

INTO SYKSY 2015

Päätoimittaja

Venla Valtanen

Toimitajat

Annika Nylund

Emma Lehtinen

Tyyni-Meri Nurminen

Kansikuva

Taija-Liisa Sihvonen

Valokuvat

Oona Laakso

Kuvitus

Erin Mäkinen

Taija-Liina Sihvonen

Taitto

Emma Lehtinen

Veera Suominen

Youtube-vastaava

Ville Hietanen

Ohjaavat opettajat

Tuula Kuusela

Emilia Badyari

Sisällys

Pääkirjoitus	S.2
Epätietoisuus ei ole epäonnistumista	S.3
Intolehden kysely	S.4-5
Lukion ohella työskentely -mahdollisuus vai menetys	S.6
Lukiomme entisen opiskelijan kuulumisia	S.7
Tulevaisuuden ammatit	S.8

Pääkirjoitus

Tänä syksynä koululehtemme teemana ovat eri ammatit ja työelämä. Aiheeseen syvennytään monesta näkökulmasta, ja ääneen pääsevät muun muassa lukiomme opettajat sekä koulun ohella työskentelevät nuoret. Into ei suinkaan ole ainut taho, jolta saamme tietoa työn ja ammatinvalinnan merkityksestä: siitä puhutaan koulussa, sosiaalisessa mediassa ja yhteiskunnallisessa keskustelussa laajemminkin. Länsimainen yhteiskuntamme korostaa usein äärimmäistä menestystä, suoriutumista ja yksilöllisyyttä, ja tässä ajattelumallissa nuoret ovat tärkeässä roolissa: meidän teoillamme ja tekemättä jättämisillämme on vaikutusta maamme tulevaisuuden muodostumiseen.

Jo lapsena saamme kuulla uteluita haaveammateistamme, kenties jopa oman vanhemman tai mummon toiveita siitä, millaiseksi oman jälkipolven urapolun toivotaan aikanaan muodostuvan. Monet muistelevat lämmöllä leikkejään kotiäitinä vauvanukkejen tai lääkärinä leikkitutkimusvälineiden kanssa: jo tuolloin elämämme heijastui tulevaisuudessa hämmäyttävä työelämä. Ala- ja yläasteella puolestaan työssä tarvittavaan erikoistumiseen valmistavat valinnaisaineet, ja lukiossa jo ensimmäisellä opinto-ohjauksen kurssilla ylioppilaskirjoituksen ohella pohditaan jatko-opiskeluun liittyviä asioita. Erilaiset messut, puhujatilaisuudet sekä kurssit antavat meille tietoa työelämän haasteista, ja hyvä niin. On sinällään arvokasta ja tärkeää, että meille annetaan tietoa mahdollisuuksista, joiden varaan omaa tulevaisuutta voi alkaa rakentaa. Toiset vaikuttavat tietävän jo pienestä pitäen, mitä heistä tulee: tunnemme tai vähintäänkin tiedämme kaikki lääkäreiksi, muusikoiksi tai opettajiksi haluavia ihmisiä. Kaikesta tiedosta, ohjauksesta ja rohkaisusta huolimatta on kuitenkin myös niitä, jotka painivat epätietoisuuden kanssa: mitä jos ei tiedäkään, mitä aikoo tehdä lukion jälkeen?

Heidän kannaltaan on lohdullista, että paljon parjatun työelämän muutoksen johdosta myös ammatin ja työn määrittely on pysyvästi muuttunut. Tämä tarkoittaa sitä, että vastaisuudessa yksi tutkinto ei välttämättä enää riitä, vaan osaamista on täydennettävä jatkuvasti uusilla tutkinnoilla ja koulutuksilla. ”Ei koulua, vaan elämää varten”-sanonta onkin entistä osuvampi perinteisen oppimisen muuttuessa yhä laajemmaksi ja jatkuvammaksi, jopa elämänmittaiseksi prosessiksi. Sihteerin uraa suunnitellut saattaaakin huomata päätyneensä palomieheksi – ja toisinpäin. On siis hyvä pitää mielessä, että elämä kokonaisuudessaan on jatkuvaa muutosta, ja keskeneräisyys voi olla hyvinkin hedelmällistä ja avartavaa. Kaikki eivät myöskään löydä mieluista opiskelu-alaa koulun tarjoamista oppiaineista, vaikka usein niinkin voi käydä: kielistä innostunut lähtee opiskelemaan filologiaa ja maantiede-ekspertti geologiaa. Intohimon kohde voi kuitenkin löytyä myös koulun ulkopuolelta, sellaisista asioista, joista saa onnistumisen kokemuksia ja iloa. Yhdelle intohimo tarkoittaa jääkiekon pelaamista, ja toista innostaa japanilaisten sarjakuvien piirtäminen. Joku nauttii naapurin lasten vahtimisesta niin paljon, että alkaa harkita lapsiin liittyvää työskentelyä. Olemme kaikki erilaisia ihmisiä, ja sen vuoksi myös toiveemme, tavoitteemme ja unelmamme ovat erilaisia.

