



## PÄÄTOIMITTAJAT

Lassi Koistinen  
Venla Ollikainen

## TOIMITTAJAT

Kanerva Impola  
Lassi Koistinen  
Nelli Mäkelä  
Venla Ollikainen  
Eppu Pöyhönen  
Nella Suhonen  
+ Noora, Saara

## KUVITTAJAT

Tatu Engren  
Tilta Javanainen  
Aada Lindqvist  
Nelli Mäkelä  
Katri Ollila  
Siru Mustajärvi  
Krista Wahlbäck

## TAITTO

Emilia Badyari  
Tatu Engren  
Tuula Kuusela  
Katri Ollila

## KANSIKUVA

Enni Mäkinen

## OHJAAVAT OPETTAJAT

Emilia Badyari  
Tuula Kuusela

## RAUMAN LYSEON LUKIO

Urheilukatu 22  
26100 Rauma  
Puh. 044 793 4468  
<https://peda.net/rauma/rauman-lukio>  
Sähköposti: etunimi.sukunimi@rauma.fi  
IG: @raumanlyseonlukio

## SISÄLLYS

- 04** Pääkirjoitus  
**07** Rehtorin tervehdys  
**14** Lukiolaisen luksusateria  
**16** Vanhasta uuteen alkuun  
**18** Tämä teksti on ajan tuhlausta  
**20** Runoja  
**22** Aika näkymättömänä käsitteenä  
**24** Runo



<b>25</b>	Opiskelijakunnan hallitus	<b>44</b>	Kevään 2024 tunnustuspalkinnot
<b>26</b>	Tiimien raportit	<b>46</b>	Lukuvuoden tapahtumat
<b>32</b>	Kysyn ylioppilaaksi	<b>50</b>	Yrjö-patsas
<b>36</b>	Ylioppilastutkintojen arvosanat		
<b>38</b>	Syksyn uudet ylioppilaat 2023		
<b>39</b>	Syksyn ylioppilaiden stipendit		
<b>40</b>	Kevään uudet ylioppilaat 2024		
<b>42</b>	Kevään ylioppilaiden stipendit		



# NYYT!

## PÄÄKIRJOITUS

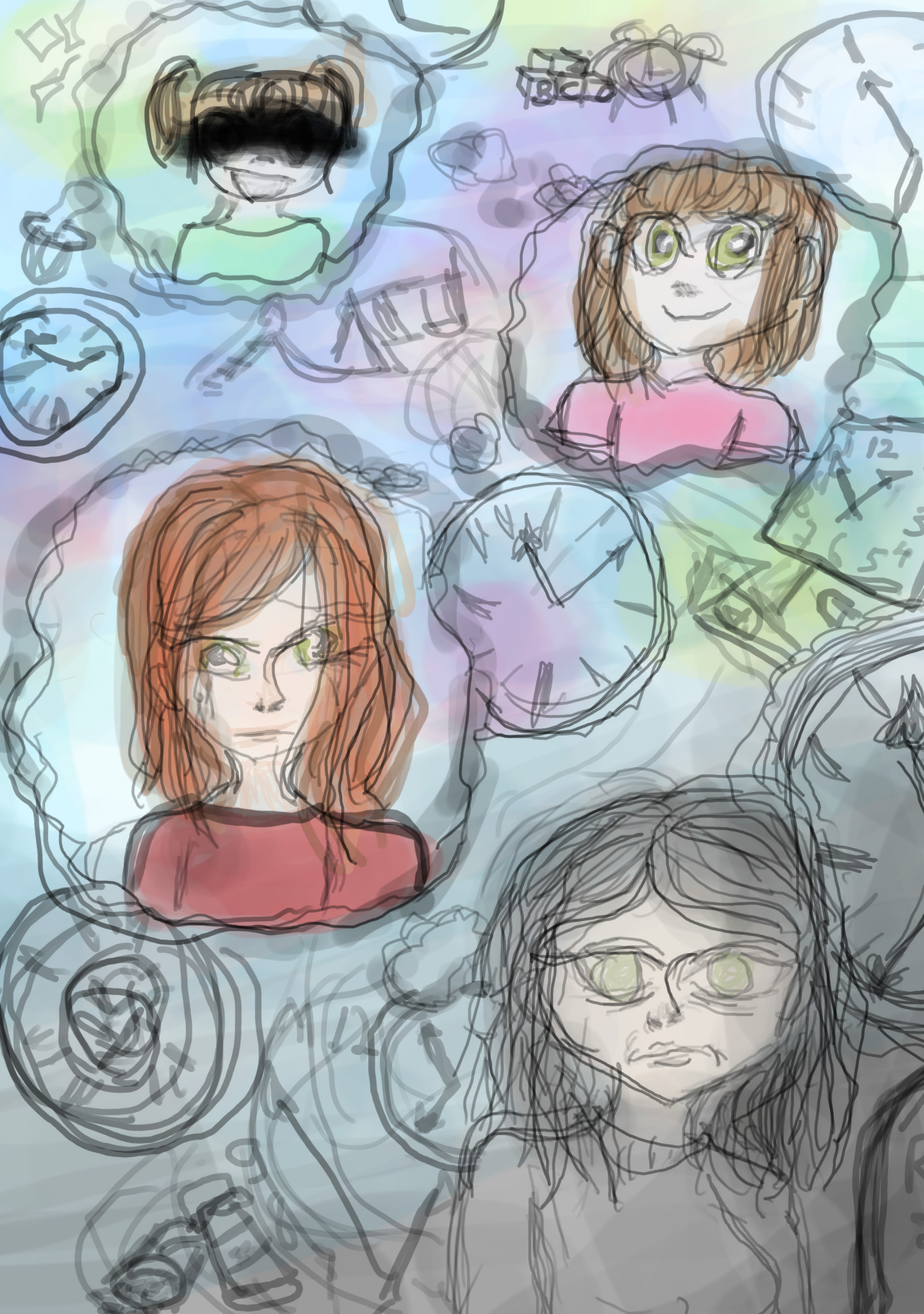
TEKSTI Venla Ollikainen KUVA Siru Mustajärvi

”Elä hetkessä” on lause, jota on toistettu minulle läpi elämäni. Pienestä asti olen harrastanut murehtimista eli tulevasta huolehtimista. Jatkuva paine koulusta kärjistyi jo ala-asteella, esimerkiksi siihen, että lopetin harrastuksiani keskittyäkseeni koulunkäymiseen. Läheiseni ovat pyrkineet saamaan minut keskittymään nykyhetkeen, mutta torjun lähes aina nämä kehotukset. Voiko tulevan tai menneisyyden huolehtimisesta olla jotain hyötyä?

Märehtiminen eli ajatusten pyöriminen menneissä ajoissa on monelle päivittäinen ongelma. Ongelmalla tarkoitan kuitenkin aikaisempien tapahtumien jatkuvaa kelaamista taaksepäin, ja pakonomaista pohdintaa siitä, miten olisi pi-

tänyt toimia ja tehdä. On tervettä pohtia menneitä tapahtumia, esimerkiksi epäonnistuneen parisuhteen tai pommiin nukkumisen syitä ja seurauksia. Ihmisaiivot näin valmistavat yksilöä aiempien muis-tojen avulla varautumaan tulevaisuudessa vastaavanlaisiin tapauksiin. Ihmislajihan olisi kuollut sukupuuttoon, jos emme olisi vältäneet vaarallisia ja uhkaavia petoja sen jälkeen, kun toverimme oli kuollut niiden kynsiin!

Märehtimisestä tosin koituu ongelma, jos menneiden tapahtumien miettimisestä ei enää irtoa mitään uutta opittavaa, mikä voi ilmetä esimerkiksi yöunien menettämisellä tai liiallisena ahdistuksena tulevaisuudessa samaa toimintaa tehdessä kuten esitelmän pitämisessä. Välillä minulle



sattuu erittäin noloja tilanteita kuten sekoitan sanoja yhteen ja möläytän ne kerralla suustani, mutta olen oppinut ja totutellut itseni jatkamaan vain eteenpäin.

Sen sijaan tulevan murehtiminen vaanii minua päivittäin. Aivoni toisaalta tekevät minulle palveluksen: ne varoittavat minua tulevasta, jotta suoriudun parhaani mukaan. Sisäinen puheeni on kuitenkin kärjistynyt niin, että koen ajan olevan jatkuvasti lopussa. Koulussa erilaisten tehtävien palautuspäivät vaanivat minua, vaikka niiden palautukset olisivatkin vasta kuukauden päästä. Ajan hahmottaminen ja siitä huolehtiminen ovat vääristyneet minulla syvästi, joten todellisuudessa minun pitäisi huomioida läheisteni kehotukset hetkessä elämisestä. Mutta mitä se konkreettisesti on?

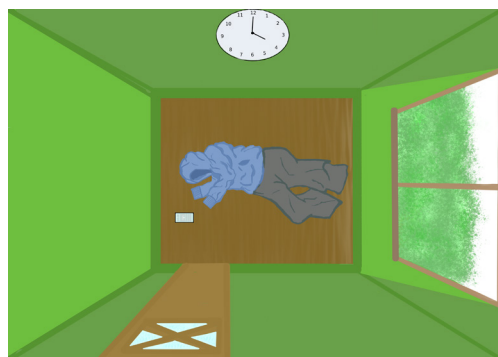
Mietin hyvin harvoin tarkasti nykyhetkeä, vaikka hengitän sitä juuri tällä hetkellä. Voisi olettaa, että ihmiset keskittyvät nykyisyyteen, koska se tapahtuu juuri nyt eikä vasta esimerkiksi kuukausien päästä. Vastaus lienee kytkeytyvän tapahtumien luokitteluun merkittäviksi tai merkitsemättömiksi. Perheen kanssa syöminen pöydän äärellä saatetaan helposti luokitella merkitsemättömäksi, koska se on monille hyvin arkinen tilanne, joka toistuu ilman sen suurempia harppauksia. Tällaisten pienten sosiaalisten kanssakäymisten merkitystä kuitenkin aletaan käsittämään tyyppillisesti, kun on aika

muuttaa pois kotoa tai menettää tärkeän perheenjäsenen ruokapöydästä.

Nykyhetken hahmottamiseen minua on auttanut asioiden priorisointi. Murehtimisen ylikuormituksen takia unohdan välillä oman hyvinvoinnin edistämisen. Priorisoinnin avulla pääsen sisäistämään nykyhetkelle tärkeimmät asiat kuten omiin mielenkiinnonkohteisiin keskittyminen. Erilaiset tulevan jossittelut vain etäännyttävät yksilöä sillä hetkellä olennaisista asioista.

### **Voiko tulevan tai menneisyyden huolehtimisesta olla jotain hyötyä?**

Vaikka murehtiminen ja märehtiminen edistävät yksilön selviytymistä, niiden turha vatvominen ei vie eteenpäin. On siis hyvä aika ajoin muistuttaa itseä nykyhetken niin hyvistä kuin huonoista puolista. Hermoja raastava lausahdus ”elämme vain kerran” osoittautuu hyvin todenmukaiseksi, sillä on paljon miellyttävämpää muistella lukioaikojen hauskanpitoa ja uusiin tuttavuuksiin tutustumista kuin ylioppilaskirjoitusten jatkuvaa stressailua.



KUVA Krista Wahlbäck



# REHTORIN KATSAUS KULUNEeseen LUKUVUOTEEN 2023-2024

Lukuvuoden aherrus on saatu päätökseen ja rehtorina haluan kiittää lukioyhteisöme jäseniä menneestä lukuvuodesta. Rauman Lyseon lukio on päättyneen lukuvuoden myötä jälleen kerran toteuttanut tehtävänsä yleissivistävän koulutuksen tarjoajana ja opiskelijoidemme kasvattajana vastuulliseksi, myötätuntoiseksi ja itseään kehittäviksi kansalaisiksi. Tämän lukuvuoden aikana tehtävä on tullut täytettyä syksyn 37 ja kevään 129 uuden ylioppilaan kohdalla. Yleislukiomme vahvuutena on aina ollut kattava opintojaksotarjonta, joka on tarjonnut opiskelijoille mahdollisuuden painottaa opintoja haluamallaan tavalla turvaten hyvät valmiudet jatko-opintoihin siirryttäessä.

Kuluneen lukuvuoden aikana saimme päätökseen ”Me, Rauman Lyseon lukio”-prosessin, joka on selkeyttänyt yhteistä arvopohjaamme ja vahvistanut yhteisöl-

lisyyttämme. Viisi arvoamme – oppimisen ja työn arvostaminen, yksilön merkityksellisyys, uteliaisuus ja unelmat, itsearvostus ja toisten arvostaminen sekä sääntöjen noudattaminen – ovat ohjanneet toimintaamme ja luoneet perustan yhteiselle kasvulle ja kehitykselle. Olemme tehneet työmme näkyväksi asettamalla arvomme tauluiksi lukiomme seinille, jolloin arvoihin on helpompi sitoutua. Samalla jokainen rakennuksessa vierailva saa tuntuman, millainen oppilaitos haluamme olla. Tämän prosessin myötä olemme hankkineet monenlaisia materiaaleja viestinnän ja markkinointimme tehostamiseksi. Näistä esimerkkeinä mainittakoon lukiomme logo, slogan, esitelyvideo, someilme, lahjatuotteet ja kuvasseinä. Kaiken tämän toteuttaminen on ollut mahdollista yhteistyötä tehden ja rehtorina olen tyytyväinen työmme lopputulokseen.



