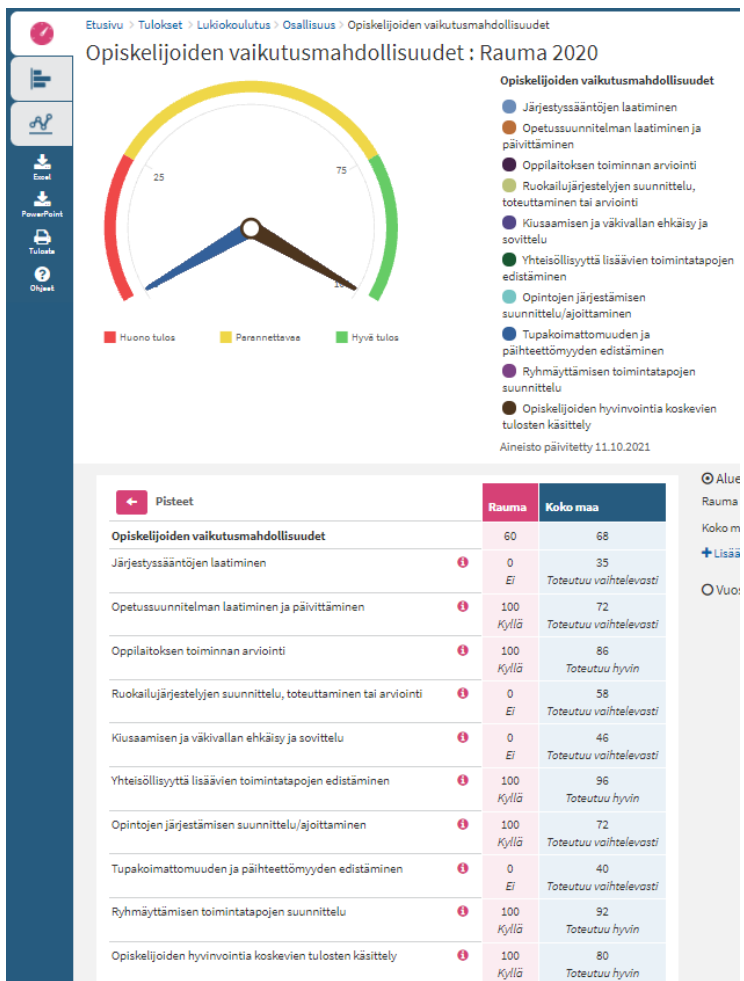
← HUOM



← HUOM



← HUOM
← HUOM
← HUOM
← HUOM



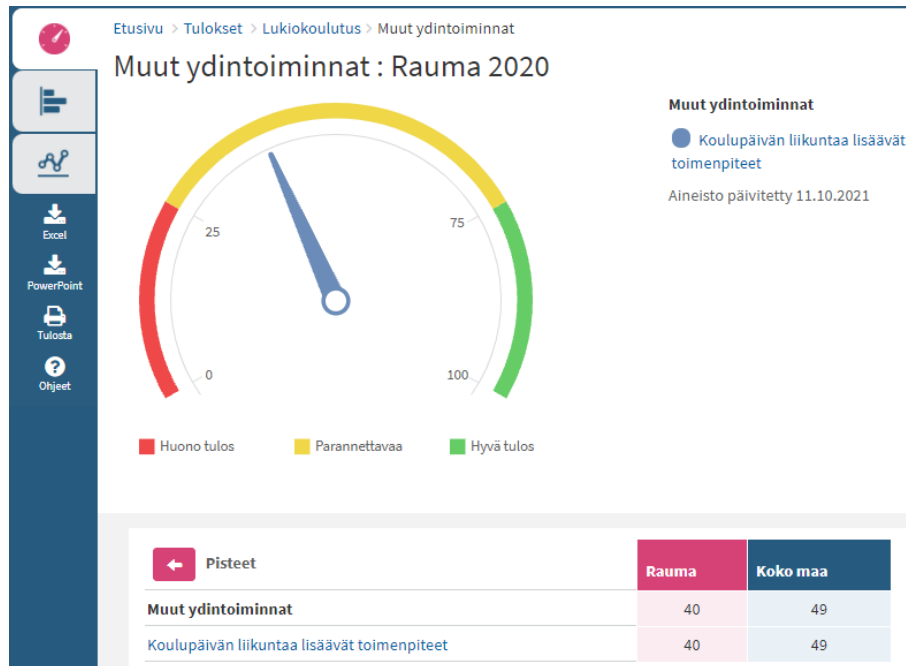
← HUOM

← HUOM
← HUOM

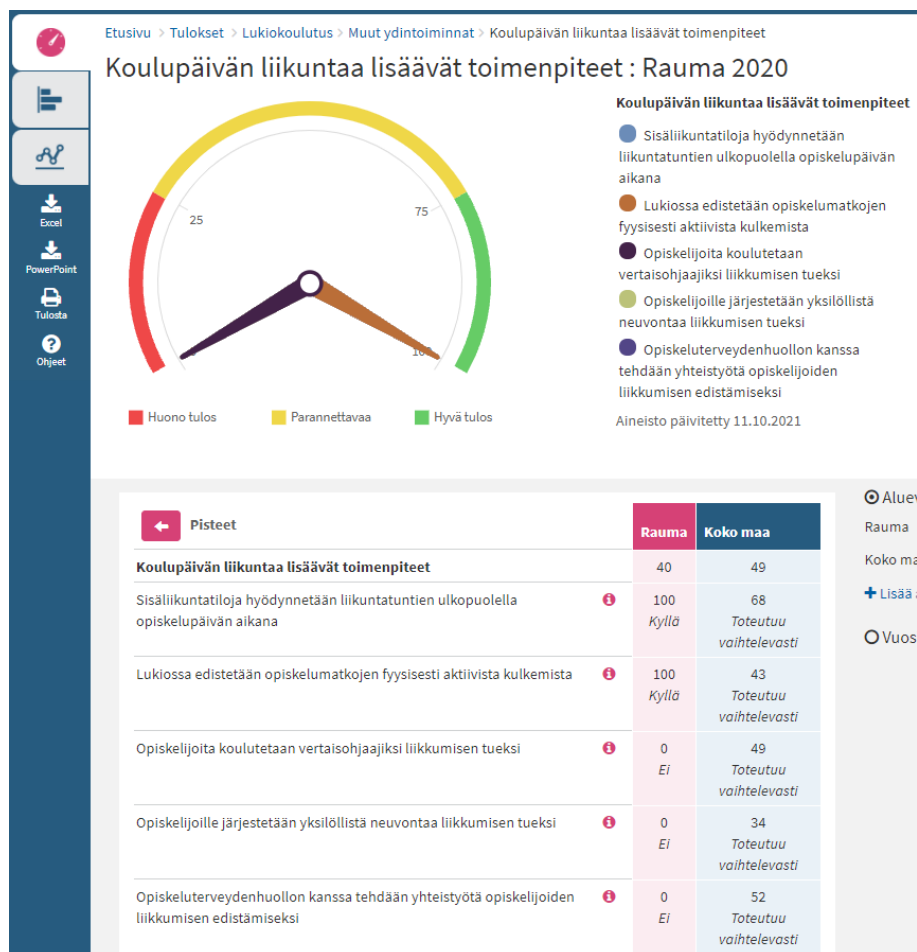
← HUOM



Muut Ydintoiminnot



← HUOM



← HUOM

← HUOM

← HUOM

Lukiokoulutuksen järjestäminen ja koronatilanteesta palautuminen 1.8.2021 lähtien

<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/lukiokoulutuksen-jarjestaminen-ja-koronatilanteesta-palautuminen-182021>



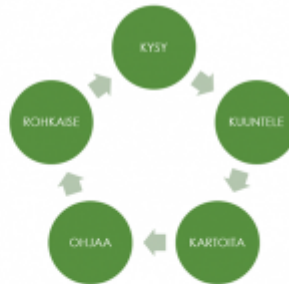
OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Koronatilanteen reflektointi

1. Pyrkimys **vuorovaikutuksen ja viestinnän kannustavuuteen**, rohkaisuun sekä opiskelijoiden ja yhteisön tulevaisuudenuskon vahvistamiseen.
2. Luodaan **positiivista opiskeluvirettä** -> omaan tulevaisuuteen voi vaikuttaa.
3. Vahvistetaan **yhteisöllisyyttä**, panostetaan ryhmäytymiseen ja osallistetaan opiskelijoita
4. Tietoa ja **seuranta**
 - kouluyhteisön ja sen jäsenten hyvinvoinnista,
 - opiskelijoiden opintojen etenemisestä, mahdollisten tukitoimien tarpeesta ja kohdentumisesta.