Ja unelmat – niiden merkitystä haluaisinkin korostaa työelämästä ja urasta puhuttaessa. Ilman niitä uurasuksellamme lukiossakaan ei ole merkitystä: koeviikot, ylioppilaskirjoitukset ja pääsykokeisiin pönttäämiset voivat tuntua tarkoituksettomilta, jollei omista edes pientä unelmaa, toivetta tulevaisuudesta. Siksi jokaisen olisi hyvä joskus ottaa aikaa itselleen ja kysyä itseltään: Mitä minä haluan? Onko minulla unelmia? Kumpuavathan unelmani omasta sydämeistäni, eivät vanhempieni, ystäväni tai opettajieni toiveista? Eleanor Rooseveltin sanoin: ”The future belongs to those who believe in the beauty of their dreams.” Unelmien- ja työntäyteistä loppuvuotta sinulle, hyvä lukija!

Venla Valtanen, päätoimittaja

Epätietoisuus ei ole epäonnistumista

Nuorille asetetaan lukiossa monia vaatimuksia. Ylioppilaskirjoituksiin valmistautuminen aloitetaan heti ensimmäisen vuoden syksyllä, ja kirjoitettavat aineet neuvotaan päättämään pian. Mutta kuinka moni oikeasti 15-16 -vuotiaana osaa sanoa, mihin jatko-opiskelupaikkaan tähtää, ja mitä ammattia tavoittelee?

Käytännössä lukioaikana joudut päättämään elämäsi suunnan aika tarkastikin. Monet nuoret tulevat lukioon siinä oletuksessa, että miettimisaikaa on kolme vuotta. Mutta onko se väärin, jos ei ihan oikeasti tiedä, mitä aikoo lukion jälkeen tehdä?

Ei se ole. Epätietoisuus ei tarkoita epäonnistumista. Me olemme nuoria, meillä on vielä paljon aikaa - elämä on nyt, mutta myös edessä. On täysin luonnollista, että mielipiteet muuttuvat. Ja hei, aika harva oikeasti pysyy samassa ammatissa koko elämänsä ajan. Meillä ei ole rajoituksia siihen, minkä ikäisenä meidän pitäisi kouluttautua tietyille aloille. "Sen oman jutun" löytäminen voi vaatia aikaa, mutta tärkeintä on kuunnella eniten omaa itseään ja ennen kaikkea olla stressaamatta liikaa tulevista.

Tyyni-Meri Nurminen



Intolehden kysely

Koulussamme teimme kyselyn, jossa pyysimme teitä vastaamaan meidän anonyymiin kyselyyn. Kysyimme mikä on teidän unelma-ammattinne ja mikä oli teidän lapsuuden unelma-ammatti.

