

Perusopetuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet

3.1 Perusopetuksen tehtävä

Perusopetus osana koulutusjatkumoa

- Ajatuksia: * Kodin/huoltajan roolia lapsen kasvattajana korostettava
 - * OPS:ssa on hienoja ajatuksia (eriarvoisuuden ja syrjäytymisen ehkäisy), mutta resurssien vähentäminen vie tältä pohjan pois. Ryhmäkoot suurenevat, jakotunnit vähenee, avustajia vähennetään jne.
 - * Asia hukkuu lauseiden koukeroihin
 - * Inklusio vaatii lisäkoulutusta, avustajan luokkaan, siirrot helpommiksi molempiin suuntiin, miten vaikuttaa opetuksen tasoon?
- muutoksia: * Lauseiden prioriteettiä voisi vielä miettiä

Perusopetuksen tehtävän eri näkökulmat

- ajatuksia: * Resurssit inklusion hoitamiseen?
 - * Onko perusteissa esiintyvät käsitteet määritelty jossakin muualla

Perusopetuksen yhteiskunnallinen tehtävä

- Ajatuksia: * Koulun rooli on tasa-arvoistaa oppilaita. Lapset ovat oppineet arvostamaan väärää elämän arvoja.
 - * sukupuolten tasa-arvo (esim. liikunta, käsityö)
 - * Kotiolot vaihtelevat todella paljon perheiden välillä.
 - * Syrjäytymisen ehkäisy ei ole ainoastaan opettajan/koulun tehtävä. Tähän tarvitaan mukaan moniammatillinen verkosto.
- Muutoksia: * Sukupuolen merkitystä on korostettu liikaa

Perusopetuksen kulttuuritehtävä

- ajatuksia: * Uusia kulttuureja tulee Suomeen maahanmuuttajien ansiosta. Niihin tulee tutustua, opiskella ja arvostaa niitä, mutta suomalaisten tulee pitää kiinni omista perinteistään (suvivirsi, joulujuhlat ja – laulut, virret, päivänavaukset)

* Lisätään tietoisuutta ympäristöstä ja sen tapahtumista osallistumalla

- muutoksia: * Lisää tunteja tuntikehykseen

Perusopetus ja muutoksen kohtaaminen

- ajatuksia: * Kestävä kehitys

- muutoksia: * Lisää tunteja esim projekteihin

* YK:n kehitystavoitteet

3.2 Opetuksen ja kasvatuksen valtakunnallisia tavoitteita

Kasvu ihmisyyteen ja yhteiskunnan jäsenyyteen

- ajatuksia: * Kunnioittamisen puute kasvaa kokoajan nykyaikana, auktoriteetin arvostaminen /pelko puuttuu.

* Koulu taistelee ”vanhojen perinteiden” tai arvomaailman säilyttämisen puolesta (mm. hyvät käytöstavat).

* Omaa suomalaista kulttuuria pitää arvostaa ja ylläpitää, myös itsetunnon osalta

* Terveiden ja hyvinvoinnin edistäminen, hyvät tavat vaatii sitoutumista

- muutoksia: * Asiantuntijoita kertomaan oppilaille =”shokkihoito”

Tarpeelliset tiedot ja taidot

- ajatuksia: * Nykyaika (tietotekniikka, netti) tukee maailmankuvan avautumista. Kuka opettaa, että tässäkin toiminnassa on käyttäjällä vastuu? Tai mikä tieto esim. netissä on totta vai tarua?

* Osa uskonnon ja historian opetuksesta ei ole tieteellisesti todistettua

- muutoksia: * Monipuolisesti muita tapoja ja kulttuureita.
 - * Erityinen vai erilainen maailmankatsomus

Sivistyksen, tasa- arvoisuuden ja elinikäisen oppimisen edistäminen

- ajatuksia: * Vanha oppilashuoltoryhmä takaisin (vähintään kerran kahdessa viikossa). Moniammatillisessa ryhmässä saatiin tärkeää tietoa eri toimijoiden välillä. Opettaja sai kertoa oman huolensa ja apua siihen. Nykyään psykologien, erityisopettajien, kuraattorin ja terveydenhoitajien toiminta on vaikeutunut.
 - * Oppilashuollon toimivuus uuden lain myötä?
 - * Koulun ulkopuolella tapahtuva oppiminen on haasteellista, koska ryhmäkoot ovat suurentuneet, oppilasaines on haastavampaa kuin ennen. Kuitenkin opettajalla on jakamaton vastuu.
 - * Opettajan kädet on sidottu ongelmatapauksissa lakien ja pykälien vuoksi.
- muutoksia: * Ilmaisu KAIKEN TOIMINNAN on liian ehdoton

Opetus kokonaisuutena

- ajatuksia: * Miten yleissivistys muuttuu tässä ajassa
- muutoksia: * Ajanmukaista /tässä ajassa

3.4 Paikallisesti päätettävät asiat

- ajatuksia: * Opetuksessa tuetaan oppilaan oman kulttuuri-identiteetin, raumalaisuuden, suomalaisuuden ja maailmankansalaisuuden vahvistamista kestävän kehityksen periaatteita noudattaen.
 - * MAHDOLLISESTI-sana antaa hieman pelivaraa
- muutoksia: * Raumalla varmaankin paikallisia muutoksia