## TAPAHTUMAT, JUHLAT JA TEEMAPÄIVÄT

Erilaiset tapahtumat, juhlat ja teemapäivät, ovat rytmittäneet lukiomme opiskelutarkeita. Syksyllä toteutimme terveellisen ravinnon teemaviikon ja keväällä hienosti onnistuneen tekoälyteemapäivän. Otimme opiskelijakunnan johdolla osaa taksvärkkipäivään, jolla keräsimme varoja lasten ja nuorten mielen-terveyden edistämiseen Mieli ry:n kautta. Bändikonseretit, penkkarit, vanhojen tanssit, menestyneiden opiskelijoiden palkitsemistilaisuudet, joul- ja kevätjuhlat sekä lakkiaisjuhlat ovat tarjonneet puolestaan unohtumattomia juhlahetkiä.

Opiskelijoiden viihtyvyyden lisäämiseksi järjestimme monipuolista kerhotoimintaa,

kuten ”Mikä fiilis-kahvilan”, ”Kässäkerhon”, ”Flexi-visan”, shakkikerhon, flexilaulujen, hyggeilykerhon ja opiskelijoiden itsensä järjestämän Dungeons & Dragons lautapelikerhon merkeissä. Lisäksi opiskelijamme osallistuivat erilaisiin mesutapahtumiin ja urapäiviin, jotka tarjosivat opiskelijoillemme arvokasta tietoa jatkokoulutusmahdollisuuksista. Kevään aikana Rauman yläkoulu-  
jen yhdeksäsluokkalaiset saapuivat tutustumaan lukio-opiskeluun ysi-  
en lukiopäivien merkeissä.

Kaikki nämä tapahtumat ovat piristäneet arkeamme, luoneet merkityksellisiä hetkiä ja vahvistaneet yhteisöllisyyden tunnetta monin eri tavoin.



## YHTEISTYÖVERKOSTOT JA HANKKEET

Päättynyt lukuvuosi oli hankkeiden toteuttamisen ja yhteistyöverkostotoiminnan vakiinnuttamisen aikaa, mikä omalta osaltaan rikastutti toimintakulttuuriamme. Teimme yhteistyötä yritys- ja elinkeinoelämän kanssa kaupungin ”Rauma2030” -kaupunkistrategian hengessä. ”YH5 Yrittäjyys tutuksi” -opintojakso tarjosi opiskelijoillemme käytännönläheisiä kokemuksia yrittäjyydestä ja yritystoiminnasta ja kuukausittain kotisivuillamme ilmestyvät alumnivideot puolestaan inspiraation lähteitä tulevaisuuden opintopolkuja pohtiville opiskelijoillemme.

Talvella järjestetty Satakunnan sata tekniikan mahdollisuutta -messutapahtuma ja yhteistyö Turun yliopiston teknillisen tiedekunnan kanssa avasi opiskelijoillemme uusia näköaloja diplomi-insinööriopintojen maailmaan ja loi mahdollisuuksia verkostoitumiseen Rauman seudun yritysten kanssa. Yhteistyö Satakunnan ammattikorkeakoulun kanssa tiivistyi Satakunta International Pathway -väyläopintojen käynnistyttyä syyslukukaudella. Nämä opinnot tarjosivat lukio-opiskelijoille mahdollisuuden suorittaa lukion ohessa SAMK:in kansainvälisiä, englanniksi järjestettyjä kursseja. Väyläopintojen suorittamisen myötä opiskelijat saavat opiskelupaikan Satakunnan ammattikorkeakouluun lukio-opintojen jälkeen.

Ensimmäiset lukiolaiset suorittivat syyslukukaudella hygieniapassi- ja työturvallisuus -opintojakson, joka toteutettiin yhteistyössä ammattikoulu Winnovan kanssa. Tämän opintojakson tavoitteena

oli vastata alueelliseen elintarvikealan työvoimapulaan tarjoamalla opiskelijoillemme mahdollisuuden hankkia hygieniapassi ja työturvallisuuskortti lukio-opintojen yhteydessä. Näistä korteista on hyötyä opiskelijoiden suunnatessa kesätyömarkkinoille.

Hanketyö oli osa lukiomme toimintaa ja kehitystä tämän lukuvuoden aikana. Teimme hanketyötä Opetus- ja kulttuuriministeriön tukemassa ”Räknätä ja pahata engelska ja ruatti” -hankkeessa, jonka tavoitteena oli korjata osaamisvajeita erityisesti matematiikassa, englannissa ja ruotsissa. Hankkeen avulla saimme palkattua resurssiopettajan matematiikan opetukseen sekä toisen resurssiopettajan ruotsin ja englannin opetukseen. Ska vi bli vänner -hankkeen myötä opiskelijat ja yhteysopettajat toteuttivat syksyllä Helsingin matkan, joka sisälsi vierailun eduskuntaan ja luonnontieteelliseen museoon.

Vuoden vaihtuessa saimme OPH:n rahoituksen uudelle hankkeellemme, nimeltään ”Lailisest kambraatist appu oppimisse”. Tämän hankkeen tavoitteena on kehittää malli opinnoista ja lukioyhteisöstä syrjäytymässä olevien opiskelijoiden tukemiseksi. Tunnistaessamme nämä opiskelijamme aiempaa paremmin, voimme kanavoida tukea tehokkaammin heidän suuntaansa. Kevätlukukauden aikana hanketyö keskittyi lähinnä suunnittelutyöhön ja varsinainen toiminta käynnistetään lukuvuonna 2024-2025

## **KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ JA OPISKELIJAKUNNAN TOIMINTA**

Kodin ja koulun välinen yhteistyö on korvaamattoman tärkeää opiskelijoidemme menestyksen ja hyvinvoinnin kannalta. Pitääksemme huoltajat ajan tasalla ja tiedottaaksemme tehokkaasti toiminnastamme, olemme pohjanneet yhteydenpitoamme aktiiviseen wilma-viestintään ja läsnäoloon sosiaalisessa mediassa, kuten Facebookissa ja Instagramissa. Vanhempainloja järjestimme kaikkiaan neljästi, joihin huoltajat osallistuvat aktiivisesti. Olimme iloisia myös siitä, että opiskelijoidemme läheiset osallistuivat sankoin joukoin lukiomme tärkeisiin tapahtumiin, kuten vanhojen tansseihin ja lakiaisjuhliin.

Opiskelijakunta on toiminut lukuvuoden myötä opiskelijoiden äänitorvena, edustaen opiskelijoiden näkemyksiä, nostaen esiin havaitsemiaan epäkohtia ja tarjoten kehitysehdotuksia sekä järjestäen monia opiskelijoita innostavia tapahtumia ja tempauksia. Nämä tapahtumat ovat olleet omiaan vahvistamaan yhteisöllisyyttä ja lisänneet opiskelijoiden viihtyvyyttä lukiossamme. Opiskelijakunnan edustajat osallistuivat lukuvuoden aikana kaikkiin järjestettyihin periodikokouksiin ja yhteisöllisen opiskelijahuoltoryhmän kokouksiin.

## OPISKELIJAHUOLTO

Rauman Lyseon lukiossa panostamme vahvasti opiskelijahuoltoon ja opiskelijoidemme hyvinvointiin. Tavoitteenamme on ennaltaehkäistä ongelmia, tunnistaa ne varhaisessa vaiheessa ja tarjota apua ja tukea. Opiskelijoidemme elämäntilanteet ovat moninaisia ja niihin saattaa liittyä fyysisiä, psyykkisiä tai sosiaalisia haasteita. Siksi meillä olemme pyrkineet luomaan avoimen keskustelukulttuurin, joka rohkaisee opiskelijoita sekä huoltajia tuomaan esiin mahdolliset haasteet ja tarpeet.

Lukiossamme toimii monipuolinen opiskelijahuollon ammattilaistiimi, johon kuuluvat terveydenhoitaja, kuraattori, psykologi ja psykkari Satakunnan hyvinvointialueelta. Tämä tiimi tarjoaa kattavasti tukea ja palveluita opiskelijoille erilaisissa tilanteissa. Lisäksi meillä toimii yhteisöllinen opiskeluhuoltotyöryhmä, joka koostuu monipuolisesti eri sidosryhmien edustajista. Työryhmä tekee toimintakulttuuriimme sisältyvää ehkäisevää yhteisöllistä työtä opiskelijoiden oppimisen, hyvinvoinnin, vuorovaikutuksen, osallisuuden, turvallisuuden ja esteettömyyden edistämiseksi.

Erityisen tärkeää oppimisen tuen näkökulmasta on lukion erityisopetus, joka tarjoaa tukea niille opiskelijoille, jotka kamppailevat opiskelun haasteiden kanssa. Tänäkin vuonna järjestetty ”Lukiopysäkki” -opintojakso on yksi keino, jolla tuemme näitä opiskelijoita. Opintojakso tarjoaa mahdollisuuden korottaa tai

täydentää arvosanoja sekä saada tukea opiskeluun. Toisena tuen muotona kannustamme opiskelijoitamme ottamaan vastaan erilaisia tukimuotoja porkkanapassin muodossa, jossa mallissa opiskelija saa passimerkintöjä osallistuessaan tukiopetuksen eri muotoihin samalla opintopisteitä ansaiten. Tämän lukuvuoden aikana porkkanapassi toiminta on vakiintunut osaksi toimintakulttuuriamme. Näin toimien pyrimme luomaan turvallisen ja kannustavan oppimisympäristön ja varmistamaan, että jokainen opiskelija saa tarvitsemaansa tukea ja mahdollisuuden menestyä opinnoissaan.





*Lukuvuoden päättyessä haluan rehtorina kiittää sydämellisesti kaikkia Rauman Lyseon lukioyhteisön jäseniä kuluneesta lukuvuodesta ja tehdystä työstä. Jokaisen yhteisömme jäsenen sitoutuminen lukiomme toimintaan on ollut korvaamattoman tärkeää oppimistulosten ja koetun hyvinvoinnin kannalta. Kiitokset myös kaikille yhteistyökumppaneillemme tuesta lukiomme toimintaa kohtaan ja stipendien lahjoittajille antamistanne huomionosoituksista. Loppuun vielä erityiset onnittelut ja hyvän tulevaisuuden toivotukset uusille ylioppilaillemme!*

*Elämän rikkautta ja menestystä tuleville poluillenne!*

**”Kaikki mitä tarvitset  
hyvän elämän elämiseen,  
on jo sinua varten olemassa  
ja ulottuvillasi.  
Sinun tehtävänäsi  
on pyrkiä sitä kohti  
ja tehdä parhaasi  
minkä oletkin saanut tehtäväksesi.”**

**Tämän Marleena Ansion runon  
myötä toivotan kaikille aurinkoista  
ja virkistävää kesää!**

**Raumalla 1.6.2024  
Jani-Petteri Renko  
rehtori**

# LUKIOLAISEN LUKSUSATERIA



**TEKSTI** Venla Ollikainen **KUVA** Tilta Javanainen

1 annos kesto: n. 3 vuotta Laktoositon Gluteeniton Kananmunaton

## **AINEKSET**

- n. 1 kg kannettava tietokone
- 5-20 vihkoa
- 150 opintopistettä
- n. 2100 h oppitunneilla

## **LISÄKSI**

- Mausta ulkopuolisilla paineilla, tähän sopii esimerkiksi vanhempien vaatimukset
- Ripaus ahdistusta ja stressiä
- Jos haluat korostaa stressin poltetta, marinoi arkesi huonolla unirytmillä

## VALMISTUS

1. Hae yhteishaussa lukioon ja pääse opiskelemaan.
2. Lämmitä uuni 200 asteeseen ja aseta asenne ”nyt opiskelen kunnolla” uuniin, mutta jäähdytä annos periodin lopussa uupumuksesta toteuttamatta asennettasi.
3. Kuuntele jokaisella oppitunnilla opetusta aktiivisesti, vaikka olet nukkunut edellisenä yönä liian vähän.
4. Käytä vapaa-aikasi harrastuksien ja töiden parissa, mutta älä unohda hauduttaa huolellisesti kotiläksyjäsi, äläkä varsinkaan unohda stressata opintojaksojen läpipääsyn kypsentämisestä.
5. Kiinnitä huomiota siihen, että kirjoitukset alkavat pian ja rentoudu kesällä opiskellen hiessä varmistaen, että pääset maukkaimpaan jatko-opiskelupaikkaan.
6. Sekoita lopuksi kaikki ainekset ja valmistaudu ajassa ylioppilaaksi stressintäyteisillä lukiomuistoilla.

## UUTEEN ALKUUN

TEKSTI JA KUVAT Nelli Mäkelä

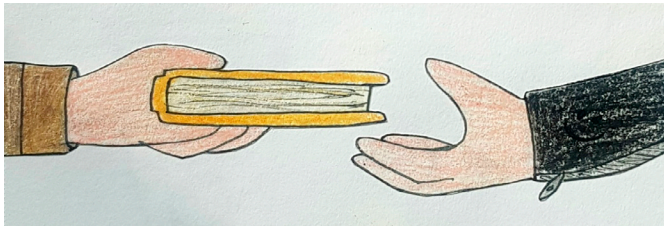


Oven yläpuolella oleva kello kilahti, kun ovi avautui ja sisään astui nainen sekä poika. Naisella oli ruskeat hiukset, jotka olivat pienesti kihartuneet. Pojalla oli kauniit ruskeanpunaiset hiukset. ” Josh, istu sinä tuohon tuolille niin minä menen kysymään työntekijältä pukuasi”. Nainen sanoi ja ohjeisti pojan puiselle tuolille, joka oli muiden tuolien joukossa, kauniissa rivissä seinän mukaisesti. Poika näytti olevan noin neljäntoista vuoden ikäinen. Hän istui tuolille ja heilutti jalkojaan ilmassa. Hän katsoi puodin sisustusta tarkasti. Hän näytti laskevan lattian laattoja. Pian pojan katse kohdistui mieheen, joka istui parin tuolin päässä lukien kirjaa. Poika siirtyi istumaan miehen viereiselle tuolille kat-

somaan kirjan nimeä. ” Onko tuo hyvä kirja?” Poika kysyi tarkastellen kirjan kantta. ” Onhan tämä rattoisa kirja lukea.” Mies vastasi katsoen poikaa. Miehen kasvoilla kävi hämmästynyt pelokas ilme. Aivan kuin mies olisi tunnistanut viereensä istuneen pojan.