Viisi suosituinta unelma-ammattia

1. Ei tiedä/ei ole. Suuri osa lukiosta on vielä epävarma, missä haluaa työskennellä tai ei ole unelma-ammattia. Moni voi ajatella mitä haluaa opiskella, mutta on epävarma mihin ammattiin kyseisestä opiskelualasta valmistuu tai opiskelualasta ei tule tiettyä ammattia.
2. Lääkäri ja erikoistuneet lääkärintalot. Lääkärin tehtävänä on auttaa potilaitaan näiden sairauksien tunnistamisessa ja hoidossa. Keskeistä on sairauden tai vamman oikea diagnoosi, jonka perusteella lääkäri päättää annettavasta hoidosta. Lääkäri auttaa potilaitaan näiden sairauksien tunnistamisessa ja hoidossa. Lääkärin työhön kuuluu olennaisesti myös sairauksien ennaltaehkäisy ja terveiden elintapojen edistäminen.
3. Opettaja. Opetuksen tehtävänä on antaa lapsille ja nuorille valmiuksia toimia muuttuvassa yhteiskunnassa sekä tukea heidän kasvuaan ihmisinä ja yhteiskunnan jäseninä. Opettajien työnkuvaan vaikuttaa, missä kouluasteella he työskentelevät.
4. Asianajaja. Asianajaja antaa oikeudellisia neuvoja yksityishenkilöille ja eri yhteisöille sekä avustaa asiansaistua tuomioistuimissa tai muussa viranomaisessa. Asianajaja voi olla itsenäinen yrittäjä, osakas yhtiömuotoisessa toimistossa tai toimia toisen palveluksessa tai julkisena oikeusavustajana. Asianajaja valvoo asiakkaansa etuja mm. erilaisia kauppia ja sopimuksia tehtäessä sekä neuvoo asiakasta erilaisissa ristiriitatilanteissa yksityisten ihmisten, yritysten, valtion tai kunnan kanssa.
5. Psykologi. Psykologi on ihmisen terveen kehityksen ja psyykkisten ongelmien erityisasiantuntija. Psykologi keskustelee, neuvoo, tukee ja auttaa elämän erilaisissa kriisi- ja ongelmatilanteissa. Hän suunnittelee ja ohjaa mielenterveysongelmien hoitoa ja kuntoutusta, tekee psykologisia tutkimuksia, kirjoittaa lausuntoja ja lähetteitä sekä antaa psykoterapiaa.

Emma Lehtinen



Viisi suosituinta lapsuuden unelma-ammattia

1. Eläinlääkäri. Eläinlääkärit huolehtivat eläinten terveyden- ja sairaanhoidosta, eläinsuojelusta ja tarttuvien eläintautien vastustamistyöstä. Lisäksi he vastaavat elintarvikevalvontaan liittyvistä tehtävistä. Eläinlääkärit huolehtivat eläinten hyvinvoinnista, terveyden- ja sairaudenhoidosta, eläinsuojelusta sekä elintarvikkeiden tuotantoympäristön valvonnasta ja elintarvikehygieniasta.

2. Poliisi. Poliisin tehtävänä on yleisen järjestyksen ja turvallisuuden ylläpitäminen yhteiskunnassa sekä rikosten ennalta estäminen, selvittäminen ja syyteharkintaan saattaminen. Poliisi on sekä valtion ja laillisen yhteiskunnan edustaja, että kansalaisten palvelija ja suojelija. Poliisiin turvaudutaan erityisesti rikos-, vaara- ja onnettomuustilanteissa.

3. Opettaja. Opetuksen tehtävänä on antaa lapsille ja nuorille valmiuksia toimia muuttuvassa yhteiskunnassa sekä tukea heidän kasvuaan ihmisinä ja yhteiskunnan jäseninä. Opettajien työnkuvaan vaikuttaa, missä kouluasteella he työskentelevät.

4. Lääkäri ja erikoistuneet lääkäricalat. Lääkärin tehtävänä on auttaa potilaitaan näiden sairauksien tunnistamisessa ja hoidossa. Keskeistä on sairauden tai vamman oikea diagnoosi, jonka perusteella lääkäri päättää annettavasta hoidosta. Lääkäri auttaa potilaitaan näiden sairauksien tunnistamisessa ja hoidossa. Lääkärin työhön kuuluu olennaisesti myös sairauksien ennaltaehkäisy ja terveiden elintapojen edistäminen.

5. Palomies. Palomies on monipuolinen pelastustyöntekijä. Ammatti edellyttää monenlaista osaamista erilaisissa onnettomuustilanteissa. Palomiehen työhön kuuluu myös rutiininomaisia valmiutta ylläpitäviä tehtäviä.

Emma Lehtinen



Lukion ohella työskentely – mahdollisuus vai menetys?

