**Rehtorein kera OPS -työn ääreen kokoontuminen 4.12.2013 Helmirannassa**

*Arvot*

Johdatus aiheeseen:

Arvojen käsittely ryhmissä aloitettiin kertomalla tositarina lapsuudenkodin naapurin lumitöistä…

Tehtävän anto:

Opetussuunnitelma 2016, arvokeskustelun aloitus

Tehtäväksi ryhmille annettiin valita tärkeimmät arvot ja tehdä niistä t-paita. Esimerkkinä kerrottiin, että jokainen on kadulla nähnyt t-paitatekstejä ja kuvituksia, jotka viestivät meille jotain. Nyt ryhmän tehtävä on laatia t-paita perusopetuksen arvoista. Ryhmille annettiin tiivistelmä arvoista perusopetuksen opetussuunnitelmaluonnoksesta, tusseja ja isot paperiset t-paitapohjat. Työskenneltiin neljän hengen ryhmissä noin 20 minuuttia, minkä jälkeen ryhmät esittelivät tuotoksensa ja perustelivat ryhmän arvovalintoja.

Tiivistelmä perusopetussuunnitelman luonnoksen arvoista:

Jokainen lapsi on ainutlaatuinen.

Jokaisella on oikeus kasvaa täyteen mittaansa ihmisenä ja yhteiskunnan jäsenenä.

Jokaisella oppilaalla on oikeus hyvään opetukseen.

Oppimisympäristöjen turvallisuus, yhteisöllisyys, kannustavuus luovat kasvualustan oppimisen ilolle ja halulle, uteliaisuudelle ja luovuudelle.

Välittävä ja arvostava vuorovaikutus

Perusopetus luo edellytyksiä elinikäiselle oppimiselle.

Perusopetus tukee oppilaan kasvua ihmisyyteen, jota kuvaa pyrkimys totuuteen, hyvyyteen ja kauneuteen sekä oikeudenmukaisuuteen.

Perusopetus kehittää oppilaiden kykyä ymmärtää arvoja, tunnetaitoja, pyrkimystä terveellisiin elämäntapoihin ja kauneudentajua.

Sivistynyt ihminen tahtoo hyvää ja osaa käyttää tietoa kriittisesti.

Perusopetus ylläpitää ja vahvistaa elämän ja ihmisoikeuksien kunnioittamista, oikeudenmukaisuutta, tasa-arvoa ja hyvinvointia.

Perusopetus edistää avointa demokratiaa ja aktiivista toimijuutta kansalaisyhteiskunnassa.

Yhdenvertaisuusperiaate

Alueellinen, sukupuolten välinen ja taloudellinen tasa-arvo

Perusopetus rakentuu monimuotoiselle suomalaiselle kulttuuriperinnölle. Opetuksessa tuetaan oppilaan oman kulttuuri-identiteetin rakentumista sekä hänen osallisuuttaan paikallisesti sekä laajemmin suomalaisessa yhteiskunnassa ja globalisoituvassa maailmassa.

Perusopetus on oppilaan portti yleisinhimillisille arvoille rakentuvaan maailmankansalaisuuteen.

