

Arvot ja Oppimiskäsitys:

Arvoja käsitelimme opettajakunta porukalla ja seuraavat 4 arvoa saivat eniten kannatusta (3. ja 4. saivat yhtä paljon kannatusta, joten siksi arvoja on 4)

Uotilanrinteen peruskoulun uuden OPS:n arvot ovat:

1. Jokainen lapsi on ainutlaatuinen. Jokaisella lapsella on oikeus kasvaa täyteen mittaansa ihmisenä ja yhteiskunnan jäsenenä.
2. Jokaisella oppilaalla on oikeus hyvään opetukseen.
3. Oppimisympäristöjen turvallisuus, yhteisöllisyys ja kannustavuus luovat kasvu-alustan oppimisen ilolle ja halulle, uteliaisuudelle ja luovuudelle.
4. Perusopetus ylläpitää ja vahvistaa elämän ja ihmisoikeuksien kunnioittamista, oikeudenmukaisuutta, tasa-arvoa ja hyvinvointia.

Oppimiskäsitystä käsitelimme pyytämällä kommentteja seuraaviin kysymyksiin uuden OPS-tekstin pohjalta (alla kommentit):

Miten oppimiskäsitystä tulisi täydentää tai painottaa?

Miten oppimiskäsitys toteutuu koulun työssä?

- Merkittävää on oppimaan oppiminen sekä oleellisen tiedon löytäminen ja erottaminen nippelitiedosta
- Jotta oppimista voisi toteuttaa monipuolisesti, pitäisi koulujen opetusvälineet olla ajanmukaiset. Nykyaikainen ja monipuolinen opetusvälineistö auttaisi opettajaa.
- Tulisi korostaa yli oppiainerajojen tehtävää yhteistyötä: saman aihekokonaisuuden opettamista eri aineiden tunnilla
- Oppilaan oman asenteen ja motivaation merkitys. Annetun ja saadun palautteen merkitys oppilaalle.
- Oppilaan velvollisuuksia ja vastuita pitäisi korostaa, oppi ei tule tarjottimella opettajan tarjoamana.
- Myös kodin asenteen merkitystä koulutyötä kohtaan voisi olla syytä korostaa.
- Säännöllinen itsearviointi: oppilaat ja opettajat
- Pirstaletiedon karsiminen eli opetella hakemaan tietoa (oppimaan oppiminen) ja käsittelemään sitä osana kokonaisuuksia. Myönteinen minäkuva itsestä oppijana on oleellinen lähtökohta motivaatioon/haluun oppia -> paljon positiivista palautetta!
- Uuden tiedon liittäminen aikaisemmin opittuun (laajat kokonaisuudet) ja motivaatio löytyttävä (eli mitä hyötyä oppilaalle on mistäkin tiedosta)
- Oppimiskäsitys toteutuu vain, jos oppilas oikeasti laittaa itsensä likoon, liian usein oppilas odottaa opettajan tekevän sen oppimisen. Opettajan tulisi vain sytyttää liekki ja palo opettamiseen
- Oppilaan oma innostus hereille. Yhteistyö aineiden välillä hyvä asia, kunhan on aikaa ja keinoja (enemmän kuin vain teemapäivät)
- Enemmän käytäntöä teoriaa kaihtaville.
- OPSissa esitetty oppimiskäsitys pätee huonosti teini-ikäisiin yleensä...
- Voitaisiko panostaa ala- ja yläkoulun väliseen yhteistyöhön ainesisältöjen ja painotusten osalta. Siis kommunikoitaisiin, mitkä asiat ja miksi ovat painottuneet esim. äidinkielessä, matematiikassa ja englannissa alakoulussa ja mitä asioita yläkoulussa oletetaan/toivotaan alakoulussa

käsitellyn/käsiteltävän erityisen huolellisesti. Tässä on ISO koulun arkityön kuoppa, joka olisi kuitenkin suhteellisen yksinkertaisesti järjestettävissä.

- Koulujen arviointiryhmät ehdottavat ja muokkaavat yhteistyössä henkilökunnan ja oppilaiden kanssa opettajien, henkilökunnan, oppilaiden ja koulun itsearviointiin sopivia työkaluja; kyselyjä ja tutkimuksia. Näiden tulee olla sellaisia, että ne voidaan toteuttaa muun normaalin koulutyön ohessa, ilman että opettajille aiheutuu kohtuutonta lisätyötä (malleja kyllä löytyy). Lisäksi kyselyjen ja tutkimusten tuloksia tulee oikeasti käydä läpi ja käsitellä eri kokoonpanoilla ja niiden perusteella tulee suorittaa kehitystyötä, siis tehdään kehittävää arviointia.