Osa nuorista tekee tavallisen koulutyön lisäksi jotain muutakin työtä. Koulussamme teetetyn kyselyn perusteella myös Rauman Lyseon lukiossa muun muassa hoidetaan lapsia, myydään puhelimia ja jaetaan postia. Kaksi työntekijää, Maarit Räinen ja Kata Sarre, kertoivat koululehdelle näkemyksistään ja kokemuksistaan työelämässä.

Maarit Räinen: Pullien paistamista ja asiakkaiden piristämistä

”Olen työskennellyt huhtikuusta asti Rauman uimahallin kahviossa. Sain paikan poikaystäväni kautta: menin käymään uimahallissa, sovin työhaastattelusta ja pääsin töihin. Työ on miellyttänyt minua kovasti, ja aikaa jää lähes aina koulutöidenkin hoitamiseksi. Vuorot ovat noin neljän tunnin mittaisia, ja tavallisesti käyn töissä neljästi kouluviikon aikana, lomilla enemmänkin. Työnkuvaani kuuluu monipuolisia tehtäviä, kuten myyntityötä, pullien paistamista, ruoanlaittoa, siivoamista sekä lasten syntymäpäivien järjestämistä. Pomoni lisäksi kahviossa on neljä työntekijää, joiden kanssa on mukavaa työskennellä. Nautin siitä, että saan piristää asiakkaita ja päättää itsenäisesti monesta työhöni liittyvästä asiasta. Vaikka töissä on oltava tarkkana eikä omia murheita voi työvuoron aikana miettiä, koen, että työ tuo elämääni positiivista painetta. Töitä tehdessä käy monesti niin, että huolet ja stressi helpottavat, kun saa keskittyä aivan muihin asioihin. Tulevaisuudessa toivon valmistuvani viittomakielen tulkiksi tai yrittäjäksi. Tämänkin vuoksi työskentelystä on ollut hyötyä: pomoni neuvojen ansiosta tiedän nyt paljon yrittäjyydestä ja työelämän haasteista. Työn ansiosta olen aiempaa rohkeampi, tarkempi ja pystyn arvioimaan tilanteita tehokkaammin. Kuitenkin tärkein oppimani asia on positiivinen ajattelu: tiedän, että lopulta kaikista vaikeuksistaakin selvitään.”

Kata Sarre: Suloisia lapsia ja ajankäytön hallintaa

”Tänä syksynä eräs taitoluistelua harrastanut kaverini vihjaisi minusta esimiehellen. Pian Rauman Taitoluistelijoiden soitettiin, olisinko kiinnostunut luistelua harrastavien lasten valmentamisesta. Nykyään pidän luistelu- sekä tanssitunteja kolmelle eri ryhmälle, joissa on 4-15-vuotiaita lapsia. Viikossa on tavallisesti neljänä päivänä vakiovuoroja, ja kanssani työskentelevät nuoret apuohjaajat sekä aikuiset valmentajat. Unelmani olisi tulla asianajajaksi, eikä työ siis suoranaisesti liity tulevaisuuden suunnitelmiini. Olen aiemmin harrastanut muodostelmaluistelua kilpajoukkueessa, joten koen kuitenkin jäällä olemisen sen kautta mielekkääksi. Lukion ohella työskentely tuntuu toisinaan raskaalta, sillä varsinkin oheistuntien suunnittelu vie paljon aikaa. Työ onkin opettanut kärsivällisyyden lisäksi myös ajankäytön hallintaa! Jotkut valmentamistani lapsista ovat erityislapsia, ja sen vuoksi olen saanut harjoitella erilaisten ihmisten kanssa toimimista. Parasta työssä ovatkin suloiset lapset: on ihanaa katsella heidän intoaan ja oppimistaan! Mieleeni on jäänyt yksi kerta, kun lapsia pyydettiin nimeämään jokin asia, josta he pitivät. Tällöin eräs tyttö sanoi minun nimeni! Töitä etsivää lukiolaista neuvoisin olemaan aktiivinen ja muistamaan, että kannattaa olla avoin uudelle: kaikki työkokemus on eduksi tulevaisuudessa.”



Lukiomme entisen opiskelijan kuulumisia

1.Kuka olet?

Olen Silja Annila, 22-vuotias journalistiikan opiskelija ja freelance-toimittaja Tampereelta, entinen Rauman lukiolainen.