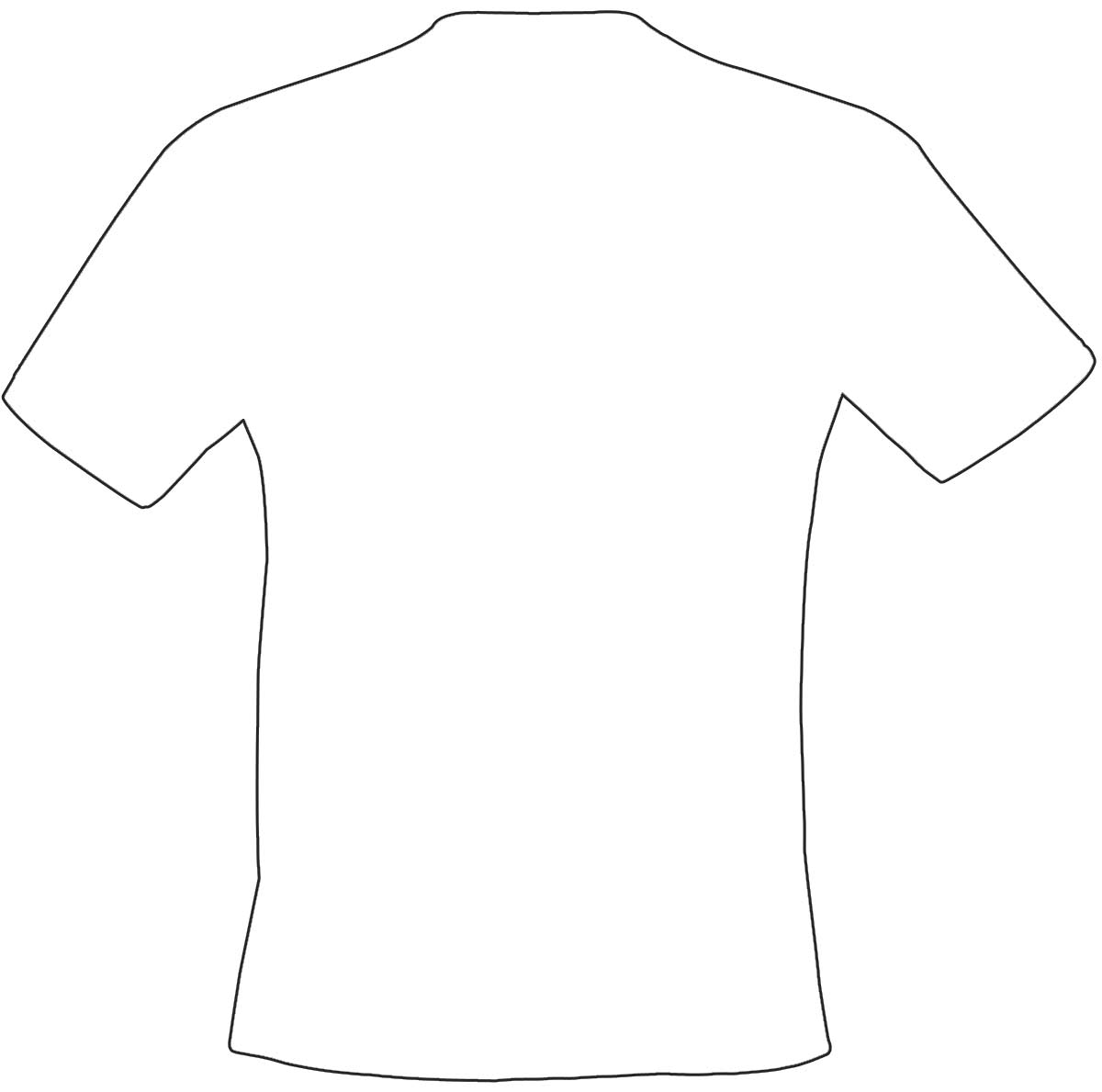
Kestävä kehitys

Perusopetus edistää ekososiaalista sivistystä ja kestävää elämäntapaa.

Arvopaitojen dokumentointi:

Ryhmien tuotokset olivat seuraavanlaisia:

Ryhmä1



TURVALLINEN JA

KANNUSTAVA

OPPIMISYMPÄRISTÖ

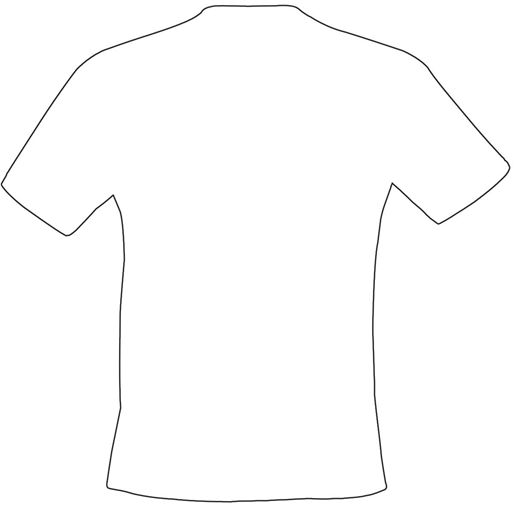
YHDENVERTAISUUS-

PERIAATE

KASVU

 IHMISYYTEEN

Ryhmä 2



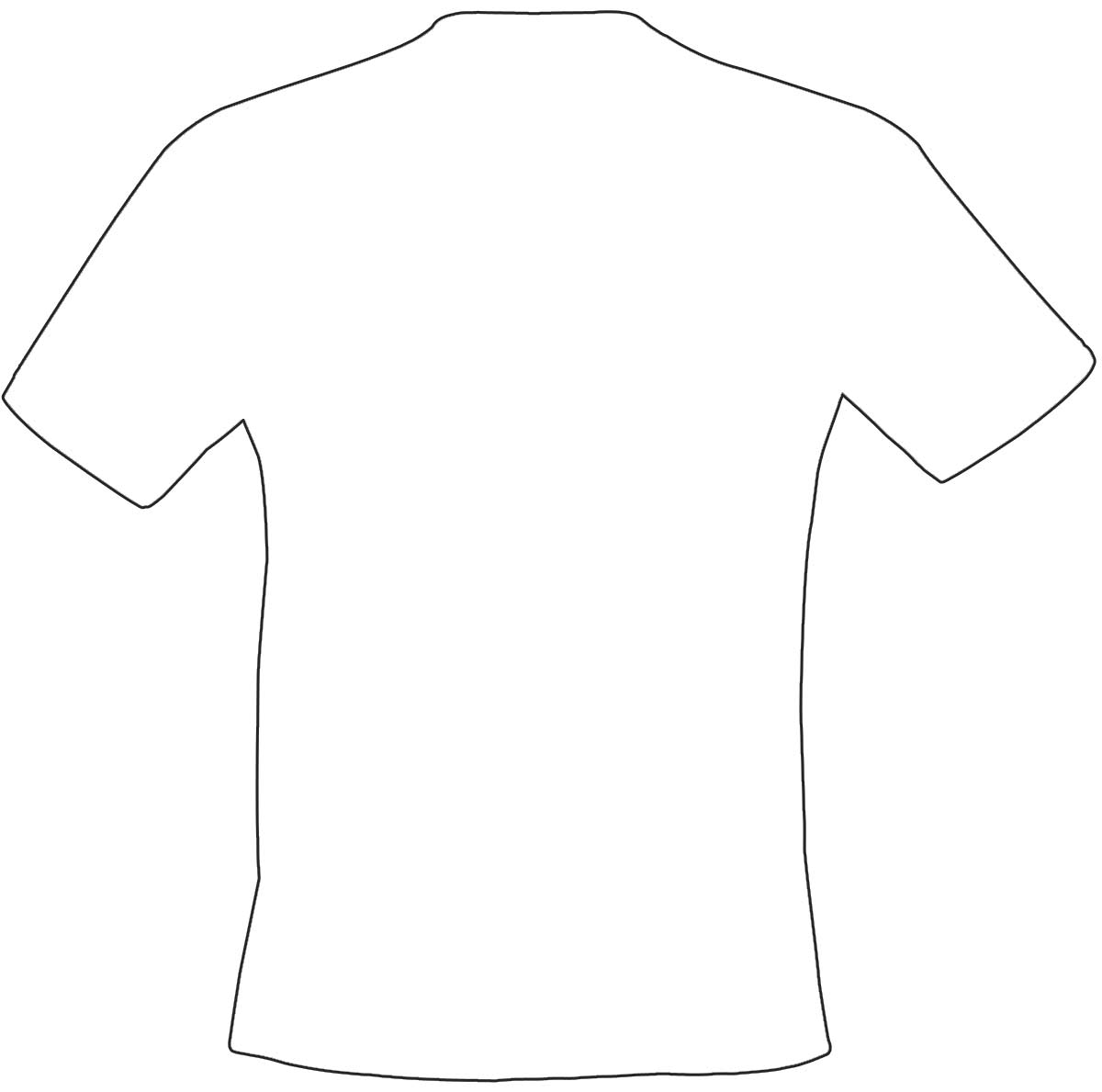


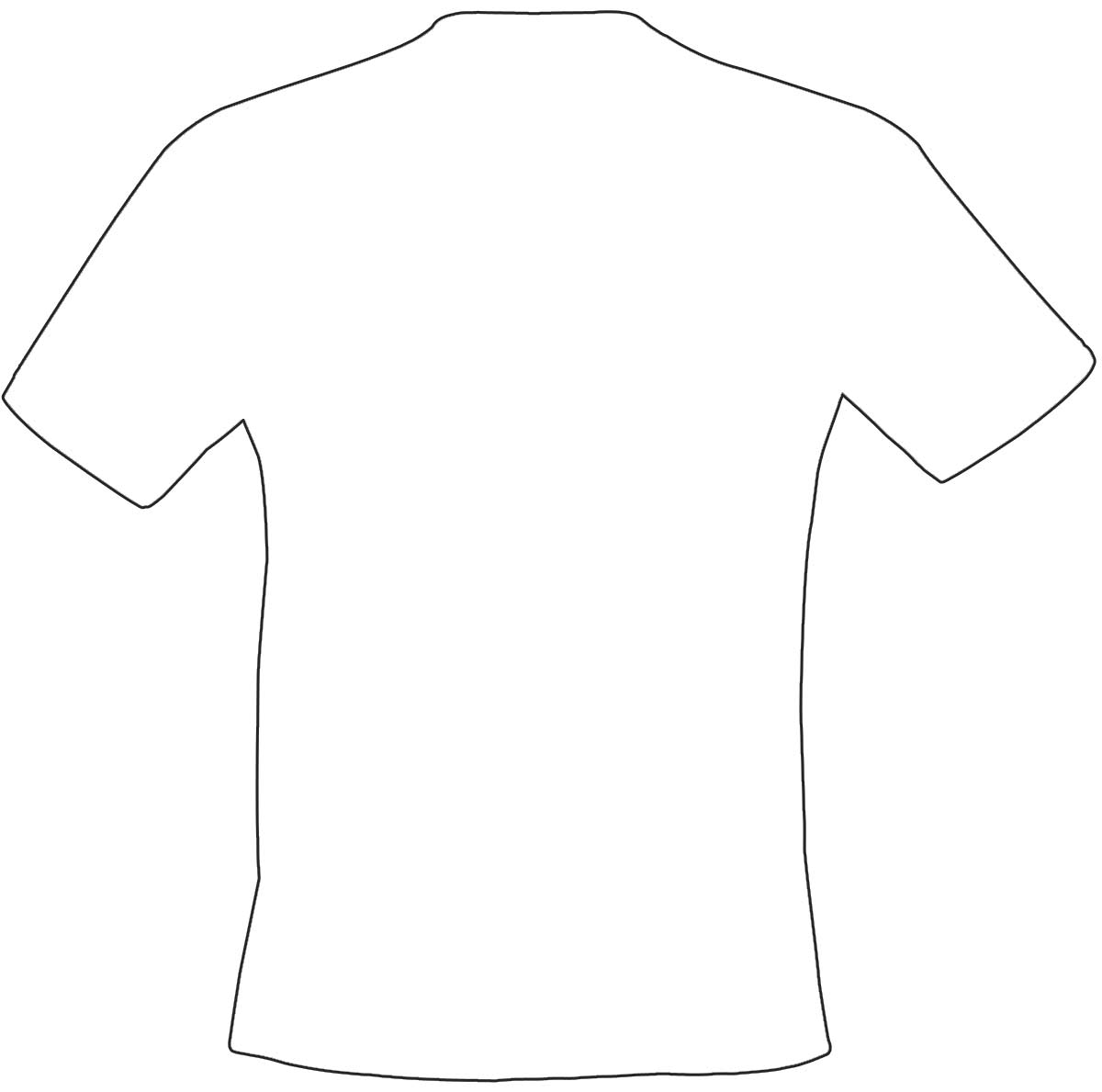