Oppimisien tukeminen ja oppimisvajeen paikkaaminen

1. **Keskusteleva toimintakulttuuri** on pohja hyvinvointia rakentavalle pedagogiikalle -> vahvistavat selviämistä kaikissa tilanteissa
2. Tärkeä tehtävä on vahvistaa opiskelijoiden **tulevaisuususkoa** -> pystyvyyden kokemukset, usko omiin ongelmaratkaisutaitoihin ja vaikuttamismahdollisuuksiin -> mitä toimintatapoja?
3. Uudessa tilanteessa **löydetyt ratkaisut kantavat rakennusaineina** -> yhdessä tekeminen, tulevaisuustaitojen pohtiminen ja utelias suuntautuminen tulevaan vahvistavat hyvinvointia



Pedagogiikka rakentaa hyvinvointia

Lukuvuoden 2021–2022 tavoitteena on palata poikkeustilasta opetusjärjestelyistä takaisin hyvinvointiin, pedagogiseen normaaliin. Lukuvuoden ajaksi suunnitellaan mahdollisimman yksinkertaiset käytännöt, joilla pyritään seuraamaan oppilaiden hyvinvointia ja oppimisen etenemistä sekä ylläpitämään turvallisuutta ja turvautumista.

Ohjaus ja oppimisen tuki

1. Arviointia opiskelijan **tuen tarpeen** yhdessä opiskelijan kanssa -> tukitoimien suunnittelu ja toteutuksen aloitus yhteistyössä ja vuorovaikutuksessa opiskelijan sekä tarvittaessa myös huoltajien kanssa
2. **Tukimuotoina** voivat olla tukiopetus, erityisopettajan tuki, opetuksen eriyttäminen ja muut pedagogiset ratkaisut sekä opinto-ohjaus ja ryhmänohjaus
3. **Henkilökohtaisessa opinto-ohjauksessa** tukea opintojen uudelleen aikatauluttamiseen sekä henkilökohtaisten opintosuunnitelmien päivittämiseen.
4. **Vastuunjako** tukitoimien suunnittelussa ja toteuttamisessa sekä yhteistyö ja tiedonkulku sovitaan selkeästi ja niin, että se on kaikkien asianosaisten tiedossa.
5. Keskustelua kokemuksista sekä **hyviksi havaituista opiskelumenetelmistä** niin lähiopetuksessa kuin etäopetuksessa. Tämä antaa opiskelijalle valmiuksia lukio-opintoihin, jatko-opintoihin ja mahdollisiin tuleviin etäopintoihin.
6. Työmenetelmien valinnalla turvataan opiskelijoiden yhdessä tekeminen ja oppiminen ja vahvistetaan heidän vuorovaikutustaitojaan sekä vähennetään yksinäisyyden ja yksin suorittamisen kokemuksia.



Hyvinvoinnin tuki ja hyvinvointivajeen vähentäminen

1. **Seuranta ja arviointi** erityisesti -> varsinkin, jos pitkä etä-jakso tai jos aiemminkin ollut tarvetta tukeen
2. **Varhainen tunnistamisessa** ja hyvinvoinnin -> opettajat ja RO avainasemassa.
3. **Yksilöllinen kohtaaminen**, arvostetuksi tuleminen kokemukset, myönteinen ja kannustava palaute tärkeää
4. **Yhteisöllisyyden ja yhteenkuuluvuuden vahvistaminen** -> toimintatavat sovitaan yhdessä (henkilöstön kanssa, opiskelijat, huoltajat) lähi- kuin etäopetustilanteita varten.
5. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen ja **ryhmytymisen tukeminen** huomion kohteena
6. Opiskelijoiden fyysistä aktiivisuutta ja liikunta-aktiivisuutta edistetään tietoisesti
7. Opiskelijoiden yksilöllistä työmäärää seurataan suunnitelmallisesti.
8. Työ- ja opetusmenetelmien valinnalla voidaan harjaannuttaa sosiaalisia taitoja ja edistää opiskelijoiden tunnetta kuulumisesta ryhmään -> **pari- ja ryhmätyöt sekä toiminnallisuus**
9. Alaikäisen opiskelijan hyvinvoinnin tukemisessa yhteistyö vanhempien kanssa on tärkeää.

Opiskeluhuolto

1. **Yhteisöllisen ja yksilökohtaisen toimintatavat** -> opiskeluhoitosuunnitelma, kriisisuunnitelma ja poissaolo-ohjeistus ajan tasalla
2. Opiskeluhoitopalvelujen ammattilaiset (psykologi, kuraattori ja kouluterveydenhuolto) **esittäytyvät** opiskelijoille kertovat yksilökohtaisesta tuesta.
3. Opiskelijoille ja huoltajille annetaan **tietoa palveluihin hakeutumisesta** (ml. yhteystiedot) sekä lukion yhteisöllisestä työstä ja sen toimintatavoista (opinto-opas)
4. **Kun huoli herää** opiskelijasta, työntekijän on oltava viipymättä yhteydessä psykologi- tai kuraattoripalveluihin. Jos yhteydenottoa ei voida tehdä yhdessä opiskelijan kanssa, annetaan hänelle tieto yhteydenotosta. Välttämättömät tiedot tuen tarpeen arvioimiseksi luovutetaan psykologille tai kuraattorille salassapidon estämättä.
5. Opiskelijoita ohjataan tarvittaessa myös opiskeluterveydenhuollon palveluihin normaalien käytäntöjen mukaisesti.
6. Tarvittaessa yksittäisen opiskelijan tukemiseksi kootaan (opiskelijan suostumuksella) **monilainen asiantuntijaryhmä**.
7. Lukion omat toimet eivät riitä -> ohjataan lukion ulkopuolisen avun piiriin kuten erikoissairaanhoidon palveluihin. Lastensuojelua voi konsultoida nuorta koskeissa ongelmatilanteissa. Tilanteissa, joissa huoli alaikäisestä opiskelijasta on akuutti, tehdään ilmoitus lastensuojeluun vastaavin edellytyksin kuin normaalioloissa.



Opiskelijoiden osallisuus

1. Opiskelijoiden kanssa on tärkeä **keskustella** korona-ajan esille nostamista kokemuksista.
2. Opiskelijalla on **oikeus tulla kuulluksi** häntä itseään koskevissa asioissa.
3. Osallisuus **motivoi** ja auttaa kiinnittymään koulutyöhön ja yhteisöön.
4. Toimintatapoja uuteen tilanteeseen on **hyvä etsiä yhdessä opiskelijoiden kanssa**, heitä kuullen ja kokemuksia jakaen, huomioiden heidän näkemyksensä muun muassa opetusjärjestelyistä päätettäessä.

Henkilöstön hyvinvointi

1. miten työyhteisössä kehitetään sen toimintatapoja, jaetaan johtajuutta ja osaamista sekä rakennetaan yhteisöllistä toimintakulttuuria,
2. minkälaiset työyhteisön rakenteet ja toimintatavat sujuvoittavat työskentelyä ja yhdessä tekemistä (esim. kokoukset, tilat, aikataulut, tiimit, viestintä),
3. miten työyhteisön sosiaalisia suhteita, vuorovaikutusta ja henkilöstön yhdessä toimimista vahvistetaan,
4. minkälaiset mahdollisuudet henkilöstöllä on itsensä toteuttamiseen tai osaamisen kehittämiseen ja
5. miten yhteisössä edistetään terveyttä, mielen hyvinvointia ja jaksamista.

OPPIMISEN TUKI RAUMAN LYSEON LUKIOSSA