2.Mitä kieliä opiskelit lukiossa ja miksi?

Opiskelin lukiossa englannin ja ruotsin lisäksi saksaa ja italiaa. Jatkoin saksan opiskelua yläasteelta, sillä en halunnut kadottaa kielitaitoani. Italian aloitin lukiossa, sillä olin kiinnostunut Italiasta: sen kulttuurista, kielestä ja uskomattomista matkailumahdollisuuksista.

3.Mitä lähdit opiskelemaan lukion jälkeen?

Lukion jälkeen pääsin Tampereen yliopistoon lukemaan journalistiikkaa ja viestintää. Tampereella meistä koulutetaan hyvin vahvasti toimittajia, ja hyvä niin. Toimittajaksi nimenomaan halusinkin, kun hain Tampereelle.

4.Miten kielitaitosion hyödyntänyt sinua tähän mennessä?

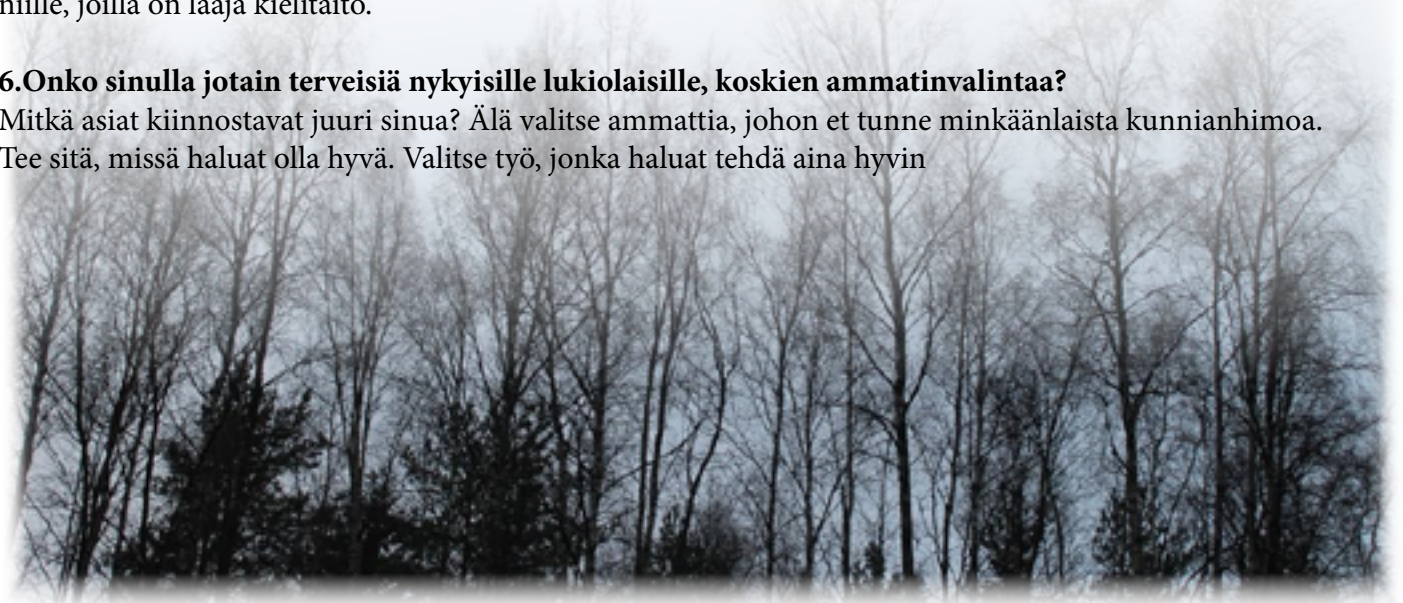
Olen tehnyt useita haastatteluja englanniksi ja muutaman myös ruotsiksi. Haastateltavat arvostavat hyvää kielitaitoa ja se luo luottamusta toimittajan ja haastateltavan välille. Kansainvälisen median seuraaminen on helppoa, ja pystyn etsimään tietoa esimerkiksi italiankielisistä lähteistä. Olin viime keväänä yliopistovaihdossa Roomassa ja siellä opiskelin italiaksi. Ilman lukiosta hankkimaani pohjaa en olisi pystynyt koskaan opiskelemaan Roomassa saatikka elämään siellä suhteellisen vaivattomasti. Pystyin hoitamaan asumiseeni ja kouluun liittyvät asiat italiaksi, vaihtarikavereiden kanssa tutustuttiin ensin englanniksi, sitten italiaksi. Kielitaidosta suurinta iloa saa silloin, kun pystyy matkoilla tai ulkomailla asuessa juttelemaan arkisesti ihmisten kanssa. Pöydän tilaaminen ravintolassa sujuu ja kavereiden kanssa ruoditaan uusimmat juorut.

5.Mitä hyötyä uskoisit kielitaidostasi olevan tulevaisuudessa (töitä hakeissa, työelämässä)?

Työnantajani ovat jo nyt olleet vaikuttuneita kielitaidostani. Laaja kielten osaaminen kertoo, että olen avoin ja kiinnostunut, joten siitä paljon apua jo cv:ssä ja työnhaussa. Työhaastatteluissa minulta on monesti kysytty kielitaidostani ja sen hyödyntämisestä. Toimittajan ammatissa kielitaito on aina plussaa. Haastateltavat arvostavat, jos heille puhuu heidän omaa äidinkieltään. Tiedonhaku on helppoa ja laajempaa, kun voi tarkastella eri maiden medioita ja tietolähteitä. Myös ulkomailla työskentely ja juttukeikat ulkomaille annetaan niille, joilla on laaja kielitaito.

6.Onko sinulla jotain terveisiä nykyisille lukiolaisille, koskien ammatinvalintaa?

Mitkä asiat kiinnostavat juuri sinua? Älä valitse ammattia, johon et tunne minkäänlaista kunnianhimoa. Tee sitä, missä haluat olla hyvä. Valitse työ, jonka haluat tehdä aina hyvin



Mikrobimaalareita ja nanohyönteisten hoitajia

Tulevaisuudessa teknologian kehittymisen myötä myös työelämään syntyy uusia ammatteja. Työntekijöiltä vaaditaan monen taidon osaamista ja eri osa-alueisiin erikoistumisen tulee olla hienojakoisempaa. Yhdellä henkilöllä erikoistumisia voi olla useita, sillä työmarkkinat muuttuvat jatkuvasti. Taloussanomien ovat listanneet muutamia virkoja, joita tulevaisuuden teknologia mahdollisesti tuottaa. Muutamat niistä sijoittuvat kauas tulevaisuuteen, mutta joitakin niitä toteutetaan jo tätä nykyä.

Kodin järjestelmäsuunnittelija

Tulevaisuudessa useat kodin perustarpeet kodinkoneista lämmitysjärjestelmiin ja vaatteisiin kytketään verkkoon. Niille kaikille kehitetään myös yksi toisensa jälkeen uusia sovelluksia ja palveluita. Niiden synnyttämän sekasorron järjestämiseen tarvitaan kodin järjestelmäsuunnittelijaa.

Mikrobimaalari

Maalarien keskuudessa tärkeäksi asiaksi saattaa nousta mikrobiologian perustuntemus. Maalauksien pintoja voidaan mahdollisesti korjata entistä paremmiksi suihkauttamalla niihin maalaus pintaa kohentavia bakteereita.

Ilmalaivainsinööri

Uuden materiaalitekniikan ansoista ilmalaivat voivat tehdä paluun. Ne on mahdollista rakentaa siten, että ne voivat kuljettaa hyvin suuria määriä rahtia laivoja nopeammin.

Energia-arkkitehti

Tulevaisuudessa talojen energiasuunnittelusta tulee entistä tärkeämpää, joten energiansäästöön ja – hallintaan muodostuu oma ammattiryhmänsä.

Palvelurobottiohjaaja

Jotkut yksinkertaiset palvelutehtävät, kuten myyntitehtävät voidaan siirtää roboteille. Ne eivät välttämättä toimi täysin itsenäisesti, jolloin tarvitaan ihminen valvomaan niiden toimintaa.