**HOT**

Ryhmä 3

Mää ole

sivistyn

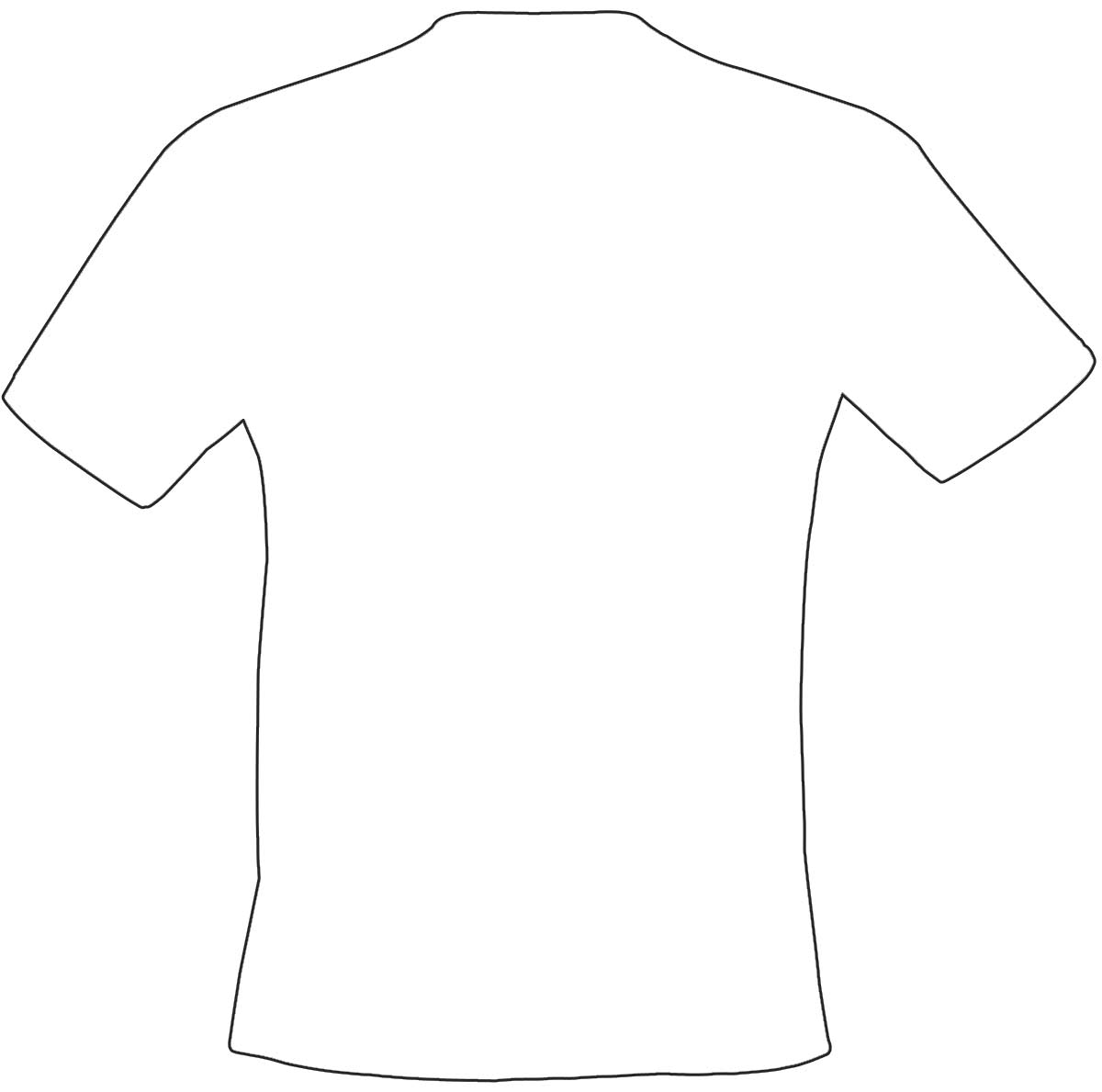
 -tleeks föli?