”Oletko sinä lääkäri?” Poika kysyi taisaisella äänellä. ” En minä lääkäri ole vaan työskentelen kokkina. Luen tätä kirjaa koska 1800-luvun lääketiede on minusta kiinnostavaa.”

Mies vastasi hymyillen. ” Josh, pukusi on ostettu, joten lähdetään kotiin”. Nainen tuli kertomaan. ” Äiti en halua vielä lähteä. Haluan vielä kysyä tältä mieheltä tuosta kirjasta, koska se kuulostaa mie-





lenkiintoiselta”. Poika kertoi katsoen äitiään pyytävästi. ” Olen jo lukenut tämän kirjan kolmesti läpi ja minulla on toinen kopio tästä kotona joten, jos se äidillesi sopii niin annan tämän sinulle”. Mies sanoi sulkien kirjan ja katsoen vuoroin poikaa ja naista. Poika kääntyi katsomaan äitiään kysyvästi. ”Josh annan sinun päättää, otatko kirjan vastaan vai et. Pitäähän sinun osata jo tehdä päätöksiä itse”. Nainen vastasi maailman lempeimmällä hymyllä. ”Saanko oikeasti ottaa tämän kirjan?” Poika kysyi mieheltä hivuttaen hitaasti ja varovasti kättään kohti kirjaa. ”Kyllä saat. En minä tarvitse samaa kirjaa kahdesti. Joten annan tämän sinulle mielelläni”. Mies totesi. Poika nappasi kirjan ja kiitti miestä ennen kuin hän lähti äitinsä kanssa pois. Kotiin päästyään poika alkoi lukea kirjaa. Hän luki sitä ruokapöydässä, ennen nukkumaan menoa, koulumatkalla ja aina kun oli pieninkin mahdollisuus.

Kirja on löytänyt paikkansa punahiuksisen miehen yöpöydältä. Siinä kirja ei ehdi kerätä pölyä, sillä mies selailee kirjan sivuja päivittäin. Miehen muistissa on

paljon tietoa 1800-luvusta ympäri maailmaa. Mies herää uuteen aamuun, nousee haukotellen ylös sängystä ja menee laittamaan hellaan tulen. Hän venyttelee ja tiputtaa kahvinpuruja pannuun, kaataen sinne vettä. Pannun liedelle laittamisen jälkeen mies kävelee makuukammariin pukemaan vaatteita päälle. Hän kiinnittää valkoiseen paitaan irtonaisen pystykauluksen, napittaa kauluksisen ruskean liivin ja laittaa ruskeat housut jalkaansa. Lopuksi hän heittää päälleen ruskean puvun takin ja laittaa kaulalleen turkoosin kravaatin. Hän keittää puuron ja kaataa kahvin mukiin tiheän siivilän läpi. Hän syö aamupalansa pöydän ääressä katsoen talossaan olevia vanhoja esineitä ja nauttien kaappikellon äänestä. Aamupalan jälkeen hän laittaa päähänsä korkean mustan silinterin ja lähtee ajamaan kohti sairaalaa, jossa hän työskentelee lääkäriinä. Taakseen hän jättää kirjan sekä kolmihuoneisen pienen hirsitalon, jota hän mielellään kutsuu kodikseen.

# TÄMÄ TEKSTI ON AJAN TUHLAUSTA

Sisältövaroitusta: turhaa pohdiskelua ja epämääräistä ajatuksenkulkua

Kävellessäni jokainen askel sattuu hieman. Saapikkaasani on kivi; ajatus siitä, että tälläkin hetkellä tuhlaan aikaa. En saa koskaan näitä sekunteja takaisin, jotka nyt tuhlaan tähän. Aikaa on elämässä vain rajallisesti ja tähän minä sen käytän – turhanpäiväiseen olemiseen ja jaaritteluun. Tässä minäkin nyt tuhlaan aikaani

pohtimalla ajan tuhlaamista. En vain tunnu saavan kiveä pois kenkästäni.

Ei sillä ole väliä mitä yksilö elämällään tekee. Aina on silti takarivossa ajatus siitä, että olisi pitänyt tehdä muuta. Kaikki vain tuhlaavat aikaansa eri tavalla. Osa katsoo tulevaisuuteen ja uhraa sen takia aikansa nuoruudessa. Osa haluaa elää hetkessä. Jotkut meistä tuhlaavat aikaa nenä kiinni koulukirjoissa. Hän hyötyy siitä kyllä koulutuksen saralla, mutta olisiko aika ollut paremmin käytettyä, jos sen olisi viettänyt ystävien kanssa muistojen luodessa? Jotkut meistä luovat muistojen: hassuja kummelluksia ja ikimuistoisia iltoja. Mutta aamulla, kun hänen päänsä on kipeä ja kädet tärisivät, herää hänellekin ajatus: ”Jospa olisin vain eilen lukenut tuleviin ylioppilaskirjoituksiin”. Oli aika tuhlatu koulukirjojen parissa, hyvän Netflix-sarjan äärellä, puhelinta selaillessa tai baarissa



Marlboro huulessa, ei sitä aikaa enää koskaan saa takaisin. Tottakai monet osavat tasapainottaa tätä, mutta ei sekään ole helppoa. Haluan silti dramatiikan nimissä keskittää tämän pohdinnan lähinnä ääripäihin.

Klassinen ajatus siitä, että lopunhetkillä henkilön elämä vilisii silmissä ikäänkuin nopeana katsauksena menneeseen, on monia mietityttänyt. Haluavatko he nähdä



ne kultaiset nuoruusvuodet jolloin elettiin hetkessä huomisesta välittämättä ja sen ulosottovirkailijan, joka siitä seuraavina vuosina tuli kylään muutamaankin otteeseen. Haluavatko he nähdä lasten ensi askeleet, perheen reissut Prismaan ja monta tuntia kestävät kokoukset. Jokainen eläkööt omalla tyylillään, sillä mitä tahansa sitä ihminen teekään, aina olisi voinut tehdä enemmän. Kuitenkin se vähäisempikin riittää. Elämä on ehkä tuhlatu laiskottelemalla, turhalla small talkilla ja olemalla väärässä paikassa väärään aikaan, mutta sekin riittää. Ei ihmisen ole tarkoitus olla täydellinen.

Tässä aatteessa sivutaan jo vähän iankaikkista kysymystä mystisestä ”elämän tarkoituksesta”, johon ei ihminen ole pitkän historiansa aikana saanut vielääkään vastausta. Tuskin saa tulevaisuudessaakaan. Onko sillä siis mitään väliä? Läpi historian olemme aikaamme tuhlanneet. Tuhlatkaamme siis aikaamme jatkossakin. Jossain kohtaa tajuaa, ettei kengässä koskaan oikeasti ollut kiveä – se oli vain mielen luoma ärsyke, turha ajatus, johon tuhlasimme aikaamme.

**TEKSTI** Eppu Pöyhönen  
**KUVAT** Katri Ollila

# RUNOJA

Minä olen ollut yhteydessä muihin.  
Minä olen nyt ollut jo jonkin verran.  
Olen saanut vielä kerran vuodessa.  
Olen ottanut yhteyttä muihin  
ja se on ihan hyvä idea?  
2 minuuttia on jo aika paljon!

Olen nyt ollut jo jonkin verran  
yhteydessä muihin tulostimiin,  
ja se on ihan hyvä idea?  
Ei ole ollut pitkään mitään ongelmia  
ja se on ihan hyvä idea?  
Olen nyt  
niin, ei ihan nyt  
ei enää tarvitse tehdä mitään.

Noora

kesät talvea varten, talvet kesää varten  
työt lomaa varten, lomät töitä varten  
jatkuva kiertokulku, jatkaa toistamistaan  
vuosi vuodelta, sykli sykliltä

väsymys tulevaa varten, vielä yksi asia  
palkinto odottaa tulevassa, nyt pitää vain jaksaa  
jaksaa kaiken kustannuksella, aivan kaiken  
vaatimukset, loputtomat to do -listat

ymmärrys kaikesta, tahto vapautumisen  
päättös on jokaisen, valinta henkilökohtainen  
omannäköinen elämä, polku erilainen  
vapautuminen kahleista, kahleista muiden asettamien

- omannäköinen elämä

Saara

# Aika

## näkymättömänä käsitteenä

TEKSTI Kanerva Impola

Istun luokassa ja katson eteeni. Näen edessäni ihmisen, joka oli ennen tuttu mutta nyt niin tuntematon. Ilmeet ja eleet hänessä tunnistan edelleen, mutta en tunne häntä enää. Päässäni alkaa pyöriä ajatus: häneenkö todella käytin aikani?

Mietin välillä sitä, että minkälaisiin asioihin sitä haluaa käyttää aikansa? Opiskelu, harrastukset ja muut, mutta entäpä ihmiset? Minkälaisiin ihmisiin sitä haluaa käyttää aikansa? Kuka on aikani arvoista ja kuka ei? Mikä tekee siitä ihmisestä sellaisen, että siihen haluaa käyttää aikansa?

Ennen kun tämä alkaa vaikuttamaan liikaa filosofian koevastaukselta, syvennetään aihetta hieman lisää.

Aikamme täällä on rajallista ja jossain tilanteessa väkisin sitä alkaa pohtimaan mihin aikaa käytän. Haluanko käyttää sitä mieluummin ystävän kanssa oleskeluun vai kotona nukkumiseen ja puhelimen katseluun? Oli ratkaisu mikä hyvänsä, vain toinen täytyy valita. Ja väistämättä toinen jää valitsematta. Kuka on aikani arvoinen ja miksi?

Itselle tämä on aihe, joka aiheuttaa elämäni hyvin paljon ristiriitaa. On vaikeaa ajatella itseään ensin ja sitten vasta muita. Helposti sitä sortuu tekemään miten joku ystävä tai sukulainen haluaa. Eikä tule

ajatelleeksi mitä itse aidosti ja oikeasti haluaa. Tällöin myöntyy siis toisen tahtoon eikä se ole silloin oma. Vaikka näin kivenkovasti aina väittäisikin.

Aina kyseessä ei ole pelkkä ihmissuhde vaan se voi olla myös päätös tai muu vastaava, niinkuin johdannossa puhuinkin. Helposti havahtuu viettävänsä liikaa aikaa puhelimella ja miettii mihin tätä aikaa täytyisi todella käyttää? Mikä olisi niin sanoitusti oikea tapa käyttää rajallinen aikamme oikein?

Mielipiteitä on paljon ja niitä voi tulla paljonkin, jopa liikaa. Vanhemmat sanoo, että älä käytä puhelinta, isovanhemmat, että hanki jo poikaystävä ja täti kysyy seuraavissa sukujuhlissa mikä sinusta tulee isona. Meidän pitäisi itse saada tehdä päätös, eikä mennä muiden ihmisten mielipiteiden mukaan. Lähden opiskelemaan oikeustieteitä, jos minä haluan. Lähden toiselle puolelle maailmaa reppureissaamaan, jos minä haluan. Menen silloin naimisiin kun minä haluan.

Jokaisella meillä on oma elämä ja aika. Ja meidän pitäisi käyttää se niin miten oikein koemme ja haluamme. Aina kuitenkin emme tiedä mitä pitäisi tehdä. Sekin on täysin ok.

On vaikeaa ajatella itseään ensin ja sitten vasta muita. Helposti sitä sortuu tekemään miten joku ystävä tai sukulainen haluaa. Eikä tule ajatelleeksi mitä itse aidosti ja oikeasti haluaa.

Pienellä ihmisellä niin suuri kiire  
on aikaa hyppiä ja pomppia, kasvoilla pieni virne  
hölmöilyistä mahakippurassa nauran  
”sitten kun oon aikuinen syön niin paljon karkkia kun haluan”

nuorena aikuisena, katsellen taaksepäin  
kaipuu lapsuuteen tuntuu sydämessään  
huolettoMuuteen, innokkuuteen  
kaipuu aikaan ja lohduttavaan menneisyyteen  
siihen, jota et silloin osannut arvostaa

löytyykö minun paikkani täältä  
vai kenties tuon toisen kukkulan päältä  
itsensä sabotoiminen, eri tunteiden sekoittuminen  
ei maistuisi huomisaamuna enää herääminen  
epävarmuus ahdistaa  
nyt pitää vain uskaltaa  
uskaltaa luottaa ja tehdä, yrittää ja mennä

eihän elämäntarkoitusta voi kunnolla määritellä,  
ihan turhaan täällä sen takia kannata viivytellä  
antaa ruumiin vanhetA ja voimien hiipua,  
se on vain osa meidän luontoa  
*toisille on siunattu kokonainen kaari  
joillakin se jää liian lyhyeen*  
loppujen lopuksi jokaisella valmis elämäntarina  
annettu muille jaettavaksi, kerrottavaksi  
kyllähän jokainen meistä haluaa tulla muistetuksi

TEKSTI: Nella Suhonen

KUVA: Tatu Engren

# OPIKELIJAKUNNAN HALLITUS 2024



Adobe Firefly

KUVA tuotettu tekoälyllä Adobe Firefly

**Puheenjohtaja** Justus Halminen

**Varapuheenjohtaja** Saara Lehto

**Sihteeri** Lassi Koistinen

**Muut jäsenet**

Alma Mustajärvi  
Kanerva Impola  
Mimosa Raitaluoto  
Peppi Kinnunen  
Verner Virtanen  
Siru Mustajärvi  
Nooa Salonen  
Sini Peltomaa  
Maiju Friberg  
Pia Hellmann  
Sisu Valavuo

**Ohjaavat opettajat**

Ilkka Koivusalo  
Minna Lehto-Määttä

# TIIMMIEN

# RA

# PORTTI

## TURVALLISUUS

**Tiiminvetäjä: Minna Lehto-Määttä**

**Jäsenet: Johanna Laxman, Ilkka Pulli, Monika Tervakangas, Outi Yli-Antola**

Lukuvuoden 2023-2024 aikana turvallisuustiimi on ollut mukana mm. seuraavissa turvallisuuteen liittyvissä toimissa: uusien opettajien perehdyttäminen oppilaitoksen turvallisuuskäytänteisiin (turvallisuuskävelyn järjestäminen halukaille), opiskelijoille suunnatun turvallisuuskävelyn havainnointi ja raportointi. Poistumisharjoitus ja sisällesuojautumisharjoituksen havainnointi ja havaintojen prosessointi.

Keväällä 2024 tarkistettiin kevään yo-kirjoituksia varten ylioppilaskirjoitusten turvallisuuskansio ja tehtiin paljon ennakkovalmisteluja poistumis- ja sisällesuojautumisharjoituksiin liittyen.

## ARJEN KÄYTÄNTEET JA HYVINVOINTI

**Tiiminvetäjät: Sirpa Aalto, Tuuli Kurki**

**Jäsenet: Piia Haapanen, Sanna Koivunen, Ilkka Koivusalo, Leena Ohtonen**

Tiimi jakoi tehtävävastuut syksyn alussa.

Ilkka Koivusalo on toiminut lukuvuoden ajan sijaismentorina ja huolehtinut sijaisille tarkoitetun oppaan päivittämisestä.

Ilkka Koivusalo huolehti, että opettajanhuoneessa riittää kahvia, suodatinpusseja ja maitoa. Piia Haapasen vastuulla oli tee, pikakahvi ja tiskiaine.

Sirpa Aalto ja Sanna Koivunen ovat vastanneet siitä, että työyhteisön jäseniä on muistettu syntymäpäivien ynnä muiden merkittävien päivien ja tapahtumien yhteydessä

- Pidemmän sairasloman vuoksi on muistettu useampaa kollegaa
- Tänä vuonna kollegoja on muistettu 50-vuotis- ja 60-vuotissyntymäpäivien johdosta
- Jouluna ja keväällä muistettiin opinto- ja koulusihteerejä, kouluavustajaa ja rehtoria
- Siistijöille on sekä jouluna että keväällä hankittu yhteinen herkkukori ja laitosh miehelle on toimitettu herkkukassi
- Apulaisrehtori Otso Huuska luopui omalta osaltaan joulun ja kevään muistamisista. Palkitsimme syksyllä syyslukukauden opettajiksi: Arttu Yli-Rohdaisen ja Tiina Jaakolan. Ke-

vätlukukaudella koulun henkilökunnasta huomioitiin Outi Yli-Antola ja Heidi Laine.

Sirpa Aalto huolehti muistamis- ja kahvirahojen keräämisestä ja kirjanpidosta

- kukkaisrahaa kerättiin 30€
- kahvirahaa maksettiin 40€/35€/20€/15€/10€/5€ kahvin/teen ja maidon kulutuksen mukaan

Toimintasuunnitelmassa todetaan: pyritään järjestämään keväällä ja syksyllä ainakin yksi työyhteisön yhteinen tapahtuma.

Koko tiimi on osallistunut tempausten suunnitteluun ja toteuttamiseen. Seuraavat tapahtumat on järjestetty:

- Karttakepin nostajaiset pidettiin 1.9. vohvelien syönnin merkeissä
- Koulun taksvärkkipäivänä 17.11. tiimi järjesti henkilökunnalle yhteisen lounashetken Ravintola Knuutinpoikaan
- 5.12. vietettiin pikkujouluja koululla hyvän ruuan ja ohjelmapiesteiden kera
- Tiimi perusti työyhteisön lukupiirin. Ensimmäinen tapaaminen oli 26.3. ja kevään toinen 13.5.
- 17.5. järjestettiin karttakepin katkojaiset Rauman Keilahallilla
- Lukukausien lopulla on järjestetty joulun ja kevätkahvitus, joiden yhteydessä on ollut työyhteisön jäsenten muistamisia.

Tiimi on kokoontunut monta kertaa lukuvuoden aikana, varsinkin ennen järjestettyjä tapahtumia.

# TIIMIEN

## HYVINVOINNIN JA OPPIMISYMPÄRISTÖN PARANTAMINEN

**Tiiminvetäjät:** Laura Hiltula, Tuula Kuusela

**Jäsenet:** Katja Harjunen, Ari Mäkelä, Sanna Sainio, Tiina Jaakola ja kolme ensimmäistä jaksoa myös Susan Villa. Terveystenhoitaja Heidi Laine ja oppilaskunnan jäsenet ovat myös olleet välillä läsnä.

Tiimi pyrkii lukion toimintakulttuurin kehittämiseen hyvinvoinnin näkökulmasta. Painopisteinä ovat liikkuva opiskelu ja oppimisympäristön kehittäminen. Opiskelijoita ja henkilökuntaa pyritään osallistamaan ja tukemaan hyvinvoinnin eri osa-alueilla.

Syksyllä järjestettiin lukion kaikille opiskelijoille ravintoon ja hyvinvointiin liittyvä teemapäivä. Opiskelijat pääsivät kuuntelemaan aihepiiriin liittyvää luentoa, kiersivät monitoimisalissa erilaisia pisteitä ja työskentelivät työpajoissa. Teema-

päivän jälkeen osallistujille järjestettiin päivästä kysely, ja palaute oli positiivista. Auditoriota uudistettiin, ja nyt siellä voidaan järjestää erilaisia konserttitilaisuuksia.

Koululle on hankittu viherkasveja ympäristöä piristämään. Kevään lopulla alettiin suunnitella uusia kalustehankintoja. Liikkuvan opiskelun hankkeen puitteissa toteutettiin mm. fleksitunneille omatoimista liikuntaa, vierailijoita, lasketteluretkeä, lajikokeiluja, koeviikon haasteisiin ideoita sekä erilaisia teemapäiviä ja kampanjaviikkoja.

Vapunaattona vuorossa oli lukuvuoden toinen teemapäivä, joka liittyi tekoölyyn ja sen eettiseen käyttöön. Teemapäivänä opiskelijat pääsivät kuulemaan asiantuntijoita ja myös itse työskentelemään työpajoissa. Ennen teemapäivää järjestettiin kysely liittyen tekoölyyn, ja samoin toimittiin myös teemapäivän jälkeen.

# RA

## VIESTINTÄ

**Tiiminvetäjät: Nikke Ali-Hokka, Mira Suominen**

**Jäsenet: Marjo Heliölä, Paula Kuusisto, Juha-Lassi Tast**

Viestintätiimin tehtäviin kuuluu pääasiassa yhteyden pitäminen mediaan ja kaupungin viestintäpalveluihin koulumme tapahtumiin liittyen. Näihin kuuluvat esimerkiksi eri juhlat ja teemapäivät, joista tiimi kirjoittaa lehdistötiedotteita, jotta koulumme saisi medianäkyvyyttä.

Lisäksi tiimi vastaa tarvittaessa koulun sisäisen viestinnän, eli esimerkiksi sähköposti- ja Wilma-viestinnän kehittämisestä. Myös info-TV:n viikoittainen päivitys on tavallisesti viestintätiimin vastuulla, ja tiiminvetäjä Mira hoitikin tehtävää alkusyksyn, mutta loppuvuoden info-TV:n päivitystä ovat ansiokkaasti hoitaneet kouluavustajamme Ellaliisa ja Enni.

Näiden tavanomaisten tehtävien lisäksi tiimi voi joskus hoitaa muitakin viestintään liittyviä tehtäviä - esimerkiksi alkuvuodesta toteutimme koulun kotisivujen käännöstarpeen arvioinnin, eli teimme arvion siitä, mitä kotisivujen osia olisi tarpeen kääntää englanniksi ja kuinka paljon aikaa tähän kuluisi.

# POORTIT

# TIIMIEN

## MARKKINOINTI

**Tiiminvetäjä: Jutta Parviainen**

**Jäsenet: Krista Aarlahi, Pirkka Annila, Juha-Pekka Autio, Emilia Badyari, Maija Dümig-Tanner**

Viime lukuvuonna aloitettu sloganprosessi valmistui syksyn 2023 aikana ja vauhditti näin ollen markkinointitiimille kuuluvia erilaisia tehtäviä. Markkinointitiimin keskeisiin tehtäviin kuuluivat tänä lukuvuonna erilaiset tuotehankinnat. Lukiomme hankki tuotteita, joita on tarkoitus antaa yhteistyökumppaneille ja vierailijoille sekä opiskelijoille. Yhteistyökumppaneille ja vierailijoille hankittavaksi tuotteeksi valikoitui Fiskarsin saksit painatuksella. Opiskelijoille hankitut tuotteet olivat kankainen haalarimerkki, termosmuki, kangaskassi ja juomapullo, näissäkin tuotteissa on painatus. Kankaan haalarimerkin saa jokainen valmistuva opiskelija ylioppilasjuhlan yhteydessä, muilla tuotteilla muistetaan menestyneitä opiskelijoita lukuvuoden aikana.

Tuotteiden lisäksi tiimi hankki liikuttavan kuvausseinän sekä kaksi rullajulistetta. Sekä kuvausseinässä että rullajulisteissa toistuu lukiomme logo sloganilla ja lukiorakennuksen kuva. Kuvausseinää käytetään lakkiaisissa, rullajulisteita esimerkiksi vanhempainilloissa ja lukiomme

esittelytilaisuuksissa.

Pitkin lukuvuotta olemme jatkaneet aktiivisesti päivitysten tekemistä Instagramiin, joka onkin meidän ”pääkanavamme” sosiaalisen median puolella. Päivitykset ovat liittyneet lukion arkeen ja juhlaan, lisäksi olemme jatkaneet alumniesittelyjä.

## TAPAHTUMAT JA JUHLAT

**Tiiminvetäjä: Janne Tapiovaara**

**Jäsenet: Elina Haveri, Mia-Riikka Heinonen, Jarmo Penttilä, Jaana Piironen, Kristiina Pärkö, Annakaisa Kinos, Tuija Vahtola**

Tajun päätehtävä on tuottaa koulumme ylioppilasjuhlat syksyllä ja keväällä. Syksyn juhlat pidettiin Rauma-salissa la 2.12 ja kevään juhlat tullaan pitämään la 1.6 jäähallin ylätasanteella. Syksyisin taju on mukana järjestämässä koulumme itsenäisyysjuhlia ja joulujuhlia. Keväällä taas olemme viimeisen koulupäivän järjestelyissä mukana. Syksyisin ja keväisin koulumme palkitsee eri aloilla menestyneitä opiskelijoita ja tiimimme luo puitteet näille tilaisuuksille. Tiimimme on erittäin aktiivinen ja aikaansaava rautaisella ammattitaidolla.

# RA

# POORTTI

## OPS JA ARVIOINTI

**Tiiminvetäjä: Joni Leivo**

**Jäsenet: Maria Elo, Carl-Johan Holmlund, Sanna Viitaniemi, Arttu Yli-Rohdainen**

Ops ja arviointi -tiimissä on lukuvuoden aikana ahkerasti päivitetty koulumme opetussuunnitelmaa. Uusia opetussuunnitelmamuutoksia on tullut melko paljon. Oppiainevastaavien lähettämiä opintojaksojen kuvauksia on tallennettu koulumme opetussuunnitelmaan ( Pedanet ) ja Opintopolun ePerusteet-palveluun. Vuoden aikana tehdyt muutokset on koostettu sivistysvaliokunnan hyväksyttäväksi. Pedanetin opetussuunnitelmaa on myös yhdenmukaistettu Opintopolun ePerusteiden kanssa. Tiimin työnkuvan mukaisesti tämäkin työ jatkuvaluonteista.

Tiimimme laati myös opiskelijoiden ja opettajien vastattavaksi Yhdenvertaisuus ja tasa-arvokyselyn. Kysely tehtiin nyt ensimmäistä kertaa ja se toteutettiin sähköisesti. Kyselyn tuottama informaatio toimii apuna koulumme hyvinvoinnin ja oppimisympäristön kehittämistyössä.



**KYSYN  
YLIOPPILAAKSI**

**S**anat, kieli ja ajattelu kulkevat rinnan ja ulottautuvat koko ihmisen elämän spektrille. Heti synnytyämme saamme kuulla erilaisia ihmisääniä. Ymmärryksemme karttuessa kykenemme yhdistämään äännähdyksiä niihin sopivilta tuntuviin merkityksiin (ääne ”äiti” yhdistetään siihenkilöön, joka imettää minua, kun olen kuullut häntä kutsuttavan äidiksi riittävän monta kertaa). Tästä eteenpäin kieli alkaa kuitenkin saamaan mitä ihmeellisimpiä ulottuvuuksia; se herättää meissä kysymyksiä!

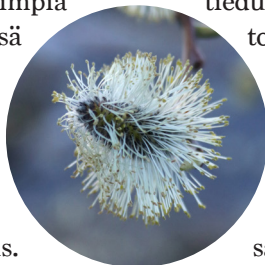
1900-luvun alkupuolella filosofia havahtui siihen, kuinka merkittävässä osassa kieli on tavassamme hahmottaa todellisuus.

Merkittävimpänä havahduttajana voidaan pitää itävaltalaisyntyistä filosofia Ludwig Wittgensteinia (1889-1951), joka muodosti kuulun kielen kuvateorian Gottlob Fregen ja Bertrand Russelin ajatusten innoittamana. Kielen kuvateorian mukaan lauseiden merkityssisältö koostuu tosiasioiden välisiä suhteita esittävistä kielellisistä kuvista. Totuus on siis löydettävissä vertaamalla ”kielikuvien” vastaavuutta todellisuuden kanssa. Väite ”kissa on pöydällä” viittaa havaittaviin asioihin (kissa, pöytä) ja esittää niiden välisen suhteen. Wittgensteinin mukaan väitteen kuvaileman tilanteen ei tarvitse välttämättä olla todellinen, mutta sen on kuvattava jotain mahdollista asiantilaa olakseen mielekäs.

Kun Wittgensteinin merkkiteos *Tractatus logico-philosophicus* julkaistiin vuonna

1921, hän uskoi ratkaisseensa kaikki filosofian ongelmat: ne ovat vain kielellisiä sekaannuksia. Hänen mukaansa mistään muusta kuin aistein havaittavista asioista ei voida puhua mielekkäästi. Siispä metafysiset kysymykset todellisuudesta ja ikuisuudesta (esim. ”Onko todellisudella alku?”) ovat vain merkityksettömiä näennäisongelmia, jotka perustuvat kielen väärinkäytöstä johtuvaan sekaannukseen (sinänsä mielekäs alkuhetken tiedustelu sekoitetaan epämääräiseen todellisuuden käsitteeseen; todellisuuden kokonaisuutta ei voi kuvata). Myöskään esteettisten (”maalaus on kaunis”) tai eettisten (”tappaminen on väärin”) lauseiden totuutta ei voida saavuttaa, sillä ne eivät kuvaa mitään asiantilaa, vaan sisältävät arvolatauksen – mikä on mielekkään kielenkäytön ulkopuolella.

Wittgenstein kirjoittaa siitä, miten sama symboli voi merkitä monia eri asioita puhekielessä: esim. lauseen ”Viisas on viisas” ensimmäinen sana on substantiivi ja jälkimmäinen adjektiivi. Ne kuvaavat oikeastaan täysin eri asioita, sillä niillä on täysin eri merkityssisältö. Kyseiset sanat ovat siis eri symboleita – sanoissa käytetyt kirjainyhdistelmät ovat nimittäin mielivaltaisia. Myöhemmässä filosofianssa Wittgenstein kutsuu samalla symbolilla merkittäviä, mutta eri merkityssisällön omaavia, sanoja perheyhtäläisiksi (sana ”hyvä” voi esimerkiksi kuvata kuulumisia, ruoan makua tai olla arvostelma teosta).



Myöhemmin Wittgenstein kirjoitti tehneensä Tractatusuksessa ”vakavia virheitä”. Hän huomasi, kuinka kirjavasti kieltä käytetään eri tilanteissa. Talonrakentajan huutaessa esim. ”Laatta!” tai ”Palkki!” hän ei pyri luettelemaan rakennustarvikkeita, vaan saamaan avustajansa tuomaan hänelle mainitun esineen. Siispä kielen merkitys kytkeytyy toimintaan. Myöhemmän Wittgensteinin mukaan ilmaisut ovat ymmärrettävissä vain niille tyyppillisissä käyttöyhteyksissä, joita hän nimittää kielipeleiksi (esim. kysyminen, käskeminen, kiittäminen ja pahoittelu)

lanteita eli kielipelejä). Erilaisia kielipelejä on lukematon määrä ja niillä kaikilla on omat sääntönsä, jotka käyvät ilmi vain osana yhteisöä – ei shakkiakaan (peli) voi pelata

omilla säännöillä; muuten se ei enää olisi shakkia. Kielipelit jatkavat Wittgensteinin varhaista perusajatusta: filosofiset ongelmat ovat kielellisiä ongelmia. Nyt hän esitti niiden johtuvan kielipelien sekoittamisesta.

J. L. Austin (1911-1960) innostui myös kielen käyttötapojen kartoittamisesta. Hän oli vakuuttunut siitä, että asiantiloja kuvaavat väitelauseet (”kissa on pöydällä”), ovat vain murto-osa todellisesta kielenkäytöstä. Tällaisia väitelauseita hän kutsuu konstantiiveiksi. Niiden rinnalle hän nosti performatiiviset lauseet, joilla pyritään nimensä mukaisesti tekemään jotain – Austinin klassikkoteoksen nimi on kuvaavasti *How to Do Things with Words?* (1962). Erotuksena konstantiiveista performatiivisten ilmaisujen tulee täyttää kaksi ehtoa: ilmaisu ei saa kuvata tai raportoida mitään (sillä ei saa olla totuusarvoa) ja sen lausumisen tulisi itsessään olla jonkin teon suorittamista. Esimerkiksi rannassa lau-



suttu ”nimeään tämän purjeveneen Meripurakkiksi” ei kuvaa tekijän toimintaa, vaan muodostaa itsessään teon: aluksen nimeämisen.

Performatiiviset ilmaisut voidaan Austinin mukaan jakaa kahteen alaryhmään: eksplisiittisiin ja implisiittisiin performatiiveihin. Eksplisiittiset ilmaisut sisältävät itsessään verbin, joka kertoo, minkä tyyppinen ilmaisu on kyseessä: ”Lupaamennä saunaan”. Implisiittiset ilmaisut puolestaan eivät ole niin selkeitä; ne ovat julkilausumattomia asioita. Esimerkiksi sanomalla ”Mene!” oletetaan keskustelukumppanin ymmärtävän lähteä saunaan. Implisiittiset ilmaisut ovat siis syvästi sidoksissa vallitsevaan ympäristöön, aikaan, kulttuuriin ja ymmärrykseen. Toisaalta Austinin mukaan ympäristökään ei aina riitä kertomaan meille, onko ilmaisu performatiivi ylipäätän-  
sä: ”Pellolla on härkä”  
voi yhtä hyvin toimia varoituksena kuin kuvauksena. Performatiivit voivat onnistua tai epäonnistua. Mikäli

oman tiensä kulkijat julistavat sinut huudoillaan Ruotsin kuninkaaksi Kanaalinrannassa, voidaan performatiivisia pitää epäonnistuneena – henkilöillä ei liene legitiimiä valtaa julistaa ketään Ruotsin kuninkaaksi. On kuitenkin helppoa kuvitella kruunajaiset, joissa sama lausuma toteuttaisi konkreettisen lopputuloksen: joku kruunattaisiin kuninkaaksi.

1.6.2024 lakitetaan kevään ylioppilait. Aamun raukeudessa rehtorit ympäri Suomea pyrkivät toimittamaan seuraavan eksplisiittisen performatiivin jännittyneille abiturienteille: ”julistan teidät ylioppilaitse!” – ja kun opiskelijat tämän kuulevat, heidän asemansa muuttuu.

TEKSTI Lassi Koistinen  
VALOKUVAT Tatu Engren

# YLIOPPILASTUTKINTOJEN ARVOSANAT

SYKSY 2023

KEVÄT 2024

## Rauman Lyseon lukio

Syksyn 2023 ylioppilastutkinnon kaikki arvosanat

Ylioppilaita 37

	L	E	M	C	B	A	I	Kokeita	Ääniä keskim.
Äidinkieli	3	2	5	9	9	7		35	3.86
Suomi toisena kielenä		1			1			2	4.50
Ruotsi, keskipitkä om.	1	2	2	7	3	4	1	20	3.70
Englanti, pitkä om.		2	7	7	9	6	4	35	3.26
Englanti, lyhyt om.					1			1	3.00
Espanja, lyhyt om.			1	1	1			3	4.00
Venäjä, lyhyt om.			3		1			4	4.50
Matematiikka, pitkä om.		3	3	2	2	3		13	4.08
Matematiikka, lyhyt om.		1	1	7	4	2	1	16	3.44
Biologia	2	2		1	1	2		8	4.63
Fysiikka		1		3				4	4.50
Historia		3	3		1			7	5.14
Kemia	1	3			2	1		7	4.71
Maantiede				1	2	1		4	3.00
Psykologia		5	1	4	2	3		15	4.20
Terveystieto				4	4	3		11	3.09
Uskonto, ev.lut		1		4	2			7	4.00
Yhteiskuntaoppi	1		1	2	5	2		11	3.55
Kaikkien summa	8	26	27	52	50	34	6	203	3.81

## Rauman Lyseon lukio

Kevään 2024 ylioppilastutkinnon kaikki arvosanat

Ylioppilaita 129

	L	E	M	C	B	A	I	Kokeita	Ääniä keskim.
Äidinkieli	5	14	29	31	28	16	1	124	4.06
Suomi toisena kielenä		1		1	2	1		5	3.60
Ruotsi, keskipitkä om.	3	6	9	12	17	4	2	53	3.94
Englanti, pitkä om.	6	14	24	18	28	16	2	108	4.02
Saksa, pitkä om.	1							1	7.00
Venäjä, pitkä om.			1					1	5.00
Englanti, lyhyt om.	1	2	2	4	6	3	1	19	3.63
Saksa, lyhyt om.		2	1	1	2	3		9	3.67
Venäjä, lyhyt om.				1		1		2	3.00
Espanja, lyhyt om.			1	1	1	1		4	3.75
Matematiikka, pitkä om.	5	11	10	14	13	10	1	64	4.16
Matematiikka, lyhyt om.	1	6	11	23	17	3		61	4.05
Biologia	1	5	7	4	9	2		28	4.25
Filosofia			1	1				2	4.50
Fysiikka	2	7	6	5	4	3	1	28	4.43
Historia	3	9	5	5	5	2		29	4.79
Kemia	4	5	8	1	3	2	1	24	4.79
Maantiede			3	4	8	3		18	3.39
Psykologia	1	2	6	10	5	5		29	3.93
Terveystieto			2	6	9	7	4	28	2.68
Uskonto, ev.lut		1	1	1	2			5	4.20
Yhteiskuntaoppi	2	8	7	14	10	7	1	49	4.02
Elämäntutkimus		2						2	6.00
Kaikkien summa	35	96	133	157	169	89	14	693	4.04

# YLIOPPILASTUTKINTOJEN ARVOSANAT

LUKUVUOSI 2023-2024

## Rauman Lyseon lukio

Lukuvuoden 2023-2024 ylioppilastutkinnon kaikki arvosanat

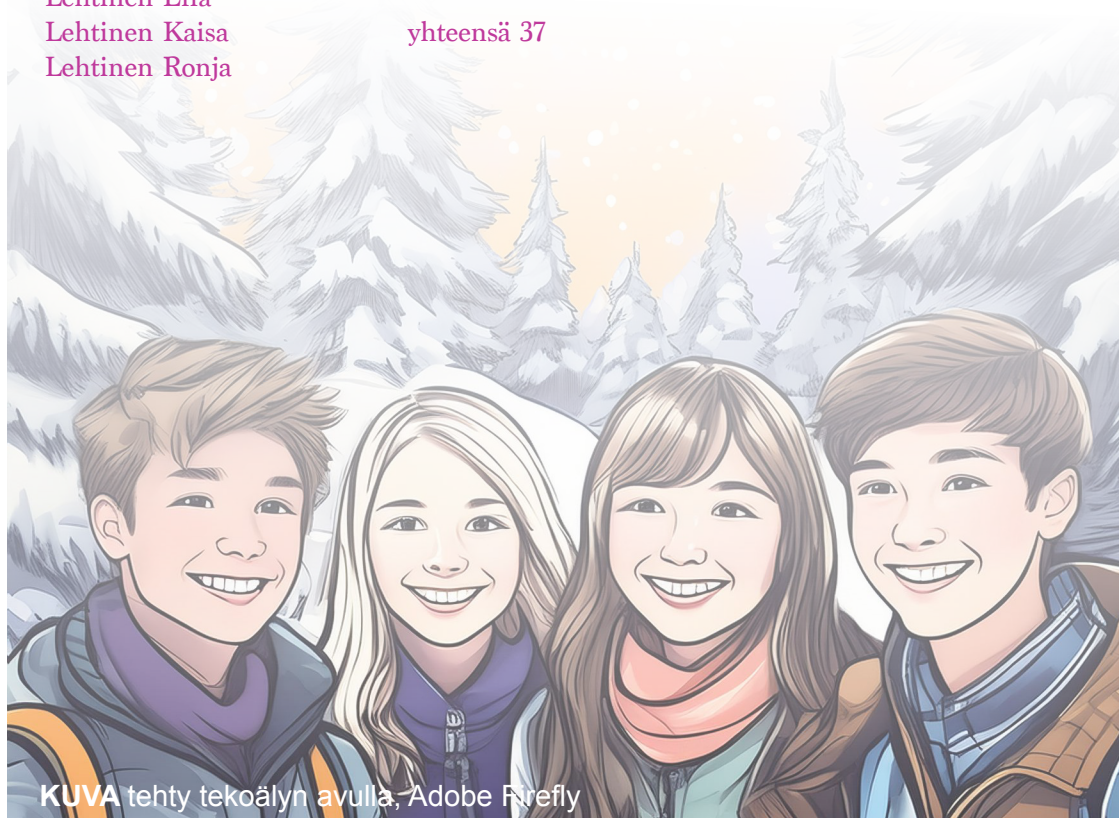
Ylioppilaita 166

	L	E	M	C	B	A	I	Kokeita	Ääniä keskim.
Äidinkieli	8	16	34	40	37	23	1	159	4.02
Suomi toisena kielenä		2		1	3	1		7	3.86
Ruotsi, keskipitkä om.	4	8	11	19	20	8	3	73	3.88
Englanti, pitkä om.	6	16	31	25	37	22	6	143	3.83
Saksa, pitkä om.	1							1	7.00
Venäjä, pitkä om.			1					1	5.00
Englanti, lyhyt om.	1	2	2	4	7	3	1	20	3.60
Saksa, lyhyt om.		2	1	1	2	3		9	3.67
Venäjä, lyhyt om.			3	1	1	1		6	4.00
Espanja, lyhyt om.		1	1	2	2	1		7	3.86
Matematiikka, pitkä om.	5	14	13	16	15	13	1	77	4.14
Matematiikka, lyhyt om.	1	7	12	30	21	5	1	77	3.92
Biologia	3	7	7	5	10	4		36	4.33
Filosofia			1	1				2	4.50
Fysiikka	2	8	6	8	4	3	1	32	4.44
Historia	3	12	8	5	6	2		36	4.86
Kemia	5	8	8	1	5	3	1	31	4.77
Maantiede			3	5	10	4		22	3.32
Psykologia	1	7	7	14	7	8		44	4.02
Terveystieto			2	10	13	10	4	39	2.79
Uskonto, ev.lut		2	1	5	4			12	4.08
Yhteiskuntaoppi	3	8	8	16	15	9	1	60	3.93
Elämäkatsomustieto		2						2	6.00
Kaikkien summa	43	122	160	209	219	123	20	896	3.99

Asikainen Tiia-Maaria  
Dimova Viktoria  
Haaponiemi Kiia-Joanna  
Hakala Emma  
Halminen Pinja  
Heikkilä Siiri  
Heinonen Rauli  
Hiljanen Minttu  
Kallio Eliisa  
Kivistö Teresa  
Korhonen Aada  
Kuusisto Ilmari  
Kylä-Kause Milene  
Kärkkäinen Venla  
Kääriä Silja  
Lamminen Arvo  
Lavonius Sara  
Lehtinen Ella  
Lehtinen Kaisa  
Lehtinen Ronja

Leino Vilho  
Lohtander Ilona  
Mesbah Reza  
Mäki-Impulla Onni  
Naapanki Annukka  
Pinola Enni  
Rantanen Olivia  
Roslöf Sofia  
Saarela Enna  
Salminen Alvar  
Salonen Aaro  
Seikkula Iida  
Suominen Salla  
Toivonen Miro  
Valpola Viivi  
Vene Alisa  
Vuolukka Jaakko

yhteensä 37



KUVA tehty tekoälyn avulla, Adobe Firefly

# SYKSYN YLIOPIILAIDEN STIPENDIT

Rauman Lyseon 100-vuotisrahasto (Lyseon seniorit)	1000 yo	Pinja Halminen
Rauman Lyseon 100-vuotisrahasto (Lyseon seniorit)	400 yo	Kiia-Joanna Haapioniemi
Tero Aspolan rahaston stipendi	300 yo	Teresa Kivistö
Into Vaahtorannan rahasto (Lyseon seniorit), musiikki	200 yo	Ilmari Kuusisto
Fenix-rahasto (Lyseon seniorit), liikunta	100 yo	Salla Suominen
Vakka-Suomen Nuorisosäätiö s.r.	750 yo	Ilona Lohtander
Vakka-Suomen Nuorisosäätiö s.r.	500 yo	Enni Pinola
Vakka-Suomen Nuorisosäätiö s.r.	500 yo	Eliisa Kallio
Aino Hiltulan ja Robert Grundströmin muistorahasto	100 yo	Teresa Kivistö
Aino Hiltulan ja Robert Grundströmin muistorahasto	200 yo	Viktoria Dimova
Lapin Löylyseura (lappilaiselle)	400 yo	Enni Pinola
Svenska Kulturfonden i Björneborg, SKiB, (ruotsi)	300 yo	Pinja Halminen
Viipurin tyttölyseon 100-vuotis juhlarahasto (äidinkieli)	200 yo	Ilona Lohtander
Rauman taideyhdistys, kuvataide	100 yo	Sara Lavonius
Satakunnan kieltenopettajat ry	100 yo	Kaisa Lehtinen
Euran Opintorahastoyhdistys r.y. (lappilaiselle)	50 yo	Rauli Heinonen
Euran Opintorahastoyhdistys r.y. (lappilaiselle)	50 yo	Arvo Lamminen
Opiskelijakunnan stipendi	50 yo	Rauli Heinonen

## TUNNUSTUSPALKINNOT

Suomi toisena kielenä:  
Suomalaisen kirjakaupan lahjoittama kirja

Viktoria Dimova

Äidinkieli:  
Suomalaisen kirjakaupan lahjoittama kirja  
Suomalaisen kirjakaupan lahjoittama kirja

Pinja Halminen  
Kiia-Joanna Haapioniemi



Aalto Frans  
Aalto Kiia-Maria  
Ahlfors Anni  
Ahmaoja Lucas  
Akca Kadriye  
Alanen Eveliina  
Alanen Hulda  
Alonen Kaisu  
Altink Kasper  
Antola Nelli  
Anttila Kaisa  
Arponen Joonas  
Artila Milo  
Arvela Eemil  
Babb Matias  
Baltaci Meryem  
Borm Rosa-Maria  
Haapio Timi  
Hakamäki Aada  
Halminen Julius  
Halminen Oskar  
Hannula Ellen  
Hatakka Joonas  
Helin Anna  
Hinkkanen Alisa  
Huhtavaara Santtu  
Huunonen Tilda  
Hyvärinen Roope  
Hyvärinen Veeti  
Hyörtti Sini  
Ijäs Juuso  
Isotalo Lassi  
Isotalo Tuomo  
Jakimovska Sara  
Jaskari Onni  
Juujärvi Matias  
Järviluoma Sofia  
Kartano Nea

KUVA Adobe Fireflyn näkemys: "Iloisia nuoria suomalaisia ylioppilaita kukkien keskellä metsässä"

Katavisto Arttu  
Kelhä Iivari  
Koivisto Hanna  
Koivunen Elli  
Konsi Emilia  
Korhonen Eemil  
Korsi Iris  
Korte Joel  
Koski Elli  
Kujala Julius  
Kupari Aarni  
Kuusela Pietari  
Kämäräinen Riina  
Lahti Emma  
Lahtinen Roni  
Laine Emilia  
Lampela Ronja  
Lehto Samuel  
Lehto Valtteri  
Lehto Varpu  
Levola Aaro  
Lindqvist Essi  
Lähdemäki Peetu  
Lätti Matias  
Maijala Sanja  
Maijala Veera  
Mannila Onni  
Meriö Brita  
Moisanen Aatu  
Mokka Armi  
Molkkari Aaro  
Msagha Joonas  
Mynttinen Antti  
Mäkelä Enni  
Mäkelä Nelli  
Mäkinen Oona  
Mäkinen Petteri  
Männistö Martta

Niemenmaa Belinda  
Nieminen Niilo  
Nummela Juuli  
Nupponen Juho  
Nurmi Aleksis  
Ojala Sini  
Ollila Katri  
Pakman Veena  
Patrikainen Emmi  
Penttilä Olivia  
Pulkkinen Anni  
Pulliainen Arttu  
Rahmanova Anna  
Raisto Lauri  
Rantala Akseli  
Rantala Oona  
Rantanen Eppu  
Riikonen Juli  
Ruohomaa Matilda  
Räsänen Ilona  
Saarela Sofia  
Saarela Ville  
Saarinen Ella  
Salla Sanni  
Sandelin Bettina  
Sandelin Julius  
Saviaro Neela  
Savolainen Jaska  
Seikkula Jenni  
Setälä Niclas  
Smedberg Rinja  
Soini Valma  
Sundgren Rebekka  
Suomi Nele  
Suuriniemi Joose  
Tahkoniemi Aada  
Tahvanainen Vilma  
Thaikasam Phuttaraksa

Toivanen Eetu  
Toivola Oki  
Townsend Emilia  
Tukiainen Jirko  
Tuominen Sara  
Tuppurainen Sami  
Törmänen Anni  
Vaarala Aaron  
Vainio Veeti  
Valtanen Oona  
Vapaavuori Anton  
Viitasalo Ilari  
Vuorio Iida  
Ylikkipari Minja  
Östman Iina

yht. 129

# KEVÄÄN YLIOPIILAIDEN STIPENDIT

Teknologiategollisuus	1000€	yo	Roni Lahtinen
Rauman Lyseon 100-vuotisrahasto (Lyseon seniorit)	1000€	yo	Hanna Koivisto
Rauman Lyseon 100-vuotisrahasto (Lyseon seniorit)	350€	yo	Eppu Rantanen
Rauman Lyseon 100-vuotisrahasto (Lyseon seniorit)	350€	yo	Joose Suurniemi
Rauman Lyseon 100-vuotisrahasto (Lyseon seniorit)	350€	yo	Vilma Tahvanainen
Fenix-rahasto (Lyseon seniorit)	300€	yo	Rosa-Maria Borm
Fenix-rahasto (Lyseon seniorit)	100€	yo	Hulda Alanen
Fenix-rahasto (Lyseon seniorit)	100€	yo	Kasper Altink
Fenix-rahasto (Lyseon seniorit), liikunta	100€	yo	Elli Koski
Fenix-rahasto (Lyseon seniorit), liikunta	100€	yo	Aaro Levola
Into Vaahtorannan rahasto (Lyseon seniorit)	200€	yo	Tuomo Isotalo
Into Vaahtorannan rahasto (Lyseon seniorit)	200€	yo	Petteri Mäkinen
Into Vaahtorannan rahasto (Lyseon seniorit)	100€	yo	Ilari Viitasalo
Into Vaahtorannan rahasto (Lyseon seniorit) , musiikki	50€	yo	Oskar Halminen
Into Vaahtorannan rahasto (Lyseon seniorit) , musiikki	50€	yo	Aarni Kupari
Pekka Pohjamon rahasto (Lyseon seniorit),	200€	yo	Bettina Sandelin
Pekka Pohjamon rahasto (Lyseon seniorit), kuvataide	100€	yo	Rosa-Maria Borm
Pekka Pohjamon rahasto (Lyseon seniorit), kuvataide	100€	yo	Katri Ollila
Tapani Honkavaaran rahasto (Lyseon seniorit)	100€	yo	Onni Jaskari
Tapani Honkavaaran rahasto (Lyseon seniorit)	100€	yo	Emilia Konsi
Tapani Honkavaaran rahasto (Lyseon seniorit)	100€	yo	Joel Korte
Tapani Honkavaaran rahasto (Lyseon seniorit)	100€	yo	Elli Koski
Tapani Honkavaaran rahasto (Lyseon seniorit)	100€	yo	Brita Meriö
Väinö Nuotion rahasto (Lyseon seniorit)	200€	yo	Katri Ollila
Väinö Nuotion rahasto (Lyseon seniorit)	150€	yo	Ellen Hannula
Väinö Nuotion rahasto (Lyseon seniorit)	100€	yo	Sini Ojala
Väinö Nuotion rahasto (Lyseon seniorit)	100€	yo	Rebekka Sundgren
Väinö Nuotion rahasto (Lyseon seniorit)	100€	yo	Anton Vapaavuori
Tero Aspolan rahasto	300€	yo	Meryem Baltaci
Vakka-Suomen Nuorisosäätiö s.r.	750€	yo	Elli Koivunen
Vakka-Suomen Nuorisosäätiö s.r.	750€	yo	Nele Suomi
Vakka-Suomen Nuorisosäätiö s.r.	500€	yo	Anni Ahlfors
Vakka-Suomen Nuorisosäätiö s.r.	500€	yo	Roni Lahtinen
Vakka-Suomen Nuorisosäätiö s.r.	500€	yo	Lauri Raisto
Aino Hiltulan ja Robert Grundströmin muistorahasto	500€	yo	Valtteri Lehto
Aino Hiltulan ja Robert Grundströmin muistorahasto	350€	yo	Sini Hyörtti
Aino Hiltulan ja Robert Grundströmin muistorahasto	250€	yo	Nele Suomi
Aino Hiltulan ja Robert Grundströmin muistorahasto	200€	yo	Meryem Baltaci
Aino Hiltulan ja Robert Grundströmin muistorahasto	50€	yo	Sofia Saarela
Euran Opintorahastoyhdistys r.y. (lappilaiselle)	200€	yo	Oskar Halminen
Euran Opintorahastoyhdistys r.y. (lappilaiselle)	100€	yo	Nelli Antola
Euran Opintorahastoyhdistys r.y. (lappilaiselle)	100€	yo	Pietari Kuusela
Euran Opintorahastoyhdistys r.y. (lappilaiselle)	100€	yo	Jenni Seikkula
Oras Group (sinnikäs)	250€	yo	Kadriye Akca
Oras Group (matemaattiset aineet)	250€	yo	Hulda Alanen



Osuuskauppa Keula (yhteiskuntaoppi)	200€	yo Bettina Sandelin
Osuuskauppa Keula (puurtaja)	200€	yo Neela Saviaro
Lapin Löylyseura (lappilaiselle)	441,26€	yo Katri Ollila
Svenska Kulturfonden i Björneborg, SKiB, (ruotsi)	300€	yo Anni Ahlfors
Svenska Kulturfonden i Björneborg, SKiB, (ruotsi)	300€	yo Eppu Rantanen
Svenska Kulturfonden i Björneborg, SKiB, (ruotsi)	300€	yo Nele Suomi
Svenska Kulturfonden i Björneborg, SKiB, (ruotsi)	100€	yo Sini Hyörtti
Svenska Kulturfonden i Björneborg, SKiB, (ruotsi)	100€	yo Elli Koski
Riemuylioppilaat Rauman tyttölyseo 1974, 8A, 8B ja 8C	400€	yo Aarni Kupari
Riemuylioppilaat Rauman yhteiskoulu 1974, 8A	250€	yo Akseli Rantala
Riemuylioppilaat Rauman yhteiskoulu 1974, 8A	250€	yo Oona Valtanen
Alfa Laval Aalborg Oy (pojalle)	200€	yo Joono Hatakka
Alfa Laval Aalborg Oy (tytölle)	200€	yo Rinja Smedberg
M & M Ratkaisut Oy, Askon Malja (äidinkieli)	200€	yo Hanna Koivisto
Teollisuuden Voiman luonnont.stipendi (luonnontiede)	100€	yo Joose Suuriniemi
Teollisuuden Voiman luonnont.stipendi (luonnontiede)	100€	yo Vilma Tahvanainen
Rauman Rotaryklubi	200€	yo Emmi Patrikainen
Nordean stipendi (taloustaito)	40€	yo Nea Kartano
Nordean stipendi (taloustaito)	40€	yo Arttu Katavisto
Nordean stipendi (taloustaito)	40€	yo Niilo Nieminen
Rauman taideyhdistys (kuvataide)	100€	yo Iida Vuorio
Länsi-Suomen Osuuspankin stipendi	50€	yo Juuso Ijäs
Länsi-Suomen Osuuspankin stipendi	50€	yo Peetu Lähdemäki
Lukko-Säätiön stipendi	150€	yo Timi Haapio
Lukko-Säätiön stipendi	150€	yo Iiris Korsi
Lukko-Säätiön stipendi	150€	yo Sanja Maijala
Lukko-Säätiön stipendi	150€	yo Aatu Moisanen
Lukko-Säätiön stipendi	150€	yo Juho Nupponen
Lukko-Säätiön stipendi	150€	yo Oona Rantala
Lukko-Säätiön stipendi	150€	yo Sofia Saarela
Lukko-Säätiön stipendi	150€	yo Ella Saarinen
Lukko-Säätiön stipendi	150€	yo Jirko Tukiainen
Suomi-Venäjä-seuran stipendi	80€	yo Aatu Moisanen
Opiskelijakunnan stipendi	200€	yo Lauri Raisto
Opiskelijakunnan stipendi	50€	yo Juuso Ijäs
Opiskelijakunnan stipendi	50€	yo Belinda Niemenmaa
Opiskelijakunnan stipendi	50€	yo Ella Saarinen

# TUNNUSTUSPALKINNOT KEVÄT 2024

**Äidinkieli:** Long Play digilehtitilaus sekä koko juttuarkisto, yo Oskar Halminen ja yo Lauri Raisto Vanhan Rauman Kirjakaupan lahjoittamat kirjat, yo Tuomo Isotalo ja yo Elli Koivunen

**Suomi toisena kielenä:** Suomalaisen kirjakaupan lahjoittamat kirjat, yo Akca Kadriye ja yo Meryem Baltaci

**Yhteiskuntaoppi:** Suomen Kuvalehden digi-vuosikerta, yo Anni Ahlfors

**Kemia:** Kemia-lehden vuosikerta, yo Petteri Mäkinen

**Kuvataide:** Graafinen suunnittelu lukiolais-kannettaviin, lahjakortti 30 euroa: yo Iida Vuorio

**Matematiikka:** Kunniakirjan tunnustuksena hyvästä sijoituksesta lukion valtakunnallisen matematiikkakilpailun välisarjassa lukuvuonna 2023–2024, yo Lauri Raisto

**Musiikki:** Rauma Festivo, konsertin pääsylippu, yo Oskar Halminen

**Ruotsi:** Pohjola-Nordenin lahjoittama kirja, yo Sini Ojala Sverigekontakt i Finland rf lahjoittamat kirjat, yo Meryem Baltaci ja yo Rinja Smedberg Ruotsin opettajien lahjoittama kirja, yo Vilma Tahvanainen

## Muut kuin ylioppilaat:

Alfa Laval Aalborg Oy lahjoitti 100 euron stipendit toisen vuoden opiskelijoille Essi Han-nukainen 22b ja Kasperii Koponen 22c, jotka ovat oikeudenmukaisia ja reiluja kavereita.

**Englanninkieliset stipendikirjat:** Venni

Frimodig 23a, Fanni Koski 23a, Minea Lyde-cken 23h ja Konstantin Marinov 23e.

**Kemia:** Kunniakirjan tunnustuksena hyvästä sijoituksesta lukion valtakunnallisen kemi-akilpailun perussarjassa lukuvuonna 2023–2024 sai Atte Haapanen 22a.

**Kemia-lehden vuosikerta:** Anselmi Elo 22a, Atte Haapanen 22a, Lassi Koivunen 22c, Vil-le Lehtinen 22d, Penni Maijala 21d, Wilma Perkiömäki 22f, Minttu Saarinen 22g, Peppi Sorsakivi 22g, Halla Suonvieri 22g, Odessa Toivanen 22g ja Vernerii Virtanen 22h.

**Matematiikka:** Kunniakirjan tunnustuksena hyvästä sijoituksesta lukion valtakunnallisen matematiikkakilpailun välisarjassa lukuvuonna 2023–2024 saivat Atte Haapanen 22a ja Vernerii Virtanen 22h.

Metsä Fibren Rauman sellutehtaan ja sahan muodostama integraatti lahjoitti 100 euron Vuosi 2024 Metsä-stipendin Vernerii Virtaselle 22h, joka on kiinnostunut ja hyvin menestynyt matemaattis-luonnontieteellisissä aineissa.

**Musiikki:** Rauman Blues- yhdistys, Rauma Blues-pääsyliput saivat Lassi Koistinen 22c ja Alina Toivanen 22g. Rauma Festivo, konser-tin pääsylipun sai Emma Lahdenperä 22d.

**Uusiouutiset -lehden vuosikerta:** Papu Jär-vinen 20a kiinnostuneisuudesta ympäristö-asioihin.

Rauman Suomi-Venäjä-seura haluaa kannus-taa venäjää opiskelevia ensimmäisen vuo-sikurssin opiskelijoita à 20 eurolla: Justus Halminen 23h, Tilta Javanainen 23e, Aaro Kalasniemi 23e, Elias Merenlehto 23h ja Aada Silander 23e.

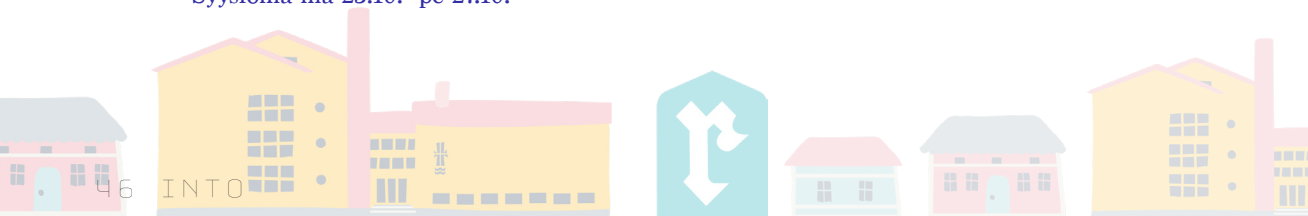


## 1. PERIODI alkoi 10.8.

- Henkilökunnan suunnittelupäivät ti 8.8. ja ke 9.8.
- Koulunkäynti aloitettiin to 10.8.
- Koulukuvaus ma 21.8. – ke 23.8.
- Uusintakokeet ti 22.8. ja to 24.8.
- Koko lukion väelle ”Marssi seitsemään ihmeeseen” -konsertti ke 23.8. Kivikylän Areenassa.
- Poistumisharjoitus pidettiin to 24.8.
- ”Mikä Fiilis” -kahvila aloitti toimintansa pe 25.8.
- Sisällesuojautumisharjoitus pidettiin ma 28.8.
- 1. periodin projektipäivät ti 29.8 – pe 1.9.
- 1. vuosikurssin vanhempainilta ke 30.8.
- Ykköspäivä 23-vuosikurssilaisille pe 1.9.
- Yhteisöllisen opiskelijahuoltoryhmän palaveri ti 5.9.
- Syksyn abi-infot ti 5.9. ja ke 6.9.
- Syksyn preliminäärikokeet ti 5.9. – pe 8.9.
- KLL:n järjestämät yleisurheilukilpailut Porissa to 7.9.
- 1. vuosikurssin opiskelijoilla Niilo Mäki Instituutin digilukiseula pe 8.9.
- Syksyn ylioppilaskirjoitukset ma 11.9. – ma 25.9.
- Vaihto-opiskeluinfo vaihto-oppilaaksi tai lyhyempään vaihtoon aikoville ti 12.9.
- Tiimien ja aineryhmien ohjausryhmien palaveri to 14.9.
- 1. periodin koeviikko pe 22.9. – pe 29.9.
- 1. periodin periodikokous ti 26.9. valtuustosalissa.

## 2. PERIODI alkoi ma 2.10.

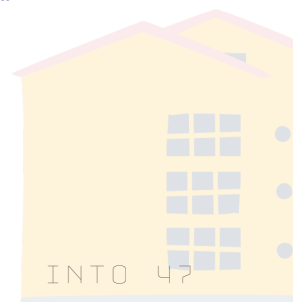
- KLL:n järjestämä poikien jalkapalloturnaus Orivedellä ke 4.10.
- Ruoka-aiheinen teemaviikko viikolla 40. Lukio tarjosi aamupalabuffetin vuosikursseittain.
- Koululehti INTO ilmestyy kaksi kertaa vuodessa. Aloituspalaveri uusille ja vanhoille teki-jöille ti 10.10
- Opettajien Veso-iltapäivä aiheesta ”Projektipäivien hyvät käytänteet” ke 11.10.
- KLL:n järjestämä tyttöjen pesäpalloturnaus to 12.10.
- Syksyllä valmistuvien abien uusintakoepäivä pe 13.10.
- 7-rivin koetilaisuus ti 17.10.
- Tutustuminen Eduskuntaan ja Loviisa-hankkeen tapaaminen ke 18.10.
- Suomen Pakolaisapu ry:n luento ke 18.10.
- SAMKin rakennusalan insinööriopintojen esittelytilaisuus ke 18.10.
- 2. periodin projektipäivät ke 18.10.- pe 20.10.
- Syysloma ma 23.10.- pe 27.10.



- Neljän tieteen alkukilpailut järjestettiin ti 31.10. (matematiikka), ke 1.11. (kemia), to 2.11. (fysiikka) ja ma 30.10.–su 12.11. (tietotekniikka).
- Aalto-yliopiston tuotantotalouden opiskelijat esittelivät DI-koulutusta to 2.11.
- Ykkösvuotisille suunnattu tietoisuus SAMKin tarjoamiin ”International pathway AMK-polkuopintoihin” ma 6.11.
- Uusintakokeet ti 7.11. ja to 9.11.
- Abien tutustumismatka ”Open SAMK” -tapahtumaan Poriin ke 8.11.
- Penkkarisuunnittelun aloitusinfo kaikille abeille ke 8.11.
- Tiimien ja aineryhmien ohjausryhmän palaveri ke 8.11.
- Syksyn yo-tulokset saapuivat koululle to 9.11.
- ”Abien Hakijan päivä Turussa” -tutustumismatka pe 10.11.
- Yhteisöllisen opiskelijahuoltoryhmän palaveri ti 14.11.
- Stipenditoimikunnan kokous ti 14.11.
- Abien vanhempainilta ke 15.11.
- Opiskelijoilla oli Taksvärkipäivä pe 17.11. Opettajilla oli siivoustalkoot.
- 2. periodin periodikokous ti 21.11.
- 2. periodin koeviikko ti 21.11.– ti 28.11.
- Abien Studia-messumatka Helsinkiin ke 29.11.

## 3. PERIODI alkoi ke 29.11.

- Opettajien Veso-iltapäivä aiheena ”Yhteisopettajuus” ke 29.11. Kouluttajina toimivat EduDuo oy:n Mira Vänskä ja Piia Hakomäki.
- Juhlakonsertti pidettiin pe 1.12. Rauma-salissa.
- Syksyn ylioppilasjuhlan kenraaliharjoitukset pe 1.12.
- Syksyn ylioppilasjuhla Rauma-Salissa ja striimattuna la 2.12.
- Maanpuolustuskorkeakoulun esittely ma 4.12.
- Isänmaallinen aamunavaus ti 5.12.
- Itsenäisyyspäivää juhlistettiin ke 6.12.
- UE9-ryhmä oli vierailulla Euran Nauravan lohikäärmeen opastuskeskuksessa to 7.12.
- Opiskelijakunnan yleiskokous ke 13.12.
- Menestyneiden opiskelijoiden muistaminen ma 18.12.
- 3. periodin projektipäivät ti 19.12. - to 21.12.
- Lukion henkilökunnan joulukahvitus to 21.12.
- Lukion joulujuhlat to 21.12. klo 18–20.
- Joulujuhlan päätteeksi oli vapaaehtoinen joulukirkko Pyhän Ristin kirkossa.
- Joululoma alkoi pe 22.12.

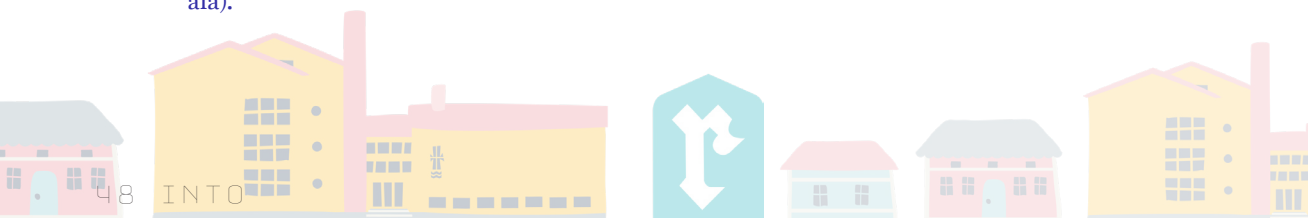


# LUKUVUODEN TAPAHTUMAT KEVÄT 2024

- Kevätlukukausi aloitettiin ma 8.1.
- Valtakunnallinen Talousguru -taloustietokilpailu lukiolaisille ke 10.1.
- ”Satakunnan sata tekniikan mahdollisuutta” -messut kakkosille ja abeille monitoimisalissa to 11.1.
- ”Mikä fiilis” -kahvila aloitti toimintansa pe 12.1.
- ”Päivä lukiossa” -tapahtuma Rauman yläkoulujen yhdeksäsluokkalaisille ti 16.1- to 18.1.
- Uusintakokeet ti 16.1. ja to 18.1.
- Yhdeksäsluokkalaisten vanhempainilta to 18.1.
- Englanninkielinen kirjoituskilpailu 23-ryhmäläisille to 18.1.
- Tiimi- ja aineryhmien ohjausryhmän palaveri to 18.1.
- Yhteisöllisen opiskelijahuoltoryhmän palaveri ti 23.1.
- ”UraStartti” -messut Kivikylän Areenalla ti 23.1.
- Varjovaalit alle 18-vuotiaille ti 23.1.
- Kevään infotilaisuudet yo-kirjoituksiin ti 23.1. ja ke 24.1.
- Kakkosten vanhempainilta ke 24.1.
- YO-lakkien sovituspäivä ke 24.1.
- ”Nuorten päihteiden käytön ehkäisy” -luento koko lukiolle to 25.1. Luennot piti Rauman Ankkurttiimi.
- 3. periodin koeviikko pe 26.1.- ma 5.2
- 3. periodin periodikokous ti 30.1.
- Esivalintojen ohjeistusinfo kaikille tänä vuonna ryhmänohjaajina toimiville opettajille ti 6.2.

## 4. PERIODI alkoi ti 6.2.

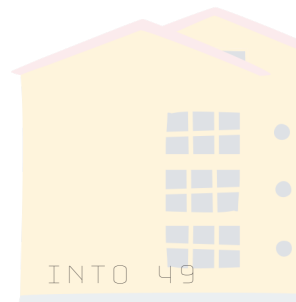
- Penkkarit to 8.2. Abien ja heidän ryhmänohjaajilla aamupalabuffet.
- Vanhojen tanssit pe 9.2.
- Urheiluloma ma 19.2. - pe 23.2.
- Uusintakokeet to 29.2. ja ti 5.3.
- 4. periodin projektipäivät ma 4.3. - ke 6.3.
- Laskettelumatka Himokselle ke 6.3.
- Kevään preliminäärikokeet pe 1.3. - pe 8.3.
- Arkkitehtuurin opiskelijat kertoivat alan opiskelusta ja hakuprosessista to 7.3.
- Satakunnan päässä-laskumestaruus 2024-alkukilpailu pidettiin ykkösille to 8.3.
- Kevään yo-kirjoitukset ti 12.3. - ke 27.3.
- Kakkosille uratarinoita ti 19.3. KTM UPM-Rauman henkilöstöpäällikkö Aino-Maija Kylänpää (kauppatieteellinen ala), ke 20.3. 2xTaM ROKL kuvataiteen lehtori Maija Esko (taidealat) ja to 21.3. Vastualuejohtaja Anna Kuromaa Satakunnan hyvinvointialue (hoito-ala).



- Kaipaatko hidastamista ja hyggeilyä? Jätettiin kännykät käsistä ja hidastettiin ohjatusti pe 22.3.
- Lukiolla opiskelijavetoinen D&D-pelikerho, jonka tutustumiskerta ma 25.3.
- 4. periodin koeviikko ti 26.3. – to 4.4.
- 4. periodin periodikokous ti 2.4.

## 5. PERIODI alkoi pe 5.4.

- Bändikonsertti auditoriossa kahdessa erässä ti 9.4.
- Ysiluokkalaiset tekivät valinnat ti 9.4. – ti 11.4.
- Valtakunnallinen vanhempainilta: ”Sähkösavukkeet ja nikotiinipussit – mistä kyse tai mitä tehtävissä?” Teams Live -linkki ti 23.4.
- Abien uusintakoetilaisuus ti 23.4.
- Yhteisöllisen opiskelijahuoltoryhmän palaveri ti 23.4.
- 5. periodin projektipäivät ke 24.4. – pe 26.4.
- Uusintakokeet ma 29.4. ja to 2.5.
- Tekoäly-teemapäivä koko lukiolle ti 30.4.
- Porin opinto-ohjaajien vierailu lukiolla pe 3.5.
- Vaelluskurssi Seitsemisessä pe 3.5.- la 4.5.
- Vierailu Tampereen Yliopistolla ti 7.5.
- Lyseon Seniorien vuosikokous ti 7.5.
- Helatorstailoma to 9.5. – pe 10.5.
- Kevään yo-tulokset saapuivat ti 14.5.
- Stipenditoimikunnan kokous ke 15.5.
- Tiimien ja aineryhmien ohjausryhmäpalaveri to 16.5.
- Henkilökunnalle järjestettiin ”Karttakepin katkojaiset” keilahallissa pe 17.5.
- 5. periodin koeviikko to 23.5.- to 30.5.
- 5. periodin periodikokous to 23.5.
- Lukuvuoden päätös pe 31.5. Kevään aikana eri aloilla menestyneet opiskelijat palkittiin.
- Henkilökunnan kevään päätöskahvit pe 31.5.
- Yo-harjoitukset jäähallin ylätasanteella pe 31.5.
- Kevään ylioppilasjuhlat Kivikylän Areenassa la 1.6.



# YRJÖ- PATSAAS

Yrjö-patsas on Rauman Lyseon lukion opiskelijoiden ikuinen kiertopalkinto, jonka edellisvuoden YRJÖ luovuttaa seuraajalleen juhlan seremonioiden koulun kevätjuhlassa.

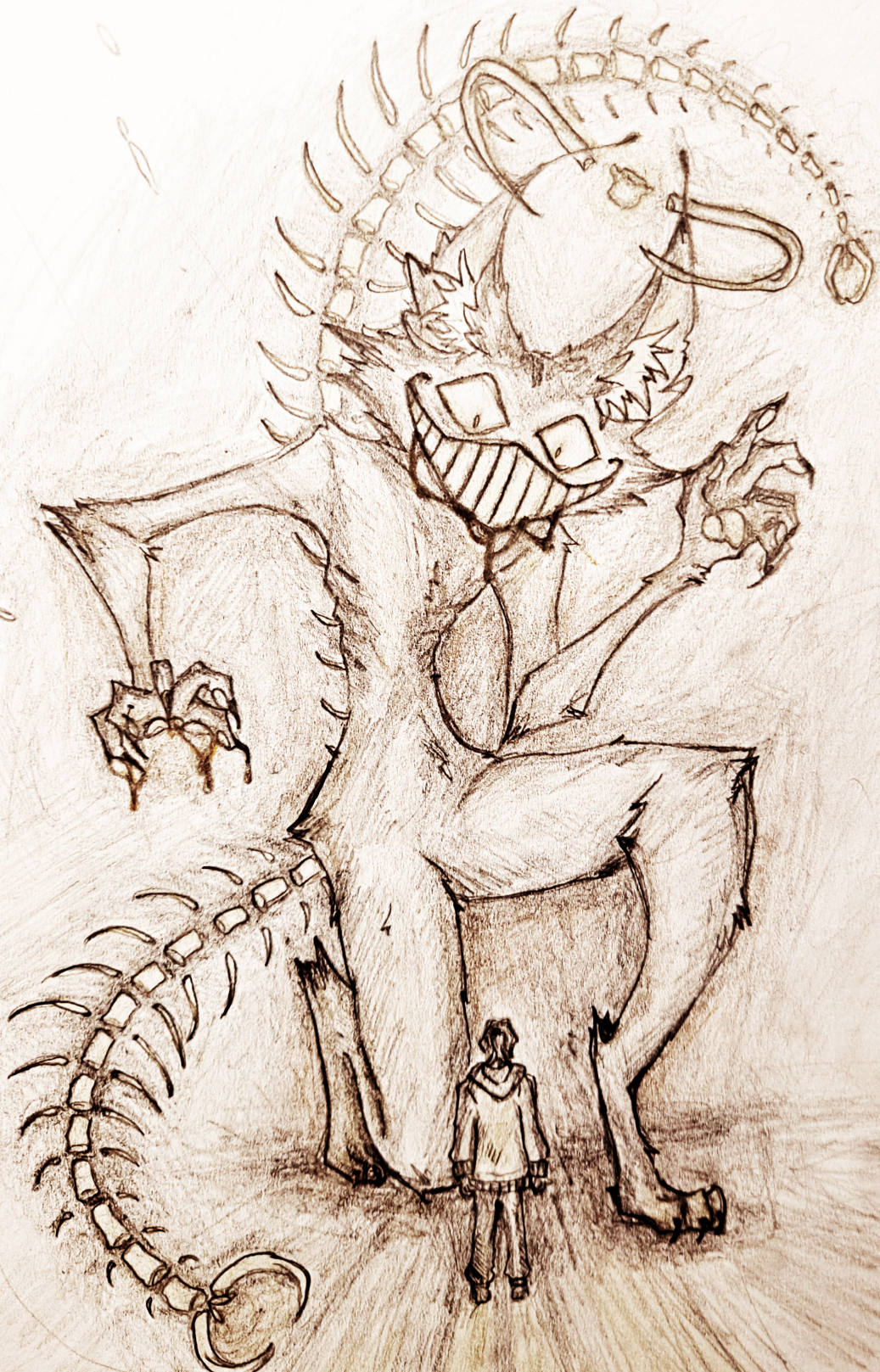
Yrjön haltijalta vaaditaan omintakeista huumorintajua, myönteistä asennetta, toverillisuutta, persoonallisuutta, ulospäin suuntautuneisuutta, reippautta TAI muita erikoisansioita.

Seuraavan vuoden YRJÖ on tarkoin varjeltu salaisuus sen luovutushetkeen asti. Seuraajan valitsee diktatoorisesti Yrjön kulloinkin maanpäällinen edustaja.

Alun perin Yrjö syntyi Rauman maalaiskunnan lukiossa. Rauman maalaiskunnan lukio aloitti toimintansa 1974. Nimi muuttui Uotilanrinteen lukioksi 1976. Patsaan loi vuonna 1975 silloinen Rauman maalaiskunnan lukion oppilas Esa Rekola. Yrjö-patsaalla on enemmän sisäistä kuin ulkoista kauneutta! Perinne jatkui Rauman lukiossa, jossa Yrjö-patsas luovutettiin ensimmäisen kerran 30.5.2008

I	1975 Pekka Paakkola
II	1976 Parkku Perkiö
III	1977 Kari Tiihonen
IV	1978 Seppo Heikkonen
V	1979 Tenho Virtanen
VI	1980 Tom Osmonen
VII	1981 Lassi Lahti
VIII	1982 Yrjö Hahto
IX	1983 Mika Osmonen
X	& Katia Kaitaniemi
XI	1984 Kauno Santamäki
XII	1985 Pertti Jokinen
XIII	1986 Erkki-Juhani Koistinen
XIV	1987 Teppo Tammi
XV	1988 Petri Keränen
XVI	1989 Jari Huovilainen
XVII	1990 Teemu Saarinen
XVIII	1991 Rafael Eerola
XIX	1992 Saku Tuominen
XX	1993 Marko Leppänen
XXI	1994 Tommi Vainio
XXII	1995 Ville Virolainen
XXIII	1996 Antti Kähkönen
XXIV	1997 Mikko Lehtinen
XXV	1998 Martin Bäver
XXVI	1999 Juhani Nyroos
XXVII	2000 Ville Ollikainen
XXVIII	2001 Lari Sallinen
XXIX	2002 Miikka Korhonen
XXX	2003 Antti Toivanen
XXXI	2004 Miina Tuominen
XXXII	2005 Alekski Toivanen
XXXIII	2006 Saara Yli-Kauhaluoma
XXXIV	2007 Joonas Nurmi
XXXV	2008 Simon Rintala
XXXVI	2009 Iiro Koski
XXXVII	2010 Johan Suominen
XXXVIII	2011 Alekski Lalli
XXXIX	2012 Samu Saari
XL	2013 Eppu Sjöblom
XLI	2014 Eemil Varho
XLII	2015 Petri Haapala
XLIII	2016 Kalle Koivuniemi
XLIV	2017 Miisa-Maija Mäkelä
XIV	2018 Elias Nevala
XLVI	2019 Artturi Leponiemi
XLVII	2020 Julius Elo
XLVIII	2021 Alvar Salminen
XLIX	2022 Timi Haapio
L	2023 Luca Turto
LI	2024 Eerika Lohtander





KUVA "AIKAHIRVIÖ" Aada Lindqvist

KUVA tehty tekoälyllä DALL.E 3 kehotteella



Aurinko paistaa.

keltaisesta 3-kerroksisesta kivirakennuksesta.

18-vuotiaita tyttöjä ja poikia juoksee kesälomalle