Nanohyönteisten hoitaja

Erittäin pieniä nano- ja mikrokokoisia robotteja voidaan lähitulevaisuudessa mahdollisesti hyödyntää lääkin-
nässä ja leikkauksissa. Mikrokokoisia hyönteisiä matkivia robotteja saatetaan hyödyntää myös
teollisuusvakoilussa.

Kädentekijä

Tulevaisuudessa saattaa olla realistista kasvattaa kantasoluista esimerkiksi elimiä. Eri elinten valmistajista voi sen seurauksena muodostua uusia ammatteja.

Annika Nylund

Koulumme upouusi YouTube-kanava!

Syksyllä 2015 loimme koululehti Intolle youtube-kanavan. Tänä vuonna videoiden julkaisemisesta vastaa Ville Hietanen.

Kanava on avoinna kaikille ja julkaisuja on helppo mennä katsomaan alla olevasta linkistä. Kanavalta löytyy tällä hetkellä Carl-Johan Holmlundin haastattelu! Haastattelussa Puppe kertoo itsestään ja väitöskirjansa valmistumisesta.

Youtube: Rll Koululehti Into



Lopuksi vielä...

Hyvää joulua koko
lehden porukalta!

Joulu 2015

[illegible]

Turun Lakiasiain Toimisto

Vaivastuomari
Alfred Holmström
Arvolaan 90-4 pika.

Lakiasiamies
Turko Aaraks 3 Töölö 111
Touko puolesta kirkonkassa, kassa kassa
Hess. J. Hakkilainen kassanvalvoja.

Kirkonkassan
Rahojen perimä
Kokouskassan
J. H.

Ouistaja: Lahd. koul. **Antti Mikkola**
Turku: Hrakshuuden N:o 4. Telef. 704
Aiti 50-6.
Turvaan lue vaimonlehti 2-10 s. ja 1-8 l.

[illegible]

Kurssit.
Suomen Pankki osk. 8 p.
Myyntikassa Ostokassa.
M. p. m.
ar 100 kr. 1000 kr. 10000.
ar 100 kr. 1000 kr. 10000.
3 k. 100 kr. 1000 kr. 10000.
6 k. 100 kr. 1000 kr. 10000.
12 k. 100 kr. 1000 kr. 10000.

[illegible]

Sekailmoituksia.

Varusteosari
Tingiminen Laskuaineluksien
Käsittelemisen ja laatuvarmistuksen
Käsittelemisen ja laatuvarmistuksen
Käsittelemisen ja laatuvarmistuksen
Käsittelemisen ja laatuvarmistuksen

Werner D.

[illegible]

Selim Forsberg
Toukokuukautena 12 R. Tuhot 240.
Mannari I. ELG.
Ranskalainen 5. Pst. 1. 20

LAASA 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676,

[illegible]

Pojille!
Jokko teipia, edulliset palkat
kotona pyydetään. Turku Suomalais-
Suomalaisille.

Huveja.
Samppalinnan
Ravintola.
Ilmoitus

[illegible]

Myrskyn edellä.

Enquist.

Piketi infanteria talismani vortas mure. Piketieras ne movojas kaj infanteriistoj. Piketieras movas movojn kaj infanteriistoj. Piketieras movas movojn kaj infanteriistoj. Piketieras movas movojn kaj infanteriistoj.

aADAM
 N C.
 a Turussa
 teettämällä ka-
 na fannan

[illegible]

WIKTORIA
Kholmä
DÖBELN
ERDKUSTEN

[illegible]

Päivän yleisiä uutisia.

**Valtiovarain hoito yllä-
aikaisella kannalla.**

Stasiun angkutan bus yang ada di kawasan ini akan terus ditambah. Untuk itu, pemerintah akan membangun bus stop yang baru. Bus stop yang ada saat ini akan diperbaiki.

[illegible]

Turusta ja Länsi-

[illegible][illegible][illegible][illegible]

1) **Staphylokokk**. Staphylokokk on leikkauksien ja haavojen bakteeritautien yleisin syy. Se on yleisin ihon bakteeritautien syy. Se on yleisin ihon bakteeritautien syy. Se on yleisin ihon bakteeritautien syy.

[illegible]

Этот материал является результатом работы, выполненной в течение 1988-1989 гг. в рамках программы «Социально-экономические проблемы развития Республики Беларусь».

[illegible]