Yhdess o

luanikkamppa

Ryhmä 4



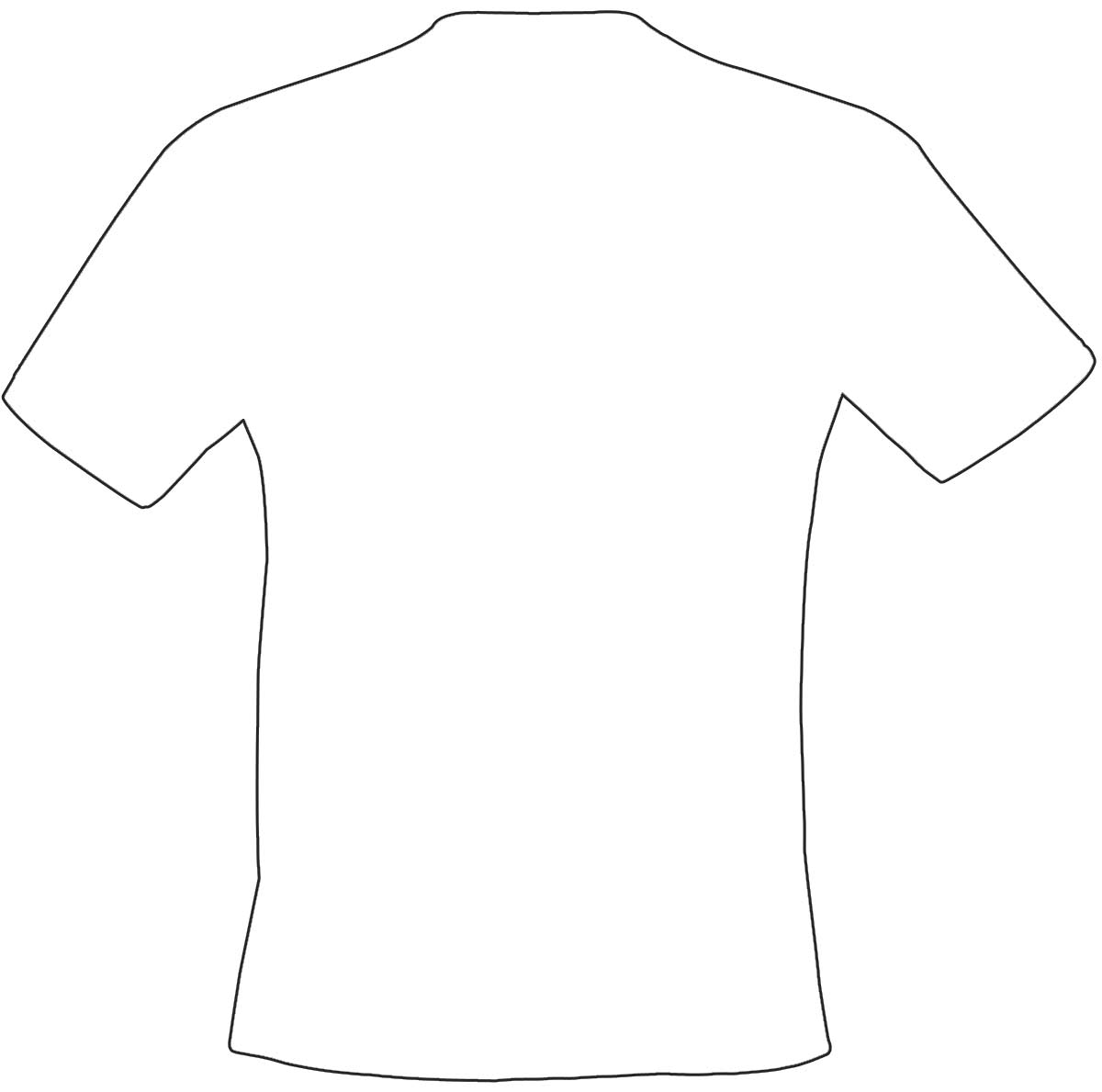
**YTYÄ**

PERUSKOULUUN

yhteisöllisyys

turvallisuus

yhdenvertaisuus

Ryhmä 5

MC900434669[1]

ARVOSTAMME

VÄLITÄMME



opimme, kannustamme, iloitsemme, kasvamme,

ystävystymme, kunnioitamme, etsimme, ymmär-

rämme, hyväksymme, tunnustamme, suvaitsemme

ideoimme, tutustumme, autamme, säästämme,

kierrätämme

*Toimintakulttuuri*

Johdatus aiheeseen:

Toimintakulttuurin käsittely aloitettiin kertomalla esimerkki elävästä elämästä erään yläkoulun lukuvuoden kierrosta peilattuna toimintakulttuuriin. Tavoitteena oli herättää keskustelua. (ei esittää oikeata toimintamallia)

Tehtävän anto:

Toimintakulttuuritehtävä: liikennevalot

http://www.ykkostie.net/img/cnt/10-liikennevalot.jpgTyöskenneltiin neljän hengen ryhmissä ja ryhmät muodostettiin koulujen kokojen mukaan jaolla yläkoulut, isot alakoulut sekä pienet alakoulut. Ryhmille jaettiin punaisia, keltaisia, vihreitä post-it –lappuja sekä tusseja. Ohjeeksi annettiin:

* punaisille lapuille kouluista asioita, mitkä tarvitsevat heti muutosta
* keltaisille lapuille asiat, jotka tarvitsevat muutosta, mutta eivät ole niin kiireellisiä tai asioita, jotka tarvitsevat vielä kehittämistä
* vihreille lapuille asioita, jotka ovat koulussa hyvin

Ryhmät työskentelivät noin 20 minuuttia. Tehtävän koonti tehtiin isokokoiseen pahviin, jossa oli liikennevalopohja.

Kun kaikki post-it –laput oli kiinnitetty ja ryhmät olivat esitelleet ajatuksensa, annettiin lisätehtäväksi miettiä, mitä täysin uutta ottaisit kouluun.

Liikennevalojen dokumentointi:

Vihreä:

Myönteinen ilmapiiri / koulun sijainti / opetus ja ammattitaito / välittäminen, kuuleminen, huolehtiminen / toimiva erityisopetus / tiimit ja palaverit / yhteistyö huoltajien kanssa / tiimitoiminta ja johtoryhmä / henkilöstö / koulupiha/ koulun kehittämiskohteet tapahtumat ja tehtäväkohtaiset asiat on vastuutettu eri tiimeille / ”kokonaiskäytännöt” = riittävästi aikaa yhteisten asioiden käsittelylle / yhteistyö pelaa / osaava henkilöstö, onnistuneet rekrytoinnit, vakiintuneet toimintatavat / sitoutuvat opettajat / sijainti kantakaupungissa / mahdollisuus kerhotoimintaan / oppilaiden väliset suhteet / opettajakunnan ikäjakautuma / työryhmät / välitunnit / koulukuljetus sujuu / Wilma / idearikkaus / ammattitaito / esimiehet / läksyparkki / yhteen hiileen puhaltaminen, opettajat / henkilökunta on sitoutunut työhönsä / sitoutuminen / tiedotus / hyvät opiskelupuitteet / yhteistyö erityiskoulun ja yleisopetuksen kanssa / asenne kohdallaan.

keltainen:

Osa-aikaisen erityisopetuksen järjestäminen / Naulan piha ”rajaton” / talotoimi / oppilaiden osallisuus / etäisyys kantakaupungista / yleinen järjestys / monipuoliset työskentelytavat / tekniikan kehittäminen, soveltuvat tilat (joustavuus) / välitunnit / positiivisuuden ilmapiiri / yhdessä tekeminen / yhteistyö huoltajien kanssa / muutosvastarinta oppilailla / koulukuljetukset rajoittavat toimintaa / koulupiha / tietotekniikkahankinnat / oppilashuoltoasiat, tiedonkulku on ikuinen projekti, opettajien koulutus / koulupihan epäselvyys, sisäilman laatu / kouluttautuminen / tiimityön ja yhdessätekemisen kehittäminen / rakentavaa keskustelua / oppilashuollon toimintakulttuuri /tietotekniikka varustelu / opetusmenetelmien monipuolistaminen / Wilma – osaaminen, hyödyntäminen, hyväksyminen

Punainen:

Oppilaantuntemus / tilan puute / Wilma / perhanan kyselyt (THL/OPH) / henkilöstösuhteet / oheispalvelut / liian paljon tarjontaa / siivous… (ulkoistettu) / koulupihan turvallisuus / vanhanaikaiset opiskelupuitteet / koulupsykologien työrauha / liian vähän tilaa → vaikuttaa… / ICT-osaaminen ja opetusmenetelmät sen myötä monipuolisemmiksi / oppilashuoltoryhmä (”oksennuspalaveri”) / kiinteistöjen korjaustarpeet / vanhemmat mukaan yhteistyöhön / säännöt / piha-alueet / Poikkeustilanne → vie voimia ja fokusta → aiheuttaa psyykkistä pahoinvointia → estää uusien asioiden kehittämisen ja olennaisesta keskustelun / johtoryhmän perustaminen / työryhmät / väistötilojen vaatimat toimintatapojen